

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Медведева Лариса Александровна

учитель начальных классов

МАОУ № 5 "Гимназия"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Классный час на тему "Я имею право" (3-4 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-ya-imeyu-pravo-3-4-klass-6852370.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
12.11.2023: 3

12.11.2023

ДВ80318133

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Медведева Лариса Александровна

учитель начальных классов

МАОУ № 5 "Гимназия"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока "Кто такие рыбы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-kto-takie-ryby-6301885.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Медведева Лариса Александровна

учитель начальных классов

МАОУ № 5 "Гимназия"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация "Соблюдение мер безопасного поведения
в зимний период и период Новогодних канику"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-soblyudenie-mer-bezopasnogo-povedeniya-v-zimnij-period-i-period-novogodnih-kaniku-4944520.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Медведева Лариса Александровна

учитель начальных классов

МАОУ № 5 "Гимназия"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

«Работа с текстом – одно из средств достижения
метапредметных результатов в развитии
универсальных учебных действий младших школьников»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-odno-iz-sredstv-dostizheniya-metapredmetnyh-rezultatov-v-razvitii-universalnyh-uchebnyh-dejstvij-mladshih-shkol-6413662.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Медведева Лариса Александровна

учитель начальных классов

МАОУ № 5 "Гимназия"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Тестовая работа по разделу «Страницы всемирной
истории» Окружающий мир 4 класс УМК «Школа России»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/testovaya-rabota-po-razdelu-stranicy-vsemirnoj-istorii-okruzhayushij-mir-4-klass-umk-shkola-rossii-5722651.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Медведева Лариса Александровна

учитель начальных классов

МАОУ № 5 "Гимназия"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методическая разработка, презентация "Обобщение знаний об имени существительном"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-prezentaciya-obobshenie-znanij-ob-imeni-sushestvitelnom-5083388.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СЕРТИФИКАТ

участника городского конкурса методических разработок
классных часов на тему:

«Профилактика преступлений и
правонарушений среди несовершеннолетних»
вручается

**Медведевой Ларисе Александровне,
учителю начальных классов МАОУ №5 "Гимназия"**

Заместитель председателя
муниципальной комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав в г. Мегионе



К.Г. Мозоленко

Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»
(МАОУ №5 «Гимназия»)

ПРИКАЗ

« 20 » января 2023

№ 22-О

О создании рабочих групп по подготовке к городскому семинару – практикуму «Приёмы мотивации на уроках в начальной школе» в 2022-2023 учебном году

В целях подготовки к городскому семинару – практикуму (далее Семинар) «Приёмы мотивации на уроках в начальной школе» в 2022-2023 учебном году, приказываю:

1. Создать рабочую группу учителей начального общего образования в составе 6 человек, согласно приложению.

2. Назначить Медведеву Ларису Александровну, учителя начальных классов, координатором деятельности рабочей группы.

3. Оказать Выродовой О.А., методисту, Беляевой А.В., руководителю кафедры учителей начальных классов, методическую и организационную помощь учителям в подготовке к Семинару.

4. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по учебной работе Котельникову Н.В.

Директор

В.Н. Подлиповская

Исполнитель: Котельникова Н.В., заместитель директора по УР

Разослано:

В дело – 1 экз.

Зам. директора – 1 экз.

1. Выродова О.А., методист
2. Беляева А.В., руководитель кафедры учителей начальных классов
3. **Медведева Л.А., координатор, учитель начальных классов**
4. Лаврушкина О.В., учитель начальных классов
5. Велетнюк В.Ю., учитель начальных классов
6. Симонова С.М., учитель начальных классов

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА от 28.12.2022 №3

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
город Мегион
МКУ «Центр развития образования»

ПРОТОКОЛ №3

Заседание площадки сетевого взаимодействия «**НЕТВОРКИНГ**»
учителей начальных классов
образовательных организаций города Мегиона

Дата: 28.12.2022

Председатель: Панфилова И.В., руководитель площадки сетевого взаимодействия

Присутствовали: 21

Куратор, методист МКУ «ЦРО»: Е.С. Фанига

ПОВЕСТКА

1. Отчет о муниципальном творческом фестивале «Радуга талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся 1-4 классов ОУ г. Мегиона организатор МАОУ «СОШ №2», ответственный: Микушина О.М.
2. Отчет о проведении очной городской литературной командной игры-путешествия по произведениям Н.Н.Носова «Весёлая страна Николая Носова» среди обучающихся 3 классов ОУ г. Мегиона, организатор МБОУ «СОШ №6», ответственный: Марнова Е.В.
3. Выступление по теме самообразования Варзарь Натальи Викторовны «Формирование навыков разрешения проблем и креативного мышления младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», МАОУ «СОШ №9».
4. Выступление по теме самообразования Букиной Людмилы Юрьевны «Изучение программы Microsoft Office Power Point и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе», МАОУ №5 «Гимназия»
5. Выступление по теме самообразования Медведевой Ларисы Александровны «Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий», МАОУ №5 «Гимназия».
6. Разное.

По пятому вопросу,

СЛУШАЛИ:

Медведеву Ларису Александровну – учителя начальных классов МАОУ №5 «Гимназия», которая выступила с отчетом по самообразованию «Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий»

«Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий младших школьников.»

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС НОО). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать, извлекать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Современные дети не просто не любят, но и не умеют читать, а чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ученику, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, познавать богатство окружающего мира и человеческих отношений, формировать в себе собственное отношение к действительности. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах, в группах;
- проблемное обучение;
- использование ИКТ.

Одним из важнейших учебных умений, которые мы формируем у младших школьников, является работа с текстом. Младший школьник должен учиться осмысленно воспринимать прочитанную информацию, использовать её для выполнения заданий, применять в учебных ситуациях. В первую очередь эта задача реализуется на уроках литературного чтения и русского языка. Методика преподавания этих предметов богата различными видами заданий по работе с художественными текстами.

Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до начала чтения; работа с текстом в процессе чтения; работа с текстом после чтения.

Работа с текстом до начала чтения

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т. е. умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов.

Работа с текстом во время чтения

Цель – достижение понимания текста на уровне содержания.

Работа с текстом после чтения

Цель – достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста – «чтение между строк»).

Какие же существуют виды работы с текстом? Это:

- ✓ чтение всего текста
- ✓ чтение, деление на смысловые части, оставление плана
- ✓ чтение по готовому плану
- ✓ после чтения - пересказывание
- ✓ чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома
- ✓ восстановление деформированного текста
- ✓ инсценирование текста или отрывка
- ✓ выборочное чтение
- ✓ чтение в лицах ...

Эффективные методы и приёмы работы с информацией

- ✓ Маркировка текста
- ✓ Ромашка «Блума»
- ✓ Приём «Кластер»
- ✓ Игра «Верите ли вы?»
- ✓ «Дерево предсказаний»
- ✓ Приём «Лови ошибку»
- ✓ «Толстые и «тонкие» вопросы
- ✓ Приём «Верные и неверные утверждения»

Вывод: Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Решили:

5. Использовать формы, методы и приемы по формированию читательской грамотности младших школьников в разных предметных областях.

Председатель
Секретарь



И.В. Панфилова
Н.Е. Мацко

Протокол №3
Заседания площадки сетевого взаимодействия
НЕТВОРКИНГ
учителей - логопедов
от 28 декабря 2022 г.

Присутствовало: 12 человек.

1. Ковтун – Соломинская Галина Николаевна – учитель – логопед МАОУ №5 «Гимназия»
2. Грехова Елена Валерьевна - учитель - логопед МАОУ №5 «Гимназия»
3. Субеева Нурия Зуфаровна – учитель-логопед МБОУ «СОШ» №1
4. Складорова Екатерина Сергеевна - учитель-логопед МАОУ «СОШ №9»
5. Стукова Алена Леонидовна. - учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
6. Сергеева Анна Николаевна - учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
7. Корпачева Татьяна Сергеевна - учитель-логопед МБОУ «СОШ №6»
8. Ческидова Т.Н. – учитель – дефектолог МАОУ «СОШ №9»
9. Бережная Я.А. – учитель начальных классов (4г) МАОУ №5 «Гимназия»
10. Пожарская Ирина Леонидовна – учитель-логопед МАОУ №9
11. Лосева Г.А. - учитель-логопед МБОУ «СОШ №3»
12. Медведева Л.А.-учитель начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»

Повестка дня:

1. Выступление учителя начальных классов МАОУ №5 «Гимназия» Бережной Я.А (4г) на тему: «Способы запоминания словарных слов».

Кроме самого простого способа - зазубривания словарных слов, я нашла осмысленные способы запоминания словарных слов, такие как:

- **Этимологический анализ слова.**
- **«Усиление» запоминаемой буквы в слове.**
- **Прием выстраивания сюжета.**
- **Занимательный материал.**

1. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Этимология – один из разделов науки о языке, изучающих происхождение слова. Этимологический анализ слова помогает лучше усвоить значение слова и его правописание. При сознательном интересном усвоении чего-либо степень запоминания значительно повышается. Информацию о происхождении слова можно найти в этимологическом словаре или в интернете.

Например:

- слово «насекомое» произошло от слова "насечки", которые имеются у насекомых, проверочное слово- "сечь";
- слово «столица» произошло от слова - стол, стольный (главный) град;
- слово «здравствуйте» произошло от прилагательного здоровый;
- слово «медведь»: в древние времена люди пользовались словами-заменителями, так как считалось, что если назвать зверя его именем, тут-то он и появится (исконного названия медведя в русском языке не сохранилось). Медведь же буквально означает «мед едящий», «медоед».

2. «УСИЛЕНИЕ» ЗАПОМИНАЕМОЙ БУКВЫ В СЛОВЕ

Те слова, которые наиболее трудны для запоминания, распечатать крупным шрифтом и в них ярко выделить запоминаемую букву. Карточки со словами расположить на видном месте. Чёткое многократное проговаривание слова с усиленным выделением запоминаемой буквы также является эффективным приемом запоминания словарного слова.

3. ПРИЕМ ВЫСТРАИВАНИЯ СЮЖЕТА

Перед составлением сюжетных картинок нужно сгруппировать словарные слова по написанию гласных букв или сочетаний букв.

Например:

- А – автобус, трамвай, завод, работа, народ, газета, магазин;

- О – город, Москва, столица, Россия;
- Е – февраль, север, ветер, везде, береза, иней.

По содержанию картинки можно составить предложения, объединить их в небольшие рассказы. Например, на сюжетной картинке изображены предметы, написание которых начинаются с «КАР»: картина, карман, карета, карандаш, картон, карнавал.

Используя творческое мышление можно составить следующие рассказы-предложения:

- Город Москва - столица России.
- Караван карет направлялся на карнавал.

Написание словарных слов запоминается быстрее и легче, если эти сюжетные картинки составить и нарисовать самому. Эффективному запоминанию в процессе рисования способствует многократное повторение изучаемых слов. Что интересно, то запоминается легче и прочнее.

4. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Метод графических ассоциаций.

Для запоминания непроверяемой буквы в словарном слове делается рисунок, обозначающий предмет и в нем обыгрывается «трудная» буква. Рисунки или картинки, изображающие предмет, придуманные и нарисованные самим, хорошо запоминаются и легко воспроизводятся при написании словарных диктантов.

2. Шуточные вопросы-загадки

Шуточные вопросы-загадки помогают запомнить слова в процессе выдумывания и разгадывания вопросов-загадок.

- 1) В каких словах живет **рак**? (завтрак, ракета);
- 2) В каких словах встречаются **ноты**? (помидор, ребята, фасоль, дорога, сирень);
- 3) Назовите слова, в которых спрятались **числа**. (Родина, однажды, сорока, витрина);
- 4) Все слова хороши, но где же спрятались **ужи**? (ужин);
- 5) Какие слова любит **ворона**? (картофель, картина, карандаш, карман, карета).

3. Ребусы, головоломки:

Придумывая и отгадывая ребусы и головоломки так же легко запомнить словарные слова.

2. Выступление учителя начальных классов МАОУ №5 «Гимназия» Медведевой Ларисы Александровны на тему: «Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий младших школьников.»

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. И для того чтобы эти качества приобрести, нужно уметь работать с информацией.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС НОО). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать, извлекать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах, в группах;
- проблемное обучение;
- использование ИКТ.

Одним из важнейших учебных умений, которые мы формируем у младших школьников, является работа с текстом. Младший школьник должен учиться осмысленно воспринимать прочитанную информацию, использовать её для выполнения заданий, применять в учебных ситуациях.

Чтение – это труд. Наша задача - сделать его более производительным, продуктивным.

Что же такое навык чтения? Он состоит из технической и смысловой сторон

* <u>Техническая сторона</u>	<u>Смысловая сторона</u>
* -способ чтения	понимание содержания
* -темп чтения	и смысла читаемого текста
* -правильность чтения	(осознанность)
* -выразительность	

Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до начала чтения; работа с текстом в процессе чтения; работа с текстом после чтения.

Работа с текстом до начала чтения

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т. е. умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов.

Работа с текстом во время чтения

Цель – достижение понимания текста на уровне содержания.

Работа с текстом после чтения

Цель – достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста – «чтение между строк»).

Итак, какие же существуют виды работы с текстом? Это:

- чтение всего текста
- чтение, деление на смысловые части, оставление плана
- чтение по готовому плану
- после чтения - пересказывание
- чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома
- восстановление деформированного текста
- инсценирование текста или отрывка
- выборочное чтение
- чтение в лицах ...

Эффективные методы и приёмы работы с информацией

- Маркировка текста
- Ромашка «Блума»
- Приём «Кластер»
- Игра «Верите ли вы?»
- «Дерево предсказаний»
- Приём «Лови ошибку»
- «Толстые и «тонкие» вопросы
- Приём «Верные и неверные утверждения»

Вывод: Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир, совершенствуя собственную связную коммуникативную речь

Решили:

Методы работы по запоминанию словарных слов, предложенные Бережной Я.А. принять во внимание, считать полезными и активно использовать в своей работе при коррекции дизорфографии. Информацию по работе с текстом Медведевой Л.А. считать полезной, использовать в своей работе по профилактике и коррекции ОНР и дислексии у детей.

Руководитель ПСВ «Нетворкинг» учителей-логопедов

Е.В.Грехова

Секретарь ПСВ «Нетворкинг» учителей-логопедов

Г.Н.Ковтун Соломинская