

Департамент образования администрации города Мегиона  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»  
(МАОУ №5 «Гимназия»)

ПРИКАЗ

« 20 » января 2023

№ 22-О

О создании рабочих групп по подготовке к городскому семинару – практикуму «Приёмы мотивации на уроках в начальной школе» в 2022-2023 учебном году

В целях подготовки к городскому семинару – практикуму (далее Семинар) «Приёмы мотивации на уроках в начальной школе» в 2022-2023 учебном году, приказываю:

1. Создать рабочую группу учителей начального общего образования в составе 6 человек, согласно приложению.

2. Назначить Медведеву Ларису Александровну, учителя начальных классов, координатором деятельности рабочей группы.

3. Оказать Выродовой О.А., методисту, Беляевой А.В., руководителю кафедры учителей начальных классов, методическую и организационную помощь учителям в подготовке к Семинару.

4. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по учебной работе Котельникову Н.В.

Директор

В.Н. Подлиповская

Исполнитель: Котельникова Н.В., заместитель директора по УР

Разослано:

В дело – 1 экз.

Зам. директора – 1 экз.

1. Выродова О.А., методист
2. Беляева А.В., руководитель кафедры учителей начальных классов
3. **Медведева Л.А., координатор, учитель начальных классов**
4. Лаврушкина О.В., учитель начальных классов
5. Велетнюк В.Ю., учитель начальных классов
6. Симонова С.М., учитель начальных классов

Департамент образования администрации города Мегиона  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»  
(МАОУ №5 «Гимназия»)

ПРИКАЗ

«29» декабря 2022

№ 594-О

О результатах диагностического мониторинга по математике, русскому языку в 1 классах в 2022– 2023 учебном году

На основании приказа МАОУ №5 «Гимназия» от 14.12.2022 № 561-О «О проведении мониторинга по русскому языку, математике в 1-4-х классах в первом полугодии 2022-2023 учебного года», аналитической справки от 28.12.2022 «О результатах мониторинга в 1-4 классах по предметам: русский язык и математика за 1 полугодие 22-23 учебного года», с целью эффективного управления качеством, приказываю:

1. Отметить высокий показатель качества выполнения работ обучающимися 1-х классов по предмету «русский язык» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года - 84%, успеваемость по результатам работ 95.7%. По предмету «математика» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года - 79%. Успеваемость 100%. (приложение).

2. Рассмотреть на кафедре учителей начальных классов результаты диагностического мониторинга по предметам учебного плана «русский язык», «математика» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года в срок до 31.01.2023 года.

3. Обеспечить классным руководителям 1-х классов своевременное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о результатах диагностического мониторинга по предметам учебного плана «русский язык», «математика».

4. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по учебной работе Котельникову Н.В.

Директор

В.Н. Подлиповская

Исполнитель:  
Котельникова Наталья Вениаминовна, заместитель директора по УР

Разослано:  
В дело – 1 экз.  
Зам. директора – 1 экз.  
Методисту – 1 экз.

Справка

о результатах мониторинга в 1-4 классах по предметам: русский язык и математика  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Справка составлена на основании приказа №561-О от 14.12.2022, плана мониторинговой службы на 2022-2023 учебный год.

Цель: получение информации о качестве освоения обучающимися 1-х классов по предметам учебного плана «русский язык», «математика», за 1 полугодие 2022-2023 учебного года, эффективного управления качеством.

Сроки проведения: 15.12.22 – русский язык, 16.12.22- математика

Результаты диагностического мониторинга по русскому языку обучающихся 1-х классов.

клас с	Учитель	Кол- во обуч- ся в классе	Выпо лняли работ у	Выполнили работу:						успеваемость	
				Высо кий уровен ь	Выше средне го	Качество	Сред ний урове нь	Качество	Ниж е сред него		Низ кий уров ень
1-а	Велетнюк В.	23	17	4ч- 24%	6ч- 35%	59 %	4ч- 24%	82%	1ч- 6%	2ч- 12 %	88%
1-б	Лаврушкин а О.В.	23	21	3ч- 14%	10ч- 48%	62 %	7ч- 33%	81%	0ч- 0%	1ч- 5%	95%
1-в	Медведева Л.А.	25	17	6ч- 35,3%	9ч- 52,9%	88 %	0	88%	1ч- 5,9%	0	100 %
1-г	Симонова С.М.	25	19	7ч- 37%	7ч- 37%	74 %	2ч- 10%	84%	3ч- 16%	0	100 %
Итого:		96	74	20ч.- 27%	32ч.- 43%	71 %	13ч.- 18%	84%	5ч.- 7%	3ч.- 4%	95.7 %

**Вывод:** качество освоения обучающимися 1-х классов образовательной программы по предмету «русский язык» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года составляет 84%, успеваемость по результатам работ 95.7%.

*Неуспевающие:* 3 первоклассника не справились с работой: 1-а класс – Овчаренко Даниил, Кирейчева Валерия, , 1-б класс - Энгиноев Ислам.

Результаты диагностического мониторинга по математике обучающихся 1-х классов.

класс	Учитель	Кол- во обуч- ся в классе	Вып олия ли рабо ту	Выполнили работу:						успеваемость
				Высо кий урове нь	Выше сред него	качество	Сред ний урове нь	Ниж е сред него	Низ кий уров ень	
1-а	Велетнюк	23	16	4ч-	8ч-50%	75%	2ч -	2ч -	0	100

	В.Ю.			25%			12%	12%		%
1-б	Лаврушкина О.В.	23	21	11ч.- 52%	5ч-24%	76%	5ч- 24%	0	0	100 %
1-в	Медведева Л.А.	25	20	13ч- 65%	4ч-20%	85%	3ч- 15%	0	0	100 %
1-г	Симонова С.М.	25	21	7ч- 33%	10ч- 48%	81%	4ч – 19%	0	0	100 %
Итого:		96	78	35ч.- 45%	27ч.- 35%	79%	14ч.- 18%	2ч.- 2.7%	0ч.	100 %

**Вывод:** качество освоения обучающимися 1-х классов образовательной программы по предмету «математика» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года составляет 79%.  
Успеваемость по результатам работ 100%.

Повышенный уровень усвоения.

класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Выполня- ли работу	Выполнили работу:	
				Высокий уровень	Средний уровень
1-а	Велетнюк В.Ю.	23	16	4ч-25%	9ч-56%
1-б	Лаврушкина О.В.	23	21	11ч.- 52%	8ч-38%
1-в	Медведева Л.А.	25	20	16ч.-80%	4ч.-20%
1-г	Симонова С.М.	25	21	3ч-14%	16ч- 76%
Итого:		96	78	22ч.- 28%	45ч.- 58%

**Вывод:** успешно справились с заданиями повышенного уровня 28% первоклассников.

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА от 28.12.2022 №3

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра  
город Мегион  
МКУ «Центр развития образования»

### ПРОТОКОЛ №3

Заседание площадки сетевого взаимодействия «**НЕТВОРКИНГ**»  
учителей начальных классов  
образовательных организаций города Мегиона

Дата: 28.12.2022

Председатель: Панфилова И.В., руководитель площадки сетевого взаимодействия

Присутствовали: 21

Куратор, методист МКУ «ЦРО»: Е.С. Фанига

### ПОВЕСТКА

1. Отчет о муниципальном творческом фестивале «Радуга талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся 1-4 классов ОУ г. Мегиона организатор МАОУ «СОШ №2», ответственный: Микушина О.М.
2. Отчет о проведении очной городской литературной командной игры-путешествия по произведениям Н.Н.Носова «Весёлая страна Николая Носова» среди обучающихся 3 классов ОУ г. Мегиона, организатор МБОУ «СОШ №6», ответственный: Марнова Е.В.
3. Выступление по теме самообразования Варзарь Натальи Викторовны «Формирование навыков разрешения проблем и креативного мышления младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», МАОУ «СОШ №9».
4. Выступление по теме самообразования Букиной Людмилы Юрьевны «Изучение программы Microsoft Office Power Point и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе», МАОУ №5 «Гимназия»
5. Выступление по теме самообразования Медведевой Ларисы Александровны «Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий», МАОУ №5 «Гимназия».
6. Разное.

По пятому вопросу,

**СЛУШАЛИ:**

**Медведеву Ларису Александровну – учителя начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»,** которая выступила с отчетом по самообразованию «Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий»

**«Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий младших школьников.»**

**Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС НОО). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать, извлекать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Современные дети не просто не любят, но и не умеют читать, а чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ученику, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, познавать богатство окружающего мира и человеческих отношений, формировать в себе собственное отношение к действительности. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:



- учебно - игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах, в группах;
- проблемное обучение;
- использование ИКТ.

Одним из важнейших учебных умений, которые мы формируем у младших школьников, является работа с текстом. Младший школьник должен учиться осмысленно воспринимать прочитанную информацию, использовать её для выполнения заданий, применять в учебных ситуациях. В первую очередь эта задача реализуется на уроках литературного чтения и русского языка. Методика преподавания этих предметов богата различными видами заданий по работе с художественными текстами.

Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до начала чтения; работа с текстом в процессе чтения; работа с текстом после чтения.

#### Работа с текстом до начала чтения

**Цель** – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т. е. умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов.

#### Работа с текстом во время чтения

**Цель** – достижение понимания текста на уровне содержания.

#### Работа с текстом после чтения

**Цель** – достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста – «чтение между строк»).

#### **Какие же существуют виды работы с текстом? Это:**

- ✓ чтение всего текста
- ✓ чтение, деление на смысловые части, оставление плана
- ✓ чтение по готовому плану
- ✓ после чтения - пересказывание
- ✓ чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома
- ✓ восстановление деформированного текста
- ✓ инсценирование текста или отрывка
- ✓ выборочное чтение
- ✓ чтение в лицах ...

#### **Эффективные методы и приёмы работы с информацией**

- ✓ Маркировка текста
- ✓ Ромашка «Блума»
- ✓ Приём «Кластер»
- ✓ Игра «Верите ли вы?»
- ✓ «Дерево предсказаний»
- ✓ Приём «Лови ошибку»
- ✓ «Толстые и «тонкие» вопросы
- ✓ Приём «Верные и неверные утверждения»

**Вывод:** Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

#### **Решили:**

5. Использовать формы, методы и приемы по формированию читательской грамотности младших школьников в разных предметных областях.

Председатель  
Секретарь



И.В. Панфилова  
Н.Е. Мацко





ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА  
(Тюменская область)  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

от « 10 » 12 20 19

№ 729 - О

Об утверждении результатов городской командной игры «Куликовская битва» среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций

Во исполнение приказа департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона от 20.11.2019 № 665-О «О проведении городской командной игры «Куликовская битва» среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций», в соответствии с протоколами, представленными жюри,

приказываю:

1. Утвердить решение жюри городской командной игры «Куликовская битва» среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций (далее - Игра):
  - 1.1. список победителей и призёров городской Игры, согласно приложению 1;
  - 1.2. список педагогов общеобразовательных организаций, подготовивших победителей и призёров городской Игры, согласно приложению 1.
2. Отделу качества, анализа и мониторинга образовательной деятельности (Т.В.Алеевой) наградить:
  - 2.1. грамотой департамента образования и молодёжной политики обучающихся, победителей и призеров, занявших 1, 2, 3 места в городской Игре, утвержденных настоящим приказом, согласно приложению 1.
3. Исполняющему обязанности директора муниципального казённого учреждения «Центр развития образования» (О.А.Щелчковой) довести данный приказ до сведения руководителей образовательных организаций.
4. Руководителям: муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений: «Средняя общеобразовательная школа №1» А.В. Петряеву, «Средняя общеобразовательная школа №2» С.Е.Савочкиной, «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.И.Рынского» Э.Б.Маслову, «Средняя общеобразовательная школа №4» О.А. Исянгуловой, «Средняя общеобразовательная школа №6» Т.А. Курушиной;  
муниципальных автономных общеобразовательных учреждений: №5 «Гимназия» В.Н. Подлиповской, «Средняя общеобразовательная школа №9» М.И. Макарову:
  - 4.1. довести до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) настоящий приказ;
  - 4.2. предусмотреть и обеспечить меры стимулирования работы учителей, подготовивших победителей и призеров городской Игры;
  - 4.3. рекомендовать премировать педагогов общеобразовательных организаций, членов оргкомитета и жюри, участвовавших в организации и проведении городской Игры.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Щелчкова Оксана Александровна  
96601

1. В дело – 1 экз.

2. Руководителям ОО – 1 экз.

Т.Ю.Метринская



Список

педагогов общеобразовательных учреждений, подготовивших победителей и призёров  
городской командной игры «Куликовская битва» среди обучающихся 4-х классов  
муниципальных общеобразовательных учреждений

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование ОУ	Ф.И. обучающихся	Статус участников
1.	Семенюта Светлана Борисовна	МАОУ №5 «Гимназия»	Захаров Арсений Сергеевич	Победители
	Русанова Светлана Вадимовна	МАОУ №5 «Гимназия»	Захарова Валерия Александровна	
	Медведева Лариса Александровна	МАОУ №5 «Гимназия»	Усиченко Екатерина Сергеевна	
		МАОУ №5 «Гимназия»	Тимербулатов Булат Рустамович	
		МАОУ №5 «Гимназия»	Алероева Максалина Артуровна	
		МАОУ №5 «Гимназия»	Файзулина Анна Евгеньевна	
2.	Попова Антонина Анатольевна	МБОУ «СОШ №4»	Галяутдинова Вероника Ириковна	Призёры
	Ананченко Татьяна Александровна	МБОУ «СОШ №4»	Зинурова Аделина Радомировна	
	Панфилова Ирина Вячеславовна	МБОУ «СОШ №4»	Машко Анастасия Алексеевна	
		МБОУ «СОШ №4»	Юлдашева Лилиана Рашитовна	
		МБОУ «СОШ №4»	Лукманов Максим Данисович	
		МБОУ «СОШ №4»	Чернышова София Олеговна	
3.	Попова Елена Николаевна	МБОУ «СОШ №2»	Зуденков Илья Константинович	Призёры
	Алексёнок Юлия Александровна	МБОУ «СОШ №2»	Крючков Иван Александрович	
	Дикая Анна Алексеевна	МБОУ «СОШ №2»	Поповцев Тимофей Дмитриевич	
	Беякова Валентина Петровна	МБОУ «СОШ №2»	Семукон Адам Ибрагимович	
		МБОУ «СОШ №2»	Полищук Мария Андреевна	
		МБОУ «СОШ №2»	Алексёнок Алексей Алексеевич	



Список победителей в номинациях городской командной игры «Куликовская битва» среди обучающихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений

<b>Номинация</b>	<b>Школа</b>
«За артистизм и эмоциональность выступления»	МБОУ «СОШ №4»
«За сплоченность и дружную работу в команде»	МАОУ №5 «Гимназия»
«Знатоки истории»	МБОУ «СОШ №2»
«За проявленные качества лидера и вклад в развитие команды»	МБОУ «СОШ №1»
«За стремление к успеху»	МАОУ «СОШ №9»
«За индивидуальный стиль и нестандартный подход»	МБОУ «СОШ №3»



**Протокол №3**  
**Заседания площадки сетевого взаимодействия**  
**НЕТВОРКИНГ**  
**учителей - логопедов**  
**от 28 декабря 2022 г.**

Присутствовало: 12 человек.

1. Ковтун – Соломинская Галина Николаевна – учитель – логопед МАОУ №5 «Гимназия»
2. Грехова Елена Валерьевна - учитель - логопед МАОУ №5 «Гимназия»
3. Субеева Нурия Зуфаровна – учитель-логопед МБОУ «СОШ» №1
4. Складорова Екатерина Сергеевна - учитель-логопед МАОУ «СОШ №9»
5. Стукова Алена Леонидовна. - учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
6. Сергеева Анна Николаевна - учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
7. Корпачева Татьяна Сергеевна - учитель-логопед МБОУ «СОШ №6»
8. Ческидова Т.Н. – учитель – дефектолог МАОУ «СОШ №9»
9. Бережная Я.А. – учитель начальных классов (4г) МАОУ №5 «Гимназия»
10. Пожарская Ирина Леонидовна – учитель-логопед МАОУ №9
11. Лосева Г.А. - учитель-логопед МБОУ «СОШ №3»
12. Медведева Л.А.-учитель начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»

**Повестка дня:**

**1. Выступление учителя начальных классов МАОУ №5 «Гимназия» Бережной Я.А (4г) на тему: «Способы запоминания словарных слов».**

Кроме самого простого способа - зазубривания словарных слов, я нашла осмысленные способы запоминания словарных слов, такие как:

- **Этимологический анализ слова.**
- **«Усиление» запоминаемой буквы в слове.**
- **Прием выстраивания сюжета.**
- **Занимательный материал.**

**1. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА**

Этимология – один из разделов науки о языке, изучающих происхождение слова. Этимологический анализ слова помогает лучше усвоить значение слова и его правописание. При сознательном интересном усвоении чего-либо степень запоминания значительно повышается. Информацию о происхождении слова можно найти в этимологическом словаре или в интернете.

Например:

- слово «насекомое» произошло от слова "насечки", которые имеются у насекомых, проверочное слово- "сечь";
- слово «столица» произошло от слова - стол, стольный (главный) град;
- слово «здравствуйте» произошло от прилагательного здоровый;
- слово «медведь»: в древние времена люди пользовались словами-заменителями, так как считалось, что если назвать зверя его именем, тут-то он и появится (исконного названия медведя в русском языке не сохранилось). Медведь же буквально означает «мед едящий», «медоед».

**2. «УСИЛЕНИЕ» ЗАПОМИНАЕМОЙ БУКВЫ В СЛОВЕ**

Те слова, которые наиболее трудны для запоминания, распечатать крупным шрифтом и в них ярко выделить запоминаемую букву. Карточки со словами расположить на видном месте. Чёткое многократное проговаривание слова с усиленным выделением запоминаемой буквы также является эффективным приемом запоминания словарного слова.

**3. ПРИЕМ ВЫСТРАИВАНИЯ СЮЖЕТА**

Перед составлением сюжетных картинок нужно сгруппировать словарные слова по написанию гласных букв или сочетаний букв.

Например:

- А – автобус, трамвай, завод, работа, народ, газета, магазин;



- О – город, Москва, столица, Россия;
- Е – февраль, север, ветер, везде, береза, иней.

По содержанию картинки можно составить предложения, объединить их в небольшие рассказы. Например, на сюжетной картинке изображены предметы, написание которых начинаются с «КАР»: картина, карман, карета, карандаш, картон, карнавал.

Используя творческое мышление можно составить следующие рассказы-предложения:

- Город Москва - столица России.
- Караван карет направлялся на карнавал.

Написание словарных слов запоминается быстрее и легче, если эти сюжетные картинки составить и нарисовать самому. Эффективному запоминанию в процессе рисования способствует многократное повторение изучаемых слов. Что интересно, то запоминается легче и прочнее.

#### 4. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

##### 1. Метод графических ассоциаций.

Для запоминания непроверяемой буквы в словарном слове делается рисунок, обозначающий предмет и в нем обыгрывается «трудная» буква. Рисунки или картинки, изображающие предмет, придуманные и нарисованные самим, хорошо запоминаются и легко воспроизводятся при написании словарных диктантов.

##### 2. Шуточные вопросы-загадки

Шуточные вопросы-загадки помогают запомнить слова в процессе выдумывания и разгадывания вопросов-загадок.

- 1) В каких словах живет **рак**? (завтрак, ракета);
- 2) В каких словах встречаются **ноты**? (помидор, ребята, фасоль, дорога, сирень);
- 3) Назовите слова, в которых спрятались **числа**. (Родина, однажды, сорока, витрина);
- 4) Все слова хороши, но где же спрятались **ужи**? (ужин);
- 5) Какие слова любит **ворона**? (картофель, картина, карандаш, карман, карета).

##### 3. Ребусы, головоломки:

Придумывая и отгадывая ребусы и головоломки так же легко запомнить словарные слова.

## 2. Выступление учителя начальных классов МАОУ №5 «Гимназия» Медведевой Ларисы Александровны на тему: «Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий младших школьников.»

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. И для того чтобы эти качества приобрести, нужно уметь работать с информацией.

**Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС НОО). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать, извлекать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах, в группах;
- проблемное обучение;
- использование ИКТ.

Одним из важнейших учебных умений, которые мы формируем у младших школьников, является работа с текстом. Младший школьник должен учиться осмысленно воспринимать прочитанную информацию, использовать её для выполнения заданий, применять в учебных ситуациях.

Чтение – это труд. Наша задача - сделать его более производительным, продуктивным.



Что же такое навык чтения? Он состоит из технической и смысловой сторон

* <u>Техническая сторона</u>	<u>Смысловая сторона</u>
* -способ чтения	понимание содержания
* -темп чтения	и смысла читаемого текста
* -правильность чтения	(осознанность)
* -выразительность	

Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до начала чтения; работа с текстом в процессе чтения; работа с текстом после чтения.

Работа с текстом до начала чтения

**Цель** – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т. е. умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов.

Работа с текстом во время чтения

**Цель** – достижение понимания текста на уровне содержания.

Работа с текстом после чтения

**Цель** – достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста – «чтение между строк»).

**Итак, какие же существуют виды работы с текстом? Это:**

- чтение всего текста
- чтение, деление на смысловые части, оставление плана
- чтение по готовому плану
- после чтения - пересказывание
- чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома
- восстановление деформированного текста
- инсценирование текста или отрывка
- выборочное чтение
- чтение в лицах ...

**Эффективные методы и приёмы работы с информацией**

- Маркировка текста
- Ромашка «Блума»
- Приём «Кластер»
- Игра «Верите ли вы?»
- «Дерево предсказаний»
- Приём «Лови ошибку»
- «Толстые и «тонкие» вопросы
- Приём «Верные и неверные утверждения»

**Вывод:** Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир, совершенствуя собственную связную коммуникативную речь

**Решили:**

Методы работы по запоминанию словарных слов, предложенные Бережной Я.А. принять во внимание, считать полезными и активно использовать в своей работе при коррекции дизорфографии. Информацию по работе с текстом Медведевой Л.А. считать полезной, использовать в своей работе по профилактике и коррекции ОНР и дислексии у детей.

Руководитель ПСВ «Нетворкинг» учителей-логопедов

Е.В.Грехова

Секретарь ПСВ «Нетворкинг» учителей-логопедов

Г.Н.Ковтун Соломинская