

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 22.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ №5 «Гимназия»
В.Н. Подлиповская/
Приказ от 22.08.2023 № 324-0

Положение о домашнем задании

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении №5 «Гимназия».

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Уставом МАОУ №5 «Гимназия».

1.4. Домашнее задание является видом самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям, предполагает выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время.

1.5. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять домашние задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

1.6. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий осуществляются в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2. Функции, цели и задачи домашней работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ;
- закрепление пройденного материала;
- повышение прочности предметных умений;
- углубление изученного материала;
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся;
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

3. Виды домашнего задания

3.1. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности.

3.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

3.3. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

3.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

3.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

3.6. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

4. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

4.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

4.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

4.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

4.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

4.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

4.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

4.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

4.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение).

4.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

4.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

4.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

4.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

4.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение).

4.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования в соответствии с таблицей 3 (приложение):

4.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, веб-сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

4.3.2. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

4.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

4.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

5. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

5.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

5.2. Объем домашних заданий.

5.2.1. Домашнее задание не должно превышать $\frac{1}{3}$ объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 часа;

- в 4-м и 5-м – 2 часа;
- в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 часа;
- в 9-м, 10-м и 11-м – 3,5 часа.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

5.2.2. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

5.2.3. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

5.2.4. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут, в 5-6 классах – 30 минут, в 7-8 классах – 35 минут, в 9-11 классах – 40 минут. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

5.2.5. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

5.2.6. Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

5.2.7. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–4-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

5.2.8. На выходные, праздничные дни и каникулы в 5–11-х классах домашние задания задаются в облегченном варианте.

5.2.9. В предпрофильных 9-х, профильных 10–11-х классах домашнее задание задается по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно и по выбору проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика, предметы по выбору), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

5.2.10. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

5.3. Содержание домашнего задания.

5.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

5.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

5.3.4. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

5.3.5. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в

решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию. Инструктаж включает информацию о содержании домашнего задания, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);
- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);
- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);
- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

5.3.6. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы, но не после звонка. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

5.3.7. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

5.3.8. Домашнее задание учителем диктуется устно или фиксируется на доске, затем назначается в электронном журнале в день проведения урока до 15:00 часов рабочего дня с корректными формулировками и конкретными комментариями.

5.4. Информация о домашнем задании отображается в электронном журнале и в электронном дневнике ученика в день его выдачи.

5.5. Сложность домашнего задания.

5.5.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

5.5.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

5.5.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

5.5.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

5.5.5. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

5.5.6. Перегрузку учащихся могут вызывать не только чрезмерно большое и трудное домашнее задание, но и несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания, неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – это объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

5.6. Соблюдение основных гигиенических требований.

5.6.1. Для учащихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

5.6.2. В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в четвертом – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультминутка на 2 – 3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва учащиеся 3 – 4-х классов могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль).

5.6.3. В остальных классах продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 1 часа, с двумя физминутками по 5 минут. Во время большого (20-минутного) перерыва учащиеся 5 – 11-х классов могут выполнить домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль).

6. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

6.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 5.1 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

6.1.1. Для компьютера/ноутбука:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 170 минут.

6.1.2. Для планшета:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 150 минут.

6.1.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

6.2. Сроки выдачи домашних заданий.

6.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

6.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

6.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 15:00.

6.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

6.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

6.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

6.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

6.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 7-9 настоящего положения.

6.5. Все домашние задания фиксируются руководителями предметных кафедр в едином графике проведения занятий (приложение).

7. Контроль и оценка домашнего задания

7.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока. В качестве форм контроля за результатами домашней работы учащихся учителями используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос,
- тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных учащихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка учащихся;
- работа консультантов, назначенных из числа учащихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы учащихся по предмету;
- выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть, полугодие.

7.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

7.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

7.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активные и интерактивные формы обучения.

7.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

7.6. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

- по всем предметам (кроме русского языка и литературы, математики) в 5–8-х, 9-11-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц.

7.7. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

7.8. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал на дату назначения домашней работы. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

7.9. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

8. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы учащихся

8.1. Учащиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии сданными рекомендациями и требованиями;

- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

8.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания, в форме устных консультаций по графику, предварительно согласованному учителем.

8.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объема и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением;
- ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места.

8.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объеме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

8.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

8.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу
- выполнения домашних заданий в случае длительного отсутствия ребенка на уроке по болезни в соответствии с графиком, предварительно согласованным с учителем.

9. Управление домашними заданиями, контроль за характером, объемом и интенсивностью домашних заданий

9.1. Цели управления домашними заданиями в школе:

- повышение эффективности домашней учебной работы школьников;
- снижение и устранение перегрузки учащихся;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся.

9.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в школе используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;
- установление правил задания на дом;
- учёт трудоёмкости заданий;
- включение в план внутришкольного контроля динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий школьников;
- содействие классного руководителя учащимся в случае возникновения проблем с выполнением домашнего задания, его объёмом и содержанием;
- сотрудничество учителей-предметников с классным руководителем по оказанию помощи учащимся в случае возникновения проблем с выполнением домашнего задания, его объёмом и содержанием.

9.3. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне администрации МАОУ №5 «Гимназия» и на уровне учителя.

9.4. На уровне управления МАОУ №5 «Гимназия»:

9.4.1. Мнение Совета Гимназии по вопросам управления администрации МАОУ №5 «Гимназия», в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должно быть учтено в соответствии с уставом школы.

9.4.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по учебной работе на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

9.4.3. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора по учебной работе составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования
(максимальный объем домашних заданий для обучающихся 2-4-х классов)

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	<u>Задача</u> или <u>два</u> столбика примеров	<u>Задача</u> или <u>три-четыре</u> столбика примеров (всего не более 16 действий)	<u>Задача</u> и <u>два</u> выражения, или <u>две</u> задачи, или <u>задача</u> и <u>четыре</u> примера
Русский язык	<u>15–17</u> слов. Упражнение для домашней работы может включать не более <u>одного</u> дополнительного грамматического задания	<u>25–28</u> слов. Упражнение для домашней работы может включать не более <u>одного</u> дополнительного грамматического задания	<u>35–37</u> слов. Упражнение для домашней работы может включать не более <u>одного</u> дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более <u>1–1,5</u> страниц	Не более <u>2–2,5</u> страниц	Не более <u>3–3,5</u> страниц
Окружающий мир	Не более <u>1–1,5</u> страниц	Не более <u>2–2,5</u> страниц	Не более <u>3–3,5</u> страниц
Иностранный язык	Не более 1 страницы или 2 упражнения	Не более 1 – 1,5 страницы или 3 упражнения	Не более 2 страниц или 4 упражнения

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования
(максимальный объем домашних заданий для обучающихся 5-8-х классов)

Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Изучение <u>одного</u> параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (8–12 строк), допускается <u>два</u> письменных упражнения без теоретической части			
	45 — 47 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий	50 — 55 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий	55 — 60 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий	60 – 65 слов упражнение для домашней работы может включать не более трех дополнительных заданий
Литература	Заучивание стихотворения на дом за <u>одну</u> неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за <u>две</u> недели до урока			

	не более 3 – 3,5 страниц	не более 5 – 5,5 страниц	не более 7 – 7,5 страниц	не более 8 – 8,5 страниц
Английский язык	<u>Одно</u> устное и <u>одно</u> письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за <u>одну</u> неделю			
	не более 2 страниц или 4 упражнения	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
Математика	Не более <u>двух</u> правил и <u>двух</u> номеров			
	Задача и 4 выражения, или 2 задачи, или задача и 8 примеров	3 задачи, или задача и 10 примеров	-	-
Алгебра	Не более <u>двух</u> правил и <u>трех</u> номеров			
	-	-	3 задачи, или задача и 12 примеров	4 задачи, или 2 задачи и 8 примеров
Геометрия	-	-	<u>Одна</u> теорема и до <u>двух</u> задач	
Информатика	Не более <u>двух</u> параграфов и до <u>двух</u> задач			
	-	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
История	Объем определяется изученным материалом на уроке			
	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4,5 страниц
Обществознание	Объем определяется изученным материалом на уроке			
	-	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
География	Объем определяется изученным материалом на уроке			
	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
Физика	Не более <u>трех</u> параграфов			
	-	-	не более 3 страниц и 3 задач	не более 5 страниц и 4 задач
Химия	-	-	-	Не более <u>двух</u> параграфов, 4 страниц и 3 задач
Биология	Объем определяется изученным материалом на уроке			
	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
ОБЖ	Объем определяется изученным материалом на уроке			
	-	-	-	не более 3,5 страниц
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	-	-
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить			-

	урочный объем работы	
--	----------------------	--

Домашние задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре периодичны и носят рекомендательный характер, могут формулироваться следующим образом:

Учебный предмет	Формулировка домашнего задания
Изобразительное искусство	- познакомиться с творчеством художника; - посетить художественную выставку
Музыка	- познакомиться с творчеством композитора; - посетить музыкальную постановку; - слушать музыку
Технология	- выучить правила техники безопасности; - приготовить блюдо; - приготовить набор для практических занятий; - изучить инструкции к работе
Физическая культура	- делать утреннюю гимнастику; - выполнить комплекс упражнений; - познакомиться с биографией спортсмена

Таблица 3. Дозирование домашнего задания на уровне среднего общего образования (максимальный объем домашних заданий для обучающихся 9-11-х классов)

Учебный предмет	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык (базовый уровень)	Изучение <u>одного</u> параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (20–25 строк), допускается <u>два</u> письменных упражнения без теоретической части 65 – 70 слов	Изучение <u>одного</u> параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (20–30 строк), допускается <u>два</u> письменных упражнения без теоретической части 70 — 75 слов	80 — 85 слов
		Изучение <u>двух</u> параграфов или <u>трех</u> правил из теоретической части и письменное упражнение на это правило (50–70 строк), допускается <u>три</u> письменных упражнения без теоретической части 90 — 95 слов	100 — 105 слов
Русский язык (профильный уровень)			
Литература	Заучивание стихотворения на дом за <u>одну</u> неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за <u>две</u> недели. Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в <u>один</u> месяц		
	не более 10 – 10,5 страниц	не более 12 страниц	не более 12 страниц
Английский язык (базовый уровень)	<u>Одно</u> устное и <u>одно</u> письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за <u>одну</u> неделю		
	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
Английский язык (профильный уровень)	-	Два устных и два письменных задания, задание по домашнему чтению дается не менее чем за одну неделю	
		не более 5 страниц или 8 упражнений	не более 5 страниц или 8 упражнений

Алгебра (базовый уровень)	Не более <u>двух</u> правил и <u>четырёх</u> номеров		<u>Один</u> теоретический вопрос и до <u>четырёх</u> номеров	
	4 задачи, 2 задачи и 10 примеров		4 задачи, 2 задачи и 12 примеров	4 задачи, 2 задачи и 12 примеров
Алгебра (профильный уровень)	-		Два теоретических вопроса и до <u>пяти</u> номеров	
			5 задач, 3 задачи и 15 примеров	5 задач, 3 задачи и 15 примеров
Геометрия	<u>Одна</u> теорема и до <u>двух</u> задач		До <u>двух</u> теорем и <u>двух</u> задач	
Информатика (базовый уровень)	Не более <u>двух</u> параграфов и до <u>двух</u> задач			
	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
Информатика (профильный уровень)	-		До <u>трех-четырёх</u> параграфов и <u>пяти</u> задач	
			не более 2-х практических работ	не более 2-х практических работ
История (базовый уровень)	Объем определяется изученным материалом на уроке. Творческие задания даются не менее чем за <u>две</u> недели			
	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
История (профильный уровень)	Объем определяется изученным материалом на уроке. Творческие задания даются не менее чем за <u>две</u> недели			
	не более 4,5 страниц	не более 5 страниц	не более 6 страниц	не более 6 страниц
Обществознание (базовый уровень)	Объем определяется изученным материалом на уроке. Творческие задания даются не менее чем за <u>две</u> недели			
	не более 3 страниц	не более 3 страниц	не более 3 страниц	не более 3 страниц
Обществознание (профильный уровень)	Объем определяется изученным материалом на уроке. Творческие задания даются не менее чем за <u>две</u> недели			
	не более 4 страниц	не более 5 страниц	не более 6 страниц	не более 6 страниц
География	Объем определяется изученным материалом на уроке. Творческие задания даются не менее чем за <u>две</u> недели			
	не более 4 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
Физика (базовый уровень)	Не более <u>трех</u> параграфов и до <u>трех-четырёх</u> задач			
	не более 5 страниц и 3 задач	не более 5 страниц и 4 задач	не более 5 страниц и 4 задач	не более 5 страниц и 4 задач
Физика (профильный уровень)	-		До <u>трех-четырёх</u> параграфов и <u>пяти</u> задач	
			не более 6 страниц и 5 задач	не более 6 страниц и 5 задач
Химия (базовый уровень)	Не более <u>трех</u> параграфов и до <u>трех-четырёх</u> задач			
	не более 3 страниц и 3 задач	не более 4 страниц и 4 задач	не более 4 страниц и 4 задач	не более 4 страниц и 4 задач
Химия (профильный уровень)	-		До <u>трех-четырёх</u> параграфов и <u>пяти</u> задач	
			не более 5 страниц и 5 задач	не более 5 страниц и 5 задач
Биология (базовый уровень)	Объем определяется изученным материалом на уроке. Творческие задания даются не менее чем за <u>две</u> недели			
	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц

