

Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»
(МАОУ №5 «Гимназия»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 18.04.2022 №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ №5 «Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Приказ от 18.04.2022 №153-О



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5
«Гимназия» за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование учреждения (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»
сокращенное наименование учреждения	МАОУ №5 «Гимназия»
Юридический адрес (согласно Уставу)	628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Свободы, дом 30
Почтовый адрес	тот же
Телефон	(34643)3-53-40 (приемная), (34643) 4-72-13
Факс	3-53-40
e-mail	megiongim5@mail.ru
ФИО руководителя, должность, основание для заключения договора (устав, доверенность)	Подлиповская Вита Николаевна, директор, действует на основании Устава
Учредитель	Администрация г. Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
Дата создания	1 сентября 1986 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия А № 0001019 регистрационный № 245 от 20.02. 2012 с приложением бессрочно. Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах.
Аккредитация	серия 86А01 № 0000219 за регистрационным № 950 от 12.03.2015 Приложением на срок до 20.02. 2027. Свидетельство о государственной аккредитации даёт право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.
Устав образовательного учреждения	утверждён постановлением администрации г.Мегиона от 05.10.2016 за № 2918 с внесёнными изменениями от 10.02.2017 за № 285

Концепция развития ОУ на 2016-2021 гг. основывается на целях и задачах российского образования на современном этапе и представлена в Программе развития ОУ на 2016-2021 годы.

Форма собственности: муниципальная

Численность учащихся: 899

Численность работников: 110

Численность педагогического состава: 74

Из них:

Административный педагогический персонал – 8

Учителя- 52.

Прочие педагогические работники 14.

МАОУ №5 «Гимназия» расположена в центральном районе города, 97% обучающихся проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией, 3% обучающихся – за пределами.

К основной деятельности Учреждения относится: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования (в том числе адаптированных образовательных программ). Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

Аналитическая часть

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в гимназии:

Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ, Совет Гимназии, Наблюдательный совет.

Структура управления гимназией

Стратегический уровень управления

Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет гимназии, Наблюдательный совет.

Директор гимназии - Подлиповская Вита Николаевна

Осуществление руководства гимназией в соответствии с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и законодательством Российской Федерации.

Тактический уровень управления

Учебный отдел

Задачи деятельности:

1. Мониторинг качества знаний и уровня преподавания
2. Организация и осуществление внутришкольного контроля
3. Отчетно-аналитическая деятельность

Специалисты:

Заместитель директора по УР в 1 – 4 классах Котельникова Наталья Вениаминовна

Заместитель директора по УР в 7-8,10–11 классах Мозоленко Ирина Юрьевна

Заместитель директора по УР в 5 – 6, 9 классах Азбаева Гульнара Юрьевна

Заместитель директора по УР - Пантя Ольга Юрьевна

Заместитель директора по УМР - Осипова Светлана Ивановна

Организация и координация педагогической деятельности педагогического коллектива гимназии.

Воспитательный отдел, служба сопровождения

Задачи деятельности:

1. Организация внеучебной деятельности детских коллективов.
2. Дополнительное образование.

3. Организация ученического самоуправления.
4. Социально-профилактическая деятельность.
5. Организация и контроль за питанием обучающихся.

Специалисты:

Заместитель директора по воспитательной работе Родионова Эльвина Халитовна

Учитель-логопед Ковтун-Соломинская Галина Николаевна

Учитель-логопед Грехова Елена Валерьевна

Педагог-психолог Купчик Юлия Леонидовна

Социальный педагог Сучкова Светлана Ивановна

Организация и координация воспитывающей деятельности педагогического коллектива гимназии.

Осуществление своей профессиональной деятельности, координация деятельности педагогического коллектива направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, их социального благополучия в процессе обучения в гимназии.

Методический отдел

Задачи деятельности:

1. Обеспечение условий для профессионального роста педагогов
2. Организация научно-методической деятельности педагогов.
3. Организация инновационной работы.
4. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Создание целостной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы.
6. На основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечение вариативности форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Специалисты:

Заместитель директора по МР Евсеева Оксана Александровна

Методист по предпрофильной подготовке и профильному обучению Матвеева Лидия Валерьяновна

Методисты по работе с одарёнными детьми Башинская Виктория Александровна, Егорова Марина Анатольевна

Методисты мониторинговой службы Башинская Виктория Александровна, Выродова Ольга Анатольевна

Методическое обеспечение учебного процесса, координация работы педагогов по выполнению учебных планов и программ, организация научной, экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Административно-хозяйственный отдел

Задачи деятельности:

1. Организация деятельности технических служб.
2. Обеспечение обновления материально-технической базы.
3. Взаимодействие с контрольно-инспекционными службами.
4. Поддержание технического уровня зданий.

Специалисты:

Заместитель директора по АХЧ Костюченко Светлана Николаевна

Комендант Палюн Галина Ивановна

Осуществление руководства хозяйственной деятельностью гимназии

Управление школой и работа по ее развитию является целенаправленной деятельностью, предполагающей определенную работу по целеобразованию в области становления, стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса школы. Наращивание потенциала школы и повышение уровня его использования невозможно без программного управления развитием школы, без использования основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Именно при таком подходе возможно оптимальное осуществление управляющих функций, основными из которых

являются определение целей педагогической работы школы, выявление и исследование проблем, поиск их решения, оценка и выбор решений, их согласование и утверждение, подготовка к вводу решений в действие, управление применением решения и проверка его эффективности.

При разработке программных документов школы соблюдаются определенные принципы эффективного управления. Такими принципами управления являются:

- демократизм - в отличие от "административности";
- системность - в отличие от несистемности;
- "целевое" управление - в отличие от ориентированного на процесс (нецелевого);
- "опережающее" управление - в отличие от реактивного, "опаздывающего" за событиями.

Таким образом, эффективное и оптимальное управление развитием школы предполагает:

- привлечение педагогического коллектива к разработке планов, обсуждению хода работ и выработке решений;
- разработку проекта (концепции) школы и программы его реализации, в которой каждое частное изменение или нововведение служит реализации общего замысла;
- четкое определение желаемых результатов каждого изменения или нововведения;
- предвосхищение и расчет реально достижимых целей и предвидение негативных факторов.

Результаты управленческой деятельности определяют процесс внутреннего управления.

Сам процесс управления – циклический. Цикл включает в себя пять функций:

1. Планирование
2. Организация
3. Руководство
4. Контроль
5. Регулирование

Организационная структура управления 4-х уровневая:

- 1 уровень – высший: директор, Совет гимназии, педагогический совет.
- 2 уровень – заместители директора по учебной работе, методической работе, по воспитательной работе, административно-хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: кафедры, временные и постоянные творческие группы.
- 3 уровень – методическая работа: методический совет, методисты, методические кафедры учителей-предметников, классных руководителей, творческие группы.
- 4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: совет старшеклассников, Совет дела.

Полномочия всех звеньев структуры управления закреплены локальными актами, а также в разделах Устава школы, приказами по функционалу, должностными инструкциями. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.01.2021 согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, Уставом МАОУ №5 «Гимназия», основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии. В связи с новыми требованиями гимназия усилила контроль за уроками физической культуры, состоянием спортивных залов и снарядов. Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (реализация ФГОС НОО), для 5-9 классов – 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), для 10-11 классов – 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательный процесс в 1-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, утверждённым приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5 «Гимназия» от 27.08.2021 № 313-О «О внесении изменений в основные образовательные программы». В календарный учебный график позже были внесены изменения, утвержденные приказом от 22.12.2021 №613-О. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, в 5 – 11-х классах – 34 недели. Каникулы – не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы + 7 дней).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в гимназии организована в соответствии с действующими нормативными документами. В январе 2021 года в результате пролонгации ограничительных мер в связи с коронавирусной инфекцией часть образовательных программ (в 6-11 классах) реализовывалась с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Открытая школа», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «ЛЕСТА», «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», возможности ЦОП ХМАО-Югры и другие. При помощи платформы ZOOM учителя смогли проводить онлайн уроки. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствует о том, что благодаря системной пропедевтической деятельности педколлектива и администрации гимназии это помогло сохранить среднестатистический уровень успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2020-2021 учебного года. Были выявлены риски и предприняты действия по их нейтрализации:

1. Учащиеся и учителя обеспечены техническими средствами обучения - ноутбуками, компьютерами;
2. Проводилась системная организационная и методическая работа:
 - 2.1. с родителями (законными представителями) учащихся по организации образовательного пространства на дому, способствующего успешному освоению образовательных программ;
 - 2.2 с педагогическими работниками по установлению полноценного взаимодействия с родителями и учащимися во время дистанционного обучения.

В гимназии работал телефон «Горячая линия» для своевременного решения возникающих проблем с обучением. Работа по цифровизации образовательного процесса предполагает дальнейшее повышение квалификации педагогического коллектива в области применения цифровых технологий в образовательном процессе и управлении образованием, что в плане работы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на повышение цифровых компетенций педагогов и учащихся, а также функциональной грамотности.

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над проблемой «Воспитание духовно - развитой личности с активной гражданской позицией»

Цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитательной работы:

- определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы;
- формирование ценностного отношения к учебному и физическому труду, к природе и окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности обучающегося;
- формирование представления о семейных ценностях и уважение к ним;
- формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных навыков.

Воспитательную систему гимназии обеспечивали в этом учебном году 1 заместитель директора по ВР, 38 классных руководителей, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 2 социальных педагога, 7 педагогов ДО, 4 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель хореографии.

Реализуемые воспитательные программы.

1. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Дети Югры»

I. Подпрограмма «Дети и семья»

II. Подпрограмма «Здоровое поколение»

III. Подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей»

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 "О внесении изменений в государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" от 14 апреля 2020;

3. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

4. Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в сфере общественного порядка, безопасности дорожного движения, незаконного оборота и злоупотребления наркотиками в городе Мегионе на 2019–2025 годы и на период до 2030 года»;

5.Муниципальная программа «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в городе Мегионе на 2019–2025 годы»

6. Муниципальная программа «Развитие системы образования и молодежной политики города Мегиона на 2019-2025 годы»

7.Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организации «Норма».

8.Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» «Норма».

9.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии «Азбука нравственности»

Дополнительные образовательные услуги.

Необходимым условием для решения стоящих перед гимназией задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования. Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство гимназии, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

Дополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии, а также на основе сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования детей. Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Система дополнительного образования гимназии представлена следующими направлениями:

А) Художественно-эстетическое:

- вокальная студия (руководитель Лалаянц Самвел Альбертович)
- сценическое искусство (руководитель Никифорова Оксана Александровна)
- вокально-хоровой кружок (руководитель Богданова Наталия Александровна)
- детский творческий коллектив «Трели свирели» (руководитель Зуева Светлана Григорьевна)

- театральная студия (руководитель Беца Ирина Сергеевна)

- школа Лидеров (руководитель Беца Ирина Сергеевна)

Б) Физкультурно-оздоровительное:

- спортивная секция «Юный хоккеист» (руководитель Тивольт Виктор Филиппович)

- спортивная секция «Лыжные гонки» (руководитель Ведерников Роман Александрович)

- спортивная секция волейбола (руководитель Закиров Камиль Исмагилович)

- шахматный клуб (руководитель Журавская Инна Ивановна)

В) Туристско-краеведческое:

- туристический клуб «Крокус» (руководитель Сержант Вера Алексеевна)

Г) Социально-педагогическое:

- волонтерский отряд «Крылья» (руководитель Колсанова Наталья Александровна)

- отряд ЮИД (руководитель Чайка Ольга Владимировна)

Е) Научно-техническое направление:

- Курсы по информатике «Инфоумейка» (руководитель Салатова Оксана Владимировна)

Количественные показатели системы дополнительного образования

На платной основе		На бесплатной основе			
Художественно-эстетического направления					
«Трели свирели»	10 – 11 лет	20 чел	Вокальная студия	7 – 18 лет	13 чел

			Сценическое искусство	9 – 18 лет	49 чел
			Вокально-хоровой кружок	7 – 11 лет	69 чел
			Театральная студия	13 – 18 лет	76 чел
			Школа лидеров	13 – 15 лет	26 чел
Физкультурно-оздоровительного направления					
			Волейбол	13 – 17 лет	32 чел
			Льжные гонки	12 – 15 лет	20 чел
			Хоккей	13 – 17 лет	26 чел
			Шахматы	7 – 18 лет	493 чел
Туристско-краеведческого направления					
			«Крокус»	11 – 15 лет	27 чел
Социально-педагогического направления					
			Волонтерский отряд «Крылья»	12 – 18 лет	16 чел
			Отряд ЮИД	8 – 9 лет	20 чел
Научно-технического направления					
«Инфоумейка»	7 – 11 лет	83 чел			
Итого	<i>На платной основе 2 кружка, посещают 103 чел</i>			<i>На бесплатной основе 12 кружков и секции, посещают 867 чел</i>	
Итого				970 чел	

Данные об охвате дополнительным образованием обучающихся гимназии

Учебный год	Всего кружков при школе	В них детей	Всего секций при школе	В них детей	Всего занято детей в системе ДО	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях ДО
2017–2018	7	262/ 30%	3	217/ 25,1%	479/55,4%	624/ 72,2%
2018 - 2019	9	296/33%	4	554/61,6%	850/94,6%	725/80,7%
2019 - 2020	9	302/33%	4	567/ 60,5%	869/92,8	734/ 78,4%
2020 - 2021	12	399/44,2%	4	571/63,3%	970/107%	736/80,2%

Развитие ученического самоуправления.

Одним из главных разделов воспитательной работы в гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Демократизация жизнедеятельности школы предполагает активное участие в ней участников образовательного процесса. Школьное ученическое самоуправление МАОУ №5 «Гимназия» в 2020-2021 учебном году действует согласно Уставу гимназии, положения о школьном ученическом самоуправлении гимназии.

Основными направлениями социально значимой деятельности ученического самоуправления является формирование гражданской позиции, правовой культуры, толерантности, актуализация интереса молодежи к вопросам развития демократической системы, выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией, создание условий для реализации творческого потенциала, формирование навыков конструктивного общения со сверстниками.

Самоуправление в гимназии построено следующим образом:

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал
Совет дела	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела.
«Школьное коммуникационное агентство»	7 - 10	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя школьное радио, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок.
«Школьная служба примирения»	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом

Развитие органа ученического самоуправления, безусловно, влияет положительным образом на становление личности ученика. Ребята приобретают управленческие навыки и имеют возможность реализовать свой потенциал.

Деятельность органов родительского самоуправления.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа родительских комитетов классов велась во всех классных коллективах в двух направлениях: индивидуальная работа и коллективные мероприятия. Особую активность проявляют родители обучающихся начального звена, представителями родительских комитетов были организованы различные поездки в г. Нижневартовск, в развлекательные центры города Мегиона: «Космос», МАУ «Дворец искусств», КДК «Калейдоскоп», базы отдыха «Дом ветра», «Таежное озеро», «Вотчина Деда Мороза».

Таким образом, привлечение родителей в дела классного коллектива оказывает огромную помощь в работе классного руководителя, помогает детям социально адаптироваться в жизни, поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу с

Направление дополнительного образования	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Художественно-эстетическое	164	212	235	253
Научно-техническое	-	-	-	83
Эколого-биологическое	-	-	-	-
Физкультурно-оздоровительное	217	554	567	571
Туристско-краеведческое	29	28	28	27
Военно-патриотическое	-	-	-	-
Социально-педагогическое	54	42	39	36
Культурологическое	15	14	0	0
Всего:	479	850	869	970

родителями в данном направлении.

В 2020 - 2021 учебном году были достигнуты следующие результаты:

Наименование мероприятий	Результат участия	Участники	Ответственный
Городской Военно – патриотический конкурс-фестиваль «Планета мира». Конкурс чтецов	1 место 2 место 2 место 3 место Участник Участник	Григорович Михаил 5г Григорович Мария 8а Парубова Дарья 4б Ульянов Егор 11а Кузнецов Макар 4б Тимошенко Анастасия 3в	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
Городской военно – патриотический конкурс-фестиваль «Планета мира».	Диплом 1 степени	Хор 4х классов «Гимназисты», 15 человек	Педагог ДО Богданова Наталия Александровна.
Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»	Специальный приз Жюри Оригинальный жанр - пародия	Бережной Кирилл 8 а Голубев Александр 8в	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
	1 диплом за участие, 1 диплом 3 степени, 2 диплома 2 степени	Васькина Властелина, Кунаева Настя Крайняя Есения Салимова Арина	Педагог ДО Богданова Наталия Александровна.
	1 диплом за участие, 2 диплома 2 степени	Крайняя Есения, Салимова Арина Захарова Валерия	
Арт - талант Академия Развития Творчества г. Санкт – Петербург Всероссийский конкурс чтецов к Новому году.	1 место	Григорович Михаил 5г	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
Всероссийский конкурс чтецов. Арт –талант Академия Развития Творчества г. Санкт – Петербург .	1 место	Соколовская Алиса 3г	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
Международный конкурс актерского мастерства «Надежды России». Григорович Михаил 1 место.	1 место	Григорович Михаил 5г	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
Международный конкурс-фестиваль искусств Всероссийского издания «Новые идеи» - «Мы	1 место	Коротникова Карина 4в	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна

вместе». Конкурс чтецов			
VII Всероссийский конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости» г. Курск (КГУ - Курский Государственный Университет) www.svirel.biz	Лауреат I степени Инструментально-хореографическая композиция «Эвие» (на народные напевы ханты и манси)	Быстрова У. - 4Б Волова З. - 4Б Гончаренко В - 5Г Женалимова К. - 4Б Келемен В. - 5В Коваль А. - 4Б Костина И. - 4Г Купчик Е. - 4Б Лаврушкин М. - 5Г Марусенко Е. - 4Г Мазун Арина - 4Б Мазун Алина - 4Б 1 Николаева В. - 4Б Новосёлова А. - 4Б Семенята Е. – 6В Тимербулатов Б.-5Г Трофимова А. - 4Б Трофимова С. - 4Б Чепайкин А. - 4Б Шаранова В. - 5Г	Учитель музыки Зуева Светлана Гргорьевна
Региональный фестиваль французской песни «Festichant»	2 место	Дмитриченко Александра	Педагог ДО Богданова Наталия Александровна.
Городской фестиваль «На крыльях песни хоровой»	Диплом за участие	Хор 4х классов «Гимназисты»	Педагог ДО Богданова Наталия Александровна.
Первенство города по волейболу	2-место	Гасин Г. Сейфутдинов Т. Титов Г. Тихонов Д. Любимов М. Доронин Д. Макаров Д. Дудкин Р.	Учитель физической культуры Закиров Камиль Исмагилович
	3- место	Ржаковская Е. Юсупова Д. Великая А. Доронина А. Гусаченко И. Иванова В. Нищета В	
Всероссийский молодежный исторический квест «Дальневосточная Победа», муниципальный этап	2 место	Симонов Руслан Макаров Даниил Янина Елизавета Демидов Матвей Бикбулатова Карина Бах Полина	Педагог организатор Колсанова Наталья Александровна

Командный интернет турнир по блицу среди образовательных учреждений ХМАО-Югры	1 место	Ниясбаев Эльдар Савинов Михаил Токарева Мария Ишимова Полина	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Открытый Интернет-турнир по блицу, посвящённого выводу Советских войск из Афганистана	1 место	Саттаров Бахтовар Годжаев Субхан Годжаев Махир Фомин Артем Марусенко Ева Эсенаманова Айжана Ниясбаев Эльдар Ишимова Полина Савинов Михаил Еремеева Злата Ильин Иван Муртазин Динислам Новоселова Антонина Реут Виталий Елизаров Макар	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Городской этап турнира по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций г.Мегион.	1 место	Годжаев Субхан 3Б Годжаев Махир 1В Саттаров Бахтовар 1В Эсенаманова Айжана 4А Елизаров Макар 7В Ниясбаев Эльдар 7В Савинов Михаил 7В Марусенко Ева 4Г Ишимова Полина 7В	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Окружной турнир по шахматам «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году	участие	Годжаев Субхан Ниясбаев Эльдар Елизаров Макар Марусенко Ева	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Открытое первенство города Нижневартовска по классическим шахматам среди мальчиков и девочек до 11, 13 лет, юношей и девушек до 15, 17, 19 лет	5 призовых мест	Елизаров Макар Годжаев Субхан Годжаев Махир Саттаров Бахтовар Ниясбаев Эльдар Савинов Михаил Эсенаманова Айжана Марусенко Ева Фомин Артем Ишимова Полина Оруджев Эльдар	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
«Открытый блиц турнир по шахматам, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	3 призовых места	Саттаров Бахтовар Марусенко Ева Ишимова Полина	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна

Физкультурное мероприятие «Открытого турнира по быстрым шахматам посвященного Международному дню защиты детей»	7 призовых мест	Елизаров Макар Годжаев Субхан Годжаев Махир Ниясбаев Эльдар Савинов Михаил Эсенаманова Айжана Марусенко Ева Ишимова Полина	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Городской творческо-спортивный конкурс-фестиваль «МегаКласс 2021»	Номинация «Креативность и перспективность»	Ковач Артём Мануйлова Дарья Одиноких Иван Плаксин Данил Редько Анастасия Субханкулова Лия	Педагоги организаторы Беца И.С. Колсанова Н.А. Педагог ДО Лалаянц С.А.

Взаимодействие с педагогическими партнёрами и общественностью

МАОУ №5 «Гимназия» находится в микрорайоне, имеющем благоприятные условия для взаимодействия педагогов, родителей и широкого круга общественности, в учебно - воспитательных целях могут использоваться ресурсы других учреждений, составляющих социокультурное сообщество.

Гимназия осуществляет связи со следующими организациями города:

- МБУ «Спорт-Альтаир»
- МАУ ДО «ДЮСШ «Юность»
- ММАУ «Старт»
- КДК «Калейдоскоп»
- Образовательные учреждения города.
- БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница №1».
- БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы».
- ОМВД России по городу Мегиону.
- Муниципальное автономное учреждение «Дворец искусств»
- Муниципальное автономное учреждение «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)
- Муниципальное автономное учреждение «Театр музыки»
- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. А.М.Кузьмина»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2»
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа»
- ПАО "Славнефть Мегионнефтегаз»

Реализация рабочей программы воспитания

С сентября 2021 года в ООП МАОУ №5 «Гимназия» включена рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования. Программа воспитания МАОУ №5 «Гимназия» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными

02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ №5 «Гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа состоит из инвариативной и вариативной модулей:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует потенциальные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает обучающихся в школьные кружки, секции, клубы, внеурочную деятельность, работающие по школьным программам, реализовывает их воспитательные возможности;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах промежуточного мониторинга «Оценка качества системы воспитания».

Проведение промежуточного мониторинга «Оценка качества системы воспитания», с целью определения эффективности деятельности педагогического коллектива гимназии, показало следующие результаты:

Участники анкетирования	Количество, чел.
Обучающиеся 2-5 классов	362
Обучающиеся 6-11 классов	442

Родители (законные представители)	285
Педагоги, из них: классные руководители	36
учителя-предметники	-
Всего	1125

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством воспитательной работы в школе. Сформированы доверительные и позитивные отношения с классными руководителями как со стороны учащихся (93%), так и со стороны их родителей (91%). Более 63% обучающихся 6-11 классов считают своего классного руководителя старшим товарищем и помощником в трудных ситуациях. Около 53% обучающихся 2-5 классов считают своего классного руководителя добрым и заботливым, как «вторая мама» (рис.1).

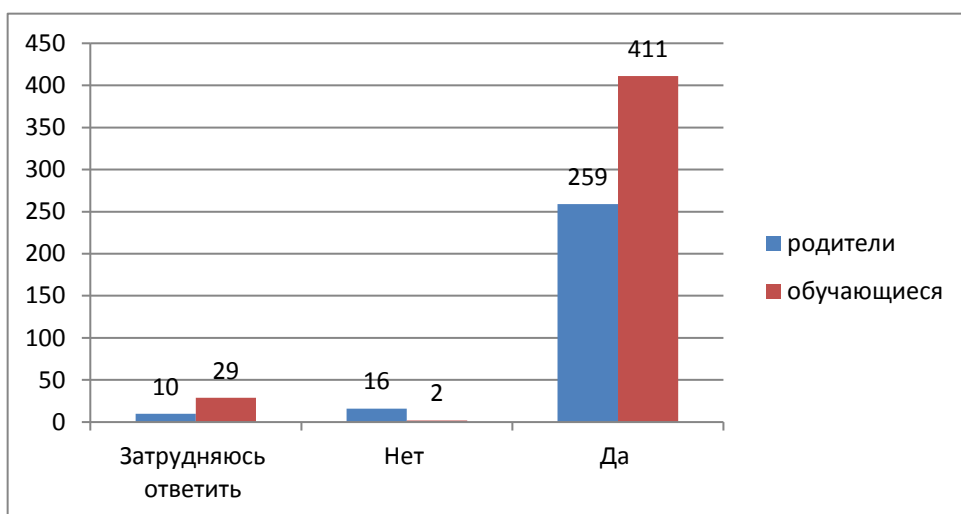


Рис.1. Удовлетворенность работой классного руководителя.

Обучающиеся (60%) и родители (64%) считают, что в школе сформирован благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается комфортная благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Большинство учащихся (77%) и родителей (67%) отметили, что школа является равноправным партнером семьи в воспитании ребенка, а в некоторых случаях даже играет более значимую роль, чем семья (20%) (рис.2).

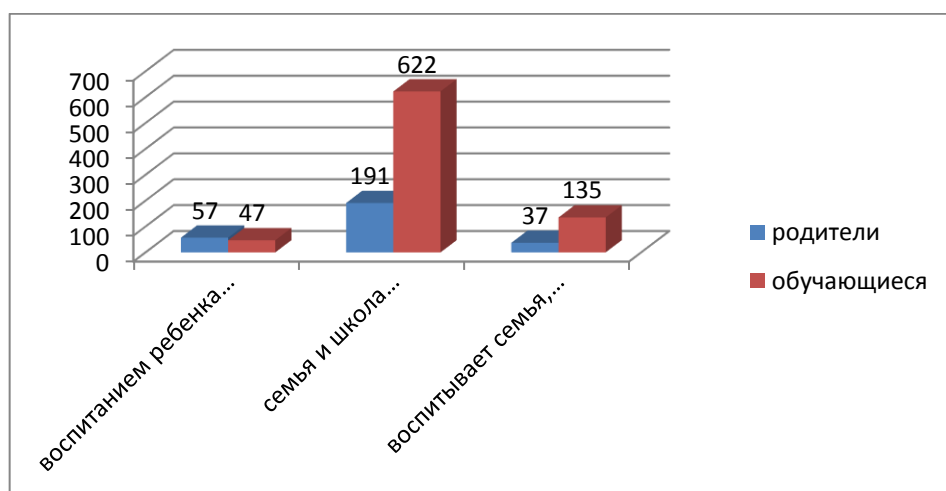


Рис.2. Роль школы в воспитании ребенка.

Мероприятия, проводимые в классе, школе интересны 79% учащихся 2-11 классов, в то же время, и учащиеся (79%), и родители (83%) признают, что мероприятия, проводимые в классе, школе позитивно влияют на формирование их мировоззрения, культуры и достойного поведения (рис.3).

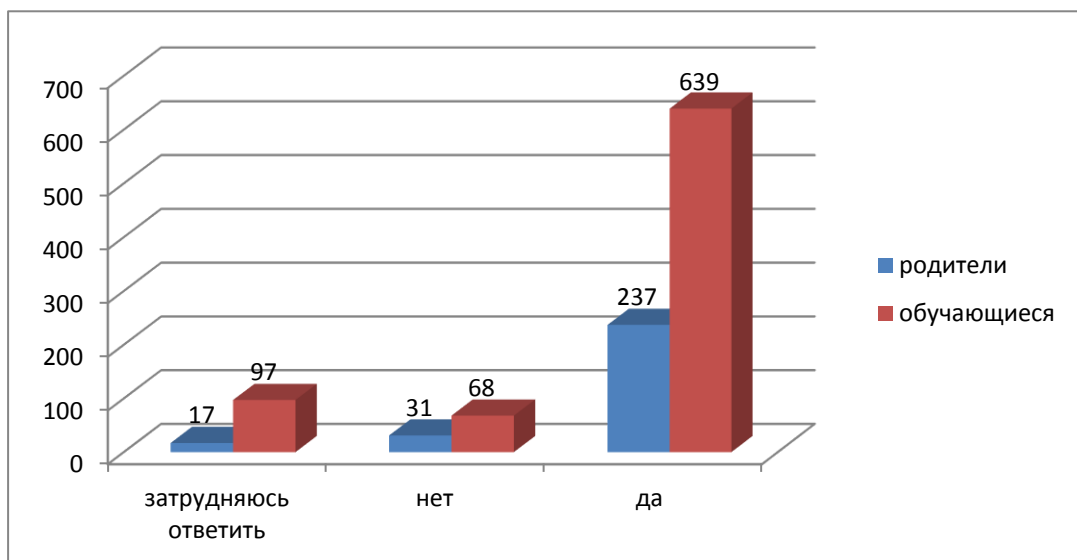


Рис.3. Влияние мероприятий гимназии на уровень воспитанности обучающихся.

65% родителей удовлетворены организацией и проведением в школе мероприятий, помогающих учащимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты и 69% считают их интересными и полезными как для учащихся, так и для родителей.

Значительная часть родителей (68%) и детей (57%) согласны с тем, что в нашей школе любой учащийся может найти подходящий для себя кружок, секцию, выбрать интересное для себя занятие после уроков.

Стоит отметить неблагоприятные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов анкетирования, 2% родителей признались, что практически не принимают участие в воспитательной работе школы, лишь посещают родительские собрания (рис. 4).

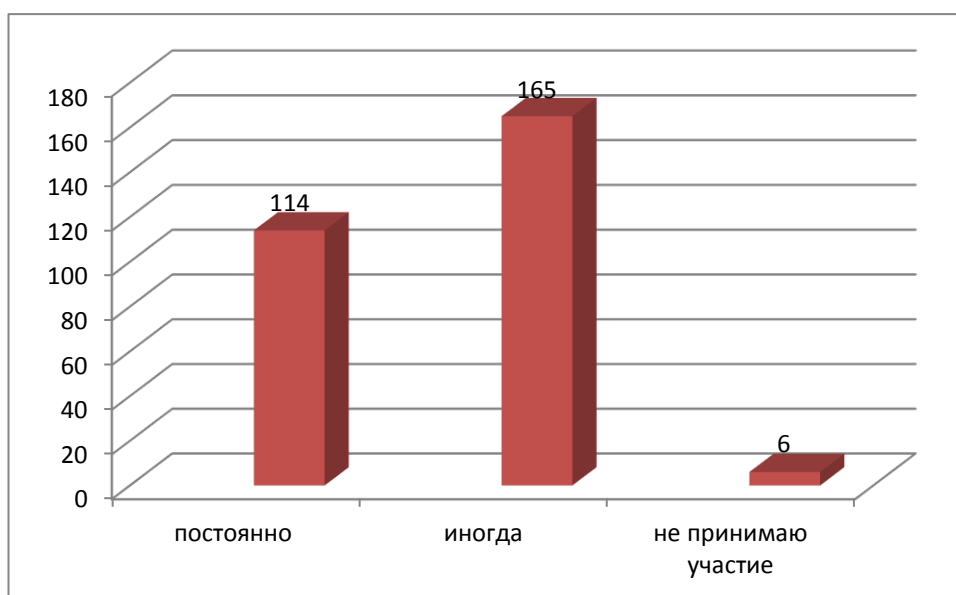


Рис.4. Участие родителей в воспитательной системе гимназии.

Однако опрос учащихся, особенно 2-5 классов, показал, что значительная часть детей (24%) хотят, чтобы их родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе гимназии, 57% обучающихся считают, что родители постоянно принимают участие в мероприятиях, проводимых на базе гимназии и города, а так же интересуются жизнью ребенка в школе. И в то же время 30% обучающихся ответили, что не желают, чтобы родители принимали участие и интересовались школьной жизнью ребенка (рис.5)

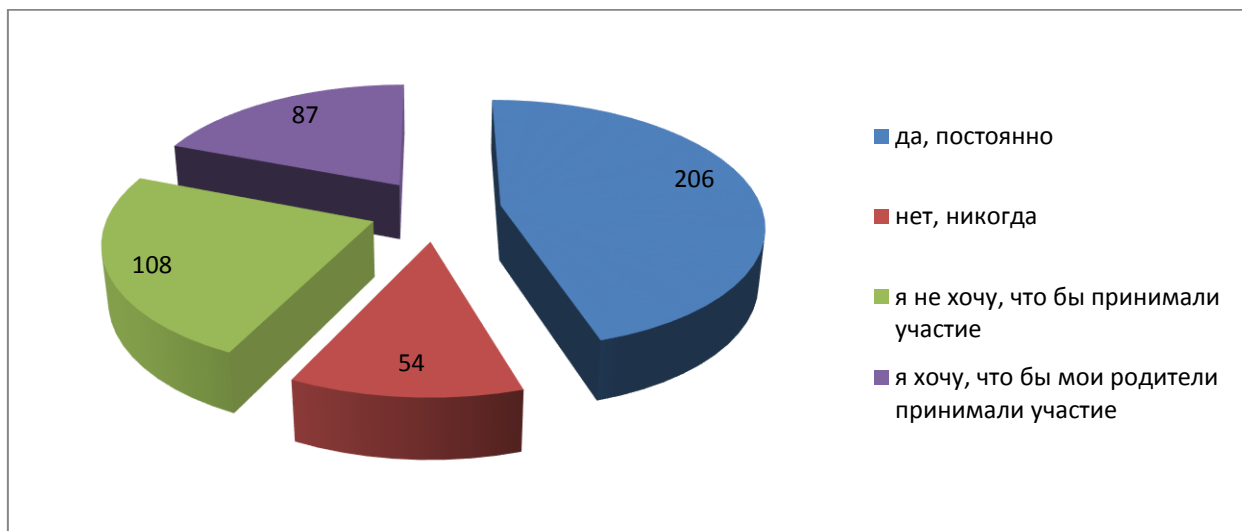


Рис.5. Отношение обучающихся 2 – 5 классов к участию родителей в воспитательной деятельности гимназии.

Учащиеся и родители отметили мероприятия, проводимые в школе, которые произвели наиболее благоприятное впечатление:

Обучающиеся 2-5 классов	Обучающиеся 6-11 классов	Родители
День учителя	VII школьные соревнования по пешеходному туризму	VII школьные соревнования по пешеходному туризму
День гимназии	Школьные соревнования по мини-туризму на территории гимназии	Мероприятия в рамках Дня гимназии
День толерантности	День учителя	Мероприятия, посвященные Дню образования ХМАО-Югры
День матери	Мероприятия в рамках Дня гимназии	Театральное представление «Киноленты героев времён»
Мероприятия, посвященные Дню образования ХМАО-Югры	Мероприятия, посвященные Дню образования ХМАО-Югры	Школьный этап конкурса чтецов «Живая Классика»
Викторины и занятия по ПДД	Спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»	Участие в городском конкурсе -фестивале «МегаКласс 2021»
Новогодние утренники	Курс молодого бойца	Организация деятельности профильной смены лагеря по финансовой грамотности с дневным пребыванием детей

		в период весенних каникул.
Военизированная полоса препятствия. Марш-бросок «Юные защитники Отечества»	Театральное представление «Киноленты героев времён»	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня «Аромат весны».
Марш-бросок «Юные защитники Отечества»	Школьный этап конкурса чтецов «Живая Классика»	Чествование победителей и призеров Муниципального и Регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников «Звездный Олимп».
Викторина «Трёхцветный друг»	Участие в городском конкурсе -фестивале «МегаКласс 2021»	Фестиваль иностранных языков
Организация деятельности профильной смены лагеря по финансовой грамотности с дневным пребыванием детей в период весенних каникул.	Организация деятельности профильной смены лагеря по финансовой грамотности с дневным пребыванием детей в период весенних каникул.	Праздник Последнего звонка.
Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня «Аромат весны».	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня «Аромат весны».	Театрализованное мероприятие « Театральная весна -2021»
Участие в городском конкурсе творческих работ, посвященном Дню пожарной охраны.	Организация и проведение школьных мероприятий ко Дню космонавтики. «Космические квесты».	Музыкальная сказка «Муха-цокотуха»
Организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» в 1 смену «ЭкоЛето!» «Растем и развиваемся в согласии с природой!»	Чествование победителей и призеров Муниципального и Регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников «Звездный Олимп».	Организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» в 1 смену «ЭкоЛето!» «Растем и развиваемся в согласии с природой!»
Участие в городском конкурсе «Играй свирель»	Фестиваль иностранных языков	
Прощание с начальной школой	Праздник Последнего звонка.	
Театрализованное мероприятие « Театральная весна -2021»		
Музыкальная сказка «Муха-цокотуха»		

Таким образом, уровень и содержание воспитательной работы в школе в целом удовлетворяет 91% родителей и 95% учащихся 2-11 классов, что является высоким показателем результативности работы образовательного учреждения.

В качестве общих рекомендаций по повышению эффективности воспитательного процесса в гимназии запланирована:

- оптимизация работы с родителями, активное вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- повышение результативности воспитательного процесса через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды воспитательной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2021 году

Классы	кол-во обуч-ся на конец 2018-2019 уч.года	кол-во классов	не аттестованные		Итого: успеваемость в общеобразовательных классах, с углубленным изучением отдельных предметов, гимназических классах, профильных классах						% успеваемости	% качества
					имеют "2"		на "4" и "5"		на "5"			
			кол-во	%	кол-во обуч.	% от общего числа	кол-во обуч.	% от общего числа	кол-во обуч.	% от общего числа	2020-2021 уч.год	2020-2021 уч.год
1 кл.	94	91	4	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0
2 кл.	108	108	4	0	0	0,0	50	46,3	26	24,0	100,0	70,3
3 кл.	90	84	4	0	0	0,0	49	58,3	6	7,2	100,0	65,5
4 кл.	97	96	4	0	0	0,0	42	44,0	24	25,0	100,0	69,0
1-4 кл.	389	379	16	0	0	0	141	37,2	56	15	100,0	52,2
5 кл.	102	99	4	0	0	0,0	38	38,0	3	3,0	100,0	41,0
6 кл.	101	100	4	0	0	0,0	34	34,0	1	1,0	100,0	35,0
7 кл.	92	93	4	0	0	0,0	27	29,0	4	4,3	100,0	33,3
8 кл.	92	91	4	0	0	0,0	23	25,3	3	3,3	100,0	28,6
9 кл.	78	77	4	0	0	0,0	24	31,0	5	6,0	100,0	38,0
5-9 кл.	465	460	20	0	0	0	146	32	16	3	100,0	35,0

10 кл.	27	20	1	0	0	0,0	6	30,0	0	0,0	100,0	30,0
11 кл.	40	40	2	0	0	0	8	20,0	4	10,0	100,0	30,0
10-11 кл.	67	60	3	0	0	0	14	23	4	6,7	100,0	30,0
1-11 кл.	921	899	39	0	0	0	301	34	76	8,5	100,0	42,0

1. Анализ успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования за 2020-2021 учебный год

Уровень начального общего образования за 2020-2021 учебный год насчитывает 16 классов-комплектов – 379 учеников.

Средний процент качества - 52,2%(2019-2020– 52,2%). Стабильно. Процент успеваемости - 100 % (2019-2020 - 100%).Стабильно.

Из них:

Не аттестованных – 0 чел.,0%

Закончивших с отметкой «2» - 0чел., 0 % (2019-2020– 0 чел.). Стабильно.

Закончивших с отметкой «4,5» - 141чел., 37,2% (2019-2020– 175 чел.,42,9%). Динамика -5,7%.

Закончивших с отметкой «5»- 56чел., 15 % (2019-2020- 38чел., 9,3 %). Положительная динамика 5,7%.

Закончивших с одной «3»- 11 чел., 2,9% (2019-2020 – 14 чел.,3,4 %). Положительная динамика-0,5%.

Закончивших с одной «2» - 0чел.,0% (2019-2020 – 0чел.,0%). Стабильно.

Выводы. Анализ итогов качественной успеваемости учащихся гимназии на уровне основного общего образования за 2020-2021 учебный год позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы начального общего образования. Все обучающиеся гимназии 1-4-х классов (379 человек) овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

2. Анализ успеваемости обучающихся на уровне основного общего образования за 2020-2021 учебный год.

На уровне основного общего образования насчитывается 20 классов– 460 обучающихся (2019-2020 уч. г. – 439 обучающихся).

Средний процент качества – 35,0% (2019-2020уч.г. –37,0%). Отрицательная динамика: -2%.

Процент успеваемости – 100% (2019-2020 уч.г. – 100%). Стабильные показатели.

Из них:

Не аттестованных - 0 обучающихся, 0% (2019-2020 уч.г. – 0 чел., 0%). Стабильно.

Закончивших с отметкой «2» - 0 чел., 0% (2019-2020 уч.г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

Закончивших с отметками «4» и «5» - 146 чел., 32% (2019-2020 уч.г. – 146 чел., 33%). Незначительное снижение показателя: -1%.

Закончивших с отметкой «5» - 16 чел., 3% (2019-2020 уч.г. – 15 чел., 3%). Показатели стабильные.

Закончивших с одной «3» - 12 чел., 2,6% (2019-2020 уч.г. – 14 чел., 3%). Повышение показателя на 0,4%.

Закончивших с одной «2» - 0 чел., 0% (2019-2020 уч.г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

Выводы. На уровне основного общего образования по такому критерию, как успеваемость, наблюдается стабильный показатель 100%, по качеству знаний наблюдается снижение показателя на 2%, в сравнении с 2019-2020 учебным годом. 460 обучающихся овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

Анализ успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования за 2020-2021 учебный год.

На уровне среднего общего образования насчитывается 3 класса – 60 учеников (19-20 – 79 обучающихся).

Средний процент качества - 30% (2019– 2020– 29%). Положительная динамика + 1%.

Процент успеваемости – 100% (2019– 2020- 100%). Стабильно.

Из них:

Не аттестованных – 0 чел., 0%

Закончивших с отметкой «2» - 0 чел., 0 % (2019– 2020– 0 чел., 0%). Стабильно.

Закончивших с отметкой «4,5» - 14 чел., 23% (2019– 2020– 29 чел., 37 %). Динамика -14%.

Закончивших с отметкой «5»- 4 чел., 6,7% (2019– 2020– 8 чел., 10 %). Показатель снижен на 3,3%.

Закончивших с одной «3»- 4 чел., 6,7% (2019– 2020– 2 чел., 2,5%). Динамика - 4%.

Закончивших с одной «2» - 0 чел., 0% (2019– 2020– 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

Выводы. На уровне среднего общего образования по такому критерию, как успеваемость ситуация стабильная, качество увеличено на 1% в сравнении с 2019– 2020 учебным годом.

40 обучающихся овладели обязательным минимумом содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта, 20 учеников овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

О результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в апреле 2021 года

В рамках проведения **Всероссийских проверочных работ**, на основании приказа департамента образования и молодёжной политики администрации города от 26.02.2022 №83-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях на территории города Мегиона в 2021 году», были проведены Всероссийские проверочные работы в **4абвг** классах гимназии по русскому языку, математике, окружающему миру. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены и сразу же после опубликования доведены до сведения родителей. В проведении работ в апреле 2021 года принимали участие все обучающиеся 4-х классов. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся. Статистика отметок представлена в таблице.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся 4-х классов	Средний бал выполнения работы
1	Русский язык	94	4,07
2	Математика	94	4,22
3	Окружающий мир	94	4,37

Выводы. В целом уровень подготовки обучающихся 4абвг соответствует требованиям ФГОС основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии по русскому языку, математике, окружающему миру. При 100% участии учеников 4-х классов в ВПР по предметам учебного плана «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» выявлен достаточный уровень качества знаний.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям: анализ результатов методическими службами гимназии для совершенствования преподавания учебных предметов; совершенствование методики преподавания; обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:

- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС НОО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Таблица сравнения результатов ВПР 2021 год

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	3»	4»	«5»						
	5 классы	3,3	7,25	9,56	9,89	96,70	49,45	6,59	78,02	15,38	84,61
	6 классы	0,0	1,09	4,57	4,35	100,0	48,92	5,43	86,96	7,61	92,39
	7 классы	0,0	4,56	1,65	3,8	100,0	35,45	15,19	79,75	5,06	94,94
	8 классы	1,3	5,45	8,96	14,29	98,70	53,25	0,0	80,52	19,48	80,52
	5 классы	2,13	7,23	0,85	29,79	97,87	60,64	4,26	67,02	28,72	71,28
	6 классы	4,44	1,11	3,33	11,11	95,55	54,44	11,11	75,56	13,33	86,67
	7 классы	1,23	4,2	7,16	7,41	98,77	34,57	18,52	71,6	9,88	90,12
	8 классы	1,3	2,34	5,06	1,3	98,70	36,36	24,68	62,34	12,99	87,02
Биология	5 классы	0,0	4,73	5,59	9,68	100,0	75,27	31,18	61,29	7,53	92,47
	6 классы	0,0	3,08	3,08	3,85	100,0	76,93	36,54	59,62	3,85	96,16
	7 классы	0,0	6,25	5,0	8,75	100,0	43,75	13,75	71,25	15,0	85,00
	8 классы	0,0	7,14	8,57	14,29	100,0	62,86	2,86	68,57	28,57	71,43
	11 классы	0,0	0,0	5,71	14,29	100,0	50,00	10,71	78,57	10,71	89,28
География	6 классы	0,0	2,73	3,64	13,64	100,0	77,28	36,36	54,55	9,09	90,91
	7 классы	0,0	4,88	3,49	11,63	100,0	65,12	12,79	82,56	4,65	95,35
	8 классы	0,0	9,46	9,73	10,81	100,0	40,54	24,32	70,27	5,41	94,59
	11	0,0			17,04	100,0	78,89	26,3	60,0	13,7	86,30

	классы		1,11	1,85							
История	5 классы	0,0	3,96	1,76	14,29	100,0	56,05	14,29	65,93	19,78	80,22
	6 классы	0,0	9,09	0,91	0,0	100,0	40,91	2,27	90,91	6,82	93,18
	7 классы	0,0	0,71	6,9	2,38	99,99	39,28	10,71	75,0	14,29	85,71
	8 классы	0,0	7,62	8,1	14,29	100,0 1	52,39	4,76	76,19	19,05	80,95
	11 классы	0,0	8,57	6,67	4,76	100,0	71,43	9,52	71,43	19,05	80,95
Обществознание	6 классы	0,0	1,3	0,0	8,7	100,0	58,70	10,87	71,74	17,39	82,61
	7 классы	0,0	8,78	5,12	6,1	100,0	51,22	14,63	71,95	13,41	86,58
	8 классы	0,0	0,0	0,0	10,0	100,0	50,00	25,0	50,0	25,0	75,00
Иностранный язык (англ)	7 классы	0,0	5,31	5,31	9,38	100,0	54,69	34,38	56,25	9,38	90,63
	11 классы	0,0	0,0	0,0	10,0	100,0	80,00	10,0	85,0	5,0	95,00
Иностранный язык (немец)	7 классы	0,0	2,5	1,25	6,25	100,0	37,50	6,25	87,5	6,25	93,75
	11 классы	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	60,00	20,0	80,0	20,0	100,0
Иностранный язык (франц)	7 классы	0,0	8,57	,14	14,29	100,0	21,43	14,29	85,71	0,0	100,0
	11 классы	0,0	,0	00,0	0,0	100,0	100,00	0,0	100	0,0	100,0
Физика	7 классы	0,0	5,12	5,12	9,76	100,0	54,88	14,63	78,05	7,32	92,68
	8 классы	0,0	8,42	1,58	0,0	100,0	31,58	10,53	78,95	10,53	89,48
	11 классы	0,0	4,24	3,64	12,12	100,0	75,76	0,0	93,94	6,06	93,94
Химия	8 классы	0,0	8,1	8,1	23,81	100,0	61,91	0,0	95,24	4,76	95,24
	11 классы	0,0	6,0	4,0	20,0	100,0	84,00	16,0	64,0	16,0	80,00

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней
Русский язык		
5	2К3. 9.	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>
6	12.2. 14.2.	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>
7	2К3. 6. 11.2. 13.1. 13.2.	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>
8	3. 4.	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике</p>

		правописания.
Математика		
5	2. 14.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
6	4. 11. 13.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7	10. 14. 16.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
8	7. 13. 15. 17. 18. 19.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Биология		
5	1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

	1.3	приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6	3.4. 5.2. 8.3.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
7	6. 8.	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
8	5.2. 8.1. 13.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
11	11.1. 13. 14.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.
География		
6	2.1К2. 2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
7	1.2. 8.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

8	2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
	6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
	6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
	8.2.	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
11	17К1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
История		
5	8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6	4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
	6.2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
	7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
7	8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в

		<p>социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p> <p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p> <p>10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>
8	7. 11. 12.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>
11	10К1. 10К2. 11. 12.	<p>Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>

Обществознание		
6	5.2. 6.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7	5.2. 9.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8	10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
Иностранный язык (английский)		
7	2.	Осмысленное чтение текста вслух.
11	6К1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).
Иностранный язык (немецкий)		
7	2. 3К1.-3К4.	Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
11	5К2. 6К3.	Осмысленное чтение текста вслух. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).
Иностранный язык (французский)		
7	3К3. 3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
11	1. 3.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Грамматические навыки.
Физика		
7	7. 8. 10.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

	11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
8	4. 10. 11.	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, не</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
11	11. 12. 14. 15.	<p>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.</p>
Химия		
8	6.4. 7.1.	<p>Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.</p> <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p>

	7.2.	<p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.</p> <p>Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.</p>
11	13.	<p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p>

Выводы:

- Считать результаты ВПР в 5-9 классах удовлетворительными.
- Проанализированы результаты ВПР по каждому классу и предмету, проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

Рекомендации:

- По результатам анализа проблемных заданий по предметам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в заданиях, при выполнении которых участники испытывали наибольшие затруднения.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных кафедр, коллегам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов.
- Разработать эффективные способы устранения дефицита знаний по предметам, согласно выявленным пробелам.
- Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения, и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- На уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.
- Использовать средства мультимедиа и Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ №5 «Гимназия» за 2020-2021 учебный год

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году.

Согласно Постановлению Правительства от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», она проводится для лиц, планирующих поступление по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования в форме ЕГЭ по русскому языку, удовлетворительные результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Сдавали ЕГЭ по русскому языку 40 выпускников гимназии, все 40 получили аттестат о среднем общем образовании. Математику на базовом уровне выпускники не сдавали, результаты были зачтены по итогам промежуточной аттестации. По математике на профильном уровне все 16 человек (40%) получили удовлетворительные результаты.

В соответствии с приказами Министерства просвещения от 22.03.2021 №113 «Об особенностях выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», от 22.03.2021 №114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году», аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выдаются выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и получившим на ГИА в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Согласно этим критериям, 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - это Исмаилова Юлия, Джафаров Санан, Федосеева Евгения, Видманова Мария, Вахер Ева. Процент медалистов от общего числа выпускников составляет 12,5%.

На основании постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 21.05.2021 №196-п, медалью «За особые успехи в обучении» награждаются выпускники, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и набравшим на ЕГЭ не менее 75 баллов по обязательным учебным предметам («Русский язык» в 2021 году) и не менее 70 баллов по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Только трое выпускников смогли получить данную медаль в 2021 году.

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по результатам экзаменов в форме ЕГЭ 2021

	Кол-во вып-ков	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Установлен-ный миним. балл ЕГЭ	Максим. кол-во баллов в ОУ	Миним. кол-во баллов в ОУ	Средний балл в ОУ	участников ЕГЭ, получивших результат ЕГЭ
Информатика и ИКТ	40	7	40	73	43	61	0
Русский язык	40	40	24	96	50	72	0
Математика на профильном уровне	40	16	27	76	27	60	0
Обществознание	40	22	42	97	39	58	1

Химия	40	7	36	78	43	63	0
История	40	11	32	75	32	56	0
Физика	40	3	36	61	47	53	0
Биология	40	9	36	86	40	63	0
Литература	40	7	32	80	32	57	0
Английский язык	40	6	22	92	40	71	0

По сравнению с прошлым учебным годом был увеличен средний балл по следующим предметам:

- обществознание (+1 балл, учитель Темешева В.В.)
- химия (+2 балла, учитель Сазон Л.С.)
- биология (+13 баллов, учитель Башинская В.А.)
- физике (+6 баллов, учитель Титеева Л.Р.)
- история (+5 баллов, учитель Темешева В.В.)
- английский язык (+3 балла, учитель Кузнецова Е.Н., Кустова Г.В.)

Снижение среднего балла произошло по

- информатике и ИКТ (-14 баллов, учитель Пантя О.Ю.)
- русскому языку (-4 балла) - учитель Котова Т.В.
- математике на профильном уровне (-7 баллов, учитель Капаева Т.Н.)
- литературе (-18 баллов, учитель Котова Т.В.)

Среди причин снижения результатов можно отметить влияние эпидемиологической обстановки на образовательный процесс на протяжении последнего года обучения, другой контингент учащихся, отсутствие систематической подготовки к экзаменам, контроля со стороны родителей, недостаточно сформированный выбор профессии.

Наиболее востребованными в качестве предметов по выбору для сдачи экзаменов в 2021 году для выпускников 11-х классов были такие предметы, как математика на профильном уровне, обществознание, история, биология, информатика и ИКТ, химия, литература.

Для сдачи устного экзамена по выбору гимназисты выбирали профильные предметы, также руководствовались такими аргументами, как личность учителя, уровень сложности предмета, перспективная значимость предмета. Нашло отражение и реализуемое гимназией усиление компонентов образования (гуманитарного) при выборе предметов для сдачи устного экзамена по выбору.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в МАОУ №5 «Гимназия» в форме ЕГЭ проведена в соответствии с нормативными документами различных уровней.

2. На основании получения аттестатов о среднем общем образовании всеми выпускниками 11-х классов и роста среднего балла по 6 предметам - результаты государственной итоговой аттестации считать удовлетворительными

Рекомендации:

1. Отметить работу следующих учителей: Темешевой В.В., Башинской В.А., Сазон Л.С., Титеевой Л.Р., Кузнецовой Е.Н., Кустовой Г.В., классного руководителя Темешевой В.В. по сохранению стабильности и повышению качества обучения школьников.

2. Продолжить работу по целенаправленной подготовке обучающихся к прохождению ГИА в 2021-2022 учебном году (рассмотреть на заседаниях методических кафедр положительный опыт подготовки к ЕГЭ, учесть типичные ошибки, допущенные выпускниками при сдаче экзаменов).

3. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ №5 «Гимназия» за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 уч. году 77 выпускникам 9-х классов выдан аттестат об основном общем образовании. Выпускник 9б класса, Коновалов Александр, выпускницы 9г класса, Данильченко Василина, Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Михайлина Юлия, Прымха Анастасия, закончили курс основного общего образования с отличием.

Мониторинг образовательной траектории обучающихся, освоивших в 2020-2021 учебном году образовательные программы основного общего образования в МАОУ №5 «Гимназия»

Численность выпускников 9 классов в 2020-2021 учебном году	из них:				
	получают образование на уровне общего образования	получают образование в образовательной организации профессионального образования	трудоустроено	выехали за пределы автономного округа	не имеют аттестат об основном общем образовании по состоянию
1	2	3	4	5	6
77	50	23	0	4	0

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 классы
Общее количество выпускников	77
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	77
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	77
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77
Количество обучающихся, получивших аттестат	77

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	22,67	3,3	100	82,67	4,3

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	48,0	4,0	100,0
История	1	100,0	5,0	100,0
Иностранный язык (англ.)	4	100,0	4,0	100,0
Биология	12	75,0	4,0	100,0
Информатика	14	57,0	4,0	100,0
Физика	9	57,0	4,0	100,0
География	3	100,0	4,0	100,0
Химия	5	100,0	5,0	100,0

Итоговые результаты выпускников 2021 года

Критерии								
Количество выпускников 9-х классов всего	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»		Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»		Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации		Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	
	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
77	6	8,0	27	35,0	77	100,0	0	0,0

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием

2021 год	
6	Данильченко Василина, 9г; Иванова Виктория, 9г; Коновалов Александр, 9б; Лепшина Ксения; Михайлина Юлия; Прымха Анастасия

Выводы и предложения:

- Все 77 выпускников 9-х классов завершили государственную итоговую аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ в основной и дополнительный периоды.
- Наиболее успешно прошли обязательные аттестационные испытания по русскому языку, необходимо отметить высокий процент качества знаний по учебному предмету «Русский язык» в основной период ГИА, он составляет - **81,33%**.
- Низкий процент качества знаний и обученности по учебному предмету «Математика» в основной и дополнительный периоды.
- В течение учебного года проведена большая работа по подготовке 9-х классов к ГИА по русскому языку: организация курса внеурочной деятельности «Работа с

текстом», репетиционные экзамены по устному экзамену «Итоговое собеседование», письменному экзамену в форме ОГЭ и ГВЭ.

➤ Итоговая аттестация по математике показала недостаточную подготовленность к экзамену, низкий уровень сформированности предметных результатов. Важно отметить, что 52,26% выпускников не набрали обязательных баллов по модулю «Геометрия», несмотря на то, что успешно справились с заданиями модуля «Алгебра» в основной период ГИА. Возможно, одной из причин является смена учителя в двух выпускных классах.

➤ В 2021- 2022 учебном году на заседании кафедры учителей-предметников физико-математического цикла было рекомендовано, в процессе подготовки обучающихся к экзамену по математике основной акцент сделать не на «натаскивание» обучающихся на получение правильного ответа, а на достижение осознанности знаний обучающихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе, в нестандартной ситуации. Необходимо обучать учащихся осуществлять проверку корней в уравнении, а также совершенствовать вычислительные навыки выпускников. Особое внимание обучающихся обращать на выполнение и оформление заданий в тестовой форме на бланке ответов. Так же было рекомендовано больше времени уделить геометрии, не подменять уроки геометрии алгеброй. Поэтому в этом году в учебный план 9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный курс «Практическая планиметрия».

➤ Выполнение контрольных работ по выбранным предметам подтверждает стабильные результаты качества и уровня обученности, достаточный уровень предметных знаний, позитивную динамику результатов выполнения работы в соответствии с годовыми отметками.

Результаты работы с одаренными детьми за 2021 год

Работа с одаренными детьми одна из приоритетных направлений в нашей гимназии. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения признана школьная программа "Одарённые дети».

Опыт работы в этом направлении помог создать оптимизационную модель работы с одаренными детьми в МАОУ №5 Гимназия».

Модель реализует три основные цели:

1. создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей детей;
2. подготовка мотивированных, способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам разных уровней;
3. разработка эффективных педагогических практик и нового содержания образования.

Развитие одаренных детей реализуется через исследовательскую и проектную деятельность. Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и разной направленности.

Программа работы основного общего образования направлена на обеспечение по созданию условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся.

Цель программы оказание комплексной психолого-социально-педагогической, коррекционной помощи и поддержки в создании условий для выявления, развития и сопровождения, одаренных детей, реализации их потенциальных способностей.

Задачи:

- выявление гимназистов, требующих особого маршрута сопровождения;

- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- повышение учебной мотивации гимназистов, через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и акциях;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

В 2021 году продолжена работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Традиционно самой масштабной олимпиадой стало участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 1

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Общее количество обучающихся с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
629	86	194	190	159	319	143	94	40 (62 места)

Примечание (Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

На I (школьном) этапе данной олимпиады приняло участие 319 ребят 4–11 классов (953 участия), что составило 50,7% от данной категории обучающихся, из них 143 учеников (22,7%) стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Таблица 2

Сводная ведомость результатов ШЭВсОШ по классам 2021-2022 учебный год

класс	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший призовое место в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	К оличество 1 мест	К оличество 2 мест	К оличество 3 мест	И того: количество призовых мест	Ф.И.О. классного руководителя
4а	7	4	1	3	1	5	Остапенко Л.В.
4б	6	0	0	0	0	0	Лаврушкина О.В.
4 в	6	0	0	0	0	0	Медведева Л.А.
4 г	8	3	1	3	1	5	Симонова С.М.
4ые	27	7	2	6	2	10	

5а	13	7	3	4	4	11	Антропова Е.М.
5б	18	8	5	4	3	12	Темешева В.В.
5в	6	2	3	1	2	6	Кустова Г.В.
5г	11	2	0	2	0	2	Вострецова Н.Л.
5ые	48	19	11	11	9	31	
6а	9	3	1	2	1	4	Ведерникова А.В.
6б	13	8	3	4	5	12	Титеева Л.Р.
6в	8	1	3	0	0	3	Минязева Г.А.
6г	10	5	3	5	1	9	Ящук Л.П.
6ые	40	17	10	11	7	28	
7а	6	5	1	2	3	6	Измайлова Н.В.
7б	7	3	1	2	0	3	Беца В. В.
7в	18	10	10	7	7	24	Ионицы В.А.
7г	9	7	4	4	4	12	Измайлова Н.В.
7ые	40	25	16	15	14	45	
8а	7	6	6	5	2	13	Денисламова Ю. Б.
8б	11	2	1	0	1	2	Савинкина И.В.
8в	20	13	12	11	15	38	Нажалкина Е.П
8г	20	4	1	2	1	4	Егорова М.А.
8ые	58	25	20	18	19	57	
9а	16	10	4	9	0	13	Квасницкая Н.В.
9б	22	10	10	6	8	24	Булгару В.Е.
9в	14	2	1	1	0	2	Пещук А.В.
9г	10	2	2	1	1	4	Нажалкина Е.П
9ые	62	24	17	17	9	43	
10г	11	6	6	4	3	13	Талюкина Е.Н.
10м	18	11	7	12	3	22	Талюкина Е.Н.
11а	15	9	8	3	0	11	Васькина Е.А.
10-11	44	26	21	19	6	46	
Всего 4-11	319	143	97	97	66	260	

Анализ таблицы 2, показал, что самый активный класс по количеству участников ШЭВсОШ – 9б (22 человека), по 20 участников представили 8в и 8г классы и третью позицию (по 18 человек) заняли – 5б, 7в, 10м классы. Необходимо отметить активную работу классных руководителей, которые способствуют развитию олимпийского движения в своих классных коллективах: Булгару В.Е., Нажалкина Е.П., Егорова М.А., Темешева В.В., Ионицы В.А., Талюкина Е.Н.

Что касается распределения количества участников школьного этапа олимпиады по предметам, лидирующую позицию занимают такие предметы, как математика 121 участник (19%), русский язык 99 участников (16%), биология 88 участников (16%) и история 74 участника (14%) (Таблица 3).

В муниципальном этапе олимпиады по предметам, ведущее место по количеству участников занимают такие предметы, как литература и обществознание, по 17 участников (18%), технология 16 участников (17%), биология и физическая культура по 15 участников (16%). Наименее массовыми, от одного до четырех участников, явились следующие предметы: немецкий язык и французский язык, по 4 участника (4,2%),

математика и искусство, по 2 представителя (2,1%) и информатика 1 ученик, в связи со спецификой предмета. Более детальная информация, по распределению количества участников первых двух этапов олимпиады по предметам представлена в таблице 3.

Таблица 3

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году (по предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол -во участнико в (чел.)	Ко л-во победите лей (чел.)	Ко л-во призеров (чел.)	Кол -во участнико в (чел.)	Ко л-во победите лей (чел.)	Ко л-во призеров (чел.)
1	Английский язык	69	6	16	13	2	3
2	Астрономия	24	0	1	0	0	0
3	Биология	82	6	19	15	2	3
4	География	12	4	8	6	0	1
5	Информатика	12	2	1	1	0	0
6	Искусство	2	1	1	2	0	1
7	История	74	6	15	14	1	1
8	Литература	46	7	12	17	2	4
9	Математика	121	4	0	2	0	0
10	Немецкий язык	30	4	6	4	0	3
11	Обществознание	56	5	11	17	1	5
12	ОБЖ	23	3	4	6	1	2
13	Право	31	4	6	9	1	4
14	Русский язык	99	10	19	10	2	1
15	Технология	52	15	16	16	4	3
16	Физика	43	4	6	8	0	1
17	Физическая культура	46	12	21	15	1	3
18	Французский язык	17	5	4	4	1	2
19	Химия	33	2	4	5	0	0
20	Экология	37	3	8	11	3	2
21	Экономика	44	1	7	8	0	2
Всего		953	104	185	183	21	41

Таким образом, необходимо отметить активное участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, однако в этом году отмечена отрицательная динамика количеству участия (2020год – 213 участия, а 2021год – 183) на 30 участия, но при этом положительная динамика по количеству участников, если в прошлом году эта цифра составила – 91, то в этом году – 94. Таким образом, для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года было направлено 94 участника 7-11-х классов, по 20 предметам из 21 возможных (по астрономии участников не было).

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ, достойно представили гимназию на муниципальном этапе. Из 94 участников, 40 человек (42,6%) стали победителями и призерами, завоевав 21 первое, 21 второе и 20 третьих мест, всего 62 призовых мест, что привело гимназию на 2 место в рейтинге призовых мест среди школ города Мегиона. Список победителей и призёров МЭВсОШ представлен в таблице 4.

Таблица 4

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год (победители и призёры)

№ п\п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	статус	Общее количество призовых мест
1.	Мингалимов Тимур	7в	Экология	3 место	1
2.	Шевченко Милана	7г	Французский язык	3 место	1
3.	Талалаева Ульяна	7г	Физическая культура	2 место	1
4.	Орлова Аида	8а	Немецкий язык	2 место	1
5.	Ободов Ярослав	8а	Технология	3 место	1
6.	Лаврушкин Константин	8а	Биология	1 место	2
			Физика	2 место	
7.	Нефедова Елизавета	8а	Биология	3 место	2
			Обществознание	3 место	
8.	Есипёнок Арина	8в	Французский язык	2 место	5
			Литература	1 место	
			Право	2 место	
			Обществознание	3 место	
			Английский язык	3 место	
9.	Елизаров Макар	8в	Литература	2 место	6
			География	2 место	
			Обществознание	1 место	
			Экология	1 место	
			Право	3 место	
			Технология	1 место	
10.	Токарева Мария	8в	Экология	3 место	1
11.	Ишимова Полина	8в	Экономика	2 место	1
12.	Мозоленко Артём	8в	Технология	2 место	1
13.	Хамматова Софья	8в	Английский язык	2 место	1
14.	Муртазин Динислам	8в	Физическая культура	3 место	1
15.	Алиев Али	8г	Физическая культура	1 место	1
16.	Гладкова Кристина	9а	Биология	3 место	1
17.	Михайлюк Елена	9а	История	2 место	2
			Обществознание	2 место	
18.	Агашкова	9а	Право	2 место	1

	Елизавета				
19.	Бережной Кирилл	9а	Физическая культура	3 место	1
20.	Новолодская Вероника	9б	Немецкий язык	2 место	1
21.	Субханкулова Лия	9б	Немецкий язык	3 место	2
			Экология	1 место	
22.	Хрущева Евгения	9б	Литература	1 место	3
			Русский язык	1 место	
			Английский язык	1 место	
23.	Герасимова Анастасия	9б	Литература	2 место	1
24.	Пономаренко Валерия	9б	Биология	1 место	1
25.	Семина Марианна	9б	Технология	1 место	1
26.	Дмитриченко Александра	9в	Технология	1 место	1
27.	Данникова Варвара	9г	Французский язык	2 место	2
			МХК	2 место	
28.	Бурлак Константин	9г	Обществознание	2 место	1
29.	Данильченко Василина	10г	Французский язык	1 место	4
			История	1 место	
			Обществознание	3 место	
			Право	1 место	
30.	Прымха Анастасия	10г	Литература	3 место	3
			Русский язык	1 место	
			ОБЖ	1 место	
31.	Квасницкая Дарья	10г	Право	2 место	1
32.	Усманова Ярослава	10м	Биология	2 место	3
			ОБЖ	3 место	
			Экология	1 место	
33.	Лепшина Ксения	10м	Экономика	2 место	1
34.	Сююнчгереева Гиччибике	10м	Технология	1 место	1
35.	Котельников Евгений	10м	Английский язык	1 место	1
36.	Петрова Екатерина	11а	Литература	3 место	1
37.	Четверткова Вероника	11а	Русский язык	3 место	1
38.	Дедюхина Валерия	11а	ОБЖ	3 место	1
39.	Утигенова Эрика	11а	Технология	2 место	1
40.	Хамматова Валерия	11а	Английский язык	3 место	1

Таким образом, 29 участников МЭВсОШ заняли призовые места лишь по одному учебному предмету, пять участников олимпиады (Лаврушкин К. 8а, Нефедова Е.8а, Михайлюк Е.9а, Субханкулова Л.9б, Данникова В.9г), принесли в копилку по два призовых места, трое обучающихся (Хрущева Е.9б, Прымха А.10г и Усманова Я.10м), дополнили свое портфолио тремя «медалями». Данильченко Василина, обучающаяся 10г класса четыре призовых места. Наилучшие показатели у Есипёнок Арины, обучающейся

8в класса (пять призовых мест) и Елизарова Макара, обучающегося 8в класса (шесть призовых мест). При этом ребята основной школы не уступили своим старшим коллегам.

Педагоги гимназии приложили все усилия для организации качественной подготовки одаренных обучающихся к городскому и региональному этапу Всероссийских олимпиад по предметам. Проводились консультации, дополнительные занятия для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. В итоге 25 педагогов гимназии подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Таблица 5

Список учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	ФИО учителя	1 место	2 место	3 место	Всего мест
Физика	Азбаева Г.Ю.		Лаврушкин Константин 8а		1
	Гашенев О.В.	-	-	-	0
	Титеева Л.Р.	-	-	-	0
Астрономия	Азбаева Г.Ю.	-	-	-	-
Немецкий язык	Булгару В.Е.		Новолодская Вероника 9б	Субханкулова Лия 9б	2
	Пещук А.В.		Орлова Аида 8а		1
Французский	Пещук А.В.		Есипёнок Арина 8в Данникова Варвара 9г	Шевченко Милана 7г	2
	Ионицы В.А.	Данильченко Василина 10г			1
Литература	Ящук Л.П.	Есипёнок Арина 8в	Елизаров Макар 8в	Петрова Екатерина 11а	3
	Котова Т.В.			Прымха Анастасия 10г	1
	Вострецова Н.Л.	-	-	-	0
	Матвеева Л.В.	Хрущева Евгения 9б	Герасимова Анастасия 9б		2
	Морохова Н.Б.	-	-	-	0
	Антропова Е.М.	-	-	-	0
	Гулиева Б.С.	-	-	-	0
Русский язык	Вострецова Н.Л.	-	-	-	0
	Котова Т.В.	Прымха Анастасия 10г			1
	Антропова Е.М.	-	-	-	0
	Морохова Н.Б.	-	-	-	0
	Ящук Л.П.			Четверткова Вероника 11а	1
	Матвеева Л.В.	Хрущева Евгения 9б			1

Математика	Минязева Г.А.	-	-	-	0
	Измайлова Н.В.	-	-	-	0
	Михайлина Е.В.	-	-	-	0
	Савинкина И.В.	-	-	-	0
Биология	Башинская В.А.	Лаврушкин Константин 8а Пономаренко Валерия 9б		Нефедова Елизавета 8а Гладкова Кристина 9а	4
	Мозоленко И.Ю.		Усманова Ярослава 10м		1
	Денисламова Ю.Б.	-	-	-	0
География	Родионова Э.Х.		Елизаров Макар 8в		1
	Сержант В.А.	-	-	-	0
История	Васькина Е.А.	-	-	-	0
	Темешева В.В.	Данильченко Василина 10г			1
	Нажалкина Е.П.	-	-	-	0
	Евсеева О.А.		Михайлюк Елена 9а		1
ОБЖ	Ведерников Р.А.	Прымха Анастасия 10г		Усманова Ярослава 10м Дедюхина Валерия 11а	3
МХК	Ящук Л.П.	-	-	-	0
	Нажалкина Е.П.		Данникова Варвара 9г		1
Обществознание	Васькина Е.А.	-	-	-	0
	Темешева В.В.		Михайлюк Елена 9а	Данильченко Василина 10г	2
	Нажалкина Е.П.	Елизаров Макар 8в	Бурлак Константин 9г	Нефедова Елизавета 8а Есипёнок Арина 8в	4
Экология	Денисламова Ю.Б.			Мингалимов Тимур 7в	1
	Башинская В.А.	Елизаров Макар 8в Субханкулова Лия 9б		Токарева Мария 8в	3
	Мозоленко И.Ю.	Усманова Ярослава 10м			1
Информатика	Пантя О.Ю.	-	-	-	0
	Гашенев О.В.	-	-	-	0
	Титеева Л.Р.	-	-	-	0
Химия	Сазон Л.С.	-	-	-	0

	Кузьмина З.Б.	-	-	-	0
	Денисламова Ю.Б.	-	-	-	0
Право	Темешева В.В.	Данильченко Василина 10г	Агашкова Елизавета 9а Квасницкая Дарья 10г		3
	Васькина Е.А.	-	-	-	0
	Нажалкина Е.П.		Есипёнок Арина 8в	Елизаров Макар 8в	2
Экономика	Сухушина Е.Н.		Лепшина Ксения 10м		1
	Нажалкина Е.П.		Ишимова Полина 8в		1
Технология	Егорова М.А.	Дмитриченко Александра 9в Семина Марианна 9б Сююнчгереева Гиччибике 10м	Утигенова Эрика 11а		4
	Беца В.В.	Елизаров Макар 8в	Мозоленко Артём 8в	Ободов Ярослав 8а	3
Английский язык	Ведерникова А.В.	-	-	-	0
	Ионицы В.А.	-	-	-	0
	Талюкина Е.Н.	Хрущева Евгения 9б		Есипёнок Арина 8в Хамматова Валерия 11а	3
	Кустова Г.В.	Котельников Евгений 10м	Хамматова Софья 8в		2
	Квасницкая Н.В.	-	-	-	0
Физическая культура	Закиров К.И.	Алиев Али Магомедович 8г		Муртазин Динислам 8в	2
	Мирон О.И.			Бережной Кирилл 9а	1
	Ведерников Р.А.		Талалаева Ульяна 7г		1
	Итого	21	21	20	62

Обучающиеся гимназии показали достойные результаты по большинству предметов из перечня всероссийской олимпиады школьников. Больше количество призовых мест завоевали по следующим предметам: технология (7 мест); литература и обществознание (по 6 мест); экология, биология и право (по 5 мест).

23 обучающихся в 2021 году гимназии имели возможность принять участие в региональном этапе ВсОШ, однако, пять участников отказались от участия в данном этапе олимпиады, таким образом, приняли участие в региональном этапе ВсОШ 18 участников (21 участие). Группа ребят достойно представили наш город на рубежах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Призовое место (2 место) по

обществознанию заняла Иванова Виктория, обучающаяся 9г класса (учитель Темешева В.В.).

В целях реализации задачи, развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, обучающиеся МАОУ №5 «Гимназия» принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников данных мероприятий, в связи с чем, ежегодно повышается результативность достижений. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям предметных кафедр необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовывать в дальнейшем педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Необходимо отметить и тот факт, что перечень предложенных мероприятий по развитию одаренных детей, не только значительно увеличивается, но и расширяет свой спектр направленности, и не только предметной, но и творческой направленности. Количественная динамика, за последние учебные года, данных мероприятий представлены на рисунке 1.

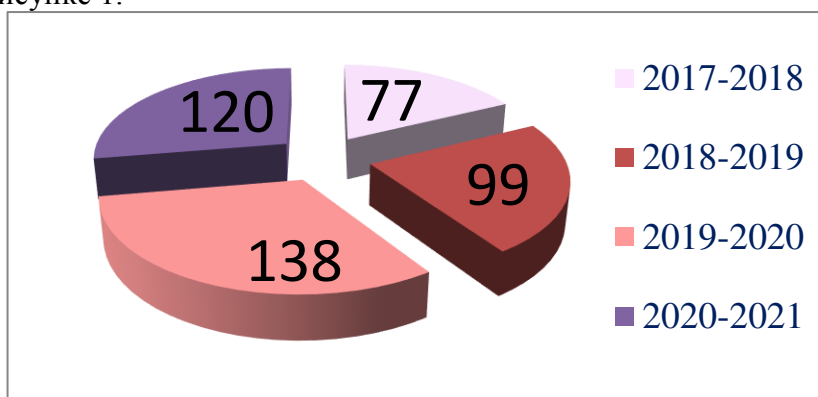


Рис.1 Количество мероприятий по сопровождению работы с одаренными детьми.

Таким образом, если в 2017-2018 учебном году, приняли участие обучающиеся гимназии, всего в 77 олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, в 2018-2019 учебном году спектр мероприятий составил 99 видов, в 2019-2020 учебном году данный показатель вырос до 138 мероприятий, однако прослеживается отрицательная динамика в 2020-2021 году, на 18 позиций.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать *вывод* о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и внеурочной деятельности дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Несомненно, учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря сложившейся в последние годы эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми достигнуты впечатляющие результаты. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной учебной мотивацией, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

Выводы: Работа с одарёнными детьми - один из приоритетных направлений в работе гимназии. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Помощь одаренным учащимся в самореализации их направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и интеллектуальные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей в МАОУ №5 «Гимназия» начинается уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одаренность наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях.

Задачи:

- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.
- продолжать активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжать систематически знакомить родителей с достижениями учащихся.
- продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- продолжать создавать условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей.

Анализ

организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ №5 «Гимназия» за 2021 год

В 2021 году проектно-исследовательская деятельность оставалась одним из ключевых направлений работы гимназии. Отвечая на вызовы современного общества, гимназия рассматривает проектную и исследовательскую деятельность как один из основных системообразующих компонент, усиливающий развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника.

В целях создания оптимальных условий для раскрытия потенциала обучающихся, формирования необходимых в современном мире ключевых компетенций, перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать их для создания собственного интеллектуального, творческого продукта, востребованного обществом и реализации новых образовательных стандартов в гимназии скоординирована работа целостной структуры по организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется публично на конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и окружного уровней, НПК «Шаг в будущее» школьного, муниципального и регионального

уровней, школьной конференции проектных работ «Первые шаги в Науку», что способствуют развитию информационно-коммуникативных компетенций. Результаты участия размещаются на сайте гимназии, в электронном журнале «ЦОП-ХМАО-Югра», в сообществе «МАОУ №5 «Гимназия» в Контакте. Тезисы ряда проектных работ обучающихся опубликованы в сборниках научно-практических конференций.

Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение значимого результата по решению проблемы, актуальной для участников проекта.

Задачами проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить и сформулировать цель, описать основные шаги по ее достижению и на протяжении всей работы концентрироваться на ее достижении);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем;
- представлять результаты своей работы широкой общественности;
- прогнозировать перспективы дальнейшей работы.

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой

частью учебного процесса в школе, а также компонентом образования во внеклассной работе по

предмету. Сущность исследовательской деятельности состоит в самостоятельной работе учащихся

под руководством учителя-предметника над разрешением проблемы, получение конкретного

результата и его публичная презентация. Организуя проектную деятельность, учитель формирует различные компетенции.

I. *Нормативное обеспечение проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения* – это действующее в гимназии «Положение о научно-практической конференции «Шаг в будущее» в гимназии», которое дополнено приложениями:

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- критерии оценивания проектов в 5-6-х, 7-8-х, 9-10-х классах;

- критерии оценивания выступления и дискуссии;
- Положение об организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ №5 «Гимназия»;
- Положение «Оргдеятельностная игра «Научное погружение «Реферат»»;
- Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ «Первые шаги в Науку»;
- Положение о деловых играх «Инженерные старты» и «Стартап-идеи»;
- Экспертный лист оценки проекта руководителем работы;
- Экспертные листы по оцениванию уровня сформированности УУД;
- Советы учителю-предметнику, работающему в технологии проектной деятельности по написанию рецензии проектно-исследовательской работы;
- Рекомендации по подготовке проектно-исследовательской работы.

К ежегодно проводимой научно-практической конференции в гимназии разработаны:

- экспертный лист оценки проекта членами комиссии;
- памятка руководителям секций на НПК «Шаг в будущее»;
- экспертные листы по оцениванию уровня сформированности УУД.

II. Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении в 2021 году осуществлялось через:

- размещение актуальной информации в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте гимназии в разделе «Новости», «Инновационная деятельность», «Конкурсы. Конференции»;
- проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и гимназистами, подготовка и проведение теоретических и практических семинаров, встреч за круглым столом, мастер-классов, часов коллективного творчества по проектно-исследовательской деятельности;
- Школа наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»;
- организация постоянно действующих «переговорных площадок» для взаимодействия участников образовательного процесса (школьный сайт, электронный журнал «ЦОП ХМАО-Югра», теоретические и практические семинары для учителей-предметников и обучающихся, творческие проектные мастерские и др.).

Основными формами методической работы по организации ПИР обучающихся и учителя в гимназии являются педагогические советы, методические семинары, конкурсы учебно-методических разработок, индивидуальные методические консультации, участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различных уровней, ежегодное проведение педагогического марафона, в рамках которого проходят неделя открытых уроков и другие мероприятия повышения мастерства учителей, проведение семинаров на базе школы для различных категорий педагогов, дистанционное и очное участие учителей школы в различных фестивалях, конференциях, публикации собственного педагогического опыта.

Одним из основных направлений в такой работе является и информационное обучение педагогов и обучающихся. Педагоги гимназии в режиме видеоконференций и вебинаров систематически проходят обучение. Обучая школьников теоретическим и методическим основам проектно-исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, педагоги школы вооружают их современными средствами сбора, анализа, синтеза и обработки информации, обучают эффективному использованию в совместной работе над проектами. Все педагоги школы владеют информационно-коммуникативными технологиями в рамках проектно-исследовательской работы.

III. Освоение проектной технологии.

В гимназии в прошедшем году творческие проектные мастерские были ориентированы как на групповые, так и преимущественно на индивидуальные проекты. Для конструктивной организации и успешной реализации поставленных задач в области

ПИР в гимназии в начале учебного года были созданы творческие группы учителей-предметников, которые сопровождали ребят в работе над проектом на протяжении всего учебного года. В число руководителей индивидуальных проектов вошли 21 учитель гимназии.

Было составлено расписание занятий, согласованное с основным расписанием урочной деятельности учителями-предметниками, подготовлена и реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проект», разработано календарно-тематическое планирование в рамках ФГОС нового поколения.

В рамках предпрофильного и профильного обучения организована ПИР, в основном, в рамках элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (курсов предпрофильной подготовки).

Для оказания методической помощи участникам проектно-исследовательской деятельности ориентировали на библиотечный фонд гимназии, актуальные вопросы и материалы по проектно-исследовательской деятельности размещались в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте школы в рубрике «Инновационная деятельность».

В 2021 году одним из ключевых мероприятий стали научные сессии «Лаборатория исследования», организованные по инициативе гимназии специалистами филологического факультета Уральского федерального университета, позволившая как педагогам, так и обучающимся овладеть методикой и эффективными приемами проектно-исследовательской работы на различных ее этапах.

Для гимназистов в процессе работы над проектами и самостоятельными исследованиями, при планировании работы проводились индивидуальные консультации по организации работы над проектом, его оформлению и подготовке к публичной защите ПИР как кураторами проектов, так и методистом по направлению. Ряд рекомендаций авторы получили по итогам предзащиты (первого отборочного этапа ежегодной конференции).

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный труд ребят, который должен быть представлен широкой аудитории. По традиции каждому проектанту предоставляется возможность рассказать о результатах своей работы публично, «попробовать свои силы» сначала на уровне класса или параллелей классов, творческой проектной мастерской, публично представить результат работы на предзащите по предметным кафедрам.

В 2021 году публичная защита индивидуальных проектных работ для обучающихся 10 класса была организована по секциям: «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», Математика и информационные технологии», которая состоялась 21 мая. По оценке комиссии все работы были приняты, авторы получили «зачёт». Лучшими работами признаны 14 (70%) и рекомендованы к участию в конференции. Это: «Достопримечательности Мегииона» (Кунафина Э.), «Соответствие текстов песен современных исполнителей нормам литературного языка» (Петрова Е.), «Музыка в произведениях литературы» (Герасимова С.), «Диагностический инструментарий по выявлению роли родителей в формировании подростковой ответственности» (Решетникова М.), «Рулбук. Турция для туристов» (Хамматова В.), «Различия и сходства лексики испанского и английского языков» (Купчик О.), «Влияние политических ссыльных на культуру народов Тобольского севера в XIX – начале XX в.в.» (Рубанец Е.), «Криптография и методы ее практического применения» (Прохоров И.), «Генератор бота» (Мишенин В.), «Математика в стихах» (Ларионов З.), «Быстрый алгебраический счет» (Тарасов М.) «Создание модели ионного двигателя» (Борисов Н.), «Создание модели автоматизированной створки окна» (Утигенова Э.). Стоит отметить, что две последние работы в течение года были уже представлены и получили высокую оценку экспертов на окружном уровне. Данные проекты позволили Борисову Никите и Утигеновой Эрике пройти отборочный этап и принять участие в региональном треке

Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы», по итогам которого гимназисты были признаны призёрами.

На отборочном этапе конференции «Первые шаги в науку», состоявшейся 26 мая, были представлены 8 проектов по направлениям «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии». Еще 4 автора получили право на участие в финальном этапе как участники региональных конференций.

Тематика и проблематика научных и творческих проектов свидетельствуют о широком спектре интересов обучающихся, о возросшем интересе к проектной деятельности учителей-предметников и гимназистов. Современная жизнь в гимназии сегодня стала намного интересней, появилось больше возможностей попробовать свои силы, побывать во многих местах, встретиться с интересными людьми. Только за этот учебный год учащиеся школы в рамках ПИР приняли участие со своими проектными работами и исследовательскими проектами во многих конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней: региональном треке Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы»; городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки; открытая научно-практическая конференция «Инженерная мысль: настоящее и будущее» Томского государственного архитектурно-строительного университета, в каждом из которых гимназисты стали победителями либо призёрами.

Как и ежегодно больших достижений достигли обучающиеся в окружной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». В течение 2021 года на муниципальном этапе 3 авторов от МОАУ №5 «Гимназия» были признаны победителями и 2 заняли призовые места. На региональном уровне ученицы 11 а класса - София Герасимова и Эрика Утигенова стали призёрами.

В 2021 году гимназисты приняли участие в ряде образовательных проектах. Так, 19 обучающихся побывали на весенней филологической сессии в Уральском федеральном университете.

Увеличился охват гимназистов программами, реализуемыми Региональным центром выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов». Это «Летний образовательный университет», «Школа медиа и креативного мышления», «Школа передовых технологий (беспилотный транспорт и генетика), «Геоинформатика и цифровые технологии». В декабре 2021 года семеро гимназистов - участников вышеуказанных программ, доказав свои высокие академические достижения, вошли в состав делегации от ХМАО-Югры для участия образовательной инженерно-гуманитарной сессии в образовательном центре «Сириус» г. Сочи.

В 2021 году гимназисты впервые присоединились к проекту президентской платформы «Россия – страна возможностей» - Всероссийскому конкурсу «Большая перемена». Ученица 7 в класса Ишимова Полина (наставник - Егорова М.А.) вошла в число финалистов и стала победителем.

Целями и задачами участия гимназистов в командных проектах такого направления является: активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, оказание помощи выпускникам в выборе будущей профессии, укрепление эффективного взаимодействия науки с педагогическим сообществом в области профессиональной ориентации учащихся, привлечение к работе с участниками проекта преподавателей, ученых, специалистов научно-исследовательской деятельности. Основная задача организации участия в профильных сессиях – это раннее вовлечение в научную, исследовательскую, предметно-прикладную деятельность, подготовка школьников к успешному участию в предметных олимпиадах, молодежных научных форумах, совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие

креативности, повышение уровня социализации личности. Таким образом, в подготовке проектно-исследовательских работ в 2021 году приняли участие более 50 % учащихся гимназии среди параллелей 3-11-х классов, наибольшая активность в этом году наблюдается среди обучающихся начальных и старших классов.

Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности показывает, что процент учащихся занимающихся проектной деятельностью стал выше, чем в предыдущем учебном году. Мониторинг участия в проектно-исследовательской деятельности показывает положительную динамику увеличения числа учащихся в течение нескольких лет. Приоритетные виды проектов учащихся 5-8-х классов: творческие, информационные, практико-ориентированные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 8-10-х классов - это исследовательские, творческие и практико-ориентированные. Гимназические традиции, приоритет проектно-исследовательской деятельности в гимназии оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-х, 9-х классов (82% учащихся планируют попробовать свои силы в проектно-исследовательской работе в следующем учебном году). В научно-практической конференции «Шаг в будущее» принимали участие 33 гимназиста из числа обучающихся 7-10-х классов под руководством 8 руководителей проектных работ. Направления работ были сформированы по межпредметно-циклическому принципу с учетом типа проекта, экспертная комиссия подвела результаты проектно-исследовательской деятельности в гимназии в текущем учебном году по секциям.

Рефлексия проектно-исследовательской работы в школе показывает, что совместное сотрудничество учителей и проектантов помогает лучше разобраться в своих способностях и возможностях в организации ПИР: наиболее комфортнее работать в паре; предпочтительнее активные формы совместной деятельности в группах (работа с картами и атласами, компьютерными программами, с лабораторным оборудованием и т.д.), использование дополнительного материала на занятиях, в том числе из информационных ресурсов. Работа по организации ПИР в гимназии в этом учебном году дает положительные результаты: повысился интерес учителей-предметников, т.к. в ходе работы пришло понимание необходимости ведения проектно-исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время, что соответствует требованиям стандарта ФГОС нового поколения, возрастает интерес гимназистов к предметным областям при сборе и анализе информации из собственных наблюдений, опытов и экспериментов, самостоятельных исследований или синтезу информации из других источников, кроме книги, а совместная работа в организации ПИР помогает творчеству учителей, создает благоприятный микроклимат в школьном коллективе. По мере освоения проектной технологии выявляются, конечно, трудности и сложности. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает психологическая нагрузка на учителя. Появился вопрос промежуточного мониторинга, ведь многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы над проектом по этапам в течение года, возникла необходимость внесения изменений в организацию проектно-исследовательской работы для обучающихся 10-х профильных классов в рамках элективных учебных предметов. К сожалению, некоторые учителя-предметники еще не полностью осознали необходимость, и даже возможность введения проектно-исследовательской работы в учебно-познавательный процесс. Для методиста по организации ПИР, в масштабах гимназии, проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг и коррекция этапов и результатов проектной работы, расширение масштабов творческой деятельности, научное сопровождение проектных работ гимназистов. Важным компонентом проектно-исследовательской деятельности гимназистов является трансляция результатов проектных и исследовательских работ в различного рода конкурсах и конференциях, индивидуальные достижения каждого участника (ученика и педагога), личностные изменения и приобретенный практический опыт. Необходима поддержка и

поощрение юных исследователей в виде публичного представления и награждения по итогам конференций, своевременное информирование родителей по результатам индивидуальных достижений определенного уровня образования, развития творческих способностей, для выстраивания единой системы преемственности и значимости в организации проектно-исследовательской работы в гимназии. Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в гимназии, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно осваивает современные технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС нового поколения. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления, рефлексивного анализа и корректировки в новом учебном году. Таким образом, обобщая результаты этого учебного года, можно говорить об удовлетворенности работой в рамках проектно-исследовательской деятельности, как обучающихся гимназии, так и их родителей, о профессиональном росте учителя, и лучшем технологическом решении в гимназии в области образования в рамках ПИР.

В феврале 2021 года, исходя из положительного опыта предыдущих лет, в рамках предпрофильного обучения для организации проектно-исследовательской деятельности в 10 а классе была проведена деловая игра «Инженерные старты. Стартап-идеи». В ходе игры ребятам предстояло вспомнить и закрепить основы финансовой грамотности, обществознания, естественно-научных предметов и почувствовать себя свободными начинающими предпринимателями. Участники мероприятия не были ограничены в выборе направлений своих бизнес-проектов. Ими могли стать и социально-значимые организации, направленные на решение важных общественных проблем, и практические изобретения.

В течение двух дней гимназисты под руководством наставников разрабатывали и анализировали возможные пути воплощения их нестандартных идей. На первоначальном этапе команды прорабатывали актуальность, востребованность и эффективность своего проекта. Во второй день команды занимались детальной проработкой предложений. На финальную презентацию юные новаторы представили шесть проектов. Некоторые из них участники обсуждения признали готовыми к реализации, а некоторые попали под критику. Так или иначе, результат порадовал всех. Будущие выпускники смогли оценить свой потенциал, способность к мозговой атаке в короткие сроки, деловую динамику и личностные качества.

В марте состоялась оргдеятельностная игра «Научное погружение. Реферат», в ходе которой старшеклассники разбирались в таких современных социально-значимых проблемах как «Цензура в СМИ. Плюсы и минусы», «Отношение к здоровью. Это касается только меня?», «Деньги решают всё?», «Присутствие в соцсетях. Реальное и воображаемое», «Успех и успешность. В чем составляющая» и т.д. Мероприятие прошло в открытом формате с приглашением экспертов – городских общественных лидеров. Депутат Думы г.Мегиона, тренер-преподаватель Сергей Варданович Назарян, руководитель АНО "Институт развития города Мегиона" Михаил Константинович Изюмов и журналист, общественный деятель Оксана Анатольевна Шестакова дали высокую оценку проделанной обучающимися работе. Сами ребята свой опыт участия в двух играх оценили как положительный: 98 % процентов опрошенных определили прошедшие мероприятия как полезные и познавательные.

Важно отметить, что данная форма деятельности решает целый ряд задач. Одной из важнейших является - выявление кандидатов для их дальнейшей подготовки на роль игротехников, наставников для будущих игроков. Так по оценке педагогов, в течение двух игр наблюдавших за взаимодействием и работой команд, были определены 14 старшеклассников, с которыми был проведен мастер-класс, и уже следующее мероприятие - оргдеятельностная игра «Научное погружение. Реферат» для обучающихся 9-х классов была организована при их непосредственном участии. Данное событие было посвящено 60-летию первого полета человека в космос и проводилось под девизом

«ПОДНИМИ ГОЛОВУ! МЫ ПЕРВЫЕ!». Ребята 9-х классов работали в творческих группах, сформированных из четырех разных классов, под руководством наставников-игротехников над темами, связанными с космосом. Девятиклассники в течение двух дней «погружались» в выбранную ими область изучения из предложенного списка тем по астрономии, космонавтике, астрологии и экологии. Ребятам предлагались темы рефератов, которые отражали интеграцию наук в изучении космического пространства, единства в познании Вселенной, экологические проблемы региона и мирового масштаба. Погружение в исследования теории «Большого взрыва», параллельных миров, космической экологии пробудило повышенный интерес к игре. В течение трех дней команды изучали темы, готовили подробный реферат и мультимедийную презентацию, отвечающие обязательным академическим требованиям. Ребята получили практическую возможность для развития интеллектуального творчества, познания проектной деятельности, раскрытия научно-исследовательского и личностного потенциала. По мнению жюри номинации «Лучшая защита реферата» была удостоена команда «Облепиха» с темой реферата «Черные дыры: особенности осуществления и обнаружения этих объектов во Вселенной». Особо отмечены команды «Абоба» с работой, посвященная теории большого взрыва, и «Домино» с темой «Эффект бабочки». По результатам публичного выступления ребята также награждены грамотами в номинациях «За практический результат работы», «За наличие авторской позиции», «За творческий подход к работе», «За актуальность исследования», «Лучшая защита работы», «За оригинальное решение проблемы» и др. (Приложение 1).

Стоит отметить, что все участники игры внесли данное мероприятие в портфель индивидуальных достижений. Больше половины отметили его как значимое событие года. Подавляющее большинство указали, что опыт участия в игре способствовал развитию умения анализировать источники, взаимодействовать в команде, публично представлять результат работы.

Определяя перспективы дальнейшего развития проектной деятельности в гимназии, основной акцент будет сделан на дальнейшее сотрудничество образовательного учреждения с вузами, такими представителями ведущих региональных площадок, как Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов», Региональный модельный центр, а также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по направлению.

Планируется внедрение в практику социального проектирования, в частности технологии школьного инициативного бюджетирования.

V. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 9 классов за 2020-2021 уч.год

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	77	40	10	27

По итогам 2020-2021 учебного года 77 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 6 выпускников завершили ОО с отличием: Коновалов Александр (9б класс), Васильченко Василина (9г класс), Иванова Виктория (9г класс), Лепшина Ксения (9г класс), Михайлина Юлия (9г класс), Прымха Анастасия (9г класс).

51 выпускник продолжил обучение в 10-х профильных классах, из них - 41 обучаются в гимназии в классах естественно-научного, технологического и социально-гуманитарного направлений. 8 выпускников обучаются в 10 классах других школ города и округа, двое обучающихся выпускных 9-х классов продолжают обучение в профильных лицеях: Коновалов Александр – в Югорском физико-математическом лицее-интернате (г. Ханты-Мансийск) и, Дудкин Артем - в лицее при Генеральной прокуратуре РФ (г. Москва).

26 выпускников продолжают образовательную профессиональную траекторию по программам СПО на территории города, округа, из них - 4 обучающихся получают образование за пределами округа (ФГБОУ ВО «Пензенский Государственный университет» (колледж), г. Пенза, Таганрогский авиационный колледж, г. Таганрог, Санкт-Петербургская академия полиции (колледж), г. Санкт-Петербург, СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург).

Распределение выпускников 11-х классов 2021 года и готовность к продолжению образования:

	Наименование	Всего	Бюджет	Договор
	ВУЗы	35	15 (из них 1 - по целевому)	20
	ССУЗы	2	1	1
	Трудоустроенные	2	-	-
	Армия	1	-	-
	Всего	40	15 (38%)	20 (50%)

Названия учебных заведений

Тюменский государственный университет
 Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ
 Нижневартовский социально – гуманитарный колледж.
 Санкт-Петербургский государственный университет
 Сургутский государственный университет, Институт государства и права
 Ростовский государственный университет
 Курганский государственный университет.
 Академия государственной противопожарной службы МЧС России. Москва
 Школа телевидения при Останкино
 Сургутский педагогический университет
 Уральский государственный юридический университет
 Санкт -Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов.
 Нижневартовский государственный университет.
 Калужский филиал Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана
 Санкт – Петербургский химико – фармацевтический университет.
 Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

Тюменский индустриальный университет
 Тюменский государственный институт культуры.
 Уфимский государственный нефтяной технический университет.
 Тюменский государственный институт культуры
 Уфимский государственный авиационный технический университет.
 Государственный университет аэрокосмического приборостроения.
 Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России.
 Кубанский государственный университет
 Уральский Федеральный Университет им. Б.Н. Ельцина
 Санкт – Петербургский государственный университет им. Петра Великого

Поступили на бюджетные места - 15 человек (38%), на коммерческой основе - 20 чел. (50%), 2 человека трудоустроены, 1 в армии. Поступление выпускников в ВУЗы, в основном, соответствует ранее заявленным профилям обучения.

Из вышеизложенных данных видно, что все выпускники 2021 года обучаются или трудоустроены, что говорит о востребованности учащихся гимназии.

В перспективе – развивать сотрудничество с высшими учебными заведениями, расположенными на территории округа.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.05.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено (апрель 2021 года), что уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов имеет положительную динамику, метапредметные результаты соответствуют среднему значению показателя, сформированность личностных результатов выше среднего показателя.

Для внешней экспертизы качества метапредметных образовательных компетенций обучающихся, гимназия активно участвует в мониторинговых исследованиях, олимпиадах, научных конференциях проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Участие гимназистов в мониторинговых исследованиях в 2021 году показало достаточную сформированность метапредметных и личностных результатов, что свидетельствует о высоком профессионализме и результативности работы педагогического коллектива гимназии.

В январе 2021 года было проведено анкетирование родительской общественности по вопросам смешанного обучения.

Принимало участие в анкетировании – 421 человек/46,42% от общего количества. Результаты представлены в таблице.

Вопросы анкетирования	%	Кол-во
1. Выберите способ организации образовательной деятельности в период ограничений (карантин) и дни с низкой температурой воздуха (активированные дни)		
1.1 Очное обучение по модели смешанного обучения с применением дистанционных технологий обучения и применением в качестве ресурса сопровождения региональной цифровой образовательной платформы (ГИС ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ). При указанной модели часть предметов изучается в очном формате, часть предметов опосредованно с	68,38	289

применением дистанционных технологий обучения и электронных образовательных ресурсов		
1.2 Очное обучение без использования дистанционных технологий обучения и цифровых ресурсов. Информация об успеваемости доводится посредством школьного дневника. В период низких температур воздуха и режима ограничения родители (законные представители) обучающихся получают задания и технологические карты с новым материалом в боксах, установленных в зоне общей доступности в образовательной организации. Для выполнения заданий и изучения новых материалов используется учебник и раздаточный материал, подготовленный учителем	31,62	132
2. Если выбрали п.1.1: В чем, по Вашему мнению, достоинства использования смешанного обучения с использованием дистанционных технологий?		
➤ Дополнительный объем материала по предмету	36,40	111
➤ Нет никаких преимуществ	29,96	93
➤ Возможность получать объективные оценки на основе тестирования	24,69	73
➤ Удовольствие от работы за компьютером	10,58	30
➤ Индивидуальный темп обучения	41,37	124
3. Если выбрали п.1.2: В чем, по Вашему мнению, достоинства использования очного обучения с без использованием дистанционных технологий (п.1.2)?		
➤ Возможность получать оценки на основе выполнения заданий в рабочих тетрадях	61,31	92
➤ Выбор времени для изучения материала и выполнения заданий обучающимся самостоятельно	43,34	65
➤ Ограничение доступа к электронным ресурсам и к Интернету	33,13	49
➤ Другой ответ	13,82	21
4. Какие формы и средства обратной связи с учителем Вы считаете наиболее удобными для использования?		
➤ Электронная почта	16,17	67
➤ Мессенджеры (Viber и др.)	50,86	211
➤ Видеоконференции	18,81	77
➤ ЦОП ХМАО-ЮГРЫ (электронный журнал)	40,58	166
➤ Телефонный звонок	21,24	86
➤ Всё вышеперечисленное	34,12	147
➤ Предоставление выполненных заданий в школу родителями без использования вышеуказанных средств	4,15	17

По результатам анкетирования, родители предпочли очное обучение по смешанной модели с применением дистанционных технологий обучения и применением в качестве ресурса сопровождения региональной цифровой образовательной платформы (ГИС ОБРАЗОВАНИЕ ЮГРЫ).

Педагогическому коллективу удастся сохранять среднестатистические показатели качества образования, что отражено в сохранении высоких позиций гимназии в рейтинге образовательных организаций города, в условиях растущей конкуренции качества.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами является стабильной и в 2021году и составила 100 %. Педагогический коллектив гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях

Данные о званиях и наградах педагогических работников на 31.12.2021

Звания, награды	Количество пед. работников
Заслуженный учитель РФ	0
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	15
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	34
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	29
Ветеран труда	14

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким.

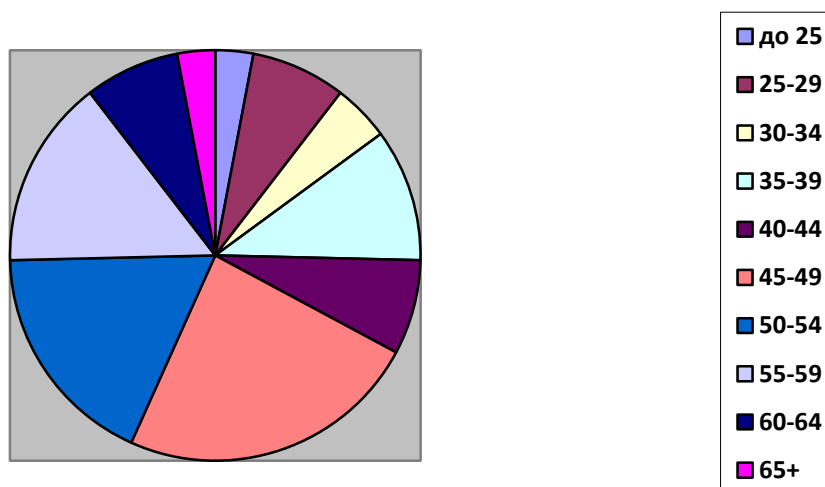
Образовательный ценз педагогического состава

Всего пед. работников	Высшее проф. образование	Неполное высшее проф. обр-е	Среднее проф. образование	Среднее (полное) общее обр-е	Кандидаты и доктора наук
74	68	-	6	-	-

По стажу работы

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более</i>
5	4	2	8	3	12	40

Распределение кадрового состава по возрастным группам



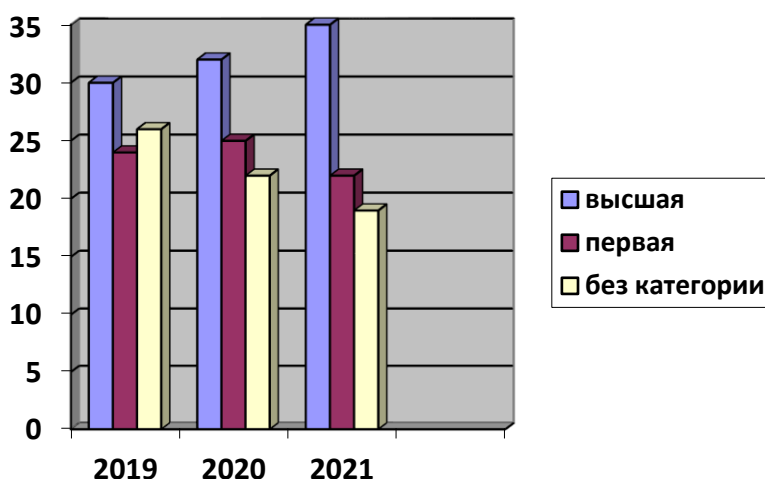
В 2021 г. педагог гимназии прошла конкурсный отбор и получила возможность пройти обучение в образовательном центре Сириус.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно утверждать, что образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в гимназии на профессионально высоком уровне.

Анализ возрастного ценза показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 40 до 55 лет - возраст педагога, уже имеющего большой опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны. В 2021 году увеличился процент молодых педагогов.

Аттестация педагогических работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации. На официальном сайте гимназии, в разделах «методическая работа» и «аттестация», размещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Вся информация также доводилась через АИС «Сетевой город».



К педагогам, не имеющим квалификационной категории, относятся: аттестованные на соответствие занимаемой должности, молодые специалисты, вновь занимаемая должность, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком.

Вывод: Перспективный план по аттестации педагогических работников на 2021 выполнен в полном объёме. Увеличился процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в том числе и за счёт тех, кто ранее имел первую категорию. В связи с приходом молодых специалистов и новых педагогов без категории, сохраняется высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов школы

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Прохождение КПК является составляющей повышение профессионального мастерства и профессиональных компетенций. В гимназии реализуется перспективный план прохождения КПК, благодаря чему все педагоги получают возможность проходить курсы, как минимум, 1 раз в три года. По факту, в 2021 году более 40% от общего количества прошедших КПК, прослушали и успешно прошли итоговую аттестацию более чем по одним курсам ПК. Прохождение курсов организовано как на бюджетной, так и на коммерческой основах.

Перспективный план по повышению квалификации педагогических работников гимназии на 2021 год реализован в полном объёме.

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях лично ориентированного образования в учебном году в нашей школе были запланированы и проведены психолого-педагогические и методические семинары, педагогические консилиумы и заседания.

Темы
Семинар для молодых специалистов «Типология уроков. Особенности построения уроков с учётом ФГОС»
Семинар для молодых специалистов «Формирование метапредметных умений и навыков в свете стандартов второго поколения. Развитие УУД»
Семинар-практикум «Профилактика отклоняющегося поведения среди обучающихся»
Семинарское занятие для классных руководителей: «Организация защиты портфеля ИОД. Рейтинговая оценка ИОД ученика»
Практический семинар «Разработка технологической карты урока по формированию УУД в 10-11 классах»
Круглый стол по реализации плана работы по наставничеству по направлению «педагог-педагог»
Круглый стол с молодыми специалистами и наставниками «Основные проблемы молодого специалиста»
Круглый стол «Разработка КИМ-ов метапредметного мониторинга сформированности УУД у обучающихся 7 классов».
Круглый стол «Разработка КИМ-ов мониторинга сформированности УУД у обучающихся 8 классов» (комплексная работа с текстом).
Семинар «Организация и проведение мастер-класса «Формирование УУД на уроках и занятиях элективного курса» для учителей»
Семинар «Особенности организации работы над индивидуальным проектом»

Малый педсовет по вопросам преемственности начального общего образования и основного общего образования
Педконсилиум по ПП «Результаты предпрофильной подготовки»
Занятие ШМП. Практико-ориентированный семинар с участием наставников и наставляемых «Формирование метапредметных умений и навыков в процессе учебной работы»
Занятие «ШМП». Групповая консультация по формированию «Портфеля достижений молодого педагога»
Занятие «ШМП». Мастер-классы молодых педагогов с представлением фрагмента урока по формированию метапредметных умений и навыков.
Круглый стол по реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях города Мегiona «Технологии и инструменты наставничества» (муниципальный уровень)

Обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах позволило педагогам гимназии совершенствовать, обогащать свои профессиональные и теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт учителей-новаторов.

В 2021 учебном году в гимназии продолжена работа с молодыми специалистами в рамках реализации дорожной карты целевой модели наставничества (регионального проекта «Современная школа») по направлению «учитель-учитель».

Вывод: эффективно действующая система повышения квалификации и переквалификации работников учреждения способствует формированию инновационной образовательной среды через внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий обучения и воспитания. В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров.

Перспективы работы с педагогическими кадрами.

1. На 2022 г. определены первоочередные мероприятия и задачи подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в гимназии в 2022- 2023 учебном году. Одной из приоритетных задач в данном направлении становится создание условий для 100% прохождения педагогами гимназии КПК по внедрению обновлённых ФГОС.

2. Одним из приоритетных направлений работы с педагогическими кадрами должно стать привлечение большего количества педагогов к реализации программы Наставничества, расширение опыта использования различных цифровых образовательных платформ для дистанционного обучения.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 42 587 экземпляров, из них:

- 26 742 экземпляра учебников и учебных пособий;
- 15 845 экземпляров библиотечный фонд.

Аудио - видеоматериалы- 56

Каталоги и картотеки: алфавитный, систематический.

Книжный фонд: методическая, справочная, научно-популярная, художественная, детская литература; энциклопедии, словари.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, используются учебники, которые входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изм. и доп. от 23.12.2020 № 766)

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Учебники выданы в печатной форме в начале учебного года. На 2021-2022 учебный год всем обучающимся выданы:

Атласы + контурные карты по географии для 5-9 классов.

Атласы + контурные карты по истории России для 6-11 классов.

Атласы+ контурные карты по истории древнего мира для 5 классов.

Приобретены учебники для 8,9 классов в версии для детей с нарушением зрения и выданы слабовидящему ребенку.

На безвозмездной основе получены от Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для обучающихся 2-11 классов. А также учебные пособия для внеурочной деятельности по предметам: физика 7 класс (инженеры будущего), генетика 8-9, 10-11 классы, основы здорового образа жизни 1-11 классы.

В 2021 году получены книги от администрации города Мегиона к 90-летию образования ХМАО-Югры.

Для обучающихся начальной школы выделены средства на приобретение через Почту России периодических изданий (4 наименования журналов).

В библиотеке установлены 3 компьютера (2 ПК подключены к Интернету), 2 принтера, проектор.

Используется автоматизированная информационно-библиотечная система «MARK-SQL версия для школьных библиотек». Создан электронный каталог книг и учебников, который пополняется при поступлении учебной и художественной литературы.

В перспективе необходимо обновление фонда детской и классической литературы, приобретение сборников произведений современных писателей.

IX. Оценка материально-технической базы

Помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий **обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации** всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса **на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**

Здание школы состоит из двух корпусов. Корпуса здания соединены на уровне второго этажа переходом. Основной корпус – 3 этажа (год постройки 1986); дополнительный корпус – 2 этажа (год постройки 1997).

Основной корпус - общая площадь здания 5630,0 кв.м.

Дополнительный корпус- общая площадь 3687,8 кв.м.

Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, электроэнергия. Во всех кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В здании установлены стеклопакеты, противопожарные двери, энергосберегающие светильники. В здании основного корпуса школы обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материальная база образовательного учреждения сформирована с учётом ФГОС.

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется:

- кабинет директора
- кабинеты зам.директора

- кабинет социального педагога
- кабинет отдела кадров
- кабинет административно- хозяйственной части
- бухгалтерия
- кабинет инженера по обслуживанию ЭВМ
- медицинский кабинет
- стоматологический кабинет
- столовая (200 посадочных мест)
- гардероб
- санитарные комнаты
- электрощитовые

В здании школы имеется оборудованные учебные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- 50 учебных кабинетов, из них:
- 16 кабинетов начальные классы
- 3 кабинета истории и обществознания
- 5 кабинетов русского языка и литературы
- 9 кабинетов иностранного языка
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет физики
- 4 кабинета математики
- 1 кабинет географии
- 2 кабинета информатики (25 посадочных мест)
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет изобразительного искусства
- 1 кабинет музыки
- 1 кабинет технологии (для юношей) - слесарная мастерская
- 1 кабинет технологии (для юношей) - столярная мастерская
- 1 кабинет технологии (для девушек)
- 1 танцевальный класс

Имеется другие оборудованные кабинеты, площадки, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- библиотека с читальным залом
- конференционный зал (24 посадочных мест)
- актовый зал (до 180 посадочных мест)
- 2 спортивных зала (площадью 277,3 кв.м. и 130,3 кв.м.)
- спортивная площадка для игры в минифутбол, баскетбол (20*30)
- хоккейный корт
- гимнастическая площадка
- волейбольная площадка

Кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности **укомплектованы** мебелью, соответствующей нормам СанПиН, автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, необходимым учебным оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Объекты для проведения практических занятий

В школе для проведения практических занятий, в т.ч. учебно-исследовательской и проектной деятельности, **имеются помещения** (учебные кабинеты, спортивные залы, спортивные площадки) необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, **оснащенные** необходимым оборудованием.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы специальные кабинеты для девушек – кройки, шитья и кулинарии, а для юношей – столярная и слесарная мастерские.

Имеется актовый зал для проведения различных мероприятий и организации внеурочной деятельности.

Объекты спорта

Для предоставления качественных образовательных услуг в области физического воспитания в образовательной организации созданы необходимые условия, в том числе имеются:

- **Спортивный зал основного корпуса** (площадь 277,3 кв.м.)
- **Спортивный зал дополнительного корпуса** (площадь 130,3 кв.м.)
- спортивная площадка для игры в минифутбол, баскетбол (600 кв.м)
- хоккейный корт (1210,0 кв.м.)
- гимнастическая площадка
- волейбольная площадка
- спортивное оборудование

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Типология средств обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.)
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доска – 33
- телевизор – 4
- компьютер – 69
- ноутбук - 230
- мультимедийный проектор – 55
- музыкальный центр – 2
- принтер – 37
- многофункциональное устройство – 16
- факс – 1
- фотоаппарат - 3
- сервер в комплекте – 3

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В образовательной организации созданы необходимые условия

для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

1. Школа подключена к сети Internet.
2. Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
3. Используется лицензионное программное обеспечение.
4. Электронный адрес E-mail: megiongim5@mail.ru
5. Имеется школьный сайт www.gim5megion.ru
6. Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в учебных кабинетах, администрации.
7. Функционирует школьная радиостудия.
8. В школе ведется видеонаблюдение.
9. В постоянном режиме функционирует 2 компьютерных класса на 25 компьютеров.
10. Оснащены компьютерами кабинеты: директора, приемная, заместителей директора по УР и ВР, методический кабинет, заместителя директора по АХР, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, библиотека, бухгалтерия, отдел кадров.
11. Систематически пополняется школьная медиатека, учебно-дидактический материал.
12. Все оборудование систематизировано и хранится в учебных кабинетах.

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются **во внеурочной деятельности** школы.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в библиотеке (с 8-00 до 16-00; Выходной – суббота, воскресенье), кабинете информатики (с 14-30 до 16-30; Выходной – суббота, воскресенье) для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

В 2021 году выполнены задачи, поставленные на этот год: приобретена ученическая мебель на 2 учебных класса, проекторы, увеличена материальная база спортивного зала, проведена замена бытовой техники кабинета технологии. Помещения, используемые для детского сада, переоборудованы для занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования. Для обеспечения безопасных условий при осуществлении образовательной деятельности на входе в здание установлен тепловизор с автоматическим определением температуры и передачей данных на экран сотрудника вахты.

Для реализации образовательной программы «Мир моих интересов» приобретен цветной принтер и документ-камера. Для волонтерского движения «Территория добра» приобретена зеркальная камера.

Вывод:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

На 2022 год планируется замена классных досок в 2 кабинетах, замена проекционного оборудования в 5 классах, замена ученической мебели в 2 кабинетах начального обучения. Приобретение учебников для начального, основного и среднего звена. Также, в 2022 году планируется дооснастить помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащение школы с перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что для соответствия современным условиям обучения необходимо дооснастить следующим оборудованием и инвентарем:

- рекреация: интерактивную стойку со встроенным планшетом;
- спортзал: степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, бодибары, стойку для бодибаров; табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном, защитная сетка на окна;
- оснащение предметных кабинетов: система (устройство) для затемнения окон;
- кабинет учителя-логопеда: стерилизатор логопедических зондов;
- кабинет географии: школьная метеостанция;
- кабинет физики: флипчарт с магнитно-маркерной доской, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, установка для изучения фотоэффекта;
- кабинет химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный, комплект ГИА-лаборатории по химии;
- кабинет технологии (мальчики): вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, пылесос для сбора стружки, станок фрезерный с числовым программным

управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021
(результаты итоговой и промежуточной аттестации по состоянию на 30.06.2021)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	899
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	379
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	377 / 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0 / 0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 / 7,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 / 12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	613 / 68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	230 / 25
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19 / 2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	134 / 15
1.19.3	Международного уровня	человек/%	74 / 8

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60 / 6,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	421 / 47
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	68 / 91,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	68 / 91,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 8,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 8,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49 / 66,2
1.29.1	Высшая	человек/%	30 / 40,5
1.29.2	Первая	человек/%	19 / 25,7

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 / 12,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25 / 33,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 / 8,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18 / 24,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60 / 80
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	899 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,8

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

Самообследование показало, что деятельность гимназии соответствует законодательству РФ в области образования. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация которых соответствует занимаемым должностям.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями являются:

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями технологическому, гуманитарному и естественно-научному профилям.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности в целом и резервы ее развития. В связи с этим, определены задачи МАОУ №5 «Гимназия» на 2022 год:

1. Обеспечить переход на ФГОС третьего поколения с 01.09.2022.

2. Отрабатывать механизмы дифференциации образовательных траекторий в зависимости от познавательных потребностей педагогов и обучающихся: внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, поддержка инноваций педагога и создание условий для реализации разнонаправленных способностей учащихся в условиях приоритета гуманитарного образования.

3. Продолжить работу по:

3.1. развитию функциональной и финансовой грамотности;

3.2. увеличению материально-технической базы;

3.3. развитию сотрудничества с вузами, региональными площадками, а также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по направлению;

3.4. коррекции содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки, созданию целостной системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы, профильного обучения;

3.5. минимизации рисков при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися 9,11 классов, проведении промежуточной аттестации;

3.6. разработке стратегии развития дополнительного образования и повышению эффективности системы воспитания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Подлиповская Вита Николаевна

Действителен с 08.12.2021 по 08.12.2022