

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
№ 5 «Гимназия»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методической кафедры
начальных классов
Протокол № __1__
от __18.08. 2023.

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
МАОУ №5 «Гимназия»
Протокол №1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ №5
«Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Приказ № 295-О
от 22.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»
для 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ №5 «Гимназия»; учебным планом МАОУ №5 «Гимназия»;

Рабочая программа к курсу разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Программа курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ.

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убаыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами

языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

2 класс (34 занятия)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).
2. РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).
5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только

формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

3 класс (34 занятия)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

4 класс (34 занятия)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационально-

го способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс

Рабочая программа направлена на формирование:

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

2 класс

Рабочая программа направлена на формирование:

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех

людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

3 класс

Рабочая программа направлена на формирование:

Личностных результатов:

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

4 класс

Рабочая программа направлена на формирование:

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помо-

щью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс

| № | Тема раздела | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Графический диктант (вводный урок) | 1 | | 1 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 2. | Задания повышенной сложности | 2 | | 1 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 3. | Тренировка внимания. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 6. | Поиск закономерностей. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 7. | Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------|--|-----------|--|
| 8. | Логически-поисковые задания | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| | Итого: | 33 | | 32 | |

2 класс

| № | Тема раздела | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Задания повышенной сложности. | 5 | | 3 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 2 | Логически-поисковые задания | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 3 | Тренировка внимания. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 6 | Поиск закономерностей | 4 | | 4 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 7 | Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| | Итого: | 34 | | 32 | |

3 класс

| № | Тема раздела | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Задания повышенной сложности. | 5 | | 3 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 2 | Нестандартные задачи | 5 | | 3 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 3 | Тренировка внимания. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 6 | Поиск закономерностей | 4 | | 4 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 7 | Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| | Итого: | 34 | | 30 | |

4 класс

| № | Тема раздела | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Задания повышенной сложности. | 5 | | 3 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 2 | Нестандартные задачи | 5 | | 3 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 3 | Тренировка внимания. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 6 | Поиск закономерностей | 4 | | 4 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| 7 | Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 5 | | 5 | https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/ |
| | Итого: | 34 | | 30 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 | | 1 | Графический диктант | https://uchi.ru/ |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание за- | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | гадки, игры, кроссворды, головоломки | |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 9 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, головоломк | https://uchi.ru/ |
| 10 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, головоломк | http://www.nachalka.com/ |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие | 1 | | 1 | упражнения, за- | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | мышления. Графический диктант. | | | | дачи, вопросы, разгадывание за- гадки, игры | |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Со- вершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | 1 | упражнения, за- дачи, вопросы, разгадывание за- гадки, игры | http://www.nachalka.com/ |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | | 1 | упражнения, за- дачи, вопросы, разгадывание за- гадки, игры, ре- бусы, кроссвор- ды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершен- ствование мыслительных операций. Графиче- ский диктант | 1 | | 1 | упражнения, за- дачи, вопросы, разгадывание за- гадки, игры, ре- бусы, кроссвор- ды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 | | 1 | упражнения, за- дачи, вопросы, разгадывание за- гадки, игры, ре- бусы, кроссвор- ды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 16 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, за- дачи, вопросы, разгадывание за- гадки, игры, ре- бусы, кроссвор- | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | ды, головоломки | |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 21 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссвор- | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | ды, головоломки | |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 25 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 26 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссвор- | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | ды, головоломки | |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 28 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 31 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссвор- | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | ды, головоломки | |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | | 1 | разгадывание загадки, игры, ребусы, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | | | разгадывание загадки, игры, ребусы, головоломки | https://uchi.ru/ |

2класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | | | Графический диктант | https://uchi.ru/ |
| 2 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершен- | 1 | | 1 | упражнения, зада- | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | ствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | | чи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 6 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 7 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 8 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 9 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | способности рассуждать | | | | игры, ребусы | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 17 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 23 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 24 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Разви- | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, раз- | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | тие способности рассуждать | | | | гадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 29 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 30 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 31 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 32 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналити- | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, раз- | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | ческих способностей | | | | гадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | |
| 33 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | | 1 | Графический диктант | https://uchi.ru/ |
| 2 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные за- | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | дачи | | | | игры, ребусы | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 5 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 6 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 7 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 8 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 9 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 17 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, раз- | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | Развитие умения решать нестандартные задачи | | | | гадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 23 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных опера- | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, раз- | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | ций Развитие умения решать нестандартные задачи | | | | гадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | |
| 24 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключению спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 30 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | Развитие умения решать нестандартные задачи | | | | сы, кроссворды, головоломки | |
| 31 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 32 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 33 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |

4класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 | | | Графический диктант | https://uchi.ru/ |
| 2 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных опера- | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, раз- | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | ций Развитие умения решать нестандартные задачи | | | | гадывание загадки, игры, ребусы | |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 5 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 6 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 7 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | https://uchi.ru/ |
| 8 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы | http://www.nachalka.com/ |
| 9 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 17 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 23 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 24 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | https://uchi.ru/ |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключению спичек | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, кроссворды, головоломки | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры | https://uchi.ru/ |
| 30 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры | http://www.nachalka.com/ |
| 31 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры | https://uchi.ru/ |
| 32 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры | http://www.nachalka.com/ |
| 33 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры | https://uchi.ru/ |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | | 1 | упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры | http://www.nachalka.com/ |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2023.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2023.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2023.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2023.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2023.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2023.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2023.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.nachalka.com/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.viku.rdf.ru>

<http://www.rusedu.ru>