

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
№ 5 «Гимназия»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методической кафедры
начальных классов
Протокол № __1__
от 18.08. 2023.

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
МАОУ №5 «Гимназия»
Протокол №1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ №5
«Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Приказ № 295-О
от 22.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

для обучающихся 2-4 класса

Мегион 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учусь создавать проект" разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ №5 «Гимназия»; учебным планом МАОУ №5 «Гимназия».

Рабочая программа «Учимся создавать проект» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»

Курс направлен на ознакомление обучающихся со структурой проектной и исследовательской деятельности, учит находить необходимую для исследования информацию, дает инструмент обработки результатов поиска. Методы и приемы, используемые педагогом для реализации программы, позволяют вооружить обучающихся всеми необходимыми способами деятельности: учебно-познавательной информационно-коммуникативной, рефлексивной. Успешно решается вопрос формирования ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенций.

Цель программы: формирование у обучающихся умений и навыков проектной и исследовательской деятельности при компетентностном подходе к обучению.

Программа позволяет реализовать *актуальные* в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с технологией проектно-исследовательской деятельности (дать представление о типах проектов, целях и задачах, плане действия, гипотезе, структуре и продукте проекта);
- формировать умение работать с источниками информации (способах поиска и обработки материала, основами применения информационных технологий);
- развивать творческий потенциал, стимулировать познавательную активность и индивидуальные задатки младших школьников.
- укреплять научное и педагогическое сотрудничество среди обучающихся и преподавателей, содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Общее число часов занятий - 102 часа (1 час в неделю в каждом классе): во 2 классе – 34 ч, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; создает основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, соответствует основным принципам организации внеурочной деятельности:

- учитывает возрастные особенности,
- сочетает индивидуальные и коллективные формы работы,
- обеспечивает связь теории и практики,
- рассказывает о сложном доступно и наглядно,
- включает ребенка в активную жизненную позицию.

2 класс

Круг твоих интересов. Хобби (1 ч.)

Работа над проектом (4 ч.)

Виды проектов. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарем. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом.

Выбор темы твоего исследования (5 ч.)

Актуальность темы проекта. Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы. Цель проекта. Задачи проекта.

Работа с информацией (4 ч.)

Сбор информации. Интервью. Обработка информации. Отбор информации. Что такое продукт проекта?

Играем в ученых (3 ч.)

Отбор информации для мини-сообщения.

Программы MPP-MicrosoftPowerPoint (6 ч.)

Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов, презентаций. Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. Значение кнопок на клавиатуре. Формирование умения в работе с таблицей.

Подготовка проекта к выступлению (6 ч.)

Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест. Изготовление визитки. Титульный лист визитки. Самоанализ. Играем в ученых.

Подготовка собственных работ к защите (5 ч.)

Памятка жюри конкурсов. Самоанализ. Рефлексия. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых.

3 класс

Этапы работы над проектом (3 ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

План работы над проектом (2 ч.)

Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.

Паспорт проекта (5 ч.)

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта.

Постер (3 ч.)

Требования к составлению постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера.

Программы MPP-MicrosoftPowerPoint (14 ч.)

Изучение возможностей программы MPP. Освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройки анимации. Компьютерная презентация. Требования к компьютерной презентации. Фотографии на слайдах. Составление первой презентации по заданному тексту.

Подготовка проекта к выступлению (7 ч.)

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Визитка. Интервью. Тесты. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам.

4 класс

Методы исследования (7 ч.)

Наблюдение. Экспериментирование. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Создание гипотез (3 ч.)

Интуиция. Правильное мышление. Логика.

Сообщение (4 ч.)

Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как готовиться к защите».

Работа над исследованием (14 ч.)

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра-расследование. Использование различных методов исследования при работе над проектом. Проведение аналогий при работе над проектом. Построение логических рассуждений при работе над проектом. Обобщенные способы действий при работе над проектом. Семинар.

Работа над презентацией (3 ч.)

Выбор формы и способа презентации. Анализ ресурсов и поиск оптимального способа

достижения цели проекта.

Подготовка проекта к выступлению (3 ч.)

Подготовка и защита своей исследовательской работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Процесс изучения данного курса направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных)

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- умения отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои);
- оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознания и названия своих личных качеств и черт характера, мотивов, эмоции, целей;
- умения строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления;
- умения пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов;
- умения выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях;
- признания своих плохих поступков и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание).

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для решения проблемы;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную проектную деятельность.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьей (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты освоения программы

1 класс

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать по- мощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

2-3 класс

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

4 класс

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
	Круг твоих интересов. Хобби	1	0,5	0,5	https://www.analogi.net/detyam/razvitie-i-vozpitanie/hobbi-i-uvlecheniya-rebenka https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpfvfk&list=PLlXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8 https://synergy.ru/akademiya/management/kak_pravilno_brat_intervyu https://znanio.ru/media/prezentatsiya_trebovaniya_k_proektam_v_nachalnoj_shkole-22122 http://school53spb.ru/store/proj/podgot.pdf
	Работа над проектом	4	2	2	
	Выбор темы твоего исследования	5	2,5	2,5	
	Работа с информацией	4	2	2	
	Играем в ученых	3	1,5	1,5	
	Программы МРР-MicrosoftPowerPoint	6	3	3	
	Подготовка проекта к выступлению	6	3	3	
	Подготовка собственных работ к защите	5	2,5	2,5	
	Итого:	34	17	17	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
	Этапы работы над проектом	3	1,5	1,5	https://www.youtube.com/watch?v=_JXSd33Aw_o&list=PLlXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4UX
	План работы над проектом	2	1	1	https://www.google.com/search?sca_esv=574932420&rlz=1C1GCEU_ruRU1075RU1075&tbm=vid&sxsrf=A_M9HkKn_YUOUi94nz162P34OTot94gnow:1697744619773&q=видео+о+науке+лабораториях+для+детей
	Паспорт проекта	5	2	3	https://studyfive.ru/kak-vybrat-temu-shkolnogo-proekta-primery-tem/
	Постер	3	1	2	https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole/?utm_source=yauchitel&utm_medium=article&utm_campaign=teacher&utm_content=1_12_proektcouch
	Программы MPP- MicrosoftPowerPoint	14	5	9	https://studyfive.ru/kak-vybrat-temu-shkolnogo-proekta-primery-tem/
	Подготовка проекта к выступлению	7	2,5	4,5	https://www.youtube.com/watch?v=_JXSd33Aw_o&list=PLlXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4U
	Итого:	34	13	21	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
	Методы исследования	7	1,5	5,5	https://www.youtube.com/watch?v=-p8o76qf5gE&t=2794s
	Создание гипотез	3	1,5	1,5	https://www.youtube.com/watch?v=Nk610OnZve4 https://habr.com/ru/companies/gtv/articles/171431/
	Сообщение	4	1	3	https://nsportal.ru/user/1158671/page/tehnologiya-eksperimentirovaniya
	Работа над исследованием	14	3	11	https://sh4-tmr.edu.yar.ru/docs/proektno_issledovatelskaya_deyatelnost_shkolnikov.pdf
	Работа над презентацией	3	1	2	https://obuchonok.ru/node/5810 https://tvorcheskie-proekty.ru/zakluchenie
	Подготовка проекта к выступлению	3		3	https://mel.fm/ucheba/shkola/4768320-panicheski-boyus-otvechat-pered-klassom-chto-delat https://yandex.ru/project/education/course/kak-organizovat-discusiu-na-uroke?utm_campaign=teacher&utm_content=1_12_proektouch&utm_medium=article&utm_source=yauchitel
	Итого:	34	8	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения занятий.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы		
1.	Круг твоих интересов. Хобби и увлечения	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://www.analogi.net/detyam/razvitiye-i-vospitanie/hobbi-i-uvlecheniya-rebenka
2.	О чём я больше всего хочу рассказать	1	0,5	0,5	Деловая игра	https://www.analogi.net/detyam/razvitiye-i-vospitanie/hobbi-i-uvlecheniya-rebenka
3.	Виды пректов	1	0,5	0,5	Деловая игра	https://www.analogi.net/detyam/razvitiye-i-vospitanie/hobbi-i-uvlecheniya-rebenka
4.	Как собирать материал. Твои помощники.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
5.	Этапы работы над проектом.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
6.	Выбор темы проекта.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
7.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8

8.	Что такое проблема?	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
9.	Проблема. Решение проблемы.	1	0,5	0,5	Деловая игра	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
10.	Гипотеза. Предположение.	1	0,5	0,5	Деловая игра	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
11.	Цель проекта.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
12.	Задача проекта.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
13.	Выбор нужной информации.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
14.	Интересные люди – твои помощники.	1	0,5	0,5	Ролевая игра	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLlXt_he7Sr7l_mfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8
15.	Продукт проекта. Виды продукта.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://synergy.ru/akademiya/management/kak_pravilno_brat_intervyu
16.	Знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	0,5	0,5	Викторина Практикум	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_trebovaniya_k_proektam_v_nachal

						noj_shkole-22122
17.	Играем в учёных. Это интересно.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-uchus-sozdavat-proekt-na-temu-produkt-proekta-439774.html
18.	Презентация. Знакомство с понятием «презентация».	1	0,5	0,5	Практикум	
19.	Значимость компьютера в создании проектов.	1	0,5	0,5	Практикум	
20.	Значимость компьютера в создании проектов.	1	0,5	0,5	Практикум	
21.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	0,5	0,5	Практикум. Исследовательская деятельность	http://school53spb.ru/store/proj/podgot.pdf
22.	Отбор информации для выступления. Мини – сообщение.	1	0,5	0,5	Практикум. Исследовательская деятельность	http://school53spb.ru/store/proj/podgot.pdf
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	0,5	0,5	Практикум	
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала.	1	0,5	0,5	Тест.	
25.	Изготовление визитки	1	0,5	0,5	Практикум	
26.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	0,5	0,5	Ролевая игра	
27.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	0,5	0,5	Ролевая игра	
28.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	0,5	0,5	Практикум	
29.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	0,5	0,5	Практикум	

30.	Значимость проектной деятельности.	1	0,5	0,5	Обсуждение	
31.	Играем в учёных. Это интересно.	1	0,5	0,5	Эксперимент	
32.	Играем в учёных. Это интересно.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность	
33.	Чему ты научился.	1	0,5	0,5	Викторина. КВН.	
34.	Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1	0,5	0,5	Деловая игра	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	17		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения занятий.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы		
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта.	1	0,5	0,5	Беседа Мозговой штурм обсуждение	https://www.youtube.com/watch?v=_JXsd33Aw_o&list=PLlXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4UX
2.	Проблема. Решение проблемы.	1	0,5	0,5	Мозговой штурм обсуждение	https://www.google.com/search?scasv=574932420&rlz=1C1GCEU_ruRU1075RU1075&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKn_YUOUi94nz162P34OTOt94gnow:1697744619773&q=видео+о+науке+лабораториях+для+детей
3.	Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	0,5	0,5	Мозговой штурм обсуждение	
4.	Цель проекта. Задачи.	1	0,5	0,5	Мозговой штурм обсуждение	https://studyfive.ru/kak-vybrat-temu-shkolnogo-proekta-primery-tem/ https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole/?utm_source=yauchitel&utm_medium=article&utm_campaign=teacher&utm_content=1_12_proektouch
5.	Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://studyfive.ru/kak-vybrat-temu-shkolnogo-proekta-primery-tem/

6.	Требования к паспорту проекта.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://studyfive.ru/kak-vybrat-temu-shkolnogo-proekta-primery-tem
7.	Составление паспорта проекта.	1	0,5	0,5	Практикум	https://www.youtube.com/watch?v=_JXSd33Aw_o&list=PLLXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4U
8.	Требования к составлению анкет для проекта.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение мозговой штурм	https://www.youtube.com/watch?v=_JXSd33Aw_o&list=PLLXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4U
9.	Анкетирование.	1		1	Деловая игра	https://www.youtube.com/watch?v=_JXSd33Aw_o&list=PLLXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4U https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI&t=112s
10.	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	0,5	0,5	Беседа, практикум	
11.	Требования к составлению постера.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, анализ	
12.	Условия размещения материала на постере.	1	0,5	0,5	Практическое занятие.	
13.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		1	Практическое занятие.	
14.	Изучение возможностей программы МРР.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность	
15.	Изучение возможностей программы МРР.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность	https://workproekt.ru/struktura-proekta/pasport-proektnoy-raboty/
16.	Освоение возможностей программы МРР.	1		1	Практическое занятие.	
17.	Освоение возможностей программы МРР.	1		1	Практическое занятие.	
18.	Выставка фотографий,	1	0,5	0,5	Исследовательская	

	рисунков, фигур, диаграмм.				деятельность Практикум	
19.	Анимации.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность Практикум	
20.	Настройки анимации.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность Практикум	
21.	Компьютерная презентация.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность Практикум	
22.	Компьютерная презентация.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность Практикум.	
23.	Требования к компьютерной презентации.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность Практикум.	https://dzen.ru/a/Y-4CJvf0HwcndbLt?referrerclid=1400&
24.	Фотографии на слайдах.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность Практикум.	
25.	Фотографии на слайдах.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность Практикум.	
26.	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1	Практикум	
27.	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1	Практикум	
28.	Подготовка проектной документации к выступлению	1		1	Практикум	https://sch867u.mskobr.ru/files/pamyatka_dlya_uchenika_po_sozdaniyu

	на конкурсе. Обработка информации.					_proekta.pdf
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	1		1	Практикум	https://sch867u.mskobr.ru/files/pamyatka_dlya_uchenika_po_sozdaniyu_proekta.pdf
30.	Визитка. Интервью. Тесты.	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность Деловая игра	
31.	Защита проекта	1		1	Практикум	
32.	Защита проекта	1		1	Практикум	
33.	Чему ты научился. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом.	1	1		Обсуждение Круглый стол	
34.	Пожелание будущим проектантам.	1	1		Обсуждение Круглый стол	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	21		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения занятий.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы		
1.	Методы исследования. Наблюдение.	1	0,5	0,5	Беседа Мозговой штурм обсуждение	https://www.youtube.com/watch?v=-p8o76qf5gE&t=2794s https://www.youtube.com/watch?v=Nk610OnZve4
2.	Методы исследования. Экспериментирование.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение. Эксперимент	
3.	Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Обсуждение	
4.	Методы исследования. Совершенствование техники экспериментирования.	1		1	Наблюдение. Эксперимент	
5.	Методы исследования. Совершенствование техники экспериментирования.	1		1	Наблюдение. Эксперимент	
6.	Методы исследования. Совершенствование техники экспериментирования.	1		1	Наблюдение. Эксперимент	
7.	Методы исследования. Работаем с источниками информации.	1		1	Беседа, обсуждение наблюдение	
8.	Создание гипотез. Интуиция.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение мозговой штурм	
9.	Создание гипотез. Правильное мышление.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Обсуждение	

10.	Создание гипотез. Логика.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	https://habr.com/ru/companies/gtv/articles/171431/
11.	Искусство делать сообщения.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение наблюдение	
12.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	0,5	0,5	Беседа, мозговой штурм, обсуждение наблюдение	https://nsportal.ru/user/1158671/page/tehnologiya-eksperimentirovaniya
13.	Семинар «Как готовиться к защите».	1		1	Практическое занятие.	
14.	Семинар «Как готовиться к защите».	1		1	Деловая игра	
15.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	0,5	0,5	Беседа, мозговой штурм, обсуждение наблюдение	
16.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	0,5	0,5	Беседа, мозговой штурм, обсуждение наблюдение	https://sh4-tmr.edu.yar.ru/docs/proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_shkolnikov.pdf
17.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		1	Исследовательская деятельность	
18.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		1	Исследовательская деятельность	
19.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		1	Исследовательская деятельность	https://obuchonok.ru/node/5810 https://tvorcheskie-proekty.ru/zakluchenie
20.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		1	Исследовательская деятельность	
21.	Индивидуальная работа по	1		1	Исследовательская	https://mel.fm/ucheba/shkola/47683

	планированию и проведению самостоятельных исследований.				деятельность	20-panicheski-boyus-otvechat-pered-klassom-cto-delat
22.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		1	Исследовательская деятельность	
23.	Коллективная игра-расследование.	1	0,5	0,5	Деловая игра	
24.	Использование различных методов исследования при работе над проектом.	1		1	Практикум.	
25.	Проведение аналогий при работе над проектом.	1	0,5	0,5	Деловая игра	
26.	Построение логических рассуждений при работе над проектом.	1	0,5	0,5	Беседа, мозговой штурм, обсуждение наблюдение	
27.	Обобщенные способы действий при работе над проектом.	1	0,5	0,5	Викторина. Конкурс знатоков	
28.	Семинар.	1		1	Практикум.	
29.	Выбор формы и способа презентации.	1	0,5	0,5	Беседа, мозговой штурм, обсуждение наблюдение	
30.	Анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта.	1	0,5	0,5	Ролевая игра	
31.	Создание презентации проекта	1		1	Практикум	https://yandex.ru/project/education/course/kak-organizovat-discusiu-na-uroke?utm_campaign=teacher&utm_content=1_12_proektcouch&utm_medium=article&utm_source=yauchitel

32.	Подготовка и защита своей исследовательской работы.	1		1	Практикум	https://yandex.ru/project/education/course/kak-organizovat-discusiu-na-uroke?utm_campaign=teacher&utm_content=1_12_proektcouch&utm_medium=article&utm_source=yauchitel
33.	Защита своей исследовательской работы.	1		1	Практикум. Круглый стол.	https://www.youtube.com/watch?v=f9vk6rHfe-M https://www.youtube.com/watch?v=GWjGHUgRdfw https://www.youtube.com/watch?v=yJ1WsS1Fmwk
34.	Защита своей исследовательской работы.	1		1	Практикум. Круглый стол.	https://www.youtube.com/watch?v=nUBpOMeFPKU&list=PLHOZo0oMD4M9B38uF6Mdkaf0ZUrh-OiGL&index=2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	26		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

<https://www.analogi.net/detyam/razvitie-i-vospitanie/hobbi-i-uvlecheniya-rebenka>

https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&list=PLLXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4UX&index=8

https://synergy.ru/akademiya/management/kak_pravilno_brat_intervyu

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_trebovaniya_k_proektam_v_nachalnoj_shkole-22122

<http://school53spb.ru/store/proj/podgot.pdf>

https://www.youtube.com/watch?v=JXSd33Aw_o&list=PLLXt_he7Sr7lmfL_VLwdhdYALc3HCx4UX

https://www.google.com/search?sca_esv=574932420&rlz=1C1GCEU_ruRU1075RU1075&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKn_YUOUi94nz162P34OT0t94gnow:1697744619773&q=видео+о+научке+лабораториях+для+детей

<https://studyfive.ru/kak-vybrat-temu-shkolnogo-proekta-primery-tem/>

https://yandex.ru/project/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole/?utm_source=yauchitel&utm_medium=article&utm_campaign=teacher&utm_content=1_12_proektcouch

<https://www.youtube.com/watch?v=-p8o76qf5gE&t=2794s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Nk610OnZve4>

<https://habr.com/ru/companies/gtv/articles/171431/>

<https://nsportal.ru/user/1158671/page/tehnologiya-eksperimentirovaniya>

https://sh4-tmr.edu.yar.ru/docs/proektno_issledovatelskaya_deyatelnost_shkolnikov.pdf

<https://obuchonok.ru/node/5810>

<https://tvorcheskie-proekty.ru/zakluchenie>

<https://mel.fm/ucheba/shkola/4768320-panicheski-boyus-otvechat-pered-klassom-chto-delat>

https://yandex.ru/project/education/course/kak-organizovat-discusiu-na-uroke?utm_campaign=teacher&utm_content=1_12_proektcouch&utm_medium=article&utm_source=yauchitel