

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
№ 5 «Гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании гуманитарной
методической кафедры
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МАОУ №5 «Гимназия»
Протокол №1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ №5
«Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Приказ № 295-О
от 22.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID.....)

курса внеурочной деятельности «Работа с историческими источниками»

для обучающихся 9 класса

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержден Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- приказ Минпросвещения России № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения России № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ №5 «Гимназия»;
- Учебный план МАОУ №5 «Гимназия»;
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2023-2024 году основного государственного экзамена по истории (линейное изучение);
- Спецификатор контрольных измерительных материалов для проведения в 2023-2024 году основного государственного экзамена по истории;
- Примерная рабочая программа основного общего образования. История. (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебного - методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.- М.:Просвещение,2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с историческими источниками» для основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Настоящий курс предназначен для углубленного изучения исторических явлений и закономерностей, расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до нач. XX века. Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование культурно-исторического пространства РФ. Данная программа обеспечивает углубление и систематизацию знаний учащихся по

актуальным вопросам истории России с древнейших времён до нач. XX века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ГИА.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны, способствует мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Работа с историческими источниками» в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.).

Тема 1. Восточные славяне в догосударственный период.

Образование, развитие и распад Древнерусского государства (IX-XII вв.) Источники знаний о древнейшей истории славян. Древнейший отечественный письменный источник (ПВЛ). Древние славяне в мировой истории народов. Территория и характерные черты расселения восточных славян. Основные занятия восточных славян в древности. Общественные отношения, быт, верования, нравы. Соседи восточных славян и характер взаимоотношений восточных славян с ними. Природно-географический и цивилизационный фактор в становлении государственности у восточного славянства. Восточные славяне в VIII-IX вв. Норманнский фактор в образовании государственности у восточных славян. Первые русские князья и их государственная деятельность. Правление великого князя Владимира I (980-1015) и его роль в дальнейшем укреплении и развитии Древнерусского государства. Характерные черты внутренней и внешней политики Руси в период правления великого князя Ярослава Мудрого (1019-1054). Русь в конце XI-начале XII вв. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха (Владимира II) (1113-1125). Древнерусское общество и писаное право на Руси в XI - начале XII вв. Древнерусское государство накануне раздробленности. Причины образования новых политических центров. Обособление русских земель и возникновение новых политических центров (середина XII-середина XIII вв.). Модели государственного управления: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля. Положительные и отрицательные последствия обособления земель в составе Древнерусского государства.

Тема 2. Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв.

Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель. Восточные соседи Руси в начале XIII в. Битва русско-половецкого войска с монголами на реке Калке (31 мая 1223 г.) и её последствия. Нашествие монголов на Русь и борьба русского народа с

завоевателями с Востока в XIII в. Ордынская зависимость Руси, ее сущность и последствия. Формирование разнонаправленной внешнеполитической ориентации русских князей. Отечественные историки о взаимоотношениях Руси от Орды. Борьба Руси с агрессией шведско-немецких завоевателей в XIII в. Оформление удельного Московского княжества в составе Владимирского великого княжения в 70-е гг. XIII в. Деятельность первых московских князей. Политические и неполитические факторы, способствовавшие укреплению и расцвету Московского княжества. Московское княжество при Иване (I) Даниловиче Калите (1325- 1340). Князь Дмитрий Иванович Донской (1359-1389) и его роль в дальнейшем укреплении Москвы как политического и духовного центра складывающегося единого Русского государства. Русские земли в составе великого княжества Литовского. Столкновение Москвы и Орды. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.) и окончательное укрепление авторитета Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель. Внутридинастическая война между потомками Дмитрия Донского во второй четверти XV в. Создание политических и духовных предпосылок для формирования единого Русского государства.

Тема 3. Образование и развитие единого Русского (Московского) государства во второй половине XV - XVI вв.

Дальнейшее усиление Москвы в период правления Ивана III (1462-1505) и оформление Московского (Российского) государства во второй половине XV начале XVI вв. Окончательная ликвидация зависимости от Орды (1480). Завершение объединения русских земель под властью Москвы во время правления Василия III (1505-1533). Укрепление духовно-религиозных основ единого Московского (Российского) государства. Рождение идеологии «Москва - третий Рим». Историческое значение создания единого Русского государства для судеб восточного славянства и восточно-христианской традиции. Внутренняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Реформаторская деятельность Избранной Рады (1549-1560). Внешняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Внешняя политика на юго-восточном направлении. Начало Ливонской войны (1558). Внешняя и внутренняя политика Ивана IV во второй период правления (1560-1584). Продолжение Ливонской войны. Опричнина (1565-1572) как явление русской истории и её характерные черты. Характерные черты правления Фёдора Ивановича (1584-1598). Активная роль Бориса Годунова в определении внутренней и внешней политики государства. «Угличское дело» (1592).

Тема 4. Русская культура в период Средневековья (IX-XVI вв.)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Складывание древнерусской культуры в процессе формирования и развития Древнерусского государства на базе культурного опыта восточного славянства и неславянских племён, объединённых в одно многоэтническое целое общей культурно-исторической судьбой. Язычество на Руси в догосударственный период. Крещение Руси (988). Основные направления развития культурного творчества на Руси после принятия христианства. Становление отечественной светско-религиозной литературы («Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве» (после 1187). Становление летописания (XII в.). «Повесть временных лет» Нестора (около 1113 г.). Древнерусская архитектура и живопись. Влияние христианизации Руси на становление и развитие монументального каменного зодчества и живописи. Усиление влияния романского стиля на храмовое строительство в ряде княжеств в XII-XIII вв. Формирование русского иконографического канона. Русская культура в XIV-XVI вв. Преемственность становления великорусской культуры XIV-XVI вв. по отношению к культурному наследию Киевской Руси. Становление книгопечатания в Московском государстве. идеологии сильной самодержавной власти (середина- вторая половина XVI в.). Вопрос о роли самодержавия и его месте в государстве и обществе в «Переписке» Ивана Грозного с князем Андреем Михайловичем Курбским (вторая половина XVI в.). Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. Возрождение и развитие храмового и крепостного строительства в XIV-XV вв. «Золотой век» новгородской

архитектуры (XIV- XV вв.). Становление в XVI в. шатрового стиля в каменном зодчестве России (храм Вознесения в селе Коломенском (1532).

Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв.

Тема 5. Россия в XVII веке.

Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых. Россия в период правления Бориса Годунова (1598-1605). Лжедмитрий I: путь к власти, восхождение на российский престол и крах (1605-1606). Причины падения Лжедмитрия I. Воцарение и правление Василия IV Шуйского (1606-1610). Движение под предводительством Ивана Болотникова и его подавление (1606-1607). Появление на политическом горизонте страны Лжедмитрия II и борьба с ним Василия Шуйского. Открытая польская интервенция в Россию. Падение Лжедмитрия II и Василия Шуйского (осень 1609-1610 гг.) Россия в период «семибоярщины» (1610-1612). «Семибоярщина» и активизация народно-патриотического движения в борьбе за освобождение страны от иностранных интервентов и восстановления национальной государственности (1611 - 1612). Россия при первых Романовых. Характерные черты внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). Проблемы взаимодействия государства и общества в середине XVII в. Церковная реформа середины XVII в.: причины и следствия. Раскол. Внешняя политика России во время правления царя Алексея Михайловича (1645 - 1676). Россия во время правления Фёдора Алексеевича (1676-1682). Характерные черты внутренней и внешней политики. Территория и хозяйство страны в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характерные черты развития экономики страны в XVII в.

Тема 6. Эпоха Петра I.

Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Основные направления внутренней и внешней политики государства в период регентства царевны Софьи (1682-1689). Начало самостоятельного правления Петра Алексеевича (1689-1698). «Великое посольство» в Европу (1697-1698) и его последствия. Начало борьбы России за выход в Балтийское море и ускорение процесса создания Петром I русской регулярной армии и флота европейского типа. Ускорение реорганизации системы управления государством и экономикой. Полтавская битва (1709) и перелом в Северной войне. Усиление военно-политического могущества России после Полтавской битвы и обострение русско-турецких отношений. Прутский поход Петра I (1711) и его результаты. Завершение Северной войны и превращение России в империю. Влияние войн в период правления Петра I на совершенствование управления русской армией и флотом. Реформирование российской государственности в ходе ведения Северной войны и европеизации страны. Реформирование Петром I хозяйственной жизни страны и характерные черты экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Тема 7. Россия в послепетровское время.

Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти-второй половине XVIII века. Приход к власти и правление Екатерины I (1725-1727). Характерные черты послепетровской системы власти. Правление Петра II (1727-1730). Воцарение Анны Иоанновны. Характерные черты внутренней политики России в период её правления 25 (1730-1740). Покровительственная политика самодержавия по отношению к дворянству. Обострение борьбы за власть в высших эшелонах власти после смерти Анны Ивановны. «Правление» Ивана VI Антоновича (1740-1741). Государственный переворот и воцарение Елизаветы Петровны (ноябрь 1741 г.). Характерные черты внутренней политики России во время правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Восстановление Елизаветой петровской системы государственного управления и петровской линии наследования престола. «Дух» правления. Основные события внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Участие России в союзе с Австрией, Францией в войне с Пруссией («Семилетней войне») (1756-1763). Приход к власти и правление Петра III (декабрь 1761- июнь 1762 гг.). Организация Екатериной II государственного переворота. Россия в период правления Екатерины II. Преобразования

Екатерины II в области государственного устройства и управления. Мероприятия по подготовке реформы в области законодательства. Мероприятия по реформированию экономической сферы и созданию условий для активизации хозяйственной деятельности в стране (60-70-е годы XVIII в.). Казацко-крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва (1773- 1775). Внешняя политика России во время правления Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны в период правления Екатерины II. Присоединение к России Крыма. Начало присоединения Грузии. Русско-шведская война (1788-1790): ход, результаты. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775-1783) и позиция России. Великая Французская революция (1789-1794) и русско-французские отношения.

Тема 8. Культура России в XVII-XVIII вв.

Русская культура в XVII в. Общая характеристика и основные черты развития русской культуры в XVII в. Внутренние и внешние факторы усложнения русского культурно-исторического развития в XVII в. Новые тенденции в культурной жизни Московской Руси XVII в. Особенности культурно-духовного развития России в переломную эпоху XVII в. в отличии от стран Западной Европы. Характерные черты развития архитектуры, иконописи и живописи. Усиление светских мотивов (внешняя нарядность, усиление декоративного начала) в церковном зодчестве первой половины XVII в. Появление стиля «московского» или «нарышкинского» барокко в конце XVII в. Формирование новой школы русского иконописи под влиянием европейской живописи. Становление портретной живописи светского характера. Появление в России первого высшего учебного заведения - Славяно-греко-латинской академии (1687). Культура России в XVIII в. Предпосылки, сущность и характерные черты культурного переворота в России первой четверти XVIII в. Перемены в культурной жизни России петровского времени как фундамент дальнейшего развития национальной культуры в первой четверти XVIII в. Деятельность государства по распространению грамотности и просвещения. Становление общеобразовательных учебных заведений. Развитие научных знаний. Развитие техники и механики. Характерные черты русской архитектуры первой четверти XVIII в. Становление общеевропейского архитектурного стиля в России. Характерные черты развития архитектуры и изобразительного искусства. Утверждение и развитие архитектурного стиля барокко. Открытие Академии художеств (1757). Становление государственного профессионального русского театра. Характерные черты реформирования системы образования в стране. Влияние идей французских просветителей на теорию и практику образования и воспитания в России. Характерные черты развитие русской литературы. Завершение процесса «обмирщения» литературы. Характерные черты развития архитектуры. Смена архитектурных стилей. Приход на смену барокко раннеклассического стиля (1760-1780), использующего элементы прежнего стиля и строгоклассического (1780-1800) архитектурного стилей. Превращение скульптуры в один из ведущих видов искусства.

Раздел III. Россия в XIX в.

Тема 9. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX века.

Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I. Россия в конце XVIII в. Внутренняя политика России в период правления Павла I (1796-1801). Антиекатерининская направленность ряда мероприятий. Усиление централизаторско-административных тенденций в управлении государством. Характерные черты внешней политики России во время правления Павла I. Обострение русско-французских отношений (1797-1798). Заговор против Павла I и убийство императора (в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.). Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во время правления Александра I. Участие М. М. Сперанского в реформаторской деятельности. Усиление при императорском дворе позиций графа А. А. Аракчеева. «Аракчеевщина». Проблемы либерализации государственного устройства России в послевоенный период: замыслы и

действительность. Введение конституционного правления в Царстве Польском (1815). Крестьянский вопрос в России в послевоенное время. Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг. Заграничный поход русской армии (1813-1814). Характерные черты межгосударственных отношений в послевоенной Европе. Создание «Священного союза» и его деятельность. Проблемы и противоречия новой европейской системы международных отношений. Развитие политической оппозиции в России в первой четверти XIX века. Причины, ход, результаты событий 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Влияние движения декабристов на последующее развитие российской государственности и судьбу русской интеллигенции.

Тема 10. Россия во второй четверти - середине XIX века.

Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I. Внутренняя политика России во время правления Николая I. Изменение «духа» самодержавной власти во время правления Николая I после «испытания декабризмом». Меры по укреплению авторитета и роли Верховной власти в управлении государством. Кодификация законов под руководством М. М. Сперанского. Актуализация крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX в. Политика по отношению к дворянству. Характерные черты развития промышленного производства в 30-40-е гг. XIX в. Активное развитие внутренней и внешней торговли в России. Оздоровление финансовой системы страны. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин (1839-1843). Теория «официальной народности» С. С. Уварова (1832) как идеологическая основа политики в области народного просвещения. Внешняя политика России во время правления Николая I. Основные факторы возникновения и обострения «Восточного вопроса» (введён в дипломатическую практику в 30-е гг.). Крымская (Восточная) война (1853 - 1856). Международное положение России к концу правления Николая I. Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Характерные черты общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Влияние внутренней политики Николая I на умонастроения просвещённого общества в России.

Тема 11. Россия во второй половине XIX века.

Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II и Александра III. Россия в период правления Александра II. Либеральные реформы в 60-70-е гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г., её сущность и значение. Характерные черты крестьянской реформы. Основные направления и характерные черты внешней политики России в период правления Александра II. Борьба России за выход из международной изоляции в Европе и отмену условий Парижского мира (1856-1871). Политика России на Кавказе (вторая половина 50-х-первая половина 60-х гг.). Политика России в Средней Азии (60-70-е гг. XIX в.). Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. События Влияние событий 1 марта 1881 г. на дальнейшую политику самодержавия. Россия в царствование Александра III. Проблемы поддержания политического, экономического, культурнонационального и духовного единства Российской империи и способы их разрешения. Характерные черты внешней политики России во время правления Александра III.

Тема 12. Культура России в XIX в. XIX в. в истории развития русской национальной культуры.

«Золотой век» русской культуры. Основные этапы развития русской культуры в XIX в. Характерные черты культурного развития России в XIX в. Образование и просвещение; наука и техника XIX в. Характерные черты развития литературы, музыки, театра и изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры). Развитие литературы. Постепенный переход от романтизма к реализму в литературе (30-40-е гг. XIX в.). Становление критического реализма. Особая роль М. И. Глинки в становлении национальной школы в русской музыке. Становление реалистического стиля в творчестве П. А. Федотова. Влияние реформ 60-х гг. XIX в. в области образования и просвещения на дальнейший рост грамотности среди населения. Расцвет русской национальной

музыкальной школы. Деятельность творческого объединения русских композиторов «могучей кучки». Творчество П. И. Чайковского. Развитие реалистического направления в отечественной школе живописи. Деятельность «Товарищества передвижных художественных выставок».

Раздел IV. Россия с конца XIX в. до 1914 г.

Тема 13. Государство и общество в России в конце XIX - начале XX вв. (1894-1904). Предпосылки революции 1905-1907 гг. Система государственной власти и управления в Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Сущность Верховной самодержавной власти и её место в системе российской государственности. Основные органы государственной власти и управления на рубеже XIX-XX вв. Сословия и классы в России в конце XIX-начале XX вв. Характерные черты правления Николая II в 1894-1904 гг. Проблемы политического, экономического и социального развития страны и способы их разрешения. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов (1892-1903). Предпосылки революции 1905-1907 гг. в России. Русско-японская война (1904-1905) и её дестабилизирующее влияние на состояние российского общества накануне революции. Характерные черты и противоречия социально-экономического и политического развития России в начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

-в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

-в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

-в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

-в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

-в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

-владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

-владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

-общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

-владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России; характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
		Всего	Теория	Практические работы	
Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.).					
1	Введение. Основные структурные и содержательные характеристики	1	1		-Давать определение понятиям/ терминам. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и

	экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ.				обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.
2	Введение. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	1		-Давать аргументированную оценку историческим событиям. -Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории.
3	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	1		-Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся ист. личностей по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.)
4	Русь в IX – начале XII в.	1	1		-Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).
5	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	1	1		-Систематизировать сведения об особенностях развития Российского гос-ва в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.
6	Укрепление и расцвет Московского княжества.	1	1		-Отработка умений работы с документами по предмету история практического характера.
7	Российское государство в XV в.	1	1		
8	Российское государство в XVI в.	1	1		
9	Русская культура в период Средневековья (IX-XVI вв.).	1	1		
10	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	1		1	
11	Отработка 1 и 2 части ОГЭ.	1		1	
Итого по разделу		11	9	2	
Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв.					
12	Смута и её преодоление.	1	1		-Давать определение понятиям/ терминам.
13	Правление Михаила Романова и Алексея Михайловича.	1	1		Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.
14	Правление Федора и Софьи.	1	1		-Давать аргументированную оценку историческим событиям.
15	Эпоха Петра I.	1	1		-Производить визуализацию
16	Эпоха Дворцовых	1	1		

	переворотов.				<p>(историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории.</p> <p>-Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся ист.личностей по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.)</p> <p>-Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>-Систематизировать сведения об особенностях развития Российского гос-ва в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>-Отработка умений работы с документами по предмету история практического характера.</p>
17	Россия в период правления Екатерины II.	1	1		
18	Культура России в XVII-XVIII вв.	1	1		
19	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	1		1	
20	Отработка 1 и 2 части ОГЭ.	1		1	
Итого по разделу		9	7	2	
Раздел III. Россия в XIX в.					
21	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.	1	1		-Давать определение понятиям/терминам. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.
22	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I.	1	1		-Давать аргументированную оценку историческим событиям. -Производить визуализацию
23	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I.	1	1		(историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории.
24	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II.	1	1		-Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся ист.личностей по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями
25	Внутренняя и внешняя политика России в период правления	1	1		(портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.) -Оценивать историко-

	Александра III.				культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации). -Систематизировать сведения об особенностях развития Российского гос-ва в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. -Отработка умений работы с документами по предмету история практического характера.
26	Российская культура в XIX в.	1	1		
27	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	1		1	
28	Отработка 1 и 2 части ОГЭ.	1		1	
Итого по разделу		8	6	2	
Раздел IV. Россия с конца XIX в. до 1914 г.					
29	Россия с конца XIX в. до 1914 г.	1	1		-Давать определение понятиям/ терминам. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.
30	Серебряный век русской культуры.	1	1		
31	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	1		1	-Давать аргументированную оценку историческим событиям. -Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории. -Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся ист. личностей по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.)
32	Отработка 1 и 2 части ОГЭ.	1		1	-Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).
33	Обобщение.	1		1	-Систематизировать сведения об особенностях развития Российского гос-ва в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. -Отработка умений работы с документами по предмету история практического характера.
34	Обобщение.	1		1	
Итого по разделу		6	2	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	24	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы		
Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.).						
1	Введение. Основные структурные и содержательные характеристики	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/

	экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ.					
2	Введение. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
3	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
4	Русь в IX – начале XII в.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
5	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
6	Укрепление и расцвет Московского княжества.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
7	Российское государство в XV в.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
8	Российское государство в XVI в.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
9	Русская культура в период Средневековья (IX-XVI вв.).	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
10	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
11	Отработка 1 и 2 части ОГЭ.	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв.						
12	Смута и её преодоление.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
13	Правление Михаила Романова и Алексея Михайловича.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
14	Правление Федора и Софьи.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
15	Эпоха Петра I.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/

16	Эпоха Дворцовых переворотов.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
17	Россия в период правления Екатерины II.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
18	Культура России в XVII-XVIII вв.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
19	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
20	Отработка 1 и 2 части ОГЭ.	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
Раздел III. Россия в XIX в.						
21	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
22	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
23	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
24	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
25	Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра III.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
26	Российская культура в XIX в.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
27	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/

	деятели, протоколы государственных мероприятий и т.д.)					
28	Отработка 1 и 2 части ОГЭ.	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
Раздел IV. Россия с конца XIX в. до 1914 г.						
29	Россия с конца XIX в. до 1914 г.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
30	Серебряный век русской культуры.	1	1		Лекция	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
31	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
32	Отработка 1 и 2 части ОГЭ.	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
33	Обобщение.	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/
34	Обобщение.	1		1	Практикум	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/3/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России 6,7,8,9 кл. – М.: Просвещение,
2. Зуев М. Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2013.
3. Реализация требований обновлённого ФГОС ООО к учебному занятию по предмету «История»: методические рекомендации /Сост.Е.А. Балахонова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Барабанов В.В. История России с древнейших времён до к. XX в. Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2004.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Перспект», 2009.
3. Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2007.
4. Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до к. XIX в. (К учебному комплексу Сахарова, Буганова, Зырянова, 10 кл.). – М.: «ВАКО», 2007.
2. Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до нач. XVI в.: Метод.пособие.- М.:«Владос-Пресс», 2001.
3. Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории: История России XVI-XVII вв.- М.:«Владос-Пресс», 2003.
4. Муромов И.А. 100 великих битв.- М.: «Вече», 1999
5. Муромов И.А. 100 великих полководцев.- М.: «Вече», 1999г.
6. Орлов А.С., Георгиев Г.А. и др. Хрестоматия по истории России- М:Прспект,2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
7. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».
8. <http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.
9. <http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.
10. <http://archaeology.kiev.ua/cultures/> - мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.
11. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.
12. <http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.
13. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> - лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).
14. <http://his.1september.ru/2002/23/1.htm> - материалы из нового учебного пособия С.Н. Бледного, И.В. Лебедева «История России». Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.
15. <http://lants.tellur.ru/history/> - библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.

16. <http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».
17. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.
18. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».
19. <http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.
20. <http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.
21. <http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> - полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с X по XVIII в.).
22. http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm - отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.
http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.
23. http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.
24. <http://old-rus.narod.ru/paper.html> - в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.
25. <http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html> - электронная версия хрестоматии по истории России (10 класс). Смутное время в России начала XVII в. глазами современников.
26. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMa «Династия Романовых» компании «Коминфо».
27. http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html - хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.
28. <http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html> - война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.
29. <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm> - Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.
30. <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> - эпоха петровских преобразований.
31. <http://syw-cwg.narod.ru/> - Семилетняя война.
32. http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml - биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).
33. <http://his.1september.ru/2000/no09.htm> - рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6 – 9 классах. Тексты о событиях XVIII в.: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.
34. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php Библиотека книг по истории и другим общественным наукам
35. <http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времен».
36. <http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории».
37. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> Историческая библиотека.
38. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> Коллекция исторических документов.
39. <http://www.hrono.info/literatura.html> Библиотека Хроноса.
40. <http://www.lib-history.info> Историческая библиотека.

41. <http://www.oldgazette.narod.ru> Сайт «Старые газеты».

42. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков:

<http://www.shpl.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://predania.ru/>

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

43. карты: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

44. исторические понятия, персоналии:

<http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy->

<http://www.rusarchives.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатура.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.

1. По окончании изучения курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в МОУ №5 «Гимназия» и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы, творческих задач.
- индивидуализация мышления

2. Для оценивания достижений обучающихся при изучении элективных курсов используется одна из следующих систем:

- зачтено / не зачтено;

3. Если объем элективного курса составляет не более 34 часов, то оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено». Курс считается зачтённым, если обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы, проектной работы.

4. Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после окончания курса и проверки зачетной работы с выставлением «зачтено» в журнале для занятий по элективным курсам.

5. Если ученик по уважительной причине освобожден от занятий приказом директора (болезнь, спортивные соревнования, музыкальные конкурсы и др.) и пропустил свыше 50 % учебного времени, оценивание учебных достижений осуществляется через предоставление индивидуального выполнения работ (сообщение по изучаемым темам, реферат, проект и т.д.).

Вопрос оценки результатов работы учащегося при изучении курса предлагается решать, используя качественные итоговые оценки успешности учеников.

1. “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса.
2. “Успешно освоил курс»
3. “Прослушал курс”
4. “Посещал занятия курса”

№	Критерий оценки	параметры	Показатель в баллах
1.	Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса	посетил все занятия и выполнил все практические работы, решал самостоятельно творческие задачи	5
		посетил 80% занятий и выполнил 80% практические работы, решил самостоятельно 80% творческих задач	4
		посетил 50% занятий и выполнил 50% практические работы, решил самостоятельно 50% творческих задач	3
2.	Успешно освоил курс	посетил все занятия и выполнил все практические работы, проявил практическую полную самостоятельность	2
		посетил 80% занятий и выполнил 80% практических работ, проявил неполную практическую самостоятельность.	1
		посетил 50% занятий и выполнил 50% практических работ, проявил малую практическую самостоятельность.	1
3.	Прослушал курс	посетил все занятия и выполнил 80 % практических работ несамостоятельно	1
4.	Посещал занятия	посетил не менее 50 % и не выполнил 50%	0

	курса	практических работ	
--	-------	--------------------	--

Критерии каждой оценки должны быть заранее оговорены и известны учащимся. Выработка единой системы оценок для всех элективных курсов в школе позволит объективно оценить успешность каждого ученика. Качественные итоговые оценки успешности ученика должны быть отражены на картах ИОМ. При формировании профильных классов с помощью такой системы оценок будет проще определить степень подготовленности ученика.

Рейтинговая оценка ИОД на КЭК включает качественную итоговую оценку успешности ученика и анализ мониторинга его метапредметных результатов.