

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
№ 5 «Гимназия»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методической кафедры
Протокол № 1
от 18.08.2023.

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
МАОУ №5 «Гимназия»
Протокол №1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ №5
«Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Приказ № 295-О
от 22.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по географии «Практическая география»
для обучающихся 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержден Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ №5 «Гимназия»;
- Учебный план МАОУ №5 «Гимназия».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Практическая география» рассчитана на 34 часа в 9 классе. Данный курс признан, помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Предназначена для учащихся 9 класса. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.). Количество учащихся в группе не менее 3-х человек. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
		всего	теория	Практические работы	
	Введение	1	1	0	
	Источники географической информации	4	1	3	
	Природа Земли и человек	11	6	5	
	Материки, океаны, народы и страны	10	6	4	
	Природопользование и геоэкология	2	2	0	
	География России	6	5	1	

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	1	0	
Всего	34	21	13	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. 1ч.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса 30ч.

1. Источники географической информации. 4ч.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек. 11ч.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны. 10ч.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология. 2ч.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России. 6ч.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Рефлексивная часть курса. 1ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	Практические работы
1	Введение	1	1	0
2	Источники географической информации	4	1	3
3	Природа Земли и человек	11	6	5
4	Материки, океаны, народы и страны	10	6	4
5	Природопользование и геоэкология	2	2	0
6	География России	6	5	1
7	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	1	0
	Всего	34	21	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР
		Всего	Теория	Практические работы		
1.	Введение (2 ч). Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	1			Тематическое занятие	razgovor.edsoo.ru
Раздел I. Источники географической информации (4 ч).						
1.1.	Имена на карте мира.	1	1		Познавательная игра	Интерактивная игра https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatelnyaya_igra_zanimatelnyaya_g_145946.html
1.2.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1		1	Практическое занятие	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm .
1.3.	Определение координат.	1		1	Практическое занятие	Электронные учебник, презентация в РЭШ
1.4.	Работа с профилем местности	1		1	Практическое занятие	презентация
Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч).						

2.1.	Геологический разрез	1	1		Тематическое занятие игра	http://www.9151394.ru/projects/geo/prj1/index.html http://www.nationalgeographic.com/photography/
2.2.	Горные породы и минералы	1	1		Знакомство с коллекцией	электронный учебник. презентация
2.3.	Движения Земли. Формы рельефа.	1	1		Тематическое занятие игра	http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. презентация
2.4.	Природа Земли	1	1		Тематическое занятие игра	http://www.geopsiti.com/ru http://school-collection.edu.ru/ электронный учебник
2.5.	Типы климатов	1	1		Тематическое занятие игра	http://school-collection.edu.ru/ электронный учебник http://www.uroki.net/ электронный учебник
2.6.	Муссоны	1		1	Решение географических задач	http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/
2.7.	Циклоны и антициклоны	1		1	Решение географических задач	http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/
2.8.	Климатическая карта	1		1	Решение географических задач	http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/
2.9.	Режимы рек	1		1	Решение	http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ.

					географических задач	https://geo-oge.sdangia.ru/
2.10.	Рациональное и нерациональное природопользование	1		1	Решение географических задач	http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/
2.11.	Биосфера. ГО.	1	1		Тематическое занятие игра	Синоптические карты http://www.gismeteo.ua/map/catalog/ Интерактивная игра "знатоки географии"

РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (10 Ч).

3.1.	Современный облик планеты Земля.	1	1		Тематическое занятие	http://intermapsite.narod.ru/rossia/ Интерактивные карты мира
3.2.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1	1		Тематическое занятие игра	Электронные учебник, презентация в РЭШ
3.3.	Миграция	1		1	Решение географических задач	
3.4.	Страны мира	1		1	Разнообразие стран мира. Работа с картой.	
3..5	Урбанизация	1		1	Решение географических	

					задач	
3.6.	Прирост населения	1		1	Решение географических задач	
3.7.	Африка. Австралия.	1	1		Тематическое занятие	Интерактивная игра Африка https://docs.google.com/viewer/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igra_africa.pptx https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196 Дикая природа Австралии
3.8.	Антарктида. Южная Америка.	1	1		Тематическое занятие	https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309 видеофильм https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058 видеофильм
3.9.	Северная Америка.	1	1		Тематическое занятие	https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576 Интерактивная игра "Путешествие по материкам"
3.10.	Евразия.	1	1		Тематическое занятие	Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»
РАЗДЕЛ IV. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 ч)						
4.1.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	1	1		Тематическое занятие	https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623 видео

						https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831 видео
4.2.	Стихийные явления в геосферах.	1	1		Решение тестов по разделу.	http://www.nationalgeographic.com/photography/
РАЗДЕЛ V. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (6 ч)						
5.1.	Природные особенности России	1	1		Тематическое занятие	http://www.9151394.ru/projects/geo/project1/index.html http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».
5.2.	Часовые пояса в РФ	1		1	Решение географических задач	http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания". http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания». http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyy-variant.html

5.3.	Население России. Многообразие народов и языков России	1	1		Тематическое занятие	http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/education <u>а. География России. Природа и население. 8 класс.</u> Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс http://school-collection.edu.ru/ http://www.demoscope.ru/ Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. http://www.mojgorod.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg Политико-административная карта
5.4.	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ.	1	1		Тематическое занятие	Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php <u>Хозяйство и регионы. 9 класс</u> http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир.
5.5	Природно-хозяйственное районирование России.	1	1		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovanie-rossii-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Районирование России». http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Открытый банк

						заданий ОГЭ (fipi.ru)/
5.6.	Обобщение. Пробное ОГЭ	1	1			http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические материалы.
- Демонстрационные материалы по теме занятия.
- Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

**опираться на [Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию](#)*

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=33607>

Образовательная платформа.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатура.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.

Система оценки результатов освоения элективного курса.

1. По окончании изучения курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в МОУ №5 «Гимназия» и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы, творческих задач.
- индивидуализация мышления

2. Для оценивания достижений обучающихся при изучении элективных курсов используется одна из следующих систем:

- зачтено / не зачтено;

3. Если объем элективного курса составляет не более 34 часов, то оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено». Курс считается зачтённым, если обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы, проектной работы.

4. Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после окончания курса и проверки зачетной работы с выставлением «зачтено» в журнале для занятий по элективным курсам.

5. Если ученик по уважительной причине освобожден от занятий приказом директора (болезнь, спортивные соревнования, музыкальные конкурсы и др.) и пропустил свыше 50 % учебного времени, оценивание учебных достижений осуществляется через предоставление индивидуального выполнения работ (сообщение по изучаемым темам, реферат, проект и т.д.).

Вопрос оценки результатов работы учащегося при изучении курса предлагается решать, используя качественные итоговые оценки успешности учеников.

1. “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса.”
2. “Успешно освоил курс»
3. “Прослушал курс”
4. “Посещал занятия курса”

№	Критерий оценки	параметры	Показатель в баллах
1.	Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса	посетил все занятия и выполнил все практические работы, решал самостоятельно творческие задачи	5
		посетил 80% занятий и выполнил 80% практические работы, решил самостоятельно 80% творческих задач	4
		посетил 50% занятий и выполнил 50% практические работы, решил самостоятельно 50% творческих задач	3
2.	Успешно освоил курс	посетил все занятия и выполнил все практические работы, проявил практическую полную самостоятельность	2
		посетил 80% занятий и выполнил 80% практических работ, проявил неполную практическую самостоятельность.	1
		посетил 50% занятий и выполнил 50% практических работ, проявил малую практическую самостоятельность.	1
3.	Прослушал курс	посетил все занятия и выполнил 80 % практических работ самостоятельно	1

4.	Посещал занятия курса	посетил не менее 50 % и не выполнил 50% практических работ	0
----	-----------------------	--	---

Критерии каждой оценки должны быть заранее оговорены и известны учащимся. Выработка единой системы оценок для всех элективных курсов в школе позволит объективно оценить успешность каждого ученика. Качественные итоговые оценки успешности ученика должны быть отражены на картах ИОМ. При формировании профильных классов с помощью такой системы оценок будет проще определить степень подготовленности ученика.

Рейтинговая оценка ИОД на КЭЖ включает качественную итоговую оценку успешности ученика и анализ мониторинга его метапредметных результатов.