

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Мегиона

МАОУ № 5 "Гимназия"

РАССМОТРЕНО

на заседании методической
кафедры учителей
иностранных языков
Протокол №5
от «05» 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методическим советом
МАОУ №5 «Гимназия»
Протокол №1
от «21» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ №5
«Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Протокол № 295-О
от «22» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Лексико-грамматический практикум»

для обучающихся 9 классов

Мегион 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержден Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ №5 «Гимназия»;
- Учебный план МАОУ №5 «Гимназия».

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2021.- 223с.

Программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

Основная программа курса определяется требованиями стандарта по иностранным языкам и необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам. Курс расширен за счёт привлечения дополнительных материалов для проведения тренингов. Курс практико-ориентированный с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания и учебного материала обусловлен спецификой формата ОГЭ по написанию личного письма и монологического высказывания в разделе «Говорение», требующего общения и систематизации полученных знаний и умений. В ходе работы осуществляется контроль технологии оценивания данного вида деятельности, позволяющий судить об успехах учащихся и о качестве выполнения тренировочных заданий.

Основная цель – подготовка к успешной сдаче экзамена, предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникативных ситуациях для повышения уровня владения языком.

Задачи программы:

- сформировать определённые навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- ознакомить учащихся с заданиями по письму в формате ОГЭ и обосновать различия;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности

По итогам прохождения курса учащиеся должны: Владеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с

незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

Writing Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме В рамках монолога необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Структура курса и организация обучения.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год

В основе курса лежат следующие **методологические принципы.**

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

Данный курс состоит из нескольких частей:

Грамматика

Раздел 1. Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Раздел 2. Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и

наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

Чтение

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители. Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

Аудирование

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

Письмо

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

Говорение

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний; преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера; поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА, а также путём самооценки и самоконтроля.

Методы работы: лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

Предметные результаты: Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога

получит возможность научиться:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;
- 15 разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ;
- 15 разделе «говорение» уметь читать текст вслух за определённое время, задании, вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам, описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению) основами мировой культуры, использования знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как среде та общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасною образа жизни; обучал, правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения.
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практические работы	
1	Чтение	5	1	4	воспринимают тексты на слух ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами ▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ▪ догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; ▪ определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
2	Аудирование	5	1	4	
3	Письмо	5	1	5	
4	Грамматика и Лексика	7	3	4	
5	Говорение	5	2	3	
6	Выполнение пробного варианта ОГЭ	7	1	6	
	Итого	34	9	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые)
-------	------------	------------------	------------------	------------------------

		Теория	Практические работы	занятий	образовательные ресурсы
1	Ознакомление учащихся со структурой экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания	1		лекция	http://www.native-english.ru/
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	1		обсуждение	http://www.native-english.ru/
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	выполнение интерактивных заданий	http://gia.edu.ru/
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации		1	выполнение интерактивных заданий	http://gia.edu.ru/
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного		1	практикум	http://gia.edu.ru/
6	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»		1	практикум	http://gia.edu.ru/
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	практикум	http://gia.edu.ru/
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей		1	практикум	http://en.sdamgia.ru
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		1	практикум	http://en.sdamgia.ru
10	Выполнение теста по чтению		1	практикум	http://en.sdamgia.ru

11	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	1		тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	http://www.edufind.com/English/grammar
12	Видовременные формы глагола		1	практикум	http://www.edufind.com/English/grammar
13	Страдательный залог		1	практикум	http://www.edufind.com/English/grammar
14	Страдательный залог		1	практикум	http://www.edufind.com/English/grammar
15	Косвенная речь		1	обсуждение практикум	http://www.edufind.com/English/grammar
16	Условные предложения		1	практикум	http://www.edufind.com/English/grammar
17	Степени сравнения прилагательных и наречий		1	практикум	http://www.edufind.com/English/grammar
18	Множественное число существительных		1	практикум	http://en.sdamgia.ru
19	Порядковые числительные		1	практикум	http://en.sdamgia.ru
20	Работа с тестовыми заданиями по грамматике		1	практикум	http://en.sdamgia.ru
21	Словообразование.		1	практикум	http://en.sdamgia.ru
22	Словообразование.		1	практикум	http://en.sdamgia.ru
23	Словообразование.		1	практикум	http://en.sdamgia.ru
24	Выполнение лексико-грамматического теста		1	тестирование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ	http://en.sdamgia.ru
25	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»,		1	обсуждение практикум	http://en.sdamgia.ru

	письмо личного характера				
26	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера		1	Мини-практикум по написанию письма личного характера	http://en.sdangia.ru
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении		1	практикум	http://en.sdangia.ru
28	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише		1	обсуждение практикум	http://en.sdangia.ru
29	Диалог с целью обмена информацией		1	практикум	http://en.sdangia.ru
30	Тематика монологического высказывания		1	практикум	http://en.sdangia.ru
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	практикум	http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5
32	Мини-практикум по выполнению заданий		1	практикум	http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5
33	Пробный тест в формате ОГЭ		1	Выполнение заданий в формате ОГЭ практикум	http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5
34	Пробный тест в		1	Выполнение заданий в	http://opengia.ru/subjects/english-

	формате ОГЭ			формате ОГЭ практикум	9/topics/1?page=5
--	-------------	--	--	--------------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО
2. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты. – Саратов: Лицей, 2023. – 80 с.
3. ОГЭ. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2023. – 85 с.
4. ОГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.С. Маркова, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, Toni Hull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2023. – 111 с.
5. Демонстрационные тематические таблицы
6. Таблицы по грамматике

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

1. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>- свободный
2. ГИА 9 [Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>- свободный
3. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdangia.ru> - свободный
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный