

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования администрации города Мегиона  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
№ 5 «Гимназия»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методической кафедры  
гуманитарного цикла  
Протокол №6  
от 05.06.2023

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
МАОУ №5 «Гимназия»  
Протокол №1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ №5  
«Гимназия»  
В.Н. Подлиповская  
Приказ № 295-О  
от 22.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Экология слова»**

для обучающихся 10 гуманитарного класса

Мегион 2023

### Нормативная база:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 [№ 413](#).
- Приказ Минпросвещения России № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения России № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- [приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ №5 «Гимназия»;
- Учебный план МАОУ №5 «Гимназия»;
- Львова С.И.Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных курсов. Программа факультативного (элективного) курса для 8-9 классов. С.И.Львова. – М.: Вентана-Граф, 2008.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному (русскому) языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры. Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений. Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- совершенствовать навыки владения языком;
- использовать в речи умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики;

- развивать такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность;
- умело использовать в речи богатейшие возможности русского языка;
- соблюдать языковые нормы;
- отрабатывать навык речевого самоконтроля.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Теория**

1. Введение. Задачи курса « Экология слова» Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности.
2. Сочинение-рассуждение: особенности, структура, речевое оформление. Критерии оценивания.
3. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступления.
4. Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста.
5. Соотношение тематики и проблематики текста. Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.
6. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Формулировка проблемы исходного текста: от позиции автора к проблеме
7. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции
8. Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции
9. Заключительная часть сочинения. Вывод

#### **Практика. Творческие работы разной стилиевой направленности.**

1. Художественный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля
2. Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля
3. Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля
4. Экспертная оценка творческих работ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

#### **Метапредметные результаты.**

##### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:*

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

#### **Учебно-тематический план**

№	Название раздела	Количество часов			Виды деятельности обучающихся
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.	1	1	0	
1	Стилистические ресурсы лексики, морфологии, синтаксиса.	2	1	1	Практическая работа: анализ текстов
2	Критерии оценивания сочинения-рассуждения и композиция.	5	2	2	Презентация

3	Проблематика произведения.	5	1	5	Практическая работа: анализ текстов
4	Авторская позиция	3	0	3	
5	Аргументация в изложении собственной позиции	4	1	4	Творческая работа
6.	Сочинение-рассуждение.	10	1	8	Творческая работа
7.	Итоговое занятие. Анализ творческих работ	4	0	4	Проектные и исследовательские работы
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

Календарно-тематическое планирование						
№	Тема и содержание занятий	Кол-во часов	дата	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	1.Образовательный продукт. 2.Виды контроля. 3.Формы контроля.
1	Введение. Цели и задачи курса «Экология слова». Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	02.09	Лекция учителя с использованием мультимедиа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1.Мини-конспект. 2.Тематический. 3.Работа по вопросам
Раздел 1 Стилистические ресурсы фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса.						
2	Выразительные средства русской фонетики. Звуковые образные средства языка. <i>(Стилистические ресурсы лексики, морфологии, синтаксиса)</i>	1	09.09	Практическое занятие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1.Мини-конспект. 2.Тематический. 3.Работа по вопросам
3	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. <i>(Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей)</i>	1	16.09	Работа в парах (создание проектов «Портрет слова»). Работа с текстом, словарями, интернет-ресурсами.	<a href="http://rusgram.narod.ru/">http://rusgram.narod.ru/</a>	1.Мини-конспект. 2.Тематический. 3.Работа по вопросам
Раздел 2 Критерии оценивания и композиция сочинения-рассуждения (задание 27).						
4-5	Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.	1	23.09	Практическое занятие: Работа с текстом. Практическая работа в группах (создание проектов).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1.Мини-конспект. 2.Тематический. 3.Работа по вопросам
		1	30.09			
6	Лексика. Лексические нормы.	1	07.10	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1 Мини-конспект. 2 Тематический тест. 3 Работа по вопросам
7	Морфемика и словообразование. Изобразительные ресурсы русского словообразования.	1	14.10	Практическое занятие Исследовательская работа в группах: анализ текстов, обсуждение итогов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Самостоятельная работа

8	Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	21.10	Практическое занятие. Экспрессивная функция частей речи в художественном произведении.	<a href="http://rusgram.narod.ru/">http://rusgram.narod.ru/</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Работа по вопросам
Раздел 3.Проблематика произведения.						
9	Анализ проблематики текста. Грамматические ошибки, допущенные при определении и формулировки проблем.	1	28.10	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Текстоведческий анализ.		1 Мини-конспект. 2 Тематический тест. 3. Работа по вопросам
10	Анализ текста. Синтаксис и пунктуация. Стилистические возможности знаков препинания. Роль авторских знаков препинания.	1	11.11	Практическая работа. Индивидуальные особенности пунктуации русских писателей и поэтов. Текстоведческий анализ.	<a href="http://rusgram.narod.ru/">http://rusgram.narod.ru/</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Работа по вопросам
11	Анализ текста. Синтаксис. Синтаксические средства выразительности. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы.	1	18.11	Практическая работа. Работа с интерактивными плакатами. Создание кластера.	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Самостоятельная работа
12	Анализ текста. Морфологические средства выразительности. Омонимия частей речи. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1	25.11	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности: Пример - иллюстрация из текста. Как его включить в комментарий.	<a href="http://rusgram.narod.ru/">http://rusgram.narod.ru/</a>	1 Мини-конспект. 2 Текущий опрос 3 Работа по вопросам
13	Формулировка собственного мнения по проблемам текста. Орфография. Орфографические нормы.	1	02.12	Практическое занятие: изложение собственного мнения по проблемам текстов, его аргументация.	<a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Самостоятельная работа
Раздел 4 Авторская позиция						



14-15	Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции	2	09.12 16.12	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1 Мини-конспект. 2 Тематический тест. 3.Работа по вопросам
16	Текст. Понимание текста. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.	1	23.12	Практическое занятие: учимся аргументировать собственное мнение		1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Самостоятельная работа
Раздел 5. Аргументация в изложении собственной позиции						
17	Как выразить собственное мнение по выявленной проблеме Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Способы ввода аргументов.( Изобразительно-выразительные средства языка).	1	30.12	Практикум. Учимся аргументировать собственное мнение Инд консультации	<a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Самостоятельная работа
18-19	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Аргументация в изложении собственной позиции	2	13.01, 20.01,	Практикум. Работа над смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения Инд консультации	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Самостоятельная работа
20	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	27.01	Практикум: Заключение. Приёмы, которые можно использовать при написании заключения. Инд консультации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3 Самостоятельная работа
Раздел 6. Сочинение-рассуждение.						
21-24	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	4	03.02 10.02 17.02 24.02	Комплексное применение знаний. Практическое занятие: написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (публицист. стиля)	<a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Самостоятельная работа

25-27	Выявление и формулировка авторской позиции.	3	03.03 10.03 17.03	Комплексное применение знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Работа по вопросам
28-30	Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	3	24.03, 07.04, 14.04	Комплексное применение знаний	<a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>	1 Творческая работа 2. Промежуточный тест 3.Работа по вопросам
Раздел 7. Анализ творческих работ						
31-32	Практикум по написанию сочинения. Опыт самостоятельного анализа сочинения-рассуждения с опорой на критерии.	2	21.04, 28.04	Практическое занятие	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	1 Творческая работа 2 Промежуточный тест 3.Работа по вопросам
33-34	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного. Индивидуальная коррекция ошибок. Итоговые занятия. Защита творческих работ.	2	05.05, 26.05	Презентация, рецензирование, экспертная оценка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	1. Творческая работа 2. Зачётная работа: защита проектных работ.
	Всего	34				Итоги курса: методическое пособие

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Пасичник И.В. ЕГЭ 2013 Русский язык Эффективная методика – Издательский дом «Типография купца Тарасова» Пермь 2012г
2. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. Москва «Дрофа», 2007г.
4. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. - М.: Просвещение, 2010
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2012.
6. КИМы (Единый государственный экзамен). 2021: Русский язык. – М.: Просвещение, 2020
7. Серия. Единый государственный экзамен. Русский язык. М., Экзамен., 2020-2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. - 5-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.
2. Л. Г. Смирнова «Культура русской речи» и «Нормы русского литературного языка» (под ред. О. В. Загоровской).
3. Учебник «Русский язык» в 10-11 классах А. И. Власенкова. Разделы «Текст и его строение», «Стили речи».
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. Москва «Дрофа», 2007г.
5. Г. Т. Егораева. «Русский язык», выполнение задания части С.
6. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.
7. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. - М.:Астрель, 2012
8. Как написать сочинение? Справочник школьника. – М.:Слово, 1997
9. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2002.
10. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977
11. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987
12. Никитина Е.И. Русская речь. М.:Просвещение, 1991
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика.– М.: Просвещение, 1988.
14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Просвещение, 1996.
15. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом.- М.: Просвещение, 1987.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА**

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
  2. Портал профильной школы <http://www.profile-edu.ru>
  3. <http://www.ege.edu.ru>
  4. Генеративная энциклопедия “Брокгауз-он-лайн” <http://russia.agama.com/bol>
  5. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>
6. <http://www.gramota.ru/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатура.

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор с экраном.