

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
№ 5 «Гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методической кафедры
начальных классов
Протокол № __1__
от 18.08.2023.

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МАОУ №5 «Гимназия»
Протокол №1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ №5
«Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Приказ № 295-О
от 22.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для 1-4 классов

Мегион, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный

бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого

познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--------------|-------------|-------------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Читательская грамотность | 7 | 3,5 | 3,5 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 2. | Математическая грамотность | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| 3. | Креативное мышление | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Финансовая грамотность | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 8 | 4 | 4 | |
| 6. | Глобальная компетентность | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 33 | 16,5 | 16,5 | |

2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--------------|-------------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | 4 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | 4 | 4 | |
| 3. | Креативное мышление | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Финансовая грамотность | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| 6. | Глобальная компетентность | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 34 | 17 | 17 | |

3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--------------|-------------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Читательская грамотность | 7 | 3,5 | 3,5 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 8 | 4 | 4 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | 4 | 4 | |
| 5. | Глобальная компетентность | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Креативное мышление | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 34 | 17 | 17 | |

4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--------------|-------------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | 4 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 8 | 4 | 4 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 6 | 3 | 3 | |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | 4 | 4 | |
| 5. | Глобальная компетентность | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Креативное мышление | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 34 | 17 | 17 | |

Поурочное планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Формы занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---|-------------|-------------|----------|---|---|
| | | | Теория | Практика | | |
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | | | | |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | | | |
| 15. | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 16. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|------|------|---|---|
| | | | | | упражнения | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | | | | |
| 17 | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.resn.edu.ru/ . |
| 18 | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | | | |
| 24 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.resn.edu.ru/ . |
| 25 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | | | | |
| 32 | Комплексное задание «Найденьш» | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.resn.edu.ru/ . |
| 33 | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Формы занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|----------|---|---|
| | | | Теория | Практика | | |
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | | | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | | | | |
| 9. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 10. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | | | |
| 17. | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 18. | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | | | | |
| 19. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; | http://skiv.instrao.ru/bank- |

| | | | | | | |
|--|---|----|-----|-----|---|---|
| 20 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnhttps://fg.reshe.edu.ru/ |
| 21 | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | | | |
| 26 | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnhttps://fg.reshe.edu.ru/ |
| 27 | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | | | | |
| 33 | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnhttps://fg.reshe.edu.ru/ |
| 34 | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Формы занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--------------|-------------|-------------|----------|---------------|--|
| | | | Теория | Практика | | |
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|---|---|--|
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . | |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | | | | |
| 8. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . | |
| 9. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 10. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 11. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 12. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 13. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | | | | | |
| 16. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . | |
| 17. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 18. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 19. | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20. | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 21. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 22. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | | | | | |
| 23. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln | |
| 24. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 25. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 26. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|-----|-----|--|---|
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссиях; Практические упражнения | https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 28 | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | | | | |
| 31 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 32 | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | | | |
| 33 | История со словом «почта». | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Итого: | | 34 | 17 | 17 | | |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Формы занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|----------|---------------------|---|
| | | | Теория | Практика | | |
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 2. | Старинные женские головные | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|---|---|
| | уборы. | | | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Предметы обихода русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | | | |
| 9. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13 | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14 | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15 | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | | | | | |
| 17 | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.reshe.edu.ru/ . |
| 18 | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Математическая грамотность</i> | | | | | | |
| 23 | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln |
| 24 | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|-----|-----|--|--|
| 26 | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | ratoriya- funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/. |
| 27 | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Глобальная компетентность</i> | | | | | | |
| 31 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/labo ratoriya- funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/. |
| 32 | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Креативное мышление</i> | | | | | | |
| 33 | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/labo ratoriya- funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/. |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие для учителя: Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, - М.: Планета, 2021.

2. Методическое пособие для учителя: Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, - М.: Планета, 2021.

3. Методическое пособие для учителя: Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, - М.: Планета, 2021.

4. Методическое пособие для учителя: Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, - М.: Планета, 2021.

5. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

6. Гузев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

7. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

8. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.

9. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

10. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.

11. Пятиязычный наглядный словарь.- Алматы:Алматыкітап, 2007.- 400 с.: ил.

12. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)

13. Рабочая тетрадь для учащихся: Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс: / Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, - М.: Планета, 2021.

14.Рабочая тетрадь для учащихся: Функциональная грамотность. Тренажёр для

школьников. 2 класс: / Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, - М.: Планета, 2021.

15. Рабочая тетрадь для учащихся: Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс: / Авторы- составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, - М.: Планета, 2021.

16. Рабочая тетрадь для учащихся: Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс: / Авторы- составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, - М.: Планета, 2021.

17. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.

18. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln>

<https://fg.resh.edu.ru/>.