СОГЛАСОВАНО
Советом Гимназии
Протокол от 27.05.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МАОУ № 5
Н.В.Котельникова
_____
Приказ от 20.07.2023 № 284-О

Публичный доклад
о деятельности МАОУ № 5 «Гимназия»
в 2022-2023 учебном году

г. Мегион, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 5 «Гимназия» содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг.

Основная цель опубликования публичного доклада: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ № 5 «Гимназия» г. Мегиона.

Данный публичный доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, оценки места и роли образовательного учреждения в системе образования города. Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ВШК, результатов участия участников образовательного процесса в творческих профессиональных конкурсах и олимпиадах, опросов потребителей.

Информация, содержащаяся в публичном докладе, отражает реальное состояние развития учреждения за отчетный период.

Настоящий доклад адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственно-общественного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

С вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: **8(34643) 38214,** адрес нашей электронной почты**: megiongim5@mail.ru**

Благодаря высокому профессионализму руководящего состава и педагогов МАОУ № 5 «Гимназия» является:

- **победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» и вошла в 900 лучших школ России в 2020 году.**
- **дипломантом I степени Национальной премии в области образования ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в номинации «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи-2022»**

1.Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 5 «Гимназия»

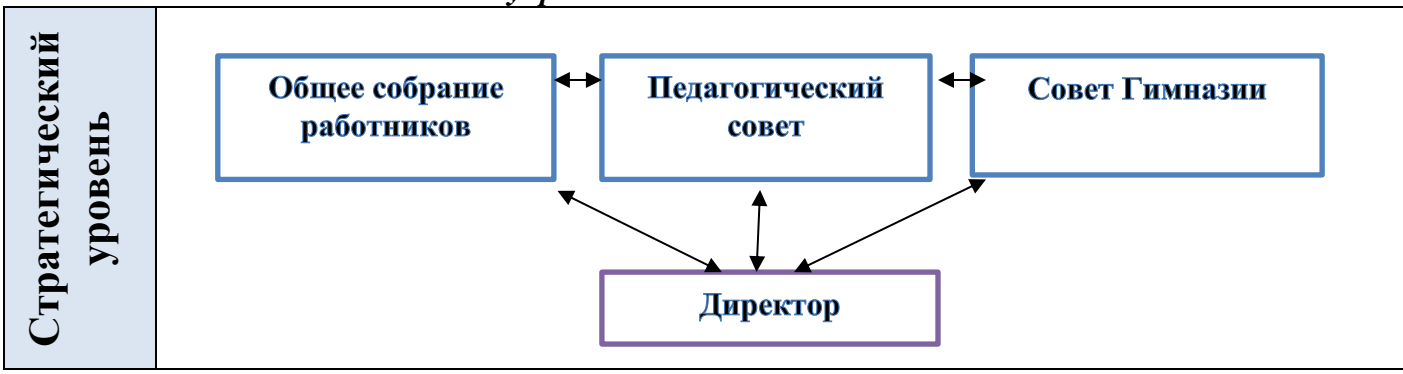
1.1.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001019регистрационный № 245 от 20.02. 2012 с приложением бессрочно.
Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах.
1.2.Аккредитация: серия 86А01 № 0000219за регистрационным № 950 от 12.03.2015 Приложением на срок до 20.02. 2027.
Свидетельство о государственной аккредитации даёт право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.
1.3.Устав образовательного учреждения: утверждён постановлением администрации г.Мегиона от 05.10.2016 за № 2918 с внесёнными изменениями от 10.02.2017 за № 285
1.4.Концепция развития ОУна 2016-2021 гг. основывается на целях и задачах российского

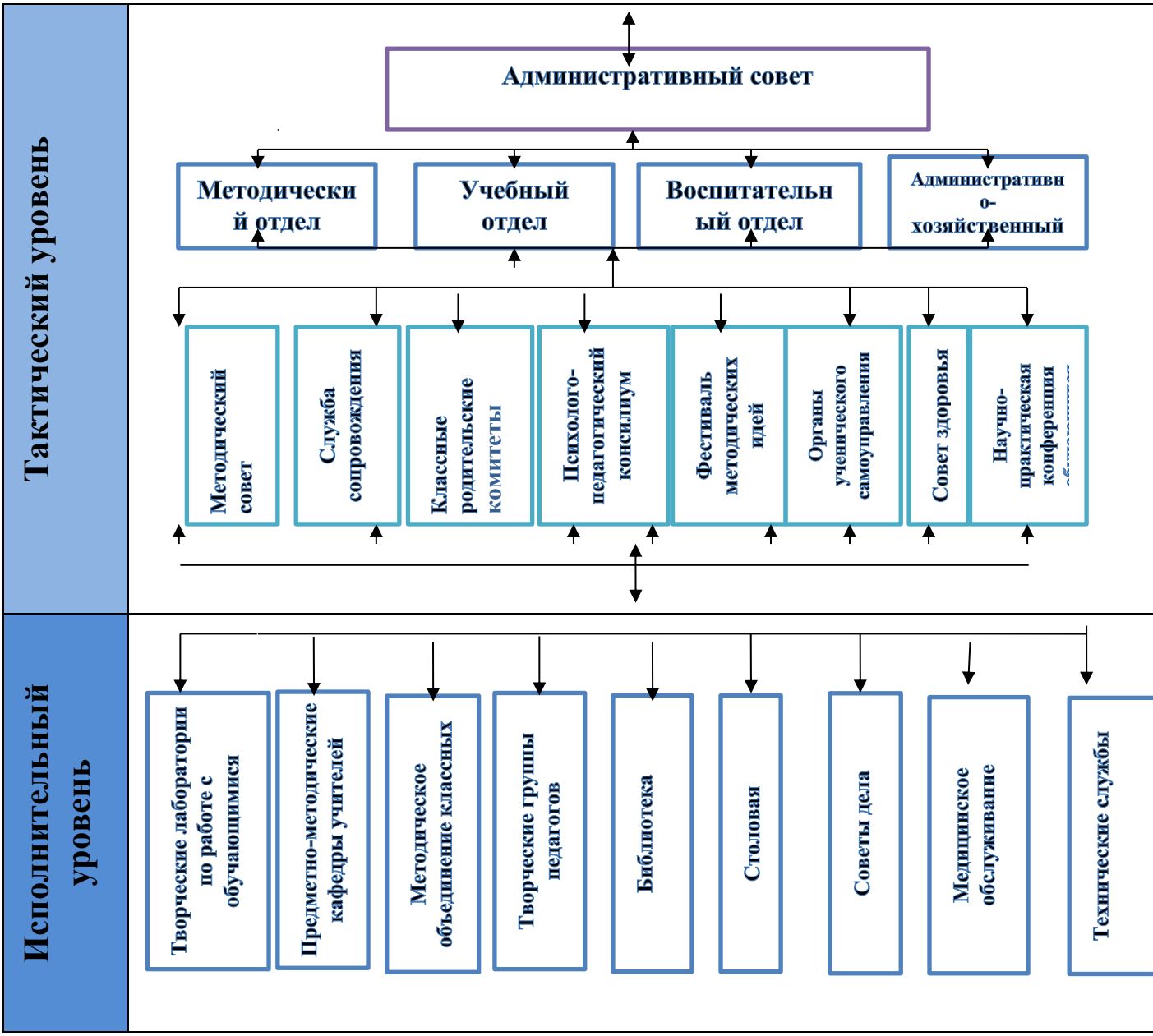
образования на современном этапе и представлена в Программе развития ОУ на 2016-2021 годы.
1.5. Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион,ул.Свободы,д.30
1.6. Тел./факс (34643)3-53-40
1.7. тел. (34643) 4-72-13
1.8. Электронный адрес: E-mail:megiongim5@mail.ru
1.9. Сайт: www.gim5megion.ru/
1.10.Форма собственности: муниципальная
1.11.Год основания: 1986
1.12.Численность учащихся: 944 ученика
1.13.Численность работников: 109
1.14.Численность педагогического состава: 71
Из них:
Административный педагогический персонал – 7
Учителя- 52
Прочие педагогические работники 12
1.15. Формами самоуправления ОУ являются:
Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ, Совет Гимназии.
1.16. Учебная неделя – пятидневная
Учебный процесс регламентирован календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год.
1.17. Вторая смена - нет
1.18. Структура управления гимназией

Организационная структура управления 4-х уровневая:
1 уровень – высший: директор, Совет гимназии, педагогический совет, собрание трудового коллектива
2 уровень – заместители директора по учебной работе, методической работе, по воспитательной работе, информационным технологиям, по хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: кафедры, временные и постоянные творческие группы.
3 уровень – методическая работа: методический совет, методисты, методические кафедры учителей-предметников, классных руководителей, творческие группы.
4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: совет старшеклассников, Совет дела.

Полномочия всех звеньев структуры управления закреплены локальными актами, а также в разделах Устава школы, приказами по функционалу, должностными инструкциями. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Схема управления МАОУ № 5 «Гимназия»





Определение трёх основных источников требований к результатам - ФГОС, требования социума, уклад гимназии - позволяет выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

1.19 Сведения об обучающихся и воспитанниках, семьях. 2022/2023 учебный год

№	*1. Обучающиеся / воспитанники*	*Количество*
1.	Классов-комплектов / групп	40
2.	Общее количество обучающихся / воспитанников	944
2.1.	I уровень - начальное образование (1-4 классы)	392
2.2.	II уровень - основное общее образование (5-9 классы)	464
2.3.	III уровень - среднее общее образование (10-11 классы)	88
4.	Обучаются на «5»	84
5.	Обучаются на «4» и «5»	301

6.	Закончивших с отметкой «2»	0
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации		
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из них:	13
1.1.	дети-сироты	3
1.2.	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством) проживающие в семьях граждан, в приемных семьях	10
2.	Дети-инвалиды	19
3.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	22
3.1.	Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, на дому по медицинским показаниям	4
4.	Дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0
4.1.	Дети из семей, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС (выехавшие добровольно из зоны проживания, с правом на отселение).	0
5.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
5.1.	Дети из семей вынужденно покинувших территорию Украины	1
6.	Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	0
7.	Дети - жертвы насилия	0
8.	Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
9.	Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа)	0
10.	Дети, проживающие в малоимущих семьях	35
11.	Дети, с отклонениями в поведении	0
12.	Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении в отношении которых, проводится индивидуальная профилактическая работа		
1.	Безнадзорные или беспризорные	0
2.	Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	0
3.	Содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшиеся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.	Употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	1
5.	Совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания	0
6.	Совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	1
7.	Освободившиеся от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто	0

	путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	
8.	Совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	4
9.	Обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	0
9.1.	Отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
10.	Условно-досрочно освобождённые от отбывания наказания, освобождённые от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	0
11.	Которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	0
12.	Освобождённые из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	0
13.	Осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	0
14.	Осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	0
Категории семей и социальный статус		
1.	Всего семей	825
2.	Многодетные семьи / в них детей	110/183
3.	Малоимущие семьи / в них детей	27/35
4.	Семьи опекунов / в них детей	7 / 13
5.	Неполные семьи	159
5.1.	Дети проживают с матерью	136
5.2.	Дети проживают с отцом	8
6.	Семьи, потерявшие кормильца / в них детей	29/37
7.	Дети, коренных малочисленных народов Севера	8
8.	Дети из семей, где родители инвалиды	10
9.	Дети, участников / ветеранов боевых действий	16
9.1.	Дети, семей участников спецоперации, граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации	5
10.	Дети, не имеющие гражданства Российской Федерации	10
11.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	12
11.1.	Семьи, состоящие в межведомственном реестре учета семей, находящихся в социально опасном положении	12
Распределение обучающихся по группам здоровья		
1.	I группа здоровья	107
2.	II группа здоровья	589
3.	III группа здоровья	234

4.	IV группа здоровья	19
5.	V группа здоровья	1
Занятость обучающихся в группах физической культуры		
1.	Основная	693
2.	Подготовительная	185
3.	Специальная	61
4.	ЛФК	0
5.	Освобождены от занятий физической культурой	11

В ОУ ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

2.Особенности образовательного процесса.

Ключевая ценность образовательной системы гимназии – ориентация на высокие стандарты качества условий, процесса и результатов образовательного процесса.

Ключевые концепции работы гимназии:

- личностно ориентированный подход в обучении и воспитании;

- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений.

В гимназии создана основа системы поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей; сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования.

Традиционно главный приоритет воспитания в гимназии - формирование у гимназистов готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности.

В 2022-2023 году гимназия работала в системе сложившихся приоритетов. Деятельность гимназии была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», приоритетных региональных и муниципальных проектов. Миссия гимназии традиционно ориентируется на совпадение образовательных программ требованиям и вызовам со стороны государства, общества.

2.1. Основная цель деятельности гимназии: *обновление структуры и содержания образования, направленное на развитие способности обучающихся и педагогов гимназии к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.*

В 2022-2023 учебном году в гимназии решались следующие **задачи:**

1. Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2.*Дальнейшее развитие кадрового потенциала через*:
- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.*Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*
- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС через:
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
·- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду.

5. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности.

2.2. Предметом деятельности ОУявляется:
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программ профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- присмотр и уход за детьми.

2.3. Характеристика образовательных программ.

Основная задача: обеспечение образовательных запросов обучающихся и их родителей, реализация гимназического образования.

В гимназии выделяются три уровня образования:
начальное общее образование – 1-4-е классы;
основное общее образование – 5-9-е классы;
среднее общее образование – 10-11-е классы.

Гимназия предоставляет начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам.

-общеобразовательная программа начального общего образования;

-общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

-общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся в рамках профильной подготовки.

2.3.Реализуемый учебный план

Учебный план ОУ направлен на формирование учебной деятельности и развитие личности обучающихся, обеспечивающих успешную социальную интеграцию выпускников гимназии в общество.

Учебный план обеспечивает:

взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственности в содержании образовательных программ между уровнями обучения;

качественное базовое образование обучающихся;

создание для обучающихся возможности выбора программы и формы образования, установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и склонностями.

Спецификой учебного плана гимназии является расширенное изучение отдельных предметов гуманитарного цикла программы общего образования и изучение иностранных языков. Второй иностранный язык (английский, французский, немецкий) обучающиеся изучают, начиная с 7-го класса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации индивидуального обучения составлены индивидуальные учебные планы для конкретных обучающихся с учетом особенностей их здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию.

Предпрофильная подготовка начинается с 8 класса. Обучающиеся 8-9 –х классов в присутствии комиссии представляют и защищают Портфель индивидуальных достижений. Результаты учитываются при зачислении в 10 класс. Обучающиеся 5-7 классов проводят защиту Портфолио без присутствия комиссии, но с приглашением родителей.

Обучение в гимназии осуществлялось по 3 профилям: физико - математическому, химико - биологическому и гуманитарному. Зачисление в 10 профильные классы проводится на основании Постановления Правительства ХМАО- Югры от 09.08.213 № 303-п «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» и Правил приема обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогами гимназии совместно с социальными партнёрами-учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Опираясь на базовую модель, в гимназии реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

- реализацию проектной деятельности на основе общих для урочной и внеурочной деятельности тем;
- метапредметные и элективные курсы;
- классное руководство-организация внеклассной и внешкольной деятельности, реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственного развития;
- деятельность школьной библиотеки - реализация программы духовно-нравственного развития;
- дополнительные образовательные программы гимназии (внутришкольная система дополнительного образования).
- систему работы службы психолого-педагогического сопровождения-реализация программы коррекционной работы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Гимназия самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только, и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать и принимать решения.

2.4.Воспитательная работа

2.4.1.Цели и задачи воспитательной работы.

Педагогический коллектив гимназии видит своих выпускников-воспитанников высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ №5 «Гимназия» в 2022-2023 учебном году являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддержание традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддержка и развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа гимназии;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательную систему гимназии обеспечивали в этом учебном году 1 заместитель директора по ВР, 38 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 7 педагогов ДО, 4 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель хореографии.

2.4.2. Реализуемые воспитательные программы.

1. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Дети Югры»

I. Подпрограмма «Дети и семья»

II. Подпрограмма «Здоровое поколение»

III. Подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей»

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 "О внесении изменений в государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" от 14 апреля 2020;

3. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

4. Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в сфере общественного порядка, безопасности дорожного движения, незаконного оборота и злоупотребления наркотиками в городе Мегионе на 2019–2025 годы и на период до 2030 года»;

5. Муниципальная программа «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в городе Мегионе на 2019–2025 годы»

6. Муниципальная программа «Развитие системы образования и молодежной политики города Мегиона на 2019-2025 годы»

7.Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организации «Норма».

8.Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» «Норма».

9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии «Азбука нравственности».

10. Программа воспитания МАОУ №5 «Гимназия» на 2021 – 2026 гг.

2.4.3. Дополнительные образовательные услуги.

Необходимым условием для решения стоящих перед гимназией задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования. Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство гимназии, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

Дополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии, а также на основе сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования детей. Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Система дополнительного образования гимназии представлена следующими направлениями:

А) Художественно-эстетическое:

- вокальная студия (руководитель Лалаянц Самвел Альбертович)
- сценическое искусство (руководитель Никифорова Оксана Александровна)
- вокально-хоровой кружок (руководитель Богданова Наталия Александровна)
-детский творческий коллектив «Трели свирели» (руководитель Зуева Светлана Григорьевна)
- театральная студия (руководитель Беца Ирина Сергеевна)
- школа Лидеров (руководитель Беца Ирина Сергеевна)

Б) Физкультурно-оздоровительное:

- спортивная секция «Лыжные гонки» (руководитель Ведерников Роман Александрович)
- спортивная секция волейбола (руководитель Педченко Андрей Владимирович)
- шахматный клуб (руководитель Журавская Инна Ивановна)

В) Туристско-краеведческое:

- туристический клуб «Крокус» (руководитель Сержант Вера Алексеевна)

Г) Социально-педагогическое:

- волонтерский отряд «Крылья» (руководитель Квочкина Наталья Александровна)
- отряд ЮИД (руководитель Чайка Ольга Владимировна)

Е) Научно-техническое направление:

- Курсы по информатике «Инфоумейка» (руководитель Салатова Оксана Владимировна)

Количественные показатели системы дополнительного образования

На платной основе			На бесплатной основе		
Художественно-эстетического направления					
«Трели свирели»	10 – 11 лет	41 чел	Вокальная студия	7 – 18 лет	12 чел
«Школа творческого взаимодействия»	7 – 8 лет	14 чел.	Сценическое искусство	7 – 16 лет	46 чел

			Вокально-хоровой кружок	7 – 11 лет	62 чел
			Театральная студия	13 – 18 лет	31 чел
			4		151 чел
Физкультурно-оздоровительного направления					
			Волейбол	13 – 17 лет	44 чел
			Лыжные гонки	12 – 15 лет	15 чел
			Шахматы	7 – 18 лет	136 чел
			3		195 чел
Туристско-краеведческого направления					
			«Крокус»	11 – 15 лет	28 чел
			1		28 чел
Социально-педагогического направления					
			Волонтерский отряд «Крылья»	13 – 18 лет	59 чел
			Отряд ЮИД	7 – 9 лет	52 чел
			Школа лидера	13 – 15 лет	43 чел
			Курсы ОБЖ	7 – 9 лет	169
			4		323 чел
Научно-технического направления					
«Инфоумейка»	7 – 11 лет	17 чел			
Итого	*На платной основе 3 кружка, посещают 72 чел*			*На бесплатной основе 12 кружков и секции, посещают 697 чел*	
Итого			**15**	***769 чел***	

2.4.4. Развитие ученического самоуправления.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школьное ученическое самоуправление МАОУ№5 «Гимназия» действует согласно Уставу гимназии, положения о школьном ученическом самоуправлении гимназии.

Основными направлениями социально значимой деятельности ученического самоуправления является формирование гражданской позиции, правовой культуры, толерантности, актуализация интереса молодежи к вопросам развития демократической системы, выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией, создание условий для реализации творческого потенциала, формирование навыков конструктивного общения со сверстниками.

Самоуправление в гимназии простроено следующим образом:

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал
Совет дела	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела.
«Школьное коммуникационное агентство»	7 - 10	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя школьное радио, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации

		продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок.
«Школьная служба примирения»	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом

Развитие органа ученического самоуправления, безусловно, влияет положительным образом на становление личности ученика. Ребята приобретают управленческие навыки и имеют возможность реализовать свой потенциал.

2.4.5. Деятельность органов родительского самоуправления.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа родительских комитетов классов велась во всех классных коллективах в двух направлениях: индивидуальная работа и коллективные мероприятия. Особую активность проявляют родители обучающихся начального звена, представителями родительских комитетов были организованны различные поездки в г. Нижневартовск, в развлекательные центры города Мегиона: «Космос», МАУ «Дворец искусств», КДК «Калейдоскоп», базы отдыха «Дом ветра», «Таежное озеро», «Вотчина Деда Мороза»

Стоит отметить неблагоприятные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов анкетирования, 2% родителей признались, что практически не принимают участие в воспитательной работе школы, лишь посещают родительские собрания (рис. 1).

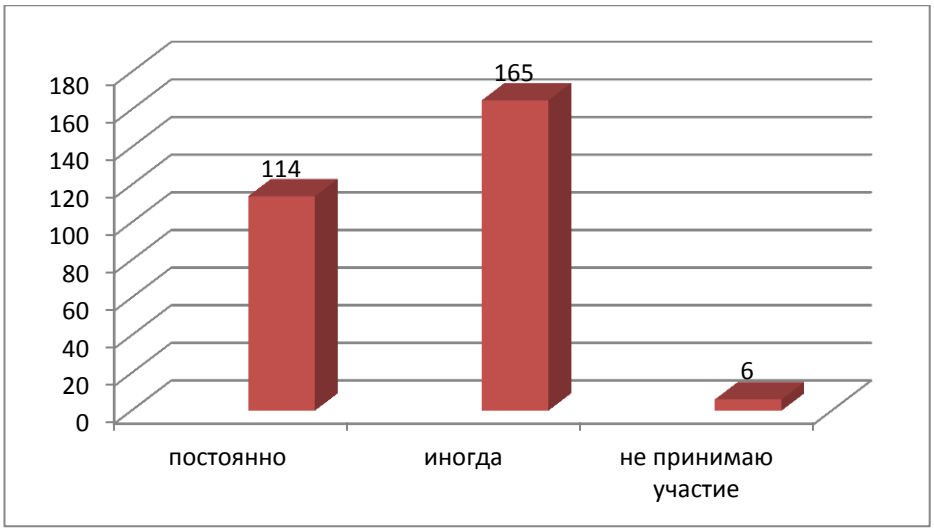


рис.1. Участие родителей в воспитательной системе гимназии.

Однако опрос учащихся, особенно 2-5 классов, показал, что значительная часть детей (24%) хотят, чтобы их родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе гимназии, 57% обучающихся считают, что родители постоянно принимают участие в мероприятиях, проводимых на базе гимназии и города, а так же интересуются жизнью ребенка в школе. И в то же время 30% обучающихся ответили, что не желают, что бы родители принимали участие и интересовались школьной жизнью ребенка (рис.2)

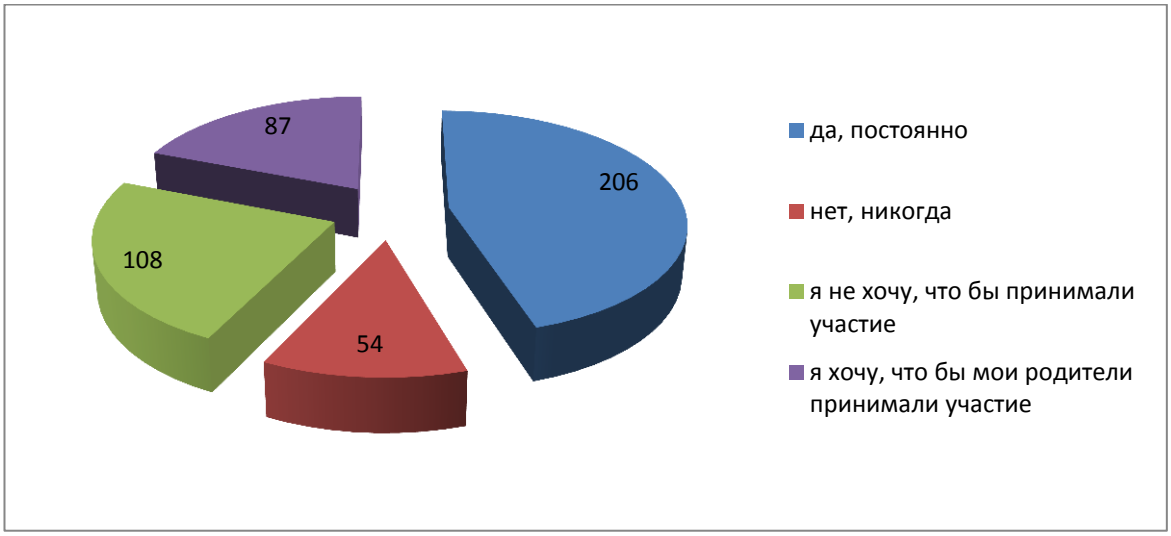


рис.2. Отношение обучающихся 2 – 5 классов к участию родителей в воспитательной деятельности гимназии.

Таким образом, привлечение родителей в дела классного коллектива оказывает огромную помощь в работе классного руководителя, помогает детям социально адаптироваться в жизни, поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу с родителями в данном направлении.

В качестве общих рекомендаций по повышению эффективности воспитательного процесса в школе рекомендуется:

- оптимизация работы с родителями, активное вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

- повышение результативности воспитательного процесса через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды воспитательной деятельности.

В 2022 - 2023 учебном году были достигнуты следующие результаты:

№ п/п	Наименование мероприятия (полностью: уровень, название, организатор, город организатора)	Форма проведения (заочная или очная)	Дата проведения	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участника	класс	Результаты (статус – победитель, призёр II, призёр III, лауреат, участник)
1.	XI Всероссийский конкурс-фестиваль «ВЕРШИНА ТВОРЧЕСТВА»	очная	Октябрь 2022	15	Беца И.С.	Булгару Артём Волков Яков Сибагатулина Алина Хайруллина Адэлина Бережной Кирилл Герасимова Анастасия Голубев Александр Дмитриченко Александра Маннанова Регина Матушевский Данил Мурза Матрона Пестова Виктория Диденкова Валерия Мануйлова Дарья Одиноких Иван	9-10	Лауреаты III степени
2.	Международный фестиваль искусства «Творческий полёт»	заочная	Март 2023	15	Беца И.С.	Булгару Артём Волков Яков Сибагатулина Алина Хайруллина Адэлина Бережной Кирилл Герасимова Анастасия Голубев Александр Дмитриченко Александра Маннанова Регина Матушевский Данил	9-10	Лауреаты I степени

						Мурза Матрона Пестова Виктория Диденкова Валерия Мануйлова Дарья Одиноких Иван		
3.	Открытый Региональный Многожанровый фестиваль « Лучшие» г. Мегион ЦГ и ПВ им. Горбатова	очно	Февраль 2023	12	Никифорова О.А.	«Театр – студия маска» Симовонова Ирина Парубова Дарья	4 в 6 б	Гран – При Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
4.	Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов « Живая классика» (очно)	очно	9.04. 2023	1	Никифорова О.А.	Парубова Дарья	6 б	Победитель 1 место
5.	IV Международый конкурс чтецов «Надежды России»	заочно	20.12. 2022	1	Никифорова О.А.	Цветикова Александра	4 б	Диплом Лауреат 1 степени
6.	IV « Международный конкурс «Надежды России» « Как на масляной неделе» (Театр малых форм)	заочно	15.02.- 23.02. 2023	3	Никифорова О.А.	Симовонова Ирина Грехова Валерия Райхерт Екатерина	4в кл	Диплом Лауреат 1 степени
7.	V Всероссийский фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ « Мы вместе» с Международным участием «Художественное слово» г.Орёл КДЦ Металлург»		15.03.- 7.04. 2023	1	Никифорова О.А.	Цветикова Александра	4 б	Диплом Лауреат 2 степени
8.	Международный Фестиваль – конкурс «Шёпот Музы» г. Санкт – Петербург Международного центра «Меркурий».	заочно	27.04 – 12.05	1	Никифорова О.А.	Парубова Дарья	6 б	
9.	Международный детский и взрослый профессиональный конкурс « Северный звездопад» г.Нижневартовск	очно	Ноябрь 2022	1	Никифорова О.А.	Парубова Дарья	6 б	Диплом 2 степени

	«Звездный Олимп»							
10.	Международный конкурс «Зиму поворотом вспять»	заочно		3	Богданова Н.А.	1.Титаренко Марта, 2.Мартынова Марчела 3.Кривощекова Варвара	2б кл 2б кл	Диплом Лауреата 3 степени; Диплом Лауреата 1 степени
11.	Городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»			3	Богданова Н.А.	1.Титаренко Марта, 2.Мартынова Марчела 3.Захарова Валерия	2б кл 2б кл 7а кл	диплом 1й степени, 2 диплома за участие
12.	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира»	очно		4	Богданова Н.А.	1.Мартынова М. 2.Титаренко М. 3.Кривощекова В 4.Захарова В.	2б кл 2б кл 2а кл 7а кл	Дипломы 2 степени
13.	Городские соревнования по волейболу в рамках Фестиваля Школьной Волейбольной Лиги, команда «Девушек»	очно	январь–март 2023	12	Педченко А.В.	1. Прымха Анастасия 2. Кузнецова Виктория 3. Иванова Виктория 4. Мурза Матрона 5. Редько Анастасия 6. Шкуратова Арина 7. Агусбарова Индира 8. Гайдей Анастасия 9. Котунова Анастасия 10. Хайруллина Адэлина 11. Годова Оксана 12. Орлова Аида	9 – 11 кл	Призеры II
14.	**Участие г. Курск** IX Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости» г. Курск КГУ - Курский Государственный Университет) www.svirel.biz	заочно	28.04.23	7	Зуева С.Г.	1.Волова Злата 2.Марусенко Ева 3.Суворкина Вероника 4.Костина Ирина 5.Гончаренко Владимир 6.Келемен Виолетта 7.Лаврушкин Максим	6б кл 6г кл 6г кл 6г кл 7в кл 7 б кл 7б кл	Лауреаты 1-й степени (ансамбль «Трели свирели» старшая группа)

15.	Участие **г.Санкт-Петербург** IX Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости» (организатор КГУ - Курский Государственный Университет) www.svirel.biz	очная	14 мая 2023	33	Зуева С.Г.	1.Гаджимурадова Карина 2.Скударь Александр 3.Шерстобитова Иванна 4.Устинова Валерия 5.Гаибханова Мадина 3б 6.Давыдова Дарина 3 б 7.Дробот Дарья 3б 8.Леонова Ксения 3б 9.Пустынникова Анна 3б 10.Сердюкова Алёна 3б 11.Суворкина Виктория 12.Лохвицкая Кристина 3б 13.Нагайцева Дарья 3в 14.Халюкова Арина 3в 15. Халюкова Александра 16.Беца Кира 3г 17.Патрикеева Валерия 3г 18.Сандуляк Дмитрий 3г 19.Соколовская Маруся 3г 20.Шевченко Алиса 3г 21.Юшко Варвара 4б 22.Абакарова Алина 4в 23.Алероева Ирсана 4в 24.Грехов Григорий 4в 25.Грехова Валерия 4в 26.Дубиковский Глеб 4в 27.Касицкая Екатерина 4в 28.Коверина Анна 4в 29.Моргунова Дарья 4в 30.Симовонова Ирина 4в 31.Дадашева Милана 4г 32.Сенечко Ксения 4г 33.Спорыш Матвей	3а 3а 3а 3а 3б 3 в	Лауреаты 1-й степени: (оркестр «Трели свирели» младшая группа)

2.5. Использование инновационных технологий в учебном процессе

На протяжении последних лет стратегия развития школы включала следующие инновационные направления:

в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных, здоровьесберегающих технологий, новых курсов, реализация предпрофильного/ профильного обучения, формирование функциональной грамотности .

в формах работы по повышению квалификации педагогов: организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, создание творческих групп по проблемам; участие в конкурсах педагогического мастерства; проведение мастер-классов, методических недель и декад;

в управлении системой школы: «Информатизация образовательного учреждения» - создание единого информационно-образовательного пространства школы;

«Мониторинг образовательного процесса» - не только оценка работы ученика и учителя, но и целенаправленное планирование деятельности всех участников образовательного процесса;

в работе с обучающимися: организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с привлечением родителей. Одно из основных направлений деятельности методического совета гимназии, предметных методических кафедр учителей – освоение и внедрение в практику преподавания современных педагогических технологий.

Следует отметить положительную динамику проявления активности и творчества педагогов в самосовершенствовании и самореализации, участие в инновационных процессах. Анализ развития инновационных процессов в гимназии показал, что инновации носят системный характер. Творческая атмосфера, наличие единого развивающего методического поля, связанного целью развития личности ученика, способствовали усовершенствованию проектной деятельность педагогов и учащихся, созданию условий для формирования предметных и ключевых компетентностей гимназистов.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по формированию и оценке функциональной грамотности. В рамках реализации Программы и дорожной карты по внедрению функциональной грамотности в гимназии было обеспечено:

- прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по данному направлению;
- участие педагогов в дистанционных вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях и т.д. по проблемам функциональной грамотности обучающихся;
- участие педагогов гимназии в работе городских методических групп на базе городской стажировочной площадки по разработке приёмов формирования разных видов функциональной грамотности;
- проведение диагностических работ в 4- 5-х классах по оценке сформированности математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности;
- внедрение и использование в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/, https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti).

В гимназии продолжается реализация инновационного проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях». Работа по повышению финансовой грамотности в МАОУ №5 «Гимназия» проводится в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.10.2016 № 1511. С 2016 г. МАОУ № 5 «Гимназия» стала экспериментальной пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности, а с 2019 г.- опорной площадкой по введению основ финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы.

В МАОУ №5 «Гимназия» для изучения основ финансовой грамотности используются рекомендованные и общедоступные УМК для разных уровней образования, разработанные Центром

«Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Все материалы общедоступны и размещены в Интернет.

В течение 2022-2023 учебного года основы финансовой грамотности преподавались в форме реализации программ внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» в 1-4 классах и в рамках учебных предметов во 1-11 классах, в рамках изучения предметов «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Английский язык», «Математика», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «ОБЖ».

Для реализации мероприятий пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности утвержден состав проектной команды педагогов:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Сфера ответственности
1	Евсеева О.А.	Заместитель директора по методической работе	Общее руководство проектом, координация и взаимодействие с РРЦ ФГ СурГу; Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, англ.языка, функциональной грамотности.
2	Нажалкина Е.П.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, обществознания, права; Информационное сопровождение реализации Проекта.
3	Васькина Е.А.	Учитель истории	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, обществознания, права.
4	Темешева В.В.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, права, обществознания.
5	Банцеева Ю.В.	Учитель экономики.	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс экономики в 9-11 кл.
6	Квочкина Н.А.	Педагог-организатор	Информационное сопровождение реализации Проекта на сайте в ВК.

Сведения о проведении в 2022-23 учебном году мероприятий по финансовой грамотности.

Наименование образовательной акции	Период проведения	Организатор	Целевая аудитория	Количество мер-й	Численность участников мер-иях, человек
Международный уровень					
III Международной Олимпиады по финансовой безопасности на онлайн-платформе образовательного центра «Сириус»	с 01по 05 апреля 2023	АНО «Национальные проекты»	8-10 классы	1	6
Международной дистанционно	март	научно-	1-4 кл.	1	3

й викторине-онлайн для младших школьников «Финансовая грамотность»	2023	практический ж/л «Совушка»			
Всероссийский уровень					
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – ФИНАТЛОН для старшеклассников	01.09.2022-22.02.2023	Финансовый университет АРФГ Нажалкина Е.П.	8-11 кл.	1	23
Профессиональная олимпиада «Финансовая компетентность педагога в современных условиях»	Октябрь 2022	Интернет-издание Профобразование Нажалкина Е.П.	учителя	1	12
Онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	01-31.03.2023	Нажалкина Е.П. Егорова М.А. Банцеева Ю.В. Васькина Е.А. Темешева В.В.	1-9	1	318
Всероссийский урок «Финансовая безопасность»	март-апрель 2023	Минпросвещения России, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Минобрнауки России Нажалкина Е.П.	8-10	1	184
VI Всероссийский онлайн-зачет для педагогов, родителей и учащихся 5-11 классов	01-18.12.23	Банк России совместно с Агентством стратегических инициатив	Разновозрастные группы	1	158 учащихся 13 педагогов
«Онлайн уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	Осенняя сессия Весенняя сессия	Банк России, Министерство просвещения РФ	5-11 кл.	Осенняя сессия: 5 ур. Весенняя сессия: 7ур.	225 410
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	декабрь 2022	Учи.ру	1-9 кл.	1	63
VI Региональная научно-практическая конференция «Юный менделеевец -2023»	март 2023	Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ	3-11кл.	1	1

Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи: 1)Всероссийский марафон финансовой грамотности для детей и молодежи: ФинЗОЖ Фест 2) Пригласительный этап III Международной Олимпиады по финансовой безопасности на онлайн-платформе образовательного центра «Сириус»	27.03 - 16 04.20 23 27 - 3.03 2023 1-5.04 2023	Министерство финансов РФ АНО «Национальные проекты»	Разновозрастные группы 8-9 кл. 8-9 кл.	2 1 1	75 69 6
Всероссийский конкурс «Волонтеры финансового просвещения	апрель 2023	АРФГ совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»	10	1	1
Проект «Амбассадоры финансовой грамотности» на платформе ДОБРО.РФ	20.03-30.06. 2023	Фонд Вклад в будущее	8-11кл.	1	3
Региональный уровень					
Месяц финансовой грамотности «Финансовый сентябрь» 1)«Формирование финансовой грамотности через чтение художественной литературы» 2)«Возможности межпредметной интеграции при формировании финансовой грамотности в школе» 3)Конференция IV Региональной научно-практической конференции педагогов и тьюторов образовательных организаций ХМАО-Югры 4)Онлайн уроки по ФГ 5)Открытый онлайн-урок «Инвестиции»	сентябрь 2022 14.09.22 21.09.22 30.09.22 19-23. 09.22 21.09.22	РРЦ ФГ ХМАО Нажалкина Е.П. Нажалкина Е.П. Нажалкина Е.П. Нажалкина Е.П. Евсеева О.А.	разновозрастные группы педагоги педагоги педагоги 3-11кл. 9-11 класс	8 1 1 1 5 1	518 16 21 2 362 уч. 31 пед. 111 уч. 15 пед.

IVрегиональный форум «Финансовая грамотность для всех»	октябрь 2022	РРЦ ФГ ХМАО	Нажалкина Е.П.	1	1
Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году	20-21.12. 2022	РРЦ ФГ ХМАО Нажалкина Е.П. Васькина Е.А. Евсеева О.А. Темешева В.В.	5-11 кл.	2 20.12. 22г.- I этап 21.12. 22 г.- II этап	33
Конкурс буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!»	25.10-18.11. 2022	РРЦ ФГ ХМАО	5-11 кл.	1	1
Конкурс эссе «День Рубля» 2022	декабрь 2022	РРЦ ФГ ХМАО	5-11 кл.	1	1
Региональный марафон финансовой грамотности «Globalmoneyweek по-югорски 2023» 1) участие в онлайн-уроках. 2) открытый онлайн-урок «Как защитить свои финансы от мошенников» 3) проведение уроков по финансовой грамотности с использованием методических материалов НИФИ Минфина	03.04-15.04.2023 2.04-25.04.23 14.04 14.04 12.04 12.04	РРЦ ФГ ХМАО учителя предметники Васькина Е.А Нажалкина Е.П.	1-11 кл. 1-11 5-8 кл. 9 9 9 9	 8 1 1 1 1 1	 739 94 22 24 20 24
РЭВОШ по экономике	январь 2023	ДО г.Мегиона	7-11	1	1
Мониторинг финансового здоровья населения ХМАО – Югры	27.10-15.11	РРЦ ФГ ХМАО	специалисты гимназии	1	43
Муниципальный уровень					
Субфедеральный кубок по финансовым боям https://cloud.mail.ru/public/Hg43/TfrMYxJ5i	28 ноября 2022	ЦРО г.Мегиона, пилотная площадка МАОУ №5 «Гимназия»	Команды МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ № 4, МАОУ № 5 «Гимназия»	2 (отборочный тур, финал)	6
МЭВОШ по экономике	декабрь 2022	ДО г.Мегиона	7-11	1	1
Конференция проектных работ обучающихся	апрель 2023	ДО г.Мегиона	1-4	1	1

младших классов «Юный исследователь»					
Школьная конференция «Шаг в будущее»	июнь 2023	ДО г.Мегиона Нажалкина Е.П.	9-11	1	19
Школьный уровень					
Уроки налоговой грамотности для будущих юных налогоплательщиков в рамках Недели финансовой грамотности	2 марта 2023	ИФНС России по г.Мегиону	9-11	1	50
Тематический урок «Финансовая безопасность»	03.04 - 07.04.2023	МАОУ №5 «Гимназия»	8-10	1	186
Уроки финансовой грамотности по теме: «Банковская карта. Безопасность использования. Кэшбек».	3 мая 2023	Альфа-банк	9-11	1	180
ШЭВОШ по экономике	октябрь 2022	ДО г.Мегиона	7-11	1	19
Конференция проектных работ обучающихся младших классов «Юный исследователь»	апрель 2023	МАОУ № 5 «Гимназия»	1-4	1	2
Конференция проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее»	май 2023	МАОУ №5 «Гимназия»	5-10	1	2

Основные партнеры программы.

Наименование партнера Программы	Количество мероприятий
Представители банковской сферы «Альфа-банк»	1
Управление федеральной налоговой службы России по г.Мегиону	1
РРЦ ФГ СурГу	6
ВЧФГ	1
ОМВД России по г.Мегиону	1

Ещё одним важным направлением инновационной деятельности гимназии является реализация инновационного проекта «Наставничество», его подпрограммы «Школа молодого педагога» и подпрограммы по организации проектно-исследовательской деятельности «Школа наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей». Цель инновационной технологии заключается в развёртывании наставничества и её тиражировании, пропаганде практик наставничества, повышение социального статуса наставника, признание роли, места в обществе. Задачи технологии инновационной деятельности – это трансляция и диссеминация опыта организации и внедрения готовой современной технологии, внедрение практик наставничества и представление их в широком формате на публичном уровне в рамках образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в гимназии продолжилась реализация программы «Наставничество» по работе с молодыми специалистами. Под руководством наставников Евсеевой О.А., Букиной Л.Ю., Азбаевой Г.Ю., Фархутдиновой Ф.Г., Егоровой М.А. Пещук А.В. успешно реализован план «Школы молодого педагога» на текущий учебный год, в рамках которого:

- оказывалась методическая помощь по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс; в повышении профессионализма молодого педагога с учётом затруднений и достижений; в непрерывном самообразовании, в организация рефлексии собственной деятельности, в формировании индивидуального стиля творческой деятельного молодого педагога (составление поурочных планов, самоанализ посещённых уроков и др.);

- проводились консультации и методические семинары для молодых специалистов»;

- организовано психологическое сопровождение молодых педагогов;

- молодые педагоги и наставники приняли участие в городском Слёте молодых педагогов, в городском проекте «Ступени мастерства», в открытых методических мероприятиях;

- разработаны и проведены мастер-классы по направлению «молодые-молодым» для учителей города, предоставлен материал для составления муниципальной базы методических разработок в рамках реализации программы «Наставничество» по направлению «учитель-учитель»;

- созданы «Портфолио молодого педагога», размещённые на муниципальной виртуальной площадке;

- молодые педагоги приняли участие в региональном этапе конкурса «Портфолио молодого педагога»;

-составлены рабочие программы по преподаваемым предметам и курсам внеурочной деятельности; разработаны технологические карты уроков;

- оказана помощь в составлении методических разработок уроков и внеклассных мероприятий;

- посещены и проанализированы уроки молодых специалистов учителями наставниками;

-посещены молодыми педагогами уроки у творчески работающих учителей с последующим анализом посещённых уроков.

В рамках деятельности «Школы наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей» наставничество осуществляется над всеми школьниками гимназии сразу по нескольким направлениям:

- ✓ организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- ✓ реализация образовательных и творческих программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ✓ проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- ✓ популяризация ЗОЖ среди школьников гимназии, организация туристических походов и слетов;
- ✓ проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация профессий среди школьников;
- ✓ организация профильных событий - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ✓ активизация научно-изобретательской и исследовательской деятельности.

Методические рекомендации и отчёты по внедрению инновационных образовательных технологий размещены на официальном сайте МАОУ № 5 «Гимназия».

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или гимназии в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация ***внутришкольной системы оценки качества образования*** осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражаются в аналитических справках по проведенному ВШК).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в комплексных накопительных ведомостях по учебной деятельности, классных журналах на бумажных или электронных носителях.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- итоговой аттестации (для всех выпускников);
- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на официальном сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Внутришкольная система оценки качества образования допускает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления гимназией, в том числе, в финансово - экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на интернет-портале гимназии.

Портфель достижений гимназиста.

В гимназии разработана и реализуется система обеспечения учёта и рейтинговой оценки индивидуальных достижений обучающихся как защиты портфеля ИОД обучающихся, на основе разработанной Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования», психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов, Положения о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», с целью профессионального и профильного самоопределения, формирования индивидуальной траектории развития учеников 8-10-ых классов.

Для реализации данной цели ежегодно разрабатывается план работы по подготовке обучающихся к защите портфеля ИОД.

Представляется комиссии: одноклассникам, родителям, экспертной комиссии- не просто индивидуальные достижения, но и пройденный учеником путь обучения: как он работал для достижения этих результатов, и даётся собственная оценка тому, что удалось, что не удалось и где лежит «зона ближайшего развития", говорится о своих ближайших, учебных планах, интересах, целях. Экспертная комиссия выводит рейтинг обучающихся класса по ИОД как результат защиты портфеля ИОД.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфолио формируется на Цифровой платформе Ханты-Мансийского автономного округа. Ученики сами вносили свои результаты достижений в портфолио, согласно типу достижений. Классные руководители индивидуально сопровождали каждого ученика, согласно требованиям Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4-11-ых классов МАОУ №5 «Гимназия». Учителя-предметники оценивали в баллах результаты достижений обучающихся на элективных курсах и курсах внеурочной и профориентационной деятельности. В мае проводилась защита ИОД обучающихся 8-9-ых классов, согласно плану защиты портфолио, разработанному методистом ПО и ПП, согласно приказу по гимназии от 15.04.2022 № 152-0 «О проведении мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-9-ых классов как защита портфеля ИОД». Создана экспертная комиссия мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-9-ых классов. Осуществлялась качественная итоговая оценка ИОД учеников по результатам их деятельности на курсах внеурочной деятельности, в спортивных секциях, в дополнительном образовании.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы ОУ

Основная задача: обеспечение реализации требований СанПиН, создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Гимназия работает в режиме 5-ти дневной учебной недели Продолжительность урока для 1-х классов в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии-40 мин., для остальных классов – 40 минут, продолжительность перемен 20 минут. Все обучающиеся гимназии обеспечиваются бесплатным горячим завтраком, обучающиеся льготных категорий получают дополнительное питание.

Обучение организовано по кабинетной системе. Гимназия работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения.

Средняя наполняемость классов - 24 человека.

Широко развернута система внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые являются составной частью образовательной программы гимназии. Занятия для младших школьников проводятся с 13.00. Для детей предусмотрен горячий обед (за счёт родительских средств), секции, кружки, организованный досуг.

В 10-х, 11-х профильных классах обязательно посещение не менее двух элективных курсов по профильным предметам: 1 раз в неделю

Каникулярные периоды в образовательном учреждении устанавливались в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком.

Зачисление в 1, 10 классы производится в заявительном порядке. При зачислении в первый класс соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

При зачислении в 10 класс гимназии учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом и итоговой ведомостью о сдаче ОГЭ, портфелем ИОД.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ОП обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы и контурные карты, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

3.3.Материально-техническая база

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

ОУ состоит из двух отдельно стоящих зданий, соединенных теплым переходом, спортивной площадкой, хоккейным кортом. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.
Здание основного корпуса состоит из трёх этажей:

помещения	площадь (кв.м.)
Кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности (учебные кабинеты - 34 шт.), в т.ч.	1906,0
слесарная мастерская	65,6
столярная мастерская	72,2

кабинет технологии для девочек	71,2
компьютерный класс (1 шт.)	70,4
Иные:	
спортивный зал (без подсобных помещений)	277,3
актовый зал (без подсобных помещений)	202,1
танцевальный зал	56,5
административные кабинеты	284,5
столовая (обеденный зал)	161,3
кабинет психолога (1 шт.)	52,4
медицинский кабинет	42,1
стоматологический кабинет	10,3
лаборантские (химии, истории, биологии, математики)	107,4
библиотека	126,7
хранилище библиотеки (1 шт.)	27,8

Здание дополнительного корпуса состоит из двух этажей:

помещения	площадь(кв.м.)
Кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности (учебные кабинеты - 16 шт.), в т.ч.	895,6
компьютерный кабинет (1 шт.)	73,7
Иные:	
танцевальный зал	56
административные кабинеты (1 шт.)	11,9
медицинский кабинет	7
кабинет логопеда	33.0
спортивный зал	130,3
хранилище библиотеки	27,6

Дополнительный корпус соединен с основным корпусом переходом – 108 кв.м.

В текущем учебном году произведён ремонт в кабинете технологии для мальчиков.

Спортивные сооружения: 2 спортивных зала, хоккейная коробка, спортивная площадка, спортивно-гимнастическая площадка, игровые места (шахматы, шашки)

Столовая на 210 посадочных мест

Библиотека

Читальный зал на 16 мест и абонемент оборудованы новой современной мебелью, оснащены музыкальным центром, интерактивной доской, компьютерами (подключение к Интернету).

Сооружения для медицинского обслуживания

- медицинский кабинет (процедурная, помещение для приёма)
- стоматологический кабинет (от городской поликлиники).

Наличие современной информационно–учебной методической и технической базы

№ п/п	наименование	количество
1.	Сканеры	3
2	МФУ (многофунциональное устройство)	16

3	Копировальные аппараты	2
4	Мультимедиопроекторы	55
5	Ноутбуки	230
6	Принтеры	37
7	Компьютеры в предметных кабинетах	13
8	Компьютеры в компьютерных классах	25
9	Интерактивные доски	33
10	Компьютеры в административных	31
11	Мобильные классы	13

Доступ в интернет разрешен со всех компьютеров, входящих в локальную сеть, широкополосный и безлимитный. При выходе в глобальную сеть действует федеральная система фильтрации контента.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4.1. Педагогический состав.

Педагогический коллектив гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Данные о званиях и наградах педагогических работников

Звания, награды	*Количество пед. работников*
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	13
Благодарность Министерства образования и науки РФ	0
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	37
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	30
Ветеран труда	12
Грант губернатора ХМАО-Югры	1

Образовательный ценз педагогического состава

Всего пед. работников	*Высшее проф. образование*	*Неполное высшее проф. обр-е*	*Среднее проф. образование*	*Среднее (полное) общее обр-е*	*Кандидаты и доктора наук*
71	64	-	6	1	-

По стажу работы

1-3 года	*4-5 лет*	*6-10 лет*	*11-15 лет*	*16-20 лет*	*21-25 лет*	*26 и более*
7	3	0	7	2	10	42

3.4.1.Аттестация педагогических кадров.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: учителя ознакомлены с Порядком аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам аттестации. На официальном сайте гимназии размещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Информацияоб аттестации педагогических работников на 01.06.2023 г.

Наименование	**К-во**	**Аттестованы**	**Без**

должности	чел.	Высшая	первая	Соотв.	категории
Руководящие работники:	**7**	**0+ (4)**	**0+(2)**	**7**	**0**
Директор	1	0	0+(1)	1	0
Заместитель директора	6	0+(4)	0+ (1)	6	0
Учитель:	**52**	**26**	**15**	**3**	**8**
технологии	2	1			1
ИВТ	2	1	-	1	
биологии	2	1	-		1
ИЗО	1	-	-		1
Начальных классов	16	8	6	1	1
истории	3	2	1		
физкультуры	3	1	1		1
химии	1		1		
географии	1	1	-		
русского языка	7	4	2		1
музыки	1	1			
хореографии	1			1	
иностранного языка	7	4	3		
математики	4	2	1		1
физики	1				1
Пед.работники (др.):	**12**	**2**	**5**	**1**	**4**
педагог-психолог	1		1		
учитель-логопед	2	1	1		
социальный педагог	1				1
Педагог-организатор	2		1		1
Педагог ДО	5	1	1	1	2
ОБЖ	1		1		
ИТОГО	**71**	**28+(4).**	**20 +(2)+ 1 (метод.)**	**11**	**12**

В 2022-2023 учебном году 10 педагогов гимназии прошли аттестацию: подтвердили или впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию 5 человек, 4 человека на первую квалификационную категорию, из них 3 молодых специалиста. Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности»(4 человека) и те, у кого нет аттестации (8 чел.) , составляют молодые специалисты, педагоги, проработавшие в гимназии менее 2 лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком. Из них 6 человек включены в перспективный план прохождения аттестации в 2023-2024 учебном году.

3.5. Повышение педагогического мастерства

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях личностно ориентированного образования в текущем учебном году в нашей школе были запланированы и проведены психолого-педагогические и методические мероприятия.

Тема	Форма проведения
Реализация ФГОС	
Приоритетные цели обновленных ФГОС	Методический семинар
Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения	Методический семинар

Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС	Практико-ориентированный методический семинар
Вопросы реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.	Круглый стол для учителей 1,5-х классов
Формирование и развитие функциональной грамотности школьника на уроках	Круглый стол
Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС	Практико-ориентированный методический семинар
Адаптация обучающихся 5-х классов в системе обучения и требований в основной школе в соответствии обновленных ФГОС ООО	Круглый стол
Алгоритм разработки РП в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС НОО, ООО и СОО	Педагогический совет
Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения	Заседание методического совета
Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения	
Работа с детьми с ОВЗ	
Приемы работы с обучающимися с ОВЗ	Информационно-практический семинар
Общеметодическое направление	
Ступени мастерства	Квест-игра
Приёмы работы с детьми с низкой мотивацией	Практико-ориентированный семинар для учителей 5-11-х классов
Приёмы мотивации на уроках в начальной школе	Городской семинар
Нестандартные формы работы с обучающимися 5-х классов	Практико-ориентированный семинар
Особенности организации работы над индивидуальным проектом	Семинар
Навыки коммуникации и общения в современном образовании	Психолого-педагогический семинар
Подготовка класса к защите портфеля ИОД. Оформление электронного портфолио класса	Практический семинар классных руководителей и предметников 5-9-ых классов
Использованию современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе»	Семинар-практикум
Организация итогового мониторинга профильных предметов в 10-11 классах. Разработка КИМов	Методическое совещание
Работа с молодыми специалистами	
Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях	Практико-ориентированный семинар
Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников	Семинар

Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.	Теоритический семинар
Я начинаю урок	Игра – тренинг
Организация конструктивного взаимодействия семьи и школы	Психологический тренинг
Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры	Практическое занятие
Точки профессионального роста (муниципальный уровень)	Городской Слёт

Учителя гимназии распространяют свой передовой опыт на различных уровнях системы образования: участвуют в семинарах, в том числе веб-семинарах, конференциях, работе круглых столов. Педагогические работники нашего образовательного учреждения являются активными участниками сетевого взаимодействия на всех уровнях, публикуют свои работы (статьи, программы, разработки уроков и внеклассных мероприятий) в профессиональных журналах и на профессиональных сайтах. Это способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, позволяет глубже изучать теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, знакомиться с опытом работы коллег. Каждый педагогический работник получает возможность предъявлять опыт работы в течение всего года на различных уровнях. Подробная информация о работе педагогов по повышению педагогического мастерства и распространению собственного педагогического опыта http://gim5megion.ru/?section_id=248

Повышение профессионального уровня призвано обеспечить непрерывное профессиональное развитие и соответствие квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В 2022-2023 году нужно отметить 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическим составом гимназии в соответствии с перспективным планом КПК.

Обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах позволило педагогам гимназии совершенствовать, обогащать свои профессиональные и теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт учителей-новаторов.

3.6. Формирование единой информационной среды и повышение ИКТ-компетентности педагогов.

ИКТ – компетентность педагога является показателем уровня его квалификации, поэтому задача эффективного управления её развитием является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.

Работа в МАОУ № 5 «Гимназия» проводится по следующим направлениям:

1. Организация непрерывного повышения квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива в области информационных технологий.

2. Организация внутришкольной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов, методические сопровождение использования ИКТ.

3. Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ.

Успешной реализации данных задач способствуют различные формы работы с педагогами. В гимназии по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, происходит через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы, через работу консультативной группы, участие в онлайн конкурсах и викторинах.

Учителями гимназии активно используются новые информационные технологии на своих уроках. Использование компьютера дает учителю не только новые возможности в преподавании своего предмета, для накопления и создания банка данных и т.п., но и позволяет осуществить обработку результатов обучения.

Организация работы с использованием сайта школы и цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры позволяет получить оперативную, полную и интересную информацию всем

заинтересованным лицам: коллегам, родителям и учащимся, представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций.

3.7. Обеспечение безопасности, сохранности жизни и здоровья обучающихся.

Большое внимание в гимназии уделялось реализации целенаправленных мероприятий по обеспечению безопасности, охране жизни, укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

Большое внимание было отведено технике безопасности при проведении уроков физической культуры, увеличилось количество проводимых инструктажей, проверок спортивного инвентаря, но, к сожалению, не удалось избежать несчастных случаев. В 2022-2023 учебном году снизилось количество несчастных случаев в школе и на пришкольной территории. По результатам расследования несчастных случаев проведены мероприятия, направленные на предотвращение повторения данных ситуаций.

В школе проводятся оздоровительные мероприятия; мероприятия по профилактике острых заболеваний; санитарно-просветительская работа, строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, сезонная неспецифическая профилактика респираторно--вирусных инфекций. Профилактические мероприятия во многом способствовали снижению заболеваемости обучающихся. Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в гимназии чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода

3.8. Служба сопровождения образовательного процесса

Представляют данную службу 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 логопеда.

Основная цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации обучающихся.

Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принцип развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект – субъектное взаимодействие, принципами непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

3.8.1. Психологическое сопровождение

В течение 2022-2023 учебного года психологическое сопровождение образовательного процесса было представлено следующими направлениями:

- психологическая диагностика как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития;

- психокоррекционая деятельность, способствующая развитию потенциальных возможностей обучающихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах;

- консультативная работа: индивидуальное и групповое консультирование обучающихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа уровня развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации к изменившимся условиям обучения является одной из важнейших задач психологической службы гимназии. Оценка

индивидуальных особенностей ученика через психологическую диагностику способствует выявлению психологических причин трудностей и проблем в обучении. Переход на следующую ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся. Необходимость адаптации школьников (1, 4, 5, 10 классы) обусловлена изменением социального окружения обучающихся (новый состав классного коллектива и новые учителя). Качественно иной смысл обретают требования, предъявляемые к общению и межличностному взаимодействию школьников со сверстниками и взрослыми. Происходят изменения и в системе учебной деятельности – новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения. Существенно усложняется содержание учебных предметов.

В связи с этим на данном этапе психологическая диагностика включает выявление особенностей психического развития обучающихся, уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и др. Мониторинг как форма деятельности педагога-психолога, применяемый для выявления психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных обучающихся, особенностей развития их интересов и способностей, имеет большое значение в работе школьной психологической службы, его данные обеспечивают контроль за динамикой психологического развития обучающихся.

В процессе диагностики рассматриваются такие показатели адаптации к школе, как школьная мотивация, тревожность, эмоциональные установки по отношению к школе, работоспособность и эмоциональное состояние учащихся.

По результатам диагностической работы были проведены психолого-педагогические консилиумы с педагогами 1, 4, 5, 10-х классов с целью выработки программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, даны рекомендации педагогам и родителям, запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа с обучающими, испытывающими трудности в адаптации.

В сентябре-ноябре 2022г. проведена диагностика эмоциональных состояний и личностных особенностей, направленная на выявление обучающихся с признаками суицидального поведения в возрасте 12-17 лет. Диагностикой охвачены обучающихся с 5 по 11 классы. Всего 556 человек.

По итогам проведения диагностики на обучающихся со средней степенью риска составлены планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Обучающиеся с высокой степенью риска, по итогам проведения диагностики эмоциональных состояний и личностных особенностей, не выявлены.

Повторная диагностика эмоциональных состояний и личностных особенностей, направленная на выявление обучающихся с признаками суицидального поведения в возрасте 12-17 лет проводилась с 05.04.23 по 25.04.23. Диагностикой охвачены обучающиеся с 5 по 11 классы. Всего 557 человек.

По итогам проведенной диагностики несовершеннолетних, имеющих высокую степень риска, не выявлено.

Психолого-педагогическое обследование представляло собой трехэтапный процесс выявления:

I этап. Первичная (для всех обучающихся) диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя на основании специально разработанной карты;

II этап. Углубленная психологическая диагностика (для обучающихся с высоким уровнем тревожности и эмоционального реагирования, по результатам первичного обследования) и индивидуальное собеседование с обучающимися;

III этап. Психолого–педагогический консилиум, на котором специалистами и педагогами образовательной организации с целью оказания своевременной комплексной психолого–педагогической, медико–социальной помощи разрабатывается карта психолого–педагогического

сопровождения обучающегося, цели и мероприятия, которой направлены на снижение риска суицидального поведения несовершеннолетнего.

Ежегодно в гимназии проводится «Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В этом году было протестировано 374 обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет.

В данном учебном году с целью повышения психологической компетентности педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ приняли участие в проведении семинара–практикума для педагогов «Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ».

Также приняли участие в проведении семинара для учителей «Приёмы работы с детьми с низкой мотивацией» и в организации квест-игры для педагогов «Ступени мастерства».

В отчетном учебном году в МАОУ № 5 «Гимназия» продолжалась работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся через реализацию программы по развитию детско-родительских отношений «Навстречу друг другу», которая направлена на оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки педагогам и родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.

Основной частью программы являлись родительские собрания. Целью групповой работы с родителями было формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых (психологов и родителей). Согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка – это определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений.

В ходе реализации программы психологической службой школы было проведено 4 родительских собраний на следующие темы: «Семья глазами ребенка», «Эффективные коммуникации в семье». Программа «Навстречу друг другу» показала свою эффективность и будет продолжена в следующем учебном году.

В данном учебном году продолжалась работа с родителями выпускников и обучающимися 9,11 классов. Данные мероприятия направлены на оказания психологической поддержки в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена. Целью индивидуальной и групповой работы с родителями является информирование о конструктивных способах взаимодействия с подростком в стрессовой ситуации. Работа с выпускниками реализовывалась через психологические консультации (индивидуальные, групповые) и была направлена на ознакомление со способами эмоциональной саморегуляции, анализа актуального психологического состояния и повышения личностной ответственности.

3.8.2. Логопедическая служба. В процессе работы учителя-логопеды осуществляют постоянное взаимодействие с родителями детей-логопатов, учителями, психологической службой школы, школьным медработником, социальным педагогом, городской ПМПК, городскими МО школьных учителей-логопедов и учителей начальных классов.

Основные направления работы:

1. Диагностико-прогностическая;
2 .Коррекционная работа
3. Просветительская работа
4. Повышение педагогического мастерства учителей логопедов.

Логопедической службой школы на протяжении года обслуживались 100 % (90) обучающихся, из них – 27 % (24) первоклассников, 25,5 % (23) учащихся 2-х классов, 21 % (19) учащихся 3-х и 15,5 % (14) учащихся 4-х классов. Индивидуальные занятия посещали 11 % (10) логопатов со статусом ОВЗ. 90 обучающихся получали коррекционную помощь в 7 логопедических группах, на двух логопунктах гимназии. Логопункт №1 – 49 (54 %) учащихся, Логопункт № 2 – 41 (46 %) учащихся.

Для каждой логопедической группы существует своя структура занятия, позволяющая

оптимально спланировать урок в зависимости от речевой патологии и добиться положительных результатов. Занятия проводились 2 - 3 раза в неделю в зависимости от сложности корригируемого дефекта. Продолжительность такого занятия 40 минут. Длительность индивидуальных занятий составляла 40 минут.

	Логопедические заключения	Количество групп	Количество учащихся
	Дисграфия, обусловленная ФФНР	2	17
	Дисграфия, обусловленная ОНР	2	16
	ОНР- 3 уровня, фонетический дефект	4	41
	Фонетический дефект, дисграфия (ОВЗ)	Индивидуально-подгрупповые занятия	6
	Дисграфия (ОВЗ)	Индивидуальные занятия	10
Всего		8	90

В конце 2022- 2023 учебного года из логопедических групп без патологий устной и письменной речи выбыло 16 % (14) учащихся 1-х и 18 % (16) обучающихся 2-х классов. 16 % (14) учащихся 1-2 классов рекомендуется продолжить обучение в логопедической группе в следующем учебном году. Без нарушений письменной речи логопатического характера из логопедических групп выбыло 16 % (14) учащихся 3-х классов и 9 % (8) учащихся 4-х классов. Со значительными улучшениями, имея ярко выраженную положительную динамику улучшения качества письменной речи, выбыло 2 % (2) учащихся 3-х классов и 4 % (4) учащихся 4-х классов, 1% (1) учащаяся 9 класса. Отчислено за пропуски без уважительных причин: 4 % (4) учащихся 1-2 классов и 1 % (1) учащийся 4-го классов. Рекомендовано продолжить обучение в следующем учебном году: 11 % (10) обучающихся третьих, 7, 8 классов. Причины: нерегулярное посещение логопедических занятий по уважительным причинам и без них, низкая динамика развития, обусловленная неврологическими диагнозами, нежеланием родителей сотрудничать со службами сопровождения, проводить медикаментозное лечение детей, страдающих дизартрией, различной степени тяжести, педагогической запущенностью, отсутствием контроля со стороны учителей и родителей. В письменной форме отказались от логопедической помощи в группе развития и коррекции в силу различных причин: большая загруженность детей посещением различных кружков, музыкальной школы, школы искусств, неспособность родителей организовать посещение логопункта детьми, т.д. 2 % (2) учащихся.

К концу года:
С нормой речи и значительными улучшениями выпущено – 59 учащихся
Отмечены:
Положительная динамика – 14 учащихся
Удовлетворительная динамика – 7 учащийся
Незначительная динамика – 3 учащийся
Отсутствие динамики – 0 учащихся
Отказ от логопедической помощи – 2 учащихся
Выбыли в связи с переездом – 1 учащихся.
Отчислены за пропуски без уважительных причин – 5 учащихся

3.8.3. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками) и учреждениями, организациями, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Принимает меры по

социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников). Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ №5 «Гимназия» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) посредством организации инклюзивного образования. Основы организации в гимназии инклюзивного образования лиц с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов определены в положении «Об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья». В гимназии обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение осуществляется в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации.

В гимназии созданы информационные, методические и педагогические условия реализации инклюзивного образования. На официальном сайте МАОУ №5 «Гимназия» в разделе «Доступная среда» размещены нормативные документы реализации инклюзии, методические рекомендации для педагогов, актуальная информация о деятельности психолого-педагогического консилиума, полезная информация для родителей. Под кураторством заместителя директора по учебно-методической работе Осиповой С.И. разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования; осуществляется работа психолого-педагогического консилиума; организуется деятельность педагогов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ; оказывается методическая помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии.

В 2022-2023 учебном году в гимназии реализовывались образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей:

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированные программы реализуются с учётом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающиемероприятия в гимназии реализуются как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется под руководством педагога-психолога Купчик Ю.Л. в рамках реализации основных направлений деятельности:

Диагностическая работа

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на ТПМПК;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– мониторинг динамики развития.

Коррекционно-развивающая работа

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа

– консультирование педагогов по результатам диагностической работы, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

– консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Логопедическое сопровождение в гимназии осуществляется учителем-логопедом Греховой Е.В. и учителем-логопедом, дефектологом Ковтун-Соломинской Г.Н. в ходе индивидуальных занятий, которые проводятся в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии курируют социальные педагоги Сучкова С.И., Ковтун-Соломинской Г.Н. Социальные педагоги совместно с педагогом-психологом, классным руководителем участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.

В общеобразовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

– гимназия реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

– приём детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК;

– по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому;

– деятельность, касающаяся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована Уставом и локальными актами гимназии;

– с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в гимназии функционирует психолого-педагогический консилиум;

– для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по

вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специальные условия для освоения детьми с ОВЗ образовательной программы: соблюдение дозирования нагрузки, чередование занятий и отдыха; осуществление индивидуального подхода; щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка; развитие коммуникативных навыков на урочных и внеурочных занятиях; организация взаимодействия в работе всех специалистов ППк, тесное сотрудничество с родителями.

Важным условием организации инклюзивного образования в гимназии является повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году работники гимназии прошли курсы повышения квалификации по теме: «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере». Было организовано педагогическое общение в форме информационно-практического семинара «Приемы работы с обучающимися с ОВЗ», цель которого - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии по осуществлению образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На семинаре выступили педагоги Осипова С.И., Купчик Ю.Л., Федоришина С.С., Тунгулина Т.М., Измайлова Н.В., Булгару В.Е. В рамках семинара педагоги познакомились с моделью реализации инклюзивного образования в гимназии, был представлен имеющийся опыт работы учителей-предметников по реализации адаптированных рабочих программ, создан пакет методических рекомендаций для осуществления инклюзивного образования, определить перспективы работы в данном направлении. При проведении квест-игры для педагогов гимназии «Ступени мастерства» Осиповой С.И. была организована тематическая локация «Все такие разные», посвященная инклюзивному образованию.

С целью повышения квалификации по вопросам реализации инклюзивного образования педагоги гимназии принимали активное участие в семинарах, конференциях, форумах регионального и всероссийского уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. участников	Уровень
1.	XIII Всероссийский форум «Вместе – ради детей! Доступная и качественная помощь» 21-23.09.2022	Осипова С.И. Купчик Ю.Л. Ковтун-Соломинская Г.Н.	всероссийский
2.	Круглый стол «О реализации Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс образовательных организаций» 28.09.2022	Осипова С.И.	региональный
3.	Семинар-практикум «Создание условий для получения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступного качественного образования» 30.09.2022	Мозоленко И.Ю. Осипова С.И. Евсеева О.А. Пантя О.Ю. Купчик Ю.Л. Ковтун-Соломинская Г.Н. Антропова Е.М. Пещук А.В. Зуева С.Г. Сержант В.А.	региональный

		Мирон О.И. Чудакова И.В. Беца В.В.	
4.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп» 04.10.2022-07.10.2022	Осипова С.И.	всероссийский
5.	IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития современного образования» 28.10.2022	Осипова С.И.	международный
6.	Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» 01.11-03.11.2022	Осипова С.И.	всероссийский
7.	Конференции «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» для руководителей и специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций 14-15.11.2022	Купчик Ю.Л. Ковтун-Соломинская Г.Н. Грехова Е.В.	всероссийский
8.	IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» 28.11.2022	Осипова С.И. Купчик Ю.Л.	всероссийский
9.	Региональный семинар для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций «Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра» 29.11.2022	Осипова С.И.	региональный
10.	Региональный семинар «Деятельность ППМС-центров ХМАО – Югры по организации комплексного сопровождения обучающихся» 16.12.2022	Осипова С.И. Купчик Ю.Л.	региональный
11.	Региональный семинар «Актуальные вопросы деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций ХМАО - Югры» 31.01.2023	Осипова С.И.	региональный
12.	«Педагоги России: инновации в образовании» онлайн-марафон «Инклюзивное образование» 23-27.01.2023	Осипова С.И. Измайлова Н.В. Булгару В.Е. Купчик Ю.Л.	всероссийский
13.	Круглый стол «Куда пойти учиться: родители-дети-учителя» 28.02.2023	Осипова С.И.	региональный
14.	Круглый стол по вопросам реализации	Осипова С.И.	региональный

	оптимальных путей коммуникации участников образовательного процесса «учитель-ученик-родитель», с учетом практики применения действующих в регионе Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности 24.03.2023	Салатова О.В.	
15.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» онлайн-марафон «Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС» 02-07.04.2023	Осипова С.И. Купчик Ю.Л.	всероссийский
16.	Региональные форумы «Сила – в знании!» 17-18.04.2023	Осипова С.И.	региональный
17.	Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» 24-25.04.2023	Осипова С.И. Азбаева Г.Ю. Пантя О.Ю. Ионицы В.А. Антропова Е.М. Талюкина Е.Н. Измайлова Н.В. Ягельская Н.А. Нажалкина Е.П. Азарова О.И. Котова Т.В. Кузьмина З.Б. Федоришина С.С. Купчик Ю.Л.	региональный
18.	Семинар-практикум «Теоретические и практические подходы к профилактике деструктивных форм поведения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 20.04.2023 «Сотрудничество с родителями (законными представителями) в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 27.04.2023	Осипова С.И. Купчик Ю.Л.	региональный
19.	Семинар-практикум «Сотрудничество с родителями (законными представителями) в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 28.04.2023	Осипова С.И. Купчик Ю.Л.	региональный
20.	Семинар-практикум «Современные подходы и методики преподавания учебных предметов по адаптированным образовательным программам в условиях дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 30.05.2023	Осипова С.И.	региональный

21.	Серия просветительских семинаров по вопросам доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения май-июнь 2023г.	Осипова С.И.	региональный

Педагоги гимназии участвовали: в Тотальном тесте Доступная среда (Осипова С.И.), в олимпиаде для учителей информатики «ПРО-IT» (Пантя О.Ю., Янушкевич Ю.Х.), во Всероссийской олимпиаде ЦИТиМО «РАЗВИТИЕ» педагогов образовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (Осипова С.И.). На сайте infourok.ru опубликованы методические рекомендации «Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ» (Осипова С.И.). Антропова Е.М. подготовила участника окружного конкурса стихов «Литературный нон-стоп «Надежный друг – учитель твой!»», который проходил в рамках Года педагога и наставника с целью популяризации чтения среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (результат – 3 место из 19 участников).

В 2022-2023 учебном году был осуществлён контроль качества преподавания учебных предметников в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ в 1-7 классах. С целью оценки состояния преподавания учебных предметов, выявления уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, выявления основных затруднений, для оказания методической помощи педагогам проведена методическая диагностика «Эффективность приёмов и методов обучения, применяемых на уроках при работе с детьми с ОВЗ». Состав комиссии при проведении методической диагностики «Эффективность приёмов и методов обучения, применяемых на уроках при работе с детьми с ОВЗ»: Осипова С.И., Антропова Е.М., Беляева А.В., Фархутдинова Ф.Г. Оценка эффективности уроков осуществлялась по методике доктора педагогических наук, профессора Т.И. Шамовой. Эффективность урока характеризуется следующими показателями, которые оцениваются баллами – 2, 1, 0:

Балльные оценки: 2 – реализовано полностью, 1 – реализовано частично, 0 – не реализовано. Эффективность урока (Эу): Эу = 20/28 • 100% = 71,4%, где 20 – сумма баллов педагога, 28 – максимально возможная сумма баллов. Если Эу больше или равен 85% и нет ни одной оценки 0, то урок можно признать отличным. Если Эу от 65% до 84% – урок хороший. Если Эу от 45% до 64% – урок проведен удовлетворительно. Уроки посещены у 25 педагогов. В результате методической диагностики составлена таблица эффективности уроков. Согласно критериям эффективности современного урока 17 педагогов (68%) представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне, 8 человек (32%) представили открытый урок на «допустимом» (хорошем) уровне. Проанализировав качество преподавания учителей, сделан вывод - педагоги гимназии пришли к результату эффективность урока – 84,7% (это хороший, близкий к оптимальному уровень, с 85% - оптимальный уровень). Показатель «Индивидуальный подход при работе с обучающимися с ОВЗ» составляет в среднем 96,4%, представлен педагогами на оптимальном уровне. Выявлено, что учителя-предметники, обеспечивающие реализацию адаптированных основных образовательных программ в 1-7 классах имеют достаточный уровень профессиональной компетентности необходимый для реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Результаты методической диагностики «Эффективность приёмов и методов обучения, применяемых на уроках при работе с детьми с ОВЗ» будут приняты за основу планирования дальнейшей учебно-методической работы по данному направлению в 2023-2024 учебном году.

Выводы: в гимназии созданы необходимые организационные, методические, педагогические условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1.Результаты внешней оценки качества знаний

Для внешней экспертизы оценки качества образовательных результатов обучающихся гимназия активно участвует в мониторинговых исследованиях, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Внешняя экспертиза качества образования в гимназии осуществляется:

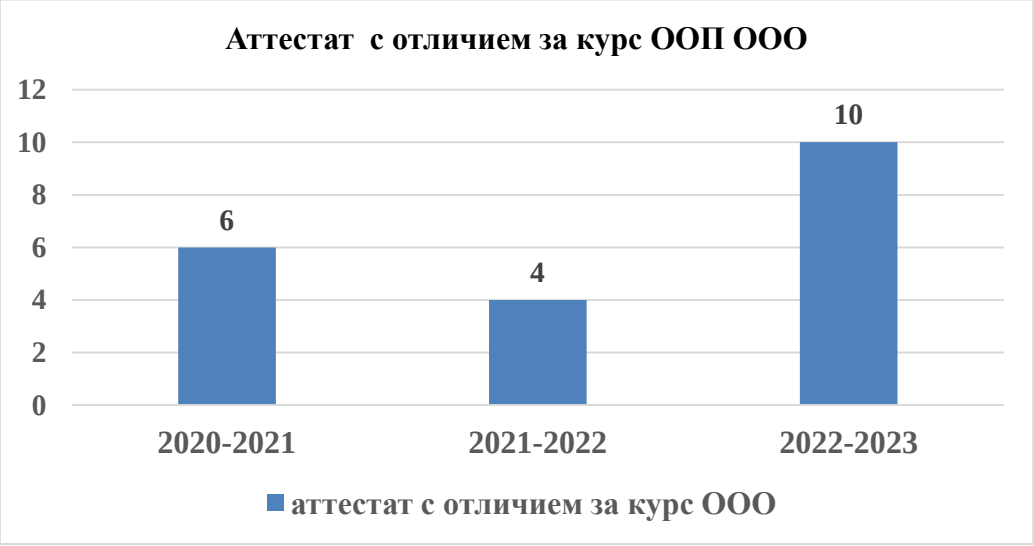
- по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы (в том числе и в формате ЕГЭ);
- по результатам внешних (городских, окружных) диагностических и контрольных работ;
- по результатам внешней диагностики уровня сформированности метапредметных результатов;
- по результатам предметных олимпиад

4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ №5 «Гимназия» в 2022-2023 учебном году.

Качество обучения по итогам реализации ООП ООО

1.

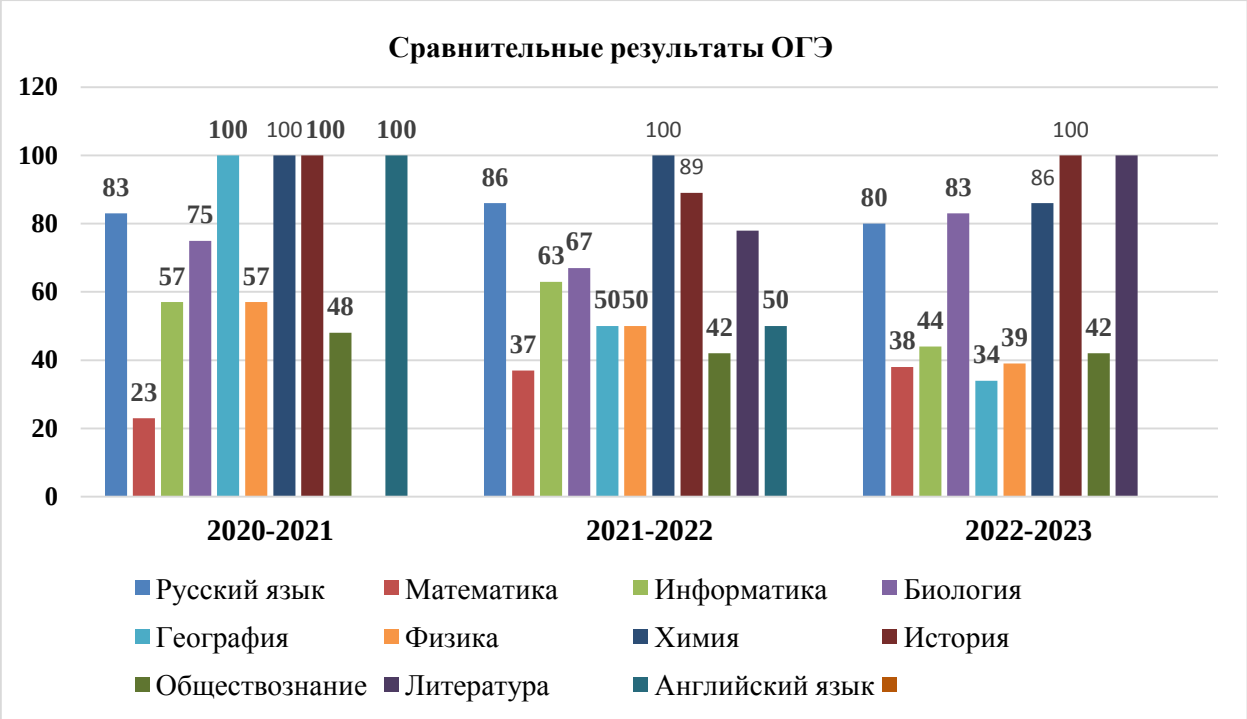
2.



Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ №5 «Гимназия» разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. На уровне основного общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия курсов внеурочной деятельности,

системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия в области профориентационной работы. 100% выпускников, завершивших курс ООО, имеют свой образовательный маршрут дальнейшего обучения и профессионального самоопределения.

Курсы внеурочной деятельности	Предпрофильные предметы
Работа с текстом	русский язык, литература, история, обществознание
Практическая планиметрия	геометрия
Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	обществознание
Физический практикум	физика
Биологическая лаборатория	биология
Применение ИКТ в проектной деятельности	информатика
Практикум по химии	химия
Лексико-грамматический практикум	иностранный язык
Работа с историческими источниками	история
Практическая география	география



Динамика результатов государственной (итоговой) аттестациипоказывает, что выпускники 9-х классов гимназии успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность реализации дальнейшей образовательной траектории позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. Достаточный уровень успеваемости в выпускных 9-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в профильных классах и по программам СПО/НПО, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведением индивидуальных и внеурочных занятий для учащихся 9-х классов.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. эффективный контроль качества образования в гимназии;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах;
5. улучшение материально-технической базы гимназии;
6. качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников гимназии.

По итогам реализации предыдущих программ развития в гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

4.1.2. Сведения о результатах ЕГЭ выпускников 2023 года МАОУ №5 «Гимназия».

Сдавали ГИА в форме ЕГЭ 33 выпускника, из них 1 ученица с ОВЗ. Все выпускники успешно прошли ЕГЭ по русскому языку. Математику на базовом уровне сдавали 18 человек (для получения

аттестата), все ученики успешно прошли это испытание. Математику на профильном уровне выбрали 15 человек, 2 выпускника не преодолели минимальный порог баллов и пересдавали 1 обязательный учебный предмет 1 чел. - на базовом уровне, 1чел. – профильном уровне в резервные сроки. 1 участница с ОВЗ досрочно завершила экзамен в основной период по состоянию здоровья и сдавала математику на профильном уровне в резервные сроки. Из 33 выпускников 32 получили аттестат о среднем общем образовании. Претендентов на получение аттестата с отличием в 2023 году было 10 человек, из них подтвердили и получили аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» 8 человек (24%). 2 человека (6%) получили региональную медаль «За особые успехи в обучении» наряду с федеральной. Данильченко Василина набрала 100 баллов на ЕГЭ по истории (учитель Темешева В.В.)
Согласно профилю обучения для сдачи ЕГЭ выбрали предметы 33 человек (100%) .

Информация о количестве выбранных предметов на ЕГЭ в 2023 году

Выбор итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Наименование образовательной организации	Сдавали в форме ГВЭ/из них с ОВЗ		Сдавали в форме ЕГЭ									
			2 учебных предмета		3 учебных предмета		4 учебных предмета		5 и более учебных предметов		Сдавали учебные предметы, согласно профилю обучения	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
МАОУ №5 «Гимназия»	0	0	1	3	9	27,3	21	63,4	2	6,1	33	100

Общие итоги ЕГЭ в 2023 году

Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ всего, чел.	Количество высокобалльников (80-100),чел.	ФИО учителя (полностью)	Количество не преодолевших минимальный порог по указанному предмету
Русский язык	33	6	Котова Т.В.	0
История	6	1	Темешева В.В.	0
Обществознание	14	2	Темешева В.В.	0
Информатика	1	1	Янушкевич Ю.Х.	0

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по результатам экзаменов в форме ЕГЭ 2023

-	Кол-во вып-ков	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Установленный миним. балл ЕГЭ	Максим. кол-во баллов в ОУ	Миним. кол-во баллов ЕГЭ в ОУ	Средний балл в ОУ	Кол-во участников ЕГЭ, получивших результат ЕГЭ НИЖЕ уровня мин. кол-ва баллов	Учитель
Информатика	**11**	**5**	**40**	**85**	**40**	**67**	**0**	Янушкевич Ю.Х.
Русский язык	**33**	**33**	**24**	**95**	**40**	**68**	**0**	Котова Т.В.
Математика на профильном уровне	**20**	**15**	**27**	**72**	**17**	**52**	**2**	Михайлина Е.В.
Математика на базовом уровне	**13**	**18**	**3**	**5**	**3**	**4,39 (16 перв)**	**0**	Михайлина Е.В.
Обществознание	13	13	42	92	47	64	0	Темешева В.В.
	20	1	42	-	-	53	0	Васькина Е.А.
	33	**14**	**42**	**92**	**47**	**63**	**0**	среднее по гимназии
Химия	**20**	**6**	**36**	**71**	**33**	**48**	**1**	Кузьмина З.Б.
История	**33**	**6**	**32**	**100**	**38**	**57**	**0**	Темешева В.В.
Физика	**11**	**10**	**36**	**68**	**33**	**52,5**	**1**	Азбаева Г.Ю.
Биология	**9**	**8**	**36**	**79**	**40**	**60**	**0**	Мозоленко И.Ю.
Литература	**33**	**3**	**32**	**60**	**53**	**57**	**0**	Котова Т.В.
Английский язык	13	3	30	74	74	74	0	Талюкина Е.Н.
	13	2	30	70	69	69,5	0	Кустова Г.В.
	26	**5**	**30**	**74**	**69**	**72**	**0**	среднее по гимназии

Стабильные результаты продемонстрированы по следующим предметам:
- Математика на базовом уровне (Михайлина Е.В.)
- Обществознание (Темешева В.В., Васькина Е.А.)
- Литература (Котова Т.В.)
- Иностранный язык (английский) (учителя Талюкина Е.Н., Кустова Г.В.)

По сравнению с прошлым учебным годом был увеличен средний балл по следующим предметам:
-Биология (+7 баллов, учитель Мозоленко И.Ю.)
-Химия (+31 балл, учитель Кузьмина З.Б.)
-Информатика (+8 баллов, учитель Янушкевич Ю.Х.)

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:
- Русский язык (--5 баллов, учитель Котова Т.В.)
- Физика (- 1,5 балла - учитель Азбаева Г.Ю.)
- История (-3 балла, учитель Темешева В.В.)
- Математика на профильном уровне (-5 баллов, учитель Михайлина Е.В.)

Среди причин снижения результатов можно отметить влияние эпидемиологической обстановки на образовательный процесс на протяжении последних лет обучения, другой контингент учащихся, смена преподавательского состава в 10-11 классе (математика), отсутствие систематической подготовки к экзаменам, контроля со стороны родителей, недостаточно сформированный выбор профессии.

Наиболее востребованными в качестве предметов по выбору для сдачи экзаменов в 2023 году для выпускников 11-х классов были такие предметы, как обществознание, физика, биология, химия, история.

Для сдачи экзаменов по выбору гимназисты выбирали профильные предметы, также руководствовались такими аргументами, как личность учителя, уровень сложности предмета, перспективная значимость предмета.

Распределение выпускников 11-х классов и готовность к продолжению образования.

Предварительный опрос выпускников показал, что 88% выпускников 11-х классов (29 человек) собираются продолжить обучение в ВУЗах России. Выбор ВУЗов совпадает с результатами ранжирования выбора устных экзаменов.

4.2.Результаты внутришкольной оценки качества знаний.

Результаты усвоения учебной программы за 2022-2023 учебный год по русскому языку обучающихся 2- 4-х классов.

класс	Учитель	Качество стартовой работы	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Мониторинг «Правописание безударных гласных»	Мониторинг «Правописание непроверяемых безударных гласных».	Качество итоговой работы 2022-2023
2-а	Азарова О.И.	65%	60%	67%	95.2%	89.4%	77%
2-б	Выродова О.А.	73%	70 %	73%	95.4%	95.8%	77%
2-в	ФедоришинаС.С	76%	76,9%	83,3%	100%	100%	83%
2-г	Салатова О.В.	81%	67%	74%	77.7%	93.7%	100%

Итого на параллели:		73%	68%	73%	92%	96%	82%

3-а	Русанова С.В.	43%	36%	56%	33%	55.5%	52%
3-б	Беляева А.В.	81%	72%	73%	88.4%	84.6%	80%
3-в	Семенюта С. Б.	72%	63%	53%	94%	58.82%	61%
3-г	Глоба М.С.	59%	75%	56%	100%	93.3%	61%
Итого на параллели:		64%	61%	60%	79%	72%	64%

4-а	Букина Л.Ю.	55.5%	59%	62,5%	56%	77.2%	63,6%
4-б	Ягельская Н.А.	60%	71%	82%	77.2%	73.9%	80%
4-в	Фомина Н.И.	б/л	67%	73,08	92%	100%	87.5%
4-г	Бережная Я.А.	62%	52%	71%	40%	72%	56%
Итого на параллели:		59%	62%	73%	68%	81%	70%

Результаты усвоения учебной программы за 2022-2023 учебный год по математике обучающихся 2- 4-х классов.

класс	Учитель	Качество стартовой работы	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Мониторинг вычислительных навыков	Качество итоговой работы 2022-2023
2-а	Азарова О.И.	70%	81%	75%	95.4%	78%
2-б	Выродова О.А.	76%	78%	82.6%	100%	80.7%
2-в	Федоришина С.С.	80%	71,4%	92,3%	94.11%	83%
2-г	Салатова О.В.	43%	67%	82%	100%	86.6%
Итого на параллели:		69%	75%	83%	97%	82%

3-а	Русанова С.В.	39%	67%	78%	66.6%	71,4%
3-б	Беляева А.В.	45%	84%	71%	92%	70%
3-в	Семенюта С. Б.	55%	45%	58%	89.4%	53%
3-г	Глоба М.С.	55%	66.6%	58%	100%	60%
Итого на параллели:		48%	67%	66%	87%	64%

4-а	Букина Л.Ю.	32%	59%	53%	45.4%	50%
4-б	Ягельская Н.А.	80%	75%	69%	95.7%	60%
4-в	Фомина Н.И.	70%	86%	85%	85.7%	72%

4-г	Бережная Я.А.	73%	63%	68%	45.8%	46%
Итого на параллели:		58%	71%	70%	68%	58.5%

Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 2- 4-х классов.

класс	Учитель	Качество диагностич работы чел. %	Качество итоговой работы чел. %	Дина-мика	Успеваемость диагност работы чел. %	Успеваемость итоговой работы чел. %	Дина-мика
2-а	Азарова О И	80%	70%	-10%	100%	100%%	стабил
2-б	Выродова О.А.	80%	79%	- 1%	100%	100%%	стабил
2-в	Федоришина С.С.	80%	56 %	- 24%	93%	93,7%	стабил
2-г	Салатова О.В.	65 %	57%	- 8%	100 %	100%	стабил
Итого на параллели:		79%	67.5%	- 11.5%	98.6%	98.6%	стабил

Вывод: Качество уровня развития комплекса умений, составляющих читательскую компетентность, у второклассников понизилось на 11.5%, большой показатель снижения качества во 2-в классе. Успеваемость стабильна во всех классах.

класс	Учитель	Качество диагностич работы чел. %	Качество итоговой работы чел. %	Динамика	Успеваемость диагност работы чел. %	Успевае мость итого-вой работы чел. %	Дина-мика
3 - а	Русанова С.В.	47%	40%	-7%	88,2%	90%	+1.8%
3 - б	Беляева А.В.	72%	80%	+8%	100%	100%	стаб
3- в	Семенюта С.Б.	67%	50%	-17%	100%	83%	-7%
3 - г	Глоба М.С	57%	55%	-2%	95%	91%	-4%
Итого на параллели:		61%	58%	-3%	96%	92%	- 4%

Вывод: Качество уровня развития комплекса умений, составляющих читательскую компетентность у третьеклассников понизилось на 3%, Успеваемость понизилась на 4%

класс	Учитель	Качество диагност работы чел. %	Качество итоговой работы чел. %	Дина-мика	Успеваемость диагност работы чел. %	Успеваемость итоговой работы чел. %	Динамика
4-а	Букина Л.Ю.	76%	50%	- 26%	92%	92%	стабильно
4-б	Ягельская Н.А.	68%	100%	+32%	100%	100%	стабильно
4-в	Фомина Н.И.	76%	95%	+19%	100%	100%	стабильно
4-г	Бережная Я.А.	52%	76%	+24%	100%	96%	-4%

Итого на параллели:	68%	81%	+13%	98%	97%	-1%

Вывод:

Уровень качества сформированности развития комплекса умений, составляющих читательскую компетентность у четвероклассников повысился на 13%, успеваемость уменьшилась на 1%. Большой процент снижения качества в 4- а классе.

4.2.2. Анализ результатов итогового зачета в 8, 10 классах

В соответствии с планом работы гимназии на 2022-2023 учебный год, осуществлялась проверка качества предметной подготовки обучающихся 7-х классов по иностранному языку, а в 8, 10-х классах был проведен итоговый зачет «Предмет по выбору».

Соответственно цели итогового зачета проверялось овладение основными знаниями и умениями по курсу основной школы в 7,8 классах и средней школы в 10 классах на обязательном уровне. Овладение умениями базового и повышенного уровня. В 8,10-х классах зачет проводился по девяти учебным предметам, в устной форме по 20 билетам, состоящим из двух теоретических и одного практического вопроса.

Результаты итогового зачета обучающихся 8-х классов МАОУ №5 «Гимназия»
2022-2023 учебный год

Предмет	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. председателя комиссии	Ф.И.О. ассистента
физика	10	0	4	6	0	40	Жалбэ Д.В.	Азбаева Г.Ю.	Ковальский А.С. Янушкевич Ю.Х.
история	2	0	0	2	0	0	Нажалкина Е.П.	Евсеева О.А.	Темешева В.В.
литература	2	0	0	2	0	0	Котова Т.В.	Ящук Л.П	Тунгулина Т.М.
география	14	3	5	6	0	57	Родионова Э.Х.	Кузьмина З.Б.	Банцеева Ю.В. Сержант В.А.
биология	23	2	2	19	0	17	Башинская В.А.	Мозоленко И.Ю.	Кузьмина З.Б.
обществознание	20	1	10	9	0	55	Нажалкина Е.П.	Евсеева О.А.	Темешева В.В. Васькина Е.А.
английский язык	5	0	3	2	0	60	Ведерникова А.В. Ионицы В.А.	Ионицы В.А.	Талюкина Е.Н.
Итого:	76	6	24	46	0	39			

Анализ результатов свидетельствует о том, что качество подготовки обучающихся 8-х классов, необходимый для дальнейшего обучения, соответствует требованиям государственного стандарта. Так из 76 учеников, 6 (8%) восьмиклассников справились с работой на отметку «отлично», 24 (32%) ученика на «хорошо» и 46 (61%) ребят на отметку «удовлетворительно». Таким образом, качественный показатель освоения материала, продемонстрировали 30 обучающихся, а именно (46%), у данных обучающихся прочная базовая подготовка, достаточно высокий уровень интеллектуального развития, показатель успеваемости составил 100%.

Результаты итогового зачета обучающихся 10-х классов МАОУ №5 «Гимназия»
2022-2023 учебный год

Предмет	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. председателя комиссии	Ф.И.О. ассистента
физика	3	3	0	0	0	100	Янушкевич Ю.Х.	Азбаева Г.Ю.	Ковальский А.С. Жалбэ Д.В.
информатика	12	1	3	8	0	33	Янушкевич Ю.Х.	Пантя О.Ю.	Ковальский А.С.
история	1	0	1	0	0	100	Темешева В.В.	Евсеева О.А.	Нажалкина Е.П. Васькина Е.А.
биология	12	4	4	4	0	62	Мозоленко И.Ю.	Башинская В.А.	Кузьмина З.Б.
обществознание	20	11	2	7	0	65	Темешева В.В.	Евсеева О.А.	Нажалкина Е.П. Васькина Е.А.
литература	5	0	2	3	0	40	Вострецова Н.Л.	Ящук Л.П.	Тунгулина Т.М.
Итого	53	19	12	22	0	58			

Из таблицы видно, что качество подготовки обучающихся 10-х классов, необходимый для дальнейшего обучения, соответствует требованиям государственного стандарта. Так из 53 учеников, 19 (36%) десятиклассников справились с работой на отметку «отлично», 12 (23%) ученика на «хорошо» и 22 (42%) ребят на отметку «удовлетворительно», что соответствует программе базового уровня. Таким образом, качественный показатель освоения материала, продемонстрировали 31 обучающихся, а именно (58%), у данных обучающихся прочная подготовка повышенного уровня требований по предмету, что указывает на достаточно высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, показатель успеваемости составил (100%).

4.3. Результат реализации ПО и ПП, профессиональной ориентации обучающихся в 2022-2023 учебном году в МАОУ №5 «Гимназия»

Согласно Программе «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения», плану профильного обучения и предпрофильной подготовки на 2022-2023 учебный год, в гимназии реализовывалось профильное обучение и предпрофильная подготовка, профессиональная ориентация обучающихся, в целях создания условия для повышения качества образования и максимальной индивидуализации и социализации, профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов, для самоопределения выпускников основной школы в отношении выбора профиля дальнейшего обучения в 10-11-х классах, предпрофильной подготовки 8-9 классов.

4.3.1. Элективные курсы. Основная проблема работы в данном направлении - удовлетворение социального заказа, формирование профессионального и профильного самоопределения обучающихся, повышение качества образования в условиях профильного обучения, предпрофильной подготовки и профессиональной ориенатции.

Список элективных курсов на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название курса	Класс	Разработчик
Элективные курсы технологического профиля			
1.	Решение задач с параметрами и модулем	10	Савинкина И.В.
2.	Измерение физических величин	10	Янушкевич Ю.Х.
3.	Решение задач с параметрами и модулем	11	Михайлина Е.В.
4.	Измерение физических величин	11	Азбаева Г.Ю.
5.	Индивидуальный проект	10	Егорова М.А.

Элективные курсы гуманитарного профиля			
6.	История России в кинематографии	10	Темешева В.В.
7.	История России в кинематографии	11	Темешева В.В.
8.	Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	11	Темешева В.В.
9.	Экология слова	10	Вострецова Н.Л.
10.	Экология слова	11	Котова Т.В.
11.	Разговорный английский	10	Квасницкая Н.В.
12.	Разговорный английский	11	Талюкина Е.Н.
13.	Индивидуальный проект	10	Егорова М.А.
Элективные курсы естественно-научного профиля			
14.	Окислитель-восстановительные реакции	10	Кузьмина З.Б.
15.	Окислитель-восстановительные реакции	10	Кузьмина З.Б.
16.	Основы молекулярной генетики	10	Башинская В.А.
17.	Основы молекулярной генетики	11	Мозоленко И.Ю.
18.	Решение биологических задач	10	Башинская В.А.
19.	Решение биологических задач	11	Мозоленко И.Ю.
20.	Решение расчетных задач	11	Мозоленко И.Ю.
21.	Индивидуальный проект	10	Егорова М.А.
Курс профессиональной ориентации профильного уровня и предпрофильного обучения			
22.	Психология самоопределения	10	Купчик Ю.Л.
23.	Волонтерское движение «Территория добра»	8-9	Колсанова Н.А.
24.	Работа с текстом	9	Ящук Л.П.
25.	Практическая планиметрия	9	Савинкина И.В.
26.	Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	9	Нажалкина Е.П.
27.	Составление развернутых ответов по литературе	9	Ящук Л.П.
28.	Работа с историческими источниками	9	Нажалкина Е.П.
29.	Лексико-грамматический практикум по иностранному языку (англ./немец.)	9	Талюкина Е.Н. Пещук А.В.
30.	Биологическая лаборатория	9	Башинская В.А.
31.	Практическая география	9	Родионова Э.Х.
32.	Практикум по химии	9	Кузьмина З.Б.
33.	Физический практикум	9	Азбаева Г.Ю.
34.	Применение ИКТ в проектной деятельности	9	Пантя О.Ю. Янушкевич Ю.Х.
35.	Сценическое искусство	9	Беца И.С.
36.	Школа лидера	9	Беца И.С.
37.	Перекрестки возможностей (для детей ОВЗ)	7-9	Купчик Ю.Л.
38.	Познай себя	5	Купчик Ю.Л.

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Среднее (полное) общее образование).

4.3.3.Организационно-методическое обеспечение системы профильной подготовки и профессиональной ориентации.

Большое внимание уделялось методической поддержке педагогов, работающих в профильных классах:

-скорректированы методические рекомендации по разработке рабочих программ профильных предметов; по разработке и реализации рабочих программ элективных курсов;

-скорректированы методические рекомендации по разработке КИМов мониторинга учебных достижений по предметам профильного уровня. Проведены методические консультации, групповые и индивидуальные с учителями и классными руководителями.

Методические занятия	Участники
1. Консультационные занятия по теме «Технология портфолио. Критерии оценивания. Ведомость ИОД. Порядок защиты»	кл.руков. 5-9-ых классов
2. Экспертиза рабочих программ элективных курсов 2022-2023 уч. года № 341-0 от 01.09.2022г. «О разработке и экспертизе рабочих программ элективных курсов профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации для обучающихся 8-11 классов МАОУ №5 «Гимназия» на 2022-2023 учебный год»	Азбаева Г.Ю. Баштнская В.А. Матвеева Л.В.
3. Консультация классных руководителей по организации работы по заполнению портфеля ИОД и его защите учениками 5-9-ых классов в 2022-2023уч.г	кл.руков. 5-9-ых классов
4. Консультация классных руководителей по организации и проведении участия учеников 6-11 классов, в соответствии с планом работы МАОУ №5 «Гимназия» по профессиональной ориентации обучающихся, согласно приказу в мероприятиях «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «ПроеКТОриЯ», «уроки НТИ -Национальной технологической инициативы», «Карта промышленности Югры», «Единая промышленная карта», на сайте «Профсреда», Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	кл.руков. 6-11-ых классов
5. Консультация классных руководителей по организации и проведению профориентационной диагностики обучающихся 9-10-ых классов	кл.руков. 9-10-ых классов
6. Методические вебинары по проведению «Урока цифры».	учителя-предметники
7. Курсы повышения квалификации «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов».	педагог -психолог
8. Курсы повышения квалификации «Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов».	кл.руководители 8-10 кл.

4.3.4.Организация диагностической работы

Важным этапом явилась организация диагностической работы в гимназии, в ходе которой были проведены мероприятия, которые представлены в таблице.

Мероприятия	Цель	Результат
Диагностика адаптации обучающихся 10-ых кл.	с целью выявления отношения обучающихся 10 классов к профильному обучению, к содержанию и организации занятий элективных курсов, определение отношения их к учебной нагрузке и к предметам;	Выполнен анализ и с результатами ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители об итогах психолого-педагогической диагностики
Диагностика родителей обучающихся 10-ых кл.	с целью определения отношения родителей к организации профильного обучения	
Профориентационная диагностика обучающихся 9-10-ых кл.	Интересы, способности, готовность к выбору профессии	
Психолого-педагогическая диагностика		Рекомендации обучающимся и родителям, классным руководителям

Выводы по диагностике адаптации:

1. Большая часть десятиклассников- 97% сделала правильный выбор профиля обучения, отнеслись к выбору профильного обучения ответственно, осознанно.
2. Считают, что обучение в профильном классе соответствует содержанию будущей профессии-85%, поможет при поступлении в вуз, - 63% обучающихся;
3. Анкетированием по выявлению отношения к содержанию и преподаванию элективного курса охвачено 58 учеников из 58.
4. Удовлетворяет выбор и содержание элективных курсов полностью 47% обучающихся.
5. Выбор элективных курсов недостаточно широк считают 10% обучающихся.
6. Не устраивает выбор и содержание элективных курсов 8% обучающихся.
7. Учебная нагрузка соответствует физическим возможностям считают 64% обучающихся (14 ученика из 46).
8. Учебная нагрузка выше физических возможностей считают 12% обучающихся.
9. Личные интересы обучающихся связаны с выбором будущей профессии считают 54 % обучающихся.

Эффективность преподавания предметов профильного обучения определяется ***результатами входного мониторинга.*** Обучение профильным предметам ведется по государственным типовым программам профильного обучения, на основе учебных пособий, допущенных министерством образования РФ, согласно государственному стандарту. Действующие программы и учебники по этим предметам имеют гриф Министерства образования и науки России. Усилена методологическая основа предметов, определены межпредметные и внутрипредметные связи, выделены базовый и профильный уровни. Усилен целевой блок: четко определены цели и задачи обучения, развития и воспитания. Все учителя используют методические рекомендации по работе с действующими учебниками по профильным предметам.

Результаты мониторинга обучающихся 9-ых классов, с целью выявления запроса на профили, образовательные услуги, определения траектории дальнейшего обучения.

Мониторинг проходит в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся 9х классов для уточнения степени информированности учащихся о существующих программах обучения, характере образовательного запроса на профили обучения и построения модели профориентационной работы с учащимися. Анкетирование проводилось в октябре 2022 и апреле 2023г. В исследовании приняли участие 92 учащихся **9**-х классов (100%).

Результаты опроса обучающихся 9 –х классов

Продолжение образования после 9 класса в 2023-2024 учебном году																								
№ п/п	Класс	Кол-во по списку	Профили гимназии												Другая школа		Колледж, г.Мегион		Колледж, техникум-другой город		Показ не решил		Выбор профессии	
			гум.		е-н		техн. (физ)		техн. (инф)		унив		с-э											
			№1	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**	**№1**	**№2**
1	9а	22+1ИО	7	10	3	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	8	6	2	1	0	0	11	15
2	9б	20+1ИО	3	3	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	3	3	13	10	1	1	0	0	8	10
3	9в	24	2	2	3	3	2	2	10	10	1	1	0	0	2	2	1	1	3	3	0	0	10	15
4	9г	24	3	6	4	4	0	0	3	5	1	0	1	1	0	0	11	7	1	1	0	0	7	13

4.3.5. В рамках профильного обучения осуществлялась научно-исследовательская работа обучающихся профильных классов. Все обучающиеся профильных классов, посещавшие элективные курсы, в качестве итоговой зачетной работы выполняли проект. В этом году была проведён 1 этап заочной предзащиты проектных и исследовательских работ для обучающихся 10-ых классов на кафедрах по плану.

4.3.6. Работа с родителями.

Тематика родительских собраний, проведённых в 2022-2023 учебном году

Месяц	Классные родительские собрания	Общешкольные родительские собрания
октябрь	Портфолио обучающегося. Защита портфолио в конце учебного года (5-9 кл.)	
	Проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимся, элективных курсов. (10 кл.)	
декабрь	Адаптация учащихся к новым условия обучения (10 кл.) Результаты профориентационной диагностики в рамках регионального проекта «Будущий профессионал» (9-10кл.)	
март	Работа по заполнению портфеля ИОД, работа с электронным порфолио на платформе ЦОП ХМАО-Югры	«Роль семьи в самореализации школьников и профессиональном самоопределении».(5-8 кл.)
		«Условия поступления в Мегионский политехнический колледж на основании документа об основном общем образовании». (9 кл.)
		«Особенности учебных планов профильных классов по ФГОС-21 на 2023 – 2024 уч.год»; (9 кл.)
май	«Твой образовательно-профессиональный маршрут», «Профиль. Образование. Карьера», результаты защиты ИОД(5-9 кл.)	
	«Твой образовательно-профессиональный маршрут», «Профиль. Образование. Карьера», результаты защиты индивидуально проекта (10 кл.)	

Привлечение родителей к участию в мероприятиях по профориентации

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Численность участников мероприятий, человек
1	Участие во II Всероссийском фестивале по профориентации «День выбора» от MAXIMUM Education.	5 марта 2023	родители 5-11кл.	15
2	«Оценка качества системы воспитания в гимназии»	май	родители 1-11-х кл.	950

3	Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения, степенью удовлетворенности обучения детей в профильном классе в 2022/2023 уч. г.	ноябрь	родители 10 кл.	58
4	Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения в **10**-11 кл. и по формированию учебного плана на 2023/2024 уч. год.	октябрь, апрель	родители 9 кл.	92
5	Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения в **10**-11 кл., выбору предметов для ГИА и по формированию учебного плана на 2023/2024 уч. год.	апрель	родители 8 кл.	94
6	Участие в онлайн-фестивале по профориентации для подростков и их родителей от MAXIMUM Education.	25 июня 2023	родители 5-11кл.	10
7	Участие в комиссии по защите портфеля ИОД	май	родители 5 -7кл.	13

4.4.Работа с одарёнными детьми

Работа с детьми с высокой учебной мотивацией одна из приоритетных направлений в нашей гимназии. Опыт работы в этом направлении помог создать оптимизационную модель работы с одаренными детьми в МАОУ №5 Гимназия».

Модель реализует три основные цели:

1. создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей детей;

2. подготовка мотивированных, способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам разных уровней;

3. разработка эффективных педагогических практик и нового содержания образования.

Развитие одаренных детей реализуется через исследовательскую и проектную деятельность. через участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и разной направленности.

4.4.1.Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях.

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов и акций.

Анализ результатов показал, что из 943 обучающихся гимназии, 722 (76,6%) приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и акциях разного уровня:

- международный уровень – 288 обучающихся (31%);
- всероссийский уровень – 615 обучающихся (65%);
- региональный уровень – 159 обучающихся (17%);
- муниципальный уровень – 196 обучающихся (21%).

Количество обучающихся, получивших статус **победителей** данных мероприятий следующее:

- международный уровень – 56 обучающихся (6%);
- всероссийский уровень – 184 обучающихся (20%);
- региональный уровень – 17 обучающихся (2%);
- муниципальный уровень – 35 обучающихся (4%).

Количество обучающихся, получивших статус **призёров** данных мероприятий следующее:

- международный уровень – 61 обучающихся (6%);
- всероссийский уровень – 159 обучающихся (17%);
- региональный уровень – 20 обучающихся (2%);
- муниципальный уровень – 60 обучающихся (6%).

Традиционно самой масштабной олимпиадой стало участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Общее количество обучающихся с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
669	111	178	195	185	347	144	101	57

Примечание (Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

На I (школьном) этапе данной олимпиады приняло участие 347 ребят 4–11 классов (1069 участий), что составило 51,8% (на 1,1 % выше 2021-2022 уч.года) от данной категории обучающихся, из них 144 учеников (21,5%) стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

На II(муниципальном) этапе данной олимпиады приняло участие 101(207 участий) из 380 обучающихся гимназии 7–11 классов, что составило 26,6% от данной категории обучающихся.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (по предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	69	7	10	14	2	3
2	Астрономия	17	5	3	6	1	1
3	Биология	84	7	12	15	0	3
4	География	40	4	5	6	0	1
5	Информатика	17	5	1	6	0	0
6	Искусство	14	0	0	0	0	0
7	История	88	5	15	15	3	2
8	Литература	88	9	15	16	3	2
9	Математика	125	6	5	9	1	0
10	Немецкий язык	10	4	4	4	1	2
11	Обществознание	96	8	15	18	1	3
12	ОБЖ	28	2	7	8	0	1
13	Право	48	3	7	10	0	3
14	Русский язык	93	7	18	15	2	1
15	Технология	26	7	11	15	4	4
1	Физика	57	4	8	11	0	2

6							
17	Физическая культура	47	12	18	17	1	2
18	Французский язык	18	4	8	7	1	2
19	Химия	40	1	7	8	0	1
20	Экология	45	2	8	6	0	3
21	Экономика	19	0	1	1	1	0
Всего		**1069**	**102**	**178**	**207**	**21**	**36**

Таким образом, необходимо отметить активное участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, на что указывает положительная динамика участий(2021год – 183, а 2022 год – 207), также положительная динамика по количеству участников, если в прошлом году эта цифра составила – 94, то в этом году – 101.Таким образом, для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года был направлен 101 участник 7-11-х классов, по 20 предметам из 21 возможных (по искусству участников не было).

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ, достойно представили гимназию на муниципальном этапе. Из 101 участника, 36 человек (35,6%) стали победителями и призерами, завоевав 21 первое, 18 вторых и 18 третьих мест, всего 57 призовых мест, что привело гимназию на 2 место в рейтинге призовых мест среди школ города Мегиона.

Результаты участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

№ п/п	**Ф.И. участника**	**Класс**	**Предмет**	**Статус участника (рейтинговое место)**	**Ф.И.О. наставника, подготовившего участника олимпиады**
1.	Захаров Арсений	7а	Литература	8	Антропова Елена Михайловна
			История	14	Васькина Елена Александровна
2.	Мингалимова Дарья	7а	Физическая культура	III-Призер	Мирон Олеся Ивановна
3.	Мельчукова Лина	7а	Русский язык	14	Антропова Елена Михайловна
4.	Мурасов Сергей	7а	история	4	Васькина Елена Александровна
5.	Султанова Камилла	7а	биология	7	Мозоленко Ирина Юрьевна
6.	Ничипоренко Матвей	7б	Физика	7	Азбаева Гульнара Юрьевна
7.	Умураков Андрей	7б	Физическая культура	11	Мирон Олеся Ивановна
8.	Назыров Азамат	7б	Физическая культура	5	Мирон Олеся Ивановна
9.	Келемен Виолетта	7б	Французский язык	6	ИоницыВиорика Андреевна
10.	Редько Лев	7б	Французский язык	7	ИоницыВиорика Андреевна
11.	Усиченко Екатерина	7б	Французский язык	8	ИоницыВиорика Андреевна
			Физическая культура	5	Мирон Олеся Ивановна
12.	Тимербулатов Булат	7в	Литература	6	Ящук Любовь Петровна
			География	4	Банцеева Юлия Владимировна
			Английский язык	9	Квасницкая Надежда Валерьевна
			обществознание	5	Васькина Елена Александровна
			История	7	Васькина Елена Александровна

			Технология	IIПобедитель	Беца Василий Васильевич
			Астрономия	IIПобедитель	Азбаева Гульнара Юрьевна
13.	СолтукиеваКамила	7в	технология	Победитель	Егорова Марина Анатольевна
14.	Зуева Полина	7г	Литература	5	Ящук Любовь Петровна
			Английский язык	II-Призер	Квасницкая Надежда Валерьевна
			История	12	Васькина Елена Александровна
			биология	9	Мозоленко Ирина Юрьевна
			Физика	10	Азбаева Гульнара Юрьевна
15.	Носков Артем	7г	Литература	8	Ящук Любовь Петровна
			Технология	II-Призер	Беца Василий Васильевич
16.	Гайдей Ульяна	7г	Литература	10	Ящук Любовь Петровна
17.	Магомедов Абдулгафур	7г	Английский язык	11	Квасницкая Надежда Валерьевна
			Астрономия	III-Призер	Азбаева Гульнара Юрьевна
			Математика	0	Минязева Гульнара Ансаровна
			Физика	4	Азбаева Гульнара Юрьевна
18.	Ларионов Ярослав	7г	обществознание	4	Васькина Елена Александровна
			Биология	5	Мозоленко Ирина Юрьевна
19.	Савинкина Валентина	7г	обществознание	11	Васькина Елена Александровна
20.	Спиридонова Владислава	7г	обществознание	11	Васькина Елена Александровна
21.	ВариводоваВиталина	7г	Русский язык	6	Ящук Любовь Петровна
			История	9	Васькина Елена Александровна
			Математика	6	Минязева Гульнара Ансаровна
22.	Попов Сергей	7г	Астрономия	6	Азбаева Гульнара Юрьевна
23.	Юсупов Камиль	7г	Технология	7	Беца Василий Васильевич
			Физика	5	Азбаева Гульнара Юрьевна
24.	Сагитуллин Тимур	7г	Математика	4	Минязева Гульнара Ансаровна
			Физика	II-Призер	Азбаева Гульнара Юрьевна
25.	Исаева Ангелина	8а	Физическая культура	4	Ведерников Роман Александрович
26.	Гусейнов Ахмед	8а	Русский язык	12	Тунгулина Татьяна Михайловна
			Физика	0	Жалбэ Дмитрий Васильевич
			Обществознание	12	Нажалкина Елена Петровна
			Химия	7	Кузьмина Зинаида Борисовна
27.	Ободов Ярослав	8а	Технология	6	Беца Василий Васильевич
28.	Котунова Анастасия	8б	Литература	14	Байтувганова Гульнара Джапаровна
29.	Хайруллина Аалина	8б	Русский язык	6	Байтувганова Гульнара Джапаровна
30.	Воробьева Вероника	8в	Русский язык	17	Котова Татьяна Васильевна
31.	Кривцов Серафим	8в	Английский язык	9	Ведерникова Алена Витальевна
			Технология	III-Призер	Беца Василий Васильевич
32.	Юдин Михаил	8в	Английский язык	8	ИоницыВиорика Андреевна
			Технология	9	Беца Василий Васильевич
			Математика	6	Измайлова Надежда Викторовна
			Обществознание	8	Нажалкина Елена Петровна
33.	Бабкин Анрей	8в	Литература	18	Котова Татьяна Васильевна
34.	Василенко Лаврентий	8в	история	5	Нажалкина Елена Петровна
			Биология	11	Башинская Виктория Александровна

			ОБЖ	9	Ведерников Роман Александрович
35.	Бахарев Иван	8в	право	8	Нажалкина Елена Петровна
			География	4	РадионоваЭльвинаХалитовна
			Математика	0	Измайлова Надежда Викторовна
36.	ШаймуратовАзамат	8в	Физическая культура	5	Ведерников Роман Александрович
37.	Бутаева Регина	8в	Русский язык	6	Котова Татьяна Васильевна
			ОБЖ	7	Ведерников Роман Александрович
38.	Евдокимова Софья	8в	Биология	16	Башинская Виктория Александровна
39.	Мингалимов Тимур	8в	биология	18	Башинская Виктория Александровна
40.	Степанов Максим	8в	Информатика	6	Пантя Ольга Юрьевна
41.	Ханова Кира	8в	Информатика	0	Пантя Ольга Юрьевна
42.	Афанасьев Елисей	8г	Физическая культура	8	Ведерников Роман Александрович
			обществознание	III-Призер	Нажалкина Елена Петровна
			Химия	6	Кузьмина Зинаида Борисовна
43.	Шевченко Милана	8г	Французский язык	5	Пещук Анжела Валерьевна
44.	Корниенко Аким	8г	Английский язык	III-Призер	Ведерникова Алена Витальевна
45.	Коверин Егор	8г	Физическая культура	6	Ведерников Роман Александрович
46.	Талалаева Ульяна	8г	Физическая культура	I-Победитель	Ведерников Роман Александрович
47.	Орлова Аида	9а	Физическая культура	12	Педченко Андрей Владимирович
48.	Шелухин Антон	9а	география	5	РадионоваЭльвинаХалитовна
49.	Нефедова Елизавета	9а	Литература	20	Трипольская Мария Сергеевна
			обществознание	12	Нажалкина Елена Петровна
			Экология	III-Призер	Башинская Виктория Александровна
			Биология	III-Призер	Башинская Виктория Александровна
			Химия	6	Кузьмина Зинаида Борисовна
50.	Гейко Дарина	9а	Физическая культура	13	Педченко Андрей Владимирович
			Математика	12	Минязева Гульнара Ансаровна
51.	Ляшко Илья	9б	Физическая культура	6	Педченко Андрей Владимирович
52.	Сухова Анастасия	9б	История	5	Нажалкина Елена Петровна
53.	Токарева Мария	9в	Русский язык	7	Ящук Любовь Петровна
			Экология	6	Башинская Виктория Александровна
			Астрономия	4	Азбаева Гульнара Юрьевна
54.	Хамматова Софья	9в	Английский язык	III-Призер	Кустова Гульнара Викторовна
55.	Лаврушкин Константин	9в	география	III-Призер	РадионоваЭльвинаХалитовна
			Биология	II-Призер	Башинская Виктория Александровна
			Астрономия	5	Азбаева Гульнара Юрьевна
			Математика	I-Победитель	Минязева Гульнара Ансаровна
			Физика	II-Призер	Азбаева Гульнара Юрьевна
			Информатика	4	Пантя Ольга Юрьевна
			Химия	III-Призер	Кузьмина Зинаида Борисовна

56.	Есипёнок Арина	9в	Литература	I-Победитель	Ящук Любовь Петровна
			Право	II-Призер	Нажалкина Елена Петровна
			Английский язык	5	Талюкина Елена Николаевна
			обществознание	II-Призер	Нажалкина Елена Петровна
			История	I-Победитель	Нажалкина Елена Петровна
57.	Елизаров Макар	9в	Литература	4	Ящук Любовь Петровна
			Право	III-Призер	Нажалкина Елена Петровна
			обществознание	4	Нажалкина Елена Петровна
			Русский язык	4	Ящук Любовь Петровна
			экология	II-Призер	Башинская Виктория Александровна
			История	4	Нажалкина Елена Петровна
			Биология	7	Башинская Виктория Александровна
			Технология	5	Беца Василий Васильевич
			Физика	4	Азбаева Гульнара Юрьевна
			ОБЖ	7	Ведерников Роман Александрович
			Химия	7	Кузьмина Зинаида Борисовна
58.	Бурмасова Александра	9в	Литература	9	Ящук Любовь Петровна
			право	6	Нажалкина Елена Петровна
			обществознание	8	Нажалкина Елена Петровна
59.	Ишимова Полина	9в	право	7	Нажалкина Елена Петровна
			география	10-11	РадионоваЭльвинаХалитовна
			Экономика	I-Победитель	Банцеева Юлия Владимировна
			обществознание	16	Нажалкина Елена Петровна
			Русский язык	10	Ящук Любовь Петровна
			ОБЖ	4	Ведерников Роман Александрович
60.	Мозоленко Артем	9в	Биология	4	Башинская Виктория Александровна
			Технология	II-Призер	Беца Василий Васильевич
			Математика	12	Минязева Гульнара Ансаровна
			Физика	7	Азбаева Гульнара Юрьевна
61.	Майков Даниил	9в	Астрономия	7	Азбаева Гульнара Юрьевна
62.	Гулько Ева	9г	Английский язык	7	Кустова Гульнара Викторовна
63.	Алиев Али	9г	Физическая культура	5	Педченко Андрей Владимирович
64.	Таматаева Алиса	9г	Физическая культура	10	Педченко Андрей Владимирович
			Биология	5	Башинская Виктория Александровна
65.	Пестова Виктория	10г	право	12	Темешева Вера Васильевна
			Обществознание	13	Темешева Вера Васильевна
			Немецкий язык	4	Булгару Валентина Евгеньевна
66.	Агашкова Елизавета	10г	право	12	Темешева Вера Васильевна
			Обществознание	7	Темешева Вера Васильевна
67.	Новолодская Вероника	10г	право	5	Темешева Вера Васильевна
			география	6	РадионоваЭльвинаХалитовна
			Русский язык	6	Вострецова Надежда Леонидовна
			Немецкий язык	I-Победитель	Булгару Валентина Евгеньевна
			История	5	Темешева Вера Васильевна

68.	Данникова Варвара	10г	Французский язык	II-Призер	Пещук Анжелина Валерьевна
			История	II-Призер	Темешева Вера Васильевна
69.	Гудина Татьяна	10г	Французский язык	III-Призер	Пещук Анжелина Валерьевна
70.	Хрущёва Евгения	10г	Литература	I-Победитель	Вострецова Надежда Леонидовна
			Английский язык	I-Победитель	Талюкина Елена Николаевна
			Русский язык	I-Победитель	Вострецова Надежда Леонидовна
71.	Магомадова Малика	10г	Литература	II-Призер	Вострецова Надежда Леонидовна
72.	Герасимова Анастасия	10г	Литература	4	Вострецова Надежда Леонидовна
73.	Бурлак Константин	10г	Обществознание	6	Темешева Вера Васильевна
			История	6	Темешева Вера Васильевна
74.	Михайлюк Елена	10г	История	I-Победитель	Темешева Вера Васильевна, Евсеева Оксана Александровна
75.	Семина Марианна	10г	технология	I-Победитель	Егорова Марина Анатольевна
76.	Дмитриченко Александра	10г	технология	II-Призер	Егорова Марина Анатольевна
77.	Бережной Кирилл	10г	Физическая культура	II-Призер	Педченко Андрей Владимирович
78.	Горбачев Владимир	10г	Физическая культура	7	Педченко Андрей Владимирович
79.	Матушевсий Данил	10г	Физическая культура	11	Педченко Андрей Владимирович
80.	Мурза Матрона	10г	Физическая культура	8	Педченко Андрей Владимирович
			ОБЖ	12	Ведерников Роман Александрович
81.	Пономаренко Валерия	10 м	Литература	18	Вострецова Надежда Леонидовна
			Русский язык	7	Вострецова Надежда Леонидовна
			Биология	II-Призер	Башинская Виктория Александровна
			Математика	7	Минязева Гульнара Ансаровна
82.	Гладкова Кристина	10 м	Биология	8	Башинская Виктория Александровна
83.	Шангин Артем	10 м	Английский язык	5	Квасницкая Надежда Валерьевна
			Русский язык	14	Вострецова Надежда Леонидовна
84.	Плаксин Данил	10 м	Экология	10	Башинская Виктория Александровна
85.	Турилин Михаил	10 м	Экология	9	Башинская Виктория Александровна
			Биология	9	Башинская Виктория Александровна
86.	Субханкулова Лия	10 м	Немецкий язык	III-Призер	Булгару Валентина Евгеньевна
87.	Вшивкова Вероника	10 м	Математика	5	Савинкина Ирина Владимировна
			Физика	4	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
88.	Одиноких Иван	10 м	Физика	6	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
89.	Данильченко Василина	11г	Французский язык	I-Победитель	ИоницыВиорика Андреевна
			Литература	III-призёр	Котова Татьяна Васильевна
			право	III-Призер	Темешева Вера Васильевна
			Обществознание	I-	Темешева Вера Васильевна

				Победитель	
			Русский язык	I-Победитель	Котова Татьяна Васильевна
			История	I-Призер	Темешева Вера Васильевна
90.	Симонов Дмитрий	11г	Немецкий язык	II-Призер	Пещук Анжела Валерьевна
			История	III-Призер	Темешева Вера Васильевна
91.	Янина Елизавета	11г	Обществознание	7	Темешева Вера Васильевна
92.	Прымха Анастасия	11г	Литература	I-Победитель	Котова Татьяна Васильевна
			Русский язык	III-Призер	Котова Татьяна Васильевна
			ОБЖ	II-Призер	Ведерников Роман Александрович
93.	Михайлина Юлия	11г	право	4	Темешева Вера Васильевна
			Английский язык	7	Талюкина Елена Николаевна
94.	Квасницкая Дарья	11г	право	5	Темешева Вера Васильевна
			Английский язык	6	Кустова Гульнара Викторовна
			Обществознание	III-Призер	Темешева Вера Васильевна
95.	Котельников Евгений	11 м	Английский язык	I-Победитель	Кустова Гульнара Викторовна
96.	Усманова Ярослава	11 м	Экология	II-Призер	Мозоленко Ирина Юрьевна
			Биология	4	Мозоленко Ирина Юрьевна
			ОБЖ	4	Ведерников Роман Александрович
97.	Паленов Владислав	11 м	Астрономия	4	Азбаева Гульнара Юрьевна
			Информатика	5	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
98.	Лепшина Ксения	11 м	ОБЖ	5	Ведерников Роман Александрович
99.	Сююнчгереева Гиччибике	11 м	технология	I-Победитель	Егорова Марина Анатольевна
0.	Сочивка Арсений	11 м	Информатика	0	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
1.	Разин Матвей	11 м	Информатика	0	Янушкевич Юлия Хабирьяновна

101 обучающийся МАОУ №5 «Гимназия» принял участие в МЭВсОШ, что на 7 участников больше чем в 2021-2022 учебном году.

Традиционно в апреле состоялось награждение лучших учеников гимназии «Золотой олимп - 2023».

Другие достижения обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» 2022-2023 учебный год

№ п\п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	статус	Общее количество призовых мест
Городская игра «Мир фауны»					
8	Гайдей Ульяна	7	Призер городской игры «Мир фауны» (Мозоленко И.Ю.)	2 место	1
9	Вариводова Виталина	7			1
10	Ларионов Ярослав	7			1
11	Носков Артём	7			1
12	Тимербулатов Булат	7			
Городской конкурс чтецов на иностранных языках					
13	Салимова Арина	4	Квасницкая Н.В. (английский язык)	1 место	1
14	Елизаров Михаил	5	Ведерникова А.В. (английский язык)	3 место	1

15	Ефименко Ксения	11	Талюкина Е.Н. (английский язык)	1 место	1
16	Мурза Матрона	10	Квасницкая Н.В. (английский язык)	2 место	1
17	Семеняк Нелли	4	Ионицы В.А. (французский язык)	1 место	1
18	Клемашова Любовь	2	Пещук А.В. (французский язык)	2 место	1
19	Урасов Роман	3	Пещук А.В. (французский язык)	3 место	1
20	Усиченко Екатерина	7	Ионицы В.А. (французский язык)	1 место	1
21	Букин Глеб	8	Пещук А.В. (французский язык)	2 место	1
22	Бутаева Регина	8	Пещук А.В. (французский язык)	3 место	1
23	Васильева Софья	4	Булгару В.Е. (немецкий язык)	1 место	1
24	Алероева Максалина	7	Булгару В.Е. (немецкий язык)	2 место	1
25	Бурцев Тихон	7	Ведерникова А.В. (английский язык)	1 место	2
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»					
	Бурцев Тихон	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (Ящук Л.П.)	1 место	2
26	Парубова Дарья	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (Никифорова О.А.)	1 место	1
Всероссийский конкурс сочинений					
27	Марусенко Ева	6г	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений (Вострецова Н.Л.)	1 место	1
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке					
28	Олеференко Кира	6б	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке (Вострецова Н.Л.)	1 место	2
			Региональный этап всероссийского конкурса сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке (Вострецова Н.Л.)	2 место	
29	Мазун Арина	6б	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке (Вострецова Н.Л.)	2 место	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»					
30	Мазун Алина	6б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Вострецова Н.Л.)	3 место	2
Межрегиональная НПК «Щербаковские чтения»					
	Мазун Алина	6б	Межрегиональная НПК «Щербаковские чтения» (Вострецова Н.Л.)	2 место	2

31	Спиридонова Софья	6г	Межрегиональная НПК «Щербаковские чтения» (Вострецова Н.Л.)	2 место	1

4.4.2. Результаты продуктивных игровых конкурсов РАО в 2022-2023 учебном году

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, обучающиеся МАОУ №5 «Гимназия» принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников данных мероприятий, в связи с чем, ежегодно повышается результативность достижений. Необходимо отметить и тот факт, что перечень предложенных мероприятий по развитию одаренных детей не только значительно увеличивается, но и расширяет свой спектр направленности, и не только предметной, но и творческой направленности.

Результаты продуктивных игровых конкурсов РАО в 2022-2023 учебном году

Наименование мероприятия (полностью: уровень, название, организатор, город организатора)	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участника Результаты (статус – победитель, призёр II, призёр III)
Международный игровой конкурс по естествознанию "ЧИП" для 1-11 классов (Дальний Восток)	94	Глоба М.С. Минязева Г.А. Трипольская М.С. Ягельская Н.А. Медведева Л.А. Салатова О.В. Башинская В.А. Бережная Я.А. Русанова С.В. Федоришина С.С. Беляева А.В. Семенюта С.Б. Азарова О.И. Измалова Н.В.	Равхатова Софья – 3 место в районе Тимербулатов Булат – 1 место в районе
Международная игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	156	Федоришина С.С. Медведева Л.А. Ягельская Н.А. Азарова О.И. Русанова С.В. Фомина Н.И. Котова Т.В. Вострецова Н.Л. Антропова Е.М. Беляева А.В. Салатова О.В. Ящук Л.П. Выродова О.А. Глоба М.С. Измайлова Н.В.	Мартынова Марчелла – 1 место в регионе Морохов Михаил – 1 место в регионе Овечкина Арина – 1 место в регионе Пустынникова Анна – 2 место в районе Коваленко Артем – 3 место в районе Цветикова Александра – 1 место в регионе Феденева Арина – 3 место в районе Тимербулатов Булат – 1 место в районе Вориводова Виталина – 3 место в районе Моисеева Анна – 3 место в районе
Международный игровой конкурс по информатике	82	Трипольская М.С. Федоришина С.С.	Мартынова Марчелла – 1 место в регионе

«КИТ»		Медведева Л.А. Беляева А.В. Салатова О.В. Ящук Л.П. Выродова О.А. Глоба М.С. Янушкевич Ю.Х. Бережная Я.А.	Титаренко Марта – 1 место в регионе Шапошников Иван – 1 место в регионе Сметанин Ярослав – 1 место в регионе Мазун Арина – 2 место в районе Мазун Алина – 3 место в районе Юдин Михаил – 1 место в районе Булгару Артём – 1 место районе Разумова Ксения – 2 место в районе
Международная краеведческая игра – конкурс «Астра»	106	Федоришина С.С. Башинская В.А. Медведева Л.А. Салатова О.А. Азарова О.И. Выродова О.А. Глоба М.С. Беляева А.В.	Лобес Ксения – 1 место в районе Паскал Максим – 1 место районе Шубаров Михаил – 1 место в районе Мартынова Марчелла – 1 место в районе Беляева Антонина – 2 место в районе Давдов Владислав – 3 место в регионе Мазун Арина – 2 место в регионе Мазун Алина – 3 место в районе Тимербулатов Булат – 2 место в регионе
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	24	Ягельская Н.А. Ведерникова А.В. Беляева А.В.	Салимова Арина – 2 место в районе Валеева Вероника – 3 место в районе Корниенко Аким – 3 место в районе
Всероссийская математическая игра «Смартик» для 1 классов	28	Медведева Л.А. Велетнюк В.Ю. Лаврушкина О.В.	Сертификаты участников
Всероссийская математическая игра «Смарт Кенгуру» для 2-10 классов	91	Глоба М.С. Федоришина С.С. Русанова С.В. Измайлова Н.В. Азарова О.И. Беляева А.В. Выродова О.А. Осипова С.И. Савинкина И.В.	Мазун Арина – 3 место в регионе Алероева Максалина – 1 место в районе Тимербулатов Булат – 2 место в районе Свечкин Арсений – 2 место в районе Коверин Егор – 3 место в районе

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	81	Глоба М.С. Федоришина С.С. Вродова О.А. Котова Т.В. Ящук Л.П. Азарова О.И. Вострецова Н.Л. Байтувганова Г.Д. Тунгуллина Т.М.	Сертификаты участников
Международный игровой конкурс по истории «Золотое руно»	35	Глоба М.С. Федоришина С.С. Вродова О.А. Башинская В.А. Беляева А.В. Фомина Н.И.	Коротников Ефим – 3 место в районе Гаибханова Мадина – 3 место в районе Копылов Гордей – 3 место в районе Сандуляк Дмитрий – 3 место в районе Рбин Глеб – 3 место в районе Пустынникова Анна – 3 место в районе Мазун Алина – 2 место в районе Мазун Арина – 2 место в районе

Таким образом, анализ работы по вовлечению обучающихся в дополнительную интеллектуальную сферу деятельности, показал, что по итогам 2022-2023 учебного года 77% (2021-2022 учебный год – 67%) обучающихся гимназии 1 - 11 классов продемонстрировали свои интеллектуальные способности во внеурочной деятельности по разным направлениям.

4.4.3.Участие в проектной и исследовательской деятельности.

В 2022-2023 году проектно-исследовательская деятельность оставалась одним из ключевых направлений работы гимназии. Отвечая на вызовы современного общества, гимназия рассматривает проектную и исследовательскую деятельность как один из основных системообразующих компонент, усиливающий развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника.

В целях создания оптимальных условий для раскрытия потенциала обучающихся, формирования необходимых в современном мире ключевых компетенций, перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать их для создания собственного интеллектуального, творческого продукта, востребованного обществом и реализации новых образовательных стандартов в гимназии скоординирована работа целостной структуры по организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется публично на конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и окружного уровней, НПК «Шаг в будущее» школьного, муниципального и регионального уровней, школьной конференции проектных работ « Юный исследователь» и «Первые шаги в Науку», что способствуют развитию информационно-коммуникативных компетенций. Результаты участия размещаются на сайте гимназии, в электронном журнале «ЦОП-ХМАО-Югра», в сообществе «МАОУ №5 «Гимназия» в Контакте. Тезисы ряда проектных работ обучающихся опубликованы в сборниках научно-практических конференций.

В рамках предпрофильного и профильного обучения организована ПИР, в основном, в рамках элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (курсов предпрофильной подготовки).

Для оказания методической помощи участникам проектно-исследовательской деятельности ориентировали на библиотечный фонд гимназии, актуальные вопросы и материалы по проектно-

исследовательской деятельности размещались в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте школы в рубрике «Инновационная деятельность».

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный труд ребят, который должен быть представлен широкой аудитории. В 2022-2023 учебном году публичная защита индивидуальных проектных работ для обучающихся 10 класса была организована по секциям: «Социально-экономические и гуманитарные науки», «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии», которая состоялась в апреле. По оценке комиссии все работы были приняты, авторы получили «зачёт». Лучшими признаны 17 проектов и рекомендованы кафедрами к участию в конференции. Всего в научно-практической конференции «Шаг в будущее» была представлена 21 работа: 24 гимназиста из числа обучающихся 7-10-х классов под руководством 10 руководителей:

1. «Игра «Знатоки Югры» по истории ХМАО-Югры для обучающихся 5-8 классов» (Бурлак К., 10 г- руководитель Евсеева О.А.);
2. «Создание нарезок из художественных фильмов для использования на уроках истории» (Магомадова М., 10 г- руководитель Темешева В.В.);
3. «Гайд по открытию бизнеса для подростков» (Пестова В., 10 г- руководитель Банцеева Ю.Л.)
4. «Виртуальная страница литературного героя как инновационный способ его характеристики» (Кулакова Е., 10 г- руководитель Вострецова Н.Л.);
5. «Famile Look по-югорски: коллекция стилизованной одежды по мотивам традиционного костюма народов Севера (малицы)» (Дмитриченко А., 10 г- руководитель Егорова М.А.);
6. «Этно-экологическая тропа «По следам ханты»(Новолодская В., 10 г- руководитель Егорова М.А);
7. «Спортивно-патриотический фестиваль «Вперед, Россия!» (Бережной К., 10 г- руководитель Беца И.С.);
8. «Расплачивайся и зарабатывай: польза банковских карт» (Михайлюк Е., 10 г руководитель Евсеева О.А.);
9. «Карточная игра для изучения будущего времени английского языка» (Хрущева Е., 10 г- руководитель Талюкина Е.Н.);
10. «Интернет-мемы как средство формирования интереса к истории» (Редько А., 10 г- руководитель Вострецова Н.Л.);
11. «Качественный анализ воды реки Саймы города Мегиона» (Субханкулова Л., 10 м- руководитель Башинская В.А.);
12. «Анализ качества лапши быстрого приготовления» (Пономаренко В., 10 м руководитель Башинская В.А.);
13. «Сортировка бытовых отходов г. Мегиона» (Мануйлова Д., 10 м- руководитель Башинская В.А.);
14. «Исследование микрофлоры воздуха помещений МАОУ №5 «Гимназия» (Гладкова К., 10 м);
15. «Сайт-путеводитель «Услуги медицинской косметологии» (Милютина В., 10 м- руководитель Башинская В.А);
16. «Устройство для сбора мусора и фильтрации воды» (Одиноких И., 10 м- руководитель Янушкевич Ю.Х.);
17. «Квиз-игра для школьников «Зеленая энергетика» (Магомедов А., Сагитуллин Т., Юсупов К.,7 г- руководитель Азбаева Г.Ю.);
18. «Изучение физических свойств прессованных строительных изделий в Западной Сибири» (Ничипоренко М., Попов С., Тимербулатов Б., 7-ые- руководитель Азбаева Г.Ю.);
19. «Реверс-инжиниринг цилиндрических зубчатых колес» (Тимербулатов Б., 7 в, Ишимова П., 9 в - руководитель Азбаева Г.Ю.);
20. «Роботизированный лабораторный комплекс на базе промышленного манипулятора» (Субханкулова Л., Вшивкова В., Одиноких И., 10 м руководитель Янушкевич Ю.Х.-).
21. «Создание опытного образца составной единицы роя исследовательских дронов «Сардинки» (Субханкулова Л., Вшивкова В., 10 м- руководитель Янушкевич Ю.Х.-);

Стоит отметить, что несколько работ уже в текущем учебном году были представлены на региональном и федеральном уровнях и получили высокую оценку экспертов.

Тематика и проблематика научных и творческих проектов свидетельствуют о широком спектре интересов обучающихся, о возросшем интересе к проектной деятельности учителей-предметников и гимназистов.

Современная жизнь гимназиста насыщена, появилось больше возможностей попробовать свои силы, побывать во многих местах, встретиться с интересными людьми. Только за этот учебный год учащиеся школы в рамках ПИР со своими проектными работами и исследовательскими проектами приняли участие во многих конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней:

– Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы»;

– Городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки;

– VI региональная научно - практическая конференция школьников «Юный менделеевец-2023»;

– IX Открытая городская учебно-практическая конференция «Мы в ответе за землю»;

– Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке и технике XXI века»;

– окружной конкурс «Юный изобретатель Югры»;

– Всероссийский интеллектуальный турнир Газпром нефти «Умножая таланты» и др.

Особо стоит отменить успешное участие гимназистов в научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». В течение учебного года на муниципальном этапе три проекта от МОАУ №5 «Гимназия» были признаны победителями и 1- занял призовое место. На региональном уровне в тройке лидеров оказались Владислав Паленов и коллективный проект Виктории Ивановой, Полины Бах и Ксении Лепшиной. Обе работы прошли отборочный этап и были представлены в финале – на Международном форуме молодых ученых «Шаг в будущее» в Москве, где Виктории Ивановой, Полины Бах и Ксении Лепшиной стали победителями в симпозиуме «Математика и информационные технологии», победителями в профессиональной номинации «Лучшая работа в области технологий в производстве» и обладателями малой международной научной медали. Важным достижением для школы и города в целом стало внесение имен авторов данного проекта в региональную базу данных одаренных детей и молодежи ХМАО-Югры.

Кроме того, семиклассник Тимербулатов Булат был признан победителем регионального этапа Всероссийского фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытия-2030» в номинации «Техническая направленность» (рук. – Азбаева Г.Ю.)

Десятиклассницы Вероника Вшивкова и Лия Субханкулова прошли отбор и представят регион на Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе РФ в октябре 2023 года.

Столь весомые достижения стали возможны благодаря выстроенной и эффективной системе работы, действующей в МАОУ №5 «Гимназия» по направлению ПИР, включающая в себя взаимодействие с детьми, родителями, педагогами и партнерами.

Сегодня работа с обучающимися не ограничивается рамками школы. Продолжилось сотрудничество с региональными и федеральными образовательными площадками, работающими в направлении развития научного творчества, исследовательского потенциала. Педагоги гимназии эффективно выявляют одаренных ребят, мотивируют и помогают пройти отборочные этапы и стать участниками значимых проектов. Так, в 2022-2-23 учебном году продолжилось взаимодействие с постоянным партнером гимназии – Уральским федеральным университетом. В течение осенних каникул 15 обучающихся 9 – 10-х классов, а также 8 педагогов прошли обучение в Школе филологических проектов УрФУ.

Сохранился высокий охват гимназистов программами, реализуемыми АУ «Региональный молодежный центр», Региональным модельным центром дополнительного образования детей Югры. В течение года обучающиеся побывали на таких образовательных выездных программах, как проектная школа НТИ «Передовые технологии», «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина», «Научная медиажурналистика и новые медиа, кросс-культурная коммуникация», Future Biotech по направлению «Агро- и биотехнологии», «Нефтяная школа», «Промышленный инжиниринг», детско-молодежный форум Junior IT-2023.

В декабре 2022 года шестеро гимназистов - участников вышеуказанных программ, доказав свои высокие академические достижения, вошли в состав делегации от ХМАО-Югры для участия инженерно-гуманитарной сессии в образовательном центре «Сириус» г. Сочи.

Кроме того, на ведущей федеральной площадке семеро гимназистов смогли побывать и благодаря корпоративной программе предприятий группы СИБУР «Гранты СИБУРа», где получили навыки проектирования в сфере нефтепереработки.

Продолжилось сотрудничество и с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Тюменской области «Новое поколение» в рамках инженерной учебно-научной школы dipацио, distancium, а также с Югорским физико-математическим лицеем (XII Летняя профильная школа).

Целями участия гимназистов в проектах такого направления является активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы, укрепление эффективного взаимодействия науки с педагогическим сообществом в области профессиональной ориентации учащихся, привлечение к работе с участниками проекта преподавателей, ученых, специалистов научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в проектно-исследовательской деятельности в 2022-2023 году было вовлечено участие около 50 % учащихся гимназии среди параллелей 3-11-х классов, наибольшая активность наблюдается среди обучающихся начальных и старших классов.

Анализ результатов проектно–исследовательской деятельности показывает, что процент учащихся занимающихся проектной деятельностью, сохраняется. Мониторинг участия в проектно-исследовательской деятельности показывает положительную динамику увеличения числа учащихся в течение нескольких лет. Приоритетные виды проектов учащихся 5-7-х классов: творческие, информационные, практико-ориентированные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 8-10-х классов - это исследовательские, инженерные, творческие и практико-ориентированные.

По мере освоения проектной технологии выявляются и трудности. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает психологическая нагрузка на учителя. Появился вопрос промежуточного мониторинга, ведь многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы над проектом по этапам в течение года, возникла необходимость внесения изменений в организацию проектно-исследовательской работы для обучающихся 10-х профильных классов в рамках элективных учебных предметов. К сожалению, некоторые учителя-предметники еще не полностью осознали необходимость, и даже возможность введения проектно-исследовательской работы в учебно-познавательный процесс. Для методиста по организации ПИР, в масштабах гимназии, проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг и коррекция этапов и результатов проектной работы, расширение масштабов творческой деятельности, научное сопровождение проектных работ гимназистов.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в гимназии, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно осваивает современные технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Проектная деятельность в 1-4 классах

Результаты XIII школьной конференции проектных работ «Юный исследователь»

№	Учитель	Формы работы (конкурсы, проекты и т. д.)	Уровень	Результат
1	Азарова Ольга Ивановна	Руководитель ученических проектов «Орнамент в культуре коренных народов Севера»	Школьный	3 место
		«Русская народная песня – душа народа»		1 место
2	Беляева Алеся Вячеславовна	Руководитель ученического проекта ««Бумажный самолётик»	Школьный	2 место
3	Бережная Яна Андреевна	Руководитель ученического проекта «Слайм. Польза или вред?»	Школьный	3 место
4	Букина Людмила Юрьевна	Руководитель ученического проекта «Роль фортепиано в моей жизни»	Школьный	Участник
5	Выродова Ольга Анатольевна	Руководитель ученических проектов «Моё любимое лакомство Чак-чак»	Школьный	2 место
		«3D устройство»		Участник
6	Глоба Марина Семёновна	Руководитель ученического проекта «С финансами на ты»	Школьный	1 место

7	Русанова Светлана Вадимовна	Руководитель ученического проекта «Огород на окошке»	Школьный	Участник
8	Салатова Оксана Владимировна	Руководитель ученического проекта «Бескозырка белая…»	Школьный	Участник
9	Семенюта Светлана Борисовна	Руководитель ученического проекта «Тайны близнецов»	Школьный	3 место
10	Федоришина Светлана Семеновна	Руководитель ученического проекта «Лоскутное шитьё без иглы. Кинусайга»	Школьный	Победитель школьной конференции
11	Фомина Надежда Ивановна	Руководитель ученического проекта «Язык военного времени»	Школьный	1 место
12	Ягельская Наталья Александровна	Руководитель ученического проекта «Технология Блокчейн»	Школьный	2 место

Результаты участия в XIII городской конференции проектных работ младших школьников «Юный исследователь»:

№	Учитель	Формы работы (конкурсы, проекты и т. д.)	Уровень	Результат
1	Глоба Марина Семёновна	Руководитель ученического проекта «С финансами на ты»	Муниципальный	**Победитель Конференции Победитель в номинации** «За глубину знаний автором избранной области исследования»
2	Федоришина Светлана Семеновна	Руководитель ученического проекта «Лоскутное шитьё без иглы. Кинусайга»	Муниципальный	**2 место Победитель в номинации** «За практические достижения авторов»
3	Фомина Надежда Ивановна	Руководитель ученического проекта «Язык военного времени»	Муниципальный	**3 место**
4	Азарова Ольга Ивановна, Богданова Наталия Александровна	Руководители ученического проекта «Русская народная песня – душа народа»	Муниципальный	**Победитель в номинации** «За творческий подход к работе»
5	Выродова Ольга	Руководитель ученического проекта	Муниципальный	**Победитель в номинации** «За

	Анатольевна	«Моё любимое лакомство Чак-чак»		практическое применение автором результатов работы»

Мониторинг участия обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» во всероссийских, региональных, окружных мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности в 2022-2023 учебном году

Дата	Уровень участия		Тема проектной работы	Автор(ы) работы	Руководитель работы	Результат участия
	Заочный этап	Очный этап				
Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»						
Ноябрь	Муниципальный (заочный)		Модель умной ручки для формирования у школьников младших классов правильного хвата во время письма Smart pen на платформе Arduino Nano	Паленов Владислав	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	победитель секции «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»
			Создание программы для автоматического распознавания и выделения неоднородностей по данным скважинных микросканеров	Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Бах Полина	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	победитель секции «Математика и информационные технологии»
			Оформление планшета по исходным данным петрофизических исследований керна	Мозоленко Артём, Токарева Мария, Майков Даниил	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	II призёр секции «Математика и информационные технологии»
			Иллюстрации к пейзажной лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Турунова Анастасия	Учитель русского языка и литературы Котова Татьяна Васильевна	участник секции «Социально-гуманитарные и экономические науки»
			Интерактивная обучающая игра "Давайте дружить с природой Югры»	Субханкулова Лия	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна	победитель секции «Естественные науки и современный мир»

Декабрь	Региональный (онлайн)	Модель умной ручки для формирования у школьников младших классов правильного хвата во время письма Smart pen на платформе Arduino Nano	Паленов Владислав	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Призёр III степени секции «Прикладная механика и компьютерные технологии в автоматизации и робототехнике будущего»
		Создание программы для автоматического распознавания и выделения неоднородностей по данным скважинных микросканеров	Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Бах Полина	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Призёр III степени секции «Информатика, вычислительная техника, телекоммуникации»
		Интерактивная обучающая игра "Давайте дружить с природой Югры»	Субханкулова Лия	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна	участник секции «Химия и химические технологии. Биология. Экология»
Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»					
Апрель	Международный очно	Модель умной ручки для формирования у школьников младших классов правильного хвата во время письма Smart pen на платформе Arduino Nano	Паленов Владислав	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Участник секции «Прикладная механика и компьютерные технологии в автоматизации и робототехнике будущего»
		Создание программы для автоматического распознавания и выделения неоднородностей по данным скважинных микросканеров	Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Бах Полина		Диплом I степени секции «Математика и информационные технологии», победитель в профессиональной

					номинации «Лучшая работа в области технологий в производстве»
IX Открытая городская учебно-практическая конференция «Мы в ответе за землю»					
Декабрь	Муниципальный очный	Интерактивная обучающая игра "Давайте дружить с природой Югры»	Субханкулова Лия	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна	Победитель секции «Естественно-научное направление»
		Конструктор «Занимательная электроника»	Тимербулатов Булат	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	II Призёр секции «Техническое конструирование и изобретательство»
Окружной конкурс «Юный изобретатель Югры»					
Октябрь	муниципальный (очный)	Конструктор «Занимательная электроника»	Тимербулатов Булат	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Победитель секции «Инновационный продукт»
		Модель умной ручки для формирования у школьников младших классов правильного хвата во время письма Smart pen на платформе Arduino Nano	Паленов Владислав		II Призёр секции «Инновационный проект»
		Создание программы для автоматического распознавания и выделения неоднородностей по данным скважинных микросканеров	Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Бах Полина		Победители секции «Инновационный проект»
		Модель автоматизированной мини-теплицы	Вшивкова Вероника, Одиноких Иван, Субханкулова Лия		II Призёры секции «Инновационная идея»
		Модель устройства для снятия стресса на экзамене «Девайс для современных школьников»	Мозоленко Артьём		Участник секции «Инновационная идея»
X окружной конкурс детско-юношеского технического творчества «Юный изобретатель Югры»					

Ноябрь	Региональный (очный)	Конструктор «Занимательная электроника»	Тимербулатов Булат	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Участник секции «Инновационный продукт»
		Создание программы для автоматического распознавания и выделения неоднородностей по данным скважинных микросканеров	Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Бах Полина		III Призёры секции «Инновационный проект»
Всероссийский интеллектуальный турнир «Умножая таланты»					
Сентябрь -март	Региональный (онлайн)	Роботизированный лабораторный комплекс на базе промышленного манипулятора	Вшивкова Вероника, Одиноких Иван, Субханкулова Лия	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	участники
		Реверс-инжиниринг цилиндрических зубчатых колес	Ишимова Полина, Тимербулатов Булат	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	участники
Всероссийский научно-технологическая проектная программа «Большие Вызовы 2023» Образовательного Центра «Сириус»					
Март	Региональный этап (очно)	Создание опытного образца составной единицы роя исследовательских дронов «Сардинки»	Вшивкова Вероника, Субханкулова Лия	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	победители
Июль	Федеральный (очно)		Вшивкова Вероника		финалист
Городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки					
Май	Муниципальный (очный)	Изучение грамматики немецкого языка с использованием песен «Раммштайн	Симонов Дмитрий	Учитель ин. языков Пещук Анжелина Валерьевна	Диплом призёров 2 степени
		История Великобритании в купюрах	Михайлина Юлия	Учитель ин. языков Талюкина Елена Николаевна	Диплом призёров 3 степени
IV Научно-практическая конференция Тюм ГУ «Множественность интерпретаций: юниоры»					
май	Межрегиональная	Крохотки А. Солженицына как стихотворения в прозе	Хрущева Евгения	Учитель русского языка и литературы Вострецова Надежда Леонидовна	Победитель в секции литературоведения
		Ареология и жизнь	Вострецова Анна		участник
XX Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке и технике XXI века»					

Апрель	Международная (очно)	Квиз-игра для школьников «Зеленая энергетика»	Магомедов Абдулгафур, Сагитуллин Тимур, Юсупов Камиль	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	II призёры секции «Технические науки»
		Создание опытного образца составной единицы роя исследовательских дронов «Сардинки»	Субханкулова Лия, Вшивкова Вероника		Победители секции «Технические науки»
		Изучение физических свойств прессованных строительных изделий в Западной Сибири	Ничипоренко Матвей, Попов Сергей, Тимербулатов Булат		участники секции «Физика. Математика. Информатика»
		Карточная игра для изучения будущего времени английского языка	Хрущева Евгения	Учитель ин. языков Талюкина Елена Николаевна	Победители секции «Иностранные языки»
		Интернет-мемы как средство формирования интереса к истории	Редько Анастасия	Учитель русского языка и литературы Вострецова Надежда Леонидовна	Призёр II секции «История. Правоведение. Политология»
		История репрессированного прапрадеда	Вострецова Анна		Победитель секции «История. Правоведение. Политология»
VI Региональная научно-практическая конференция «Юный менделеевец -2023»					
апрель	Межрегиональный (онлайн)	Интернет-мемы как средство формирования интереса к истории	Редько Анастасия	Учитель русского языка и литературы Вострецова Надежда Леонидовна	Победитель секции «История»
		Виртуальная страница литературного героя как инновационный способ его характеристики	Кулакова Евгения		Победитель секции «Литература»

		Учимся финансовой грамотности на ошибках литературных героев (комиксы)	Григорович Мария		Участник секции «Литература»
Региональный конкурс научных работ обучающихся в области русской и обско-угорской филологии и фольклора «1 шаг в науку»					
апрель	Региональная (онлайн)	Поэтический анализ хантыйской народной сказки «Слепой старик»	Вострецова Анна	Учитель русского языка и литературы Вострецова Надежда Леонидовна	Диплом I степени
Межрегиональная НПК «Щербаковские чтения»					
апрель	Межрегиональная (онлайн)	Письмо неизвестному солдату	Мазун Алина	Учитель русского языка и литературы Вострецова Надежда Леонидовна	Диплом II степени
		Письмо афганцу	Спиридонова Софья		Диплом II степени
Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»					
май	региональный	Создание опытного образца составной единицы роя исследовательских дронов «Сардинки»	Субханкулова Лия, Вшивкова Вероника	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Пройден отбор в финал
Школьная лига Международного инженерный чемпионат CASE-IN					
май	Всероссийский	Квиз-игра для школьников «Зеленая энергетика»	Магомедов Абдулгафур, Сагитуллин Тимур, Юсупов Камиль	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	участники
		Изучение физических свойств прессованных строительных изделий в Западной Сибири	Ничипоренко Матвей, Попов Сергей, Тимербулатов Булат		Победители по направлению «Научное исследование»

Результаты участия в профильных сессиях, образовательных проектах всероссийского, регионального и окружного уровней

Название сессии	Предмет, направление	Участники, класс	Результат участия	Ф.И.О. учителя
Проектная школа НТИ «Передовые технологии» АУ «Региональный молодежный центр» сентябрь	Физика информатика	✓ Одиноких Иван, 10 м ✓ Субханкулова Лия,10 м ✓ Вшивкова Вероника, 10 м ✓ Бах Полина, 11 м	Сертификат участника	Егорова М.А. Азбаева Г.Ю.

Образовательный интенсив «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина» Региональный модельный центр дополнительного образования детей ХМАО-Югры сентябрь	генетика	✓ Гладкова Кристина, 10 м	Сертификат участника	Башинская В.А.
Образовательный интенсив «Научная медиажурналистика и новые медиа, кросс-культурная коммуникация» Региональный модельный центр дополнительного образования детей ХМАО-Югры сентябрь	журналистика	✓ Ишимова Полина, 9 в	Сертификаты участника	Квочкина Н.А.
Корпоративная образовательная программа АНОО «Президентский лицей Сириус» и предприятий группы СИБУР «Гранты СИБУРа» октябрь	Технологическое направление	✓ Субханкулова Лия,10 м ✓ Вшивкова Вероника, 10 м ✓ Бах Полина, 11 м ✓ Лепшина Ксения, 11 м ✓ Гусаченко Ирина, 11 м ✓ Иванова Виктория, 11 м ✓ Мозоленко Артём, 9 в	Сертификаты участников	Азбаева Г.Ю. Егорова М.А.
Образовательный интенсив 2.0 Future Biotech по биологии СурГУ октябрь	Агропромышленные технологии	✓ Агусбарова Индира, 9 г ✓ Калинина Полина, 9 г ✓ Таматаева Алиса, 9 г ✓ Шкуратова Арина, 9 г ✓ Жук Ярослава, 9 б ✓ Елизаров Макар, 9 в	Сертификат участника	Башинская В.А.
Школа филологических проектов УрФУ октябрь	Филология, лингвистика	✓ Гейко Дарина, 9 а ✓ Орлова Аида, 9 а ✓ Вострецова Анна, 9 г ✓ Гулько Ева, 9 г ✓ Паскал Александра, 9 в ✓ Есипёнок Арина, 9 в ✓ Бурмасова Александра, 9 в ✓ Шайхисламова Адэля, 10 г	Сертификаты участников	

		✓ Хрущева Евгения, 10 г ✓ Бережной Кирилл, 10 г ✓ Матушевский Данил, 10 г ✓ Маннанова Регина, 10 г ✓ Дмитриченко Александра, 10 г ✓ Григорович Мария, 10 г ✓ Поскачей Кристина, 10 г		
Нефтяная школа октябрь	инженерное	✓ Вшивкова Вероника, 10 м ✓ Одиноких Иван, 10 м ✓ Ишимова Полина, 9 в ✓ Сочивка Арсений, 11 м	Сертификаты участников	Азбаева Г. Ю.
Инженерно-техническая и гуманитарная смена в образовательный центр «Сириус» декабрь	Техническое направление	✓ Ишимова Полина, 9 в ✓ Мозоленко Артём, 9 в ✓ Елизаров Макар, 9 в ✓ Субханкулова Лия, 10 м ✓ Вшивкова Вероника, 10 м ✓ Одиноких Иван, 10 м	Сертификаты участников	Азбаева Г. Ю.
Промышленный инжиниринг март	Техническое направление	✓ Субханкулова Лия, 10 м ✓ Вшивкова Вероника, 10 м	Сертификаты участника	Азбаева Г. Ю.
детско-молодежный форум Junior IT-2023	программирование	✓ Тимербулатов Булат, 7 в	Сертификаты участника	Азбаева Г. Ю.
XII Летняя профильная школа ЮФМЛ	Физика, математика, информатика	✓ Тимербулатов Булат, 7 в ✓ Юсупов Камиль, 7 г ✓ Сагитуллин Тимур, 7 г ✓ Попов Сергей, 7 г ✓ Магомедов Абдулгафур, 7 г ✓ Ничипоренко Матвей, 7 б	Сертификаты участника	Азбаева Г.Ю.
Учебно-научная школа distancium Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Тюменской области «Новое поколение»		✓ Тимербулатов Булат, 7 в	Сертификат участника	-

Результаты участия в конкурсах, научных акциях всероссийского и международного уровней

Название акции	**направление**	**Результат участия**	**Ф.И.О. учителя**

Международная премия «МыВместе»	«Страна возможностей» трек «Волонтеры»	✓ Диплом полуфиналиста	Учитель физики Азбаева Г.Ю.

Экспертная деятельность педагогов по направлению проектно-исследовательской деятельности

Название **экспертной деятельности**	уровень	направление	Ф.И.О. педагога
Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	муниципальный	Социально-гуманитарные и экономические науки	Учитель истории и обществознания Нажалкина Елена Петровна
			Учитель истории и обществознания Васькина Елена Александровна
Всероссийский конкурс молодежных и авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - Моя Россия»	всероссийский	Моя педагогическая инициатива, Коды Курчатова: наследие, Моя предпринимательская инициатива. Креативные индустрии для развития регионов, Экология моей страны, Большая технологическая разведка страны	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна
		Моя гостеприимная Россия (национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»)	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна
IX Открытая городская учебно-практическая конференция «Мы в ответе за землю»	**муниципальный**	**Естественно-научное направление**	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна
Всероссийский конкурс «Премия Больших перемен»	**всероссийский**	**Социально-значимые проекты**	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна
Эксперт Школьной Лиги Международного инженерного чемпионата «CASE-IN»	**всероссийский**	**Инженерное**	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна

Результаты участия педагогов в обучающих программах конкурсах, конференциях, акциях

Название **мероприятия**	направление	Ф.И.О. педагога

Школа филологических проектов УрФУ	Филология, лингвистика	Учителя русского языка и литературы: Вострецова Надежда Леонидовна, Ящук Любовь Петровна, Котова Татьяна Васильевна, Антропова Елена Михайловна, Трипольская Мария Сергеевна, Учителя иностранного языка: Пещук Анжелина Валерьевна, Булгару Валентина Евгеньевна

Выступления педагогов на методических, обучающих семинарах

Название мероприятия	Тематика выступления	Ф.И.О. педагога
Слет молодых педагогов образовательных и дошкольных образовательных организаций города Мегиона «Точка роста»	Площадка «Проектно-исследовательская деятельность на уроке и вне урока»	Учитель технологии, методист Егорова Марина Анатольевна

4.5. Организация социально-педагогической работы в 2022-2023 учебном году

Коллектив гимназии продолжает осуществлять комплексную систему мер по созданию благоприятных условий для успешного развития личности, защите прав ребёнка в его жизненном пространстве, формированию потребности в здоровом образе жизни обучающихся и педагогов, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-педагогическая деятельность представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в общеобразовательном учреждении и по месту жительства обучающихся и воспитанников. Социализация личности ребенка в обществе возможна только при взаимодействии всех институтов, обеспечивающих ее.

Это требует координации помощи детям и подросткам всех ведомств и построение единой системы социально-педагогической помощи и поддержки.

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

Направления социально-педагогической работы:

1. Организационное направление работы.
2. Профилактическое и просветительское направление работы.
3. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
4. Социально-диагностическое направление.
5. Охранно-правовое сопровождение.
6. Работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.
7. Работа с семьёй.
8. Консультационное направление.
9. Оказание социально-педагогической помощи.
10. Методическая работа.

Воспитательная система гимназии, включает в себя: общеобразовательный процесс, внеурочную занятость детей, их деятельность и общение за пределами гимназии, стремится обеспечить более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности. Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Категории детей, нуждающихся в особой заботе государства:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети из малоимущих семей; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети с отклонением в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи);
- дети из многодетных семей;
- дети из семей, потерявших кормильца;
- дети коренных малочисленных народов Севера;
- семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей;
- дети, ветеранов боевых действий;
- дети, из семей участников специальной военной операции, граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации;

- несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, и несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящие в межведомственном реестре учёта в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящими на профилактическом учёте в ОПДН ОМВД России по городу Мегиону;
- дети из семей не имеющие российского гражданства (иностранные граждане).

5.Финансово-экономическая деятельность

5.1.Виды финансового обеспечения в учреждении:

- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения);
- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели.

Лицевые счета в учреждении, открытые в Отделе казначейского исполнения бюджета:

- 080.17.050.6 - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- 080.17.050.7 - субсидии на иные цели;
- 080.17.050.8 - приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения).

5.2.План финансово-хозяйственной деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности нашего учреждения в 2022 году составил:

1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 163623006,69 руб.;

2.Субсидии на иные цели – 8672263,64 руб.;

3.Иная приносящая доход деятельность – 12521825,42 руб.

В нашем учреждении произведены расходы (исполнение кассовых расходов) в сумме:

1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 160950595,09 руб.;

2.Субсидии на иные цели – 8544877,31 руб.;

3.Иная приносящая доход деятельность – 3550299,59 руб.

Исполнение учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности в 2022 году составляет:

1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 98%

2.Субсидии на иные цели – 99%;

3.Иная приносящая доход деятельность – 28%.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в общей сумме 2672411,60 руб. (2%) образовалось:

-экономия по энергетическим ресурсам в сумме 198820,98 руб.;

-экономия по питанию учащихся льготной категории (мер01.01.04; мер02.06.01) – 5183 руб.

-экономия по услугам связи в сумме 8108,56 руб.

-экономия по договорам на содержание имущества в сумме 13348,62 руб.

-отсутствие финансирования в местном бюджета и по состоянию на 01.01.2023 года возникла кредиторская задолженность перед поставщиками в размере 2446950,44 руб.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках субсидий на иные цели в общей сумме 127386,33 руб. (1%) образовалось:

-экономия по компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно (к.с.020.01.0007) в сумме 523,20 руб.

-отсутствие финансирования в местном бюджета и по состоянию на 01.01.2023 года возникла кредиторская задолженность перед поставщиками в размере 126863,13 руб.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках иной приносящей

доход деятельности в общей сумме 8971525,83 руб. (72%) образовалось:

-остаток денежных средств родительской платы на образовательные платные услуги в сумме 145701 руб., оплаченная предварительно за полный курс обучения в срок по 31.05.2023 года.

-остаток денежных средств в сумме 7338,05 руб., в виде чистой прибыли учреждения в период до 31.08.2023 года.

-остаток денежных средств, поступивший от благотворителя ООО «Газпромнефть-Хантос» на строительство многофункциональной спортивной площадки общегородского назначения на базе МАОУ №5 «Гимназия» в сумме 8818486,78 руб., который планируется к полному исполнению до июня 2023 года. Сроки строительства перенесены на следующий год, в связи с погодными условиями (наступления зимы).

Экономия плановых показателей за 2022 год составила в сумме:

1.субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания – 225461,16 руб.;

2.субсидий на иные цели – 523,20 руб.

5.3. Материально-техническая база учреждения.

1.В рамках субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2022 году поступление основных средств составило – 5585976,21 руб.:

1.1.Приобретение основных средств в 2022 году на сумму 3434725,85 руб.:

-Машины и оборудование – 1742671 руб.,

-Инвентарь производственный и хозяйственный – 839838 руб.;

-Прочие основные средства – 852216,85 руб.

1.2.Отнесение иного движимого имущества к категории ОЦДИ, согласно постановлениям администрации города в сумме балансовой стоимости 1412115 руб -Машины и оборудование.

1.3.Безвозмездно передано нашему учреждению основных средств в сумме балансовой стоимости – 700304,66 руб. и прав пользования в сумме балансовой стоимости 293830 рублей.

-Безвозмездное поступление от МАОУ «СОШ №4»: Права пользования на сумму балансовой стоимости 293830 руб. и сумму амортизации – 293830 руб., согласно акту приема-передачу от 25.05.2022 года

-Безвозмездное поступление учебной и книжной литературы от Администрации города Мегиона в общей сумме балансовой стоимости 700304,66 руб., согласно постановлениям администрации города:

-Инвентарь производственный и хозяйственный – 71574,80 руб.;

-Прочие основные средства – 528560,56 руб.

2. Поступление ТМЦ в 2022 году в рамках субсидий на иные цели составило в сумме 413771 руб.

3.Поступление ТМЦ в рамках приносящей доход деятельности составило в сумме 591733,13 руб.

6. Заключение. Перспективы и планы развития гимназии.

Деятельность гимназии соответствует законодательству РФ в области образования. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям.

Показатели результатов промежуточной аттестации учащихся; количество победителей и призеров конференций, олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; удовлетворенность получателей образовательных услуг свидетельствуют о достаточно высоком качестве обучения.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями являются:

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями физико-математическому, гуманитарному и химико-биологическому направлениям;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- наличие доступных дополнительных образовательных услуг.

Результаты работы гимназии позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства, в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать перспективную **цель** деятельности гимназии: *обновление структуры и содержания образования, направленное на развитие способности обучающихся и педагогов гимназии к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности* и определить следующие **направления** совершенствования образовательного пространства МАОУ № 5 «Гимназия»:

1.*Обновление содержания образования через* реализацию ФООП и ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2.*Дальнейшее развитие кадрового потенциала через*:
- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.*Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*
- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП через:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду.

5. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности.

6. Информационная безопасность:

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.