

Публичный доклад
о деятельности МАОУ № 5 «Гимназия»
в 2020-2021 учебном году

г. Мегион, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 5 «Гимназия» содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг.

Основная цель опубликования публичного доклада: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ № 5 «Гимназия» г. Мегиона.

Данный публичный доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, оценки места и роли образовательного учреждения в системе образования города. Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ВШК, результатов участия участников образовательного процесса в творческих профессиональных конкурсах и олимпиадах, опросов потребителей.

Информация, содержащаяся в публичном докладе, отражает реальное состояние развития учреждения за отчетный период.

Настоящий доклад адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственно-общественного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

С вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: 8(34643) 38214, адрес нашей электронной почты: megiongim5@mail.ru

1.Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 5 «Гимназия»

Благодаря высокому профессионализму руководящего состава и педагогов МАОУ №5 «Гимназия» стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» и вошла в 900 лучших школ России в 2020 году.

1.1.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серияА № 0001019регистрационный № 245 от 20.02. 2012 с приложением бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах.

1.2.Аккредитация: серия 86А01 № 0000219за регистрационным № 950 от 12.03.2015 Приложением на срок до 20.02. 2027.

Свидетельство о государственной аккредитации даёт право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

1.3.Устав образовательного учреждения: утверждён постановлением администрации г.Мегиона от 05.10.2016 за № 2918 с внесёнными изменениями от 10.02.2017 за № 285

1.4.Концепция развития ОУна 2016-2021 гг. основывается на целях и задачах российского образования на современном этапе и представлена в Программе развития ОУ на 2016-2021 годы.

1.5. Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Свободы, д.30

1.6. Тел./факс (34643)3-53-40

1.7. тел. (34643) 4-72-13

1.8. Электронный адрес: E-mail:megiongim5@mail.ru

1.9. Сайт: www.gim5megion.ru/

1.10. Форма собственности: муниципальная

1.11. Год основания: 1986

1.12. Численность учащихся: 899 учеников

1.13. Численность работников: 115

1.14. Численность педагогического состава: 77

Из них:

Административный педагогический персонал – 7

Учителя- 54

Прочие педагогические работники 16

1.15. Формами самоуправления ОУ являются:

Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ, Совет Гимназии.

1.16. Учебная неделя – пятидневная для 1-10 классов, шестидневная для 11 классов.

Учебный процесс регламентирован календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

1.17. Вторая смена - нет

1.18. Структура управления гимназией

Стратегический уровень управления

Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Совет гимназии

Директор гимназии - Подлиповская Вита Николаевна

Осуществление руководства гимназией в соответствии с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и законодательством Российской Федерации.

Тактический уровень управления

Учебный отдел

Задачи деятельности:

1. Мониторинг качества знаний и уровня преподавания
2. Организация и осуществление внутришкольного контроля
3. Контроль техники безопасности и условий труда
4. Отчетно-аналитическая деятельность

Специалисты:

Заместитель директора по УВР в 1 – 4 классах Котельникова Наталья Вениаминовна

Заместитель директора по УР в 8,10 – 11 классах Мозоленко Ирина Юрьевна

Заместитель директора по УР в 5 – 7, 9 классах Азбаева Гульнара Юрьевна

Заместитель директора по УР Пантя Ольга Юрьевна

Организация и координация педагогической деятельности педагогического коллектива гимназии.

Воспитательный отдел, служба сопровождения

Задачи деятельности:

1. Организация внеучебной деятельности детских коллективов.
2. Дополнительное образование.

3. Организация ученического самоуправления.
4. Социально-профилактическая деятельность.
5. Организация и контроль за питанием обучающихся.

Специалисты:

Заместитель директора по воспитательной работе Родионова Эльвина Халитовна

Учитель-логопед Ковтун-Соломинская Галина Николаевна

Учитель-логопед Грехова Елена Валерьевна

Педагог-психолог Соколовская Альфина Романовна

Педагог-психолог Купчик Юлия Леонидовна

Социальный педагог Сучкова Светлана Ивановна

Организация и координация воспитывающей деятельности педагогического коллектива гимназии.

Осуществление своей профессиональной деятельности, координация деятельности педагогического коллектива направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, их социального благополучия в процессе обучения в гимназии.

Методический отдел

Задачи деятельности:

1. Обеспечение условий для профессионального роста педагогов
2. Организация научно-методической деятельности педагогов.
3. Организация инновационной работы.
4. Создание условий для реализации ФГОС.
5. Создание целостной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы.
6. На основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечение вариативности форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Специалисты:

Заместитель директора по МР Евсеева Оксана Александровна

Методист по предпрофильной подготовке и профильному обучению Матвеева Лидия Валерьяновна

Методисты по работе с одарёнными детьми Башинская Виктория Александровна, Егорова Марина Анатольевна.

Методисты мониторинговой службы Башинская Виктория Александровна, Выродова Ольга Анатольевна

Методическое обеспечение учебного процесса, координация работы педагогов по выполнению учебных планов и программ, организация научной, экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Административно-хозяйственный отдел

Задачи деятельности:

1. Организация деятельности технических служб.
2. Обеспечение обновления материально-технической базы.
3. Взаимодействие с контрольно-инспекционными службами.
4. Поддержание технического уровня зданий.

Специалисты:

Заместитель директора по АХЧ Костюченко Светлана Николаевна

Осуществление руководства хозяйственной деятельностью гимназии

Организационная структура управления 4-х уровневая:

1 уровень – высший: директор, Совет гимназии, педагогический совет, собрание трудового коллектива

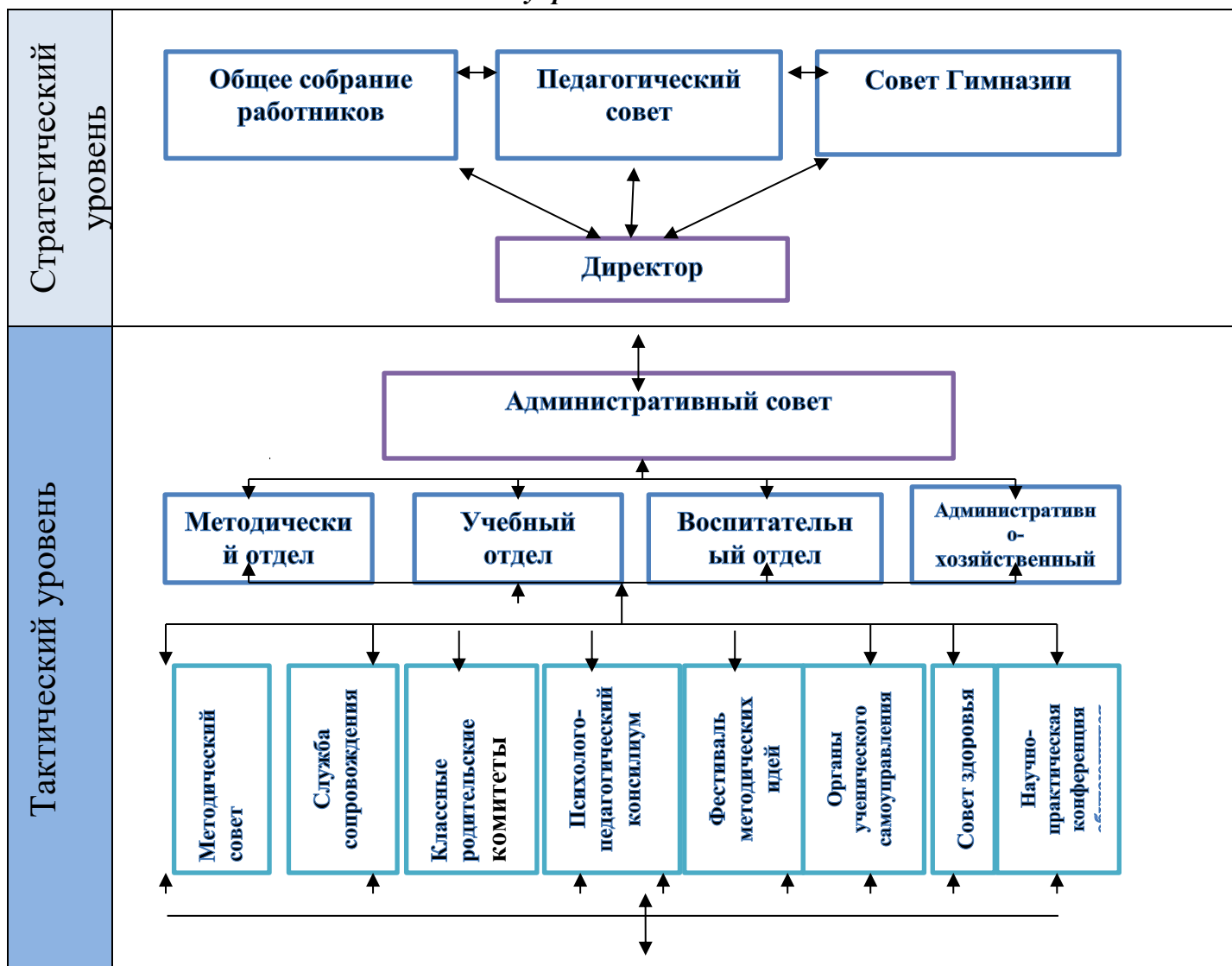
2 уровень – заместители директора по учебной работе, методической работе, по воспитательной работе, информационным технологиям, по хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: кафедры, временные и постоянные творческие группы.

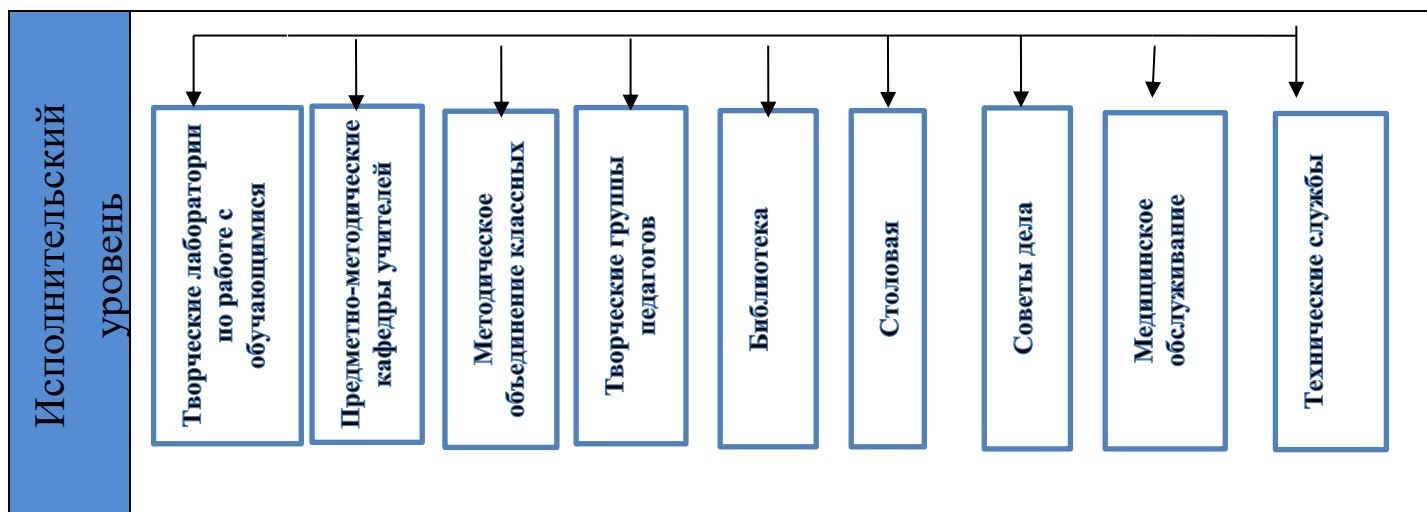
3 уровень – методическая работа: методический совет, методисты, методические кафедры учителей-предметников, классовых руководителей, творческие группы.

4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: совет старшеклассников, Совет дела.

Полномочия всех звеньев структуры управления закреплены локальными актами, а также в разделах Устава школы, приказами по функционалу, должностными инструкциями. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Схема управления МАОУ № 5 «Гимназия»





1.19 Сведения об обучающихся и воспитанниках, семьях. 2020/2021 учебный год

№	<i>1. Обучающиеся / воспитанники</i>	Количество
1.	Классов-комплектов / групп	39
2.	Общее количество обучающихся / воспитанников	899
2.1.	Iуровень - начальное образование (1-4 классы)	379
2.2.	IIуровень - основное общее образование (5-9 классы)	460
2.3.	IIIуровень - среднее общее образование (10-11 классы)	60
4.	Обучаются на «5»	76
5.	Обучаются на «4» и «5»	301
6.	Закончивших с отметкой «2»	0
<i>2. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i>		
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из них:	19
1.1.	дети-сироты	4
1.2.	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством) проживающие в семьях граждан, в приемных семьях	15
2.	Дети-инвалиды	17
3.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	7
3.1.	Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, на дому по медицинским показаниям	15
4.	Дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0
4.1.	Дети из семей, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС (выехавшие добровольно из зоны проживания, с правом на отселение).	0
5.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
5.1.	Дети из семей вынужденно покинувших территорию Украины	0

6.	Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	0
7.	Дети - жертвы насилия	0
8.	Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
9.	Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа)	0
10.	Дети, проживающие в малоимущих семьях	56
11.	Дети, с отклонениями в поведении	0
12.	Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении в отношении которых, проводится индивидуальная профилактическая работа		
1.	Безнадзорные или беспризорные	0
2.	Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	0
3.	Содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшиеся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	1
4.	Употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	4
5.	Совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания	1
6.	Совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	7
7.	Освободившиеся от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	0
8.	Совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	0
9.	Обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	0
9.1.	Отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
10.	Условно-досрочно освобождённые от отбывания наказания, освобождённые от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с	0

	помилованием	
11.	Которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	0
12.	Освобождённые из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	0
13.	Осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	0
14.	Осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	0
Категории семей и социальный статус		
1.	Всего семей	750
2.	Многодетные семьи / в них детей	104/178
3.	Семьи опекунов / в них детей	9 / 19
4.	Неполные семьи / в них детей	147/176
4.1.	Дети проживают с матерью	140
4.2.	Дети проживают с отцом	7
5.	Семьи, потерявшие кормильца / в них детей	28
6.	Дети, коренных малочисленных народов Севера	5
7.	Дети из семей, где родители инвалиды	6
8.	Дети, участников / ветеранов боевых действий	17
9.	Дети, не имеющие гражданства Российской Федерации	3
10.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении / в ней детей	31/37
10.1.	Семьи, состоящие в межведомственном реестре учета семей, находящихся в социально опасном положении	31
10.2.	Родители, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа ОПДН ОМВД России по г. Мегиону	3
Распределение обучающихся по группам здоровья		
1.	I группа здоровья	89
2.	II группа здоровья	563
3.	III группа здоровья	251
4.	IV группа здоровья	17
5.	V группа здоровья	1
Занятость обучающихся в группах физической культуры		
1.	Основная	664
2.	Подготовительная	206
3.	Специальная	44
4.	ЛФК	0

5.	Освобождены от занятий физической культурой	7
----	---	---

В ОУ ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

2. Особенности образовательного процесса.

Ключевая ценность образовательной системы гимназии – ориентация на высокие стандарты качества условий, процесса и результатов образовательного процесса.

Ключевые концепции работы гимназии:

- лично-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений.

В гимназии создана основа системы поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей; сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования.

Традиционно главный приоритет воспитания в гимназии - формирование у гимназистов готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

В 2020-2021 году гимназия работала в системе сложившихся приоритетов. Деятельность гимназии была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», приоритетных региональных и муниципальных проектов. Миссия гимназии традиционно ориентируется на совпадение образовательных программ требованиям и вызовам со стороны государства, общества.

2.1. Основная цель деятельности ОО: *обновление структуры и содержания образования, направленное на развитие способности обучающихся и педагогов гимназии к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности.*

В 2020-2021 учебном году в гимназии решались следующие задачи:

- сохранение контингента учащихся;
- повышение компетентности представителей администрации, учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности гимназистов;
- отбор наиболее эффективных форм и методов мониторинга уровня развития обучающихся во внеурочной деятельности, а также оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствование материально-технической базы, в частности в области преподавания работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение эффективного перехода на обучение по ФГОС СОО;
- совершенствование системы дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

➤ достижение целевых показателей реализации приоритетного национального проекта «Образование» (подпроектов реализуемых в ХМАО-Югре).

Гуманитаризация как ведущее образовательное направление гимназии предполагает решение следующих **задач**:

➤ формирование целостного мировоззрения обучающихся на основе системного изучения гуманитарных дисциплин (психологии, литературы, отечественной и всеобщей истории, искусства, социальных и экономических теорий);

➤ освоение естественно-научного представления о мире на основе соответствующего предметного блока;

➤ формирование способности к абстрактному и логическому мышлению, пространственному воображению на основе блока математических дисциплин;

➤ языкового образования на основе изучения русского, родного языка и иностранных языков по коммуникативно-познавательным и развивающим направлениям;

➤ освоение эстетического опыта познания мира на базе блока дисциплин эстетического цикла;

➤ развитие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства.

2.2. Предметом деятельности ОУ является:

➤ реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

➤ реализация дополнительных общеобразовательных программ;

➤ реализация программ профильного обучения и предпрофильной подготовки;

➤ присмотр и уход за детьми.

2.3. Характеристика образовательных программ.

Основная задача: обеспечение образовательных запросов обучающихся и их родителей, реализация гимназического образования.

В гимназии выделяются три уровня образования:

начальное общее образование – 1-4-е классы;

основное общее образование – 5-9-е классы;

среднее общее образование – 10-11-е классы.

Уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает освоение образовательных программ расширенного начального обучения, развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для овладения общеобразовательной программой.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Учреждение обеспечивает достижение повышенного уровня изучения учебных дисциплин гуманитарной направленности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим достижение обучающимися уровня, достаточного для самостоятельного

исследовательского подхода к решению широкого спектра задач в предметной области знаний соответствующего профиля.

Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам в учебный план вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

Гимназия предоставляет начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам.

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся в рамках профильной подготовки.

2.3.Реализуемый учебный план

Учебный план ОУ направлен на формирование учебной деятельности и развитие личности обучающихся, обеспечивающих успешную социальную интеграцию выпускников гимназии в общество.

Учебный план обеспечивает:

взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственности в содержании образовательных программ между уровнями обучения;

качественное базовое образование обучающихся;

создание для обучающихся возможности выбора программы и формы образования, установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и склонностями.

Спецификой учебного плана гимназии является расширенное изучение отдельных предметов гуманитарного цикла программы общего образования и изучение иностранных языков. Второй иностранный язык (английский, французский, немецкий) обучающиеся изучают, начиная с 5-го класса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для организации индивидуального обучения составлены индивидуальные учебные планы для конкретных обучающихся с учетом особенностей их здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию.

Предпрофильная подготовка начинается с 8 класса. Обучающиеся 8-9 –х классов представляют и защищают Портфель индивидуальных достижений. Результаты учитываются при зачислении в 10 класс. Обучение в гимназии осуществлялось по 3 профилям: физико - математическому, химико - биологическому и гуманитарному. Зачисление в 10 профильные классы проводится на основании Постановления Правительства ХМАО- Югры от 09.08.213 № 303-п «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» и Правил приема обучающихся. Численность обучающихся 11-х классов, занимающихся по программам профильного обучения в 2020-2021 учебном году: физико-математический профиль- 11 человек, химико-биологический- 9 человек, социально-гуманитарный- 20 человека. Численность обучающихся 10-х классов, занимающихся по программам профильного обучения в 2020-2021 учебном году:естественно-научный 1 человек, технологический- 6 человек, гуманитарный-13 человек.

Внеурочная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогами гимназии совместно с социальными партнёрами-учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Опираясь на базовую модель, в гимназии реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

- реализацию проектной деятельности на основе общих для урочной и внеурочной деятельности тем;
- метапредметные и элективные курсы;
- классное руководство-организация внеклассной и внешкольной деятельности, реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственного развития;
- деятельность школьной библиотеки - реализация программы духовно-нравственного развития;
- дополнительные образовательные программы гимназии (внутришкольная система дополнительного образования).
- систему работы службы психолого-педагогического сопровождения-реализация программы коррекционной работы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

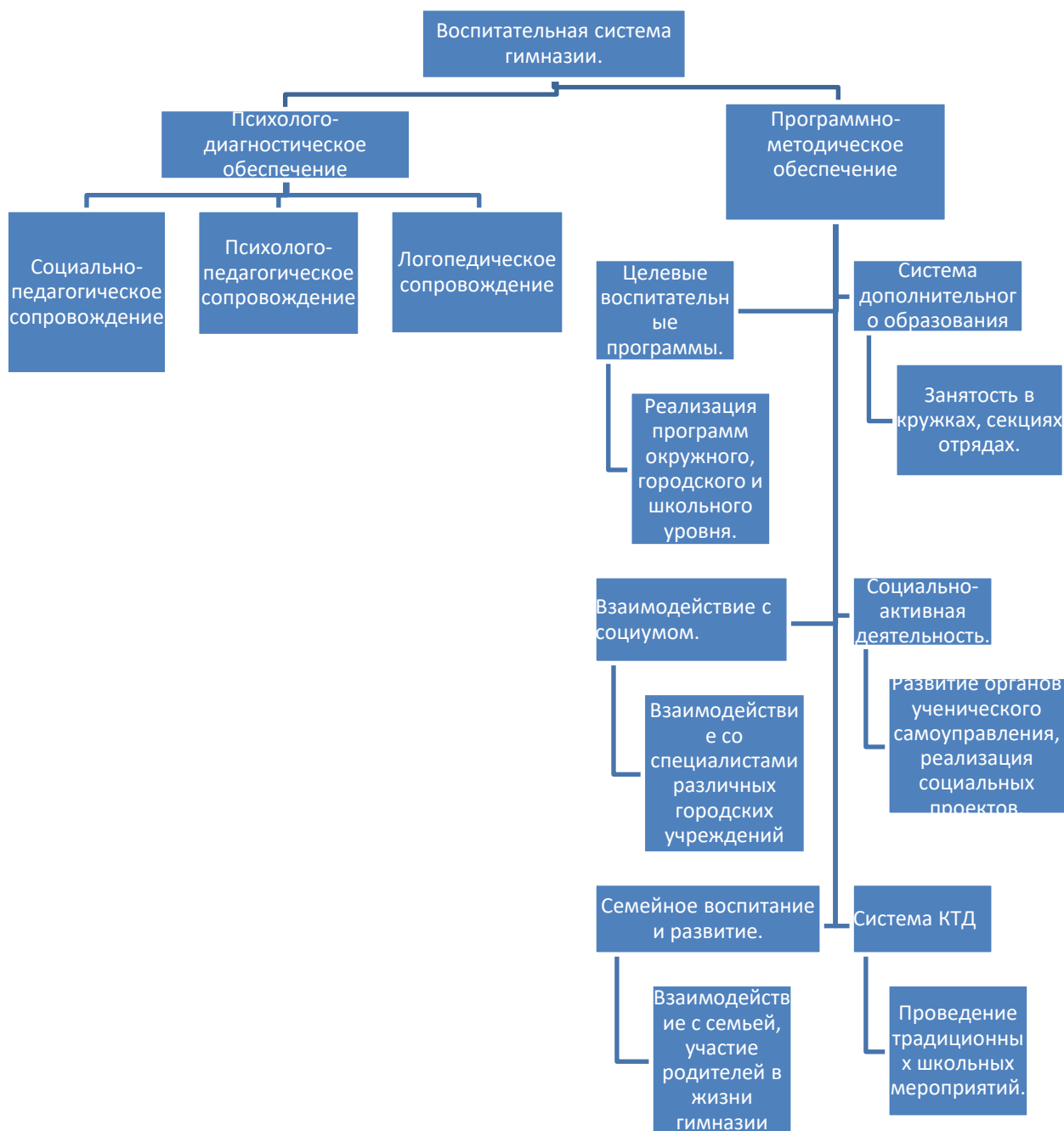
Внеурочная деятельность организована на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Гимназия самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

2.4. Воспитательная работа

Структура организации воспитательной работы гимназии.



2.4.1. Цели и задачи воспитательной работы.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над проблемой «Воспитание духовно - развитой личности с активной гражданской позицией»
 Цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитательной работы:

- определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы;

- формирование ценностного отношения к учебному и физическому труду, к природе и окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности обучающегося;
- формирование представления о семейных ценностях и уважение к ним;
- формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных навыков.

Воспитательную систему гимназии обеспечивали в этом учебном году 1 заместитель директора по ВР, 38 классных руководителей, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 2 социальных педагога, 7 педагогов ДО, 4 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель хореографии.

2.4.2. Реализуемые воспитательные программы.

1. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Дети Югры»
 - I. Подпрограмма «Дети и семья»
 - II. Подпрограмма «Здоровое поколение»
 - III. Подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 "О внесении изменений в государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" от 14 апреля 2020;
3. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
4. Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в сфере общественного порядка, безопасности дорожного движения, незаконного оборота и злоупотребления наркотиками в городе Мегионе на 2019–2025 годы и на период до 2030 года»;
5. Муниципальная программа «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в городе Мегионе на 2019–2025 годы»
6. Муниципальная программа «Развитие системы образования и молодежной политики города Мегиона на 2019-2025 годы»
7. Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организации «Норма».
8. Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» «Норма».
9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии «Азбука нравственности»

2.4.3. Дополнительные образовательные услуги.

Необходимым условием для решения стоящих перед гимназией задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования. Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство гимназии, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

Дополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии, а также на основе сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования детей. Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Система дополнительного образования гимназии представлена следующими направлениями:

А) Художественно-эстетическое:

- вокальная студия (руководитель Лалаянц Самвел Альбертович)
- сценическое искусство (руководитель Никифорова Оксана Александровна)
- вокально-хоровой кружок (руководитель Богданова Наталия Александровна)
- детский творческий коллектив «Трели свирели» (руководитель Зуева Светлана Григорьевна)
- театральная студия (руководитель Беца Ирина Сергеевна)
- школа Лидеров (руководитель Беца Ирина Сергеевна)

Б) Физкультурно-оздоровительное:

- спортивная секция «Юный хоккеист» (руководитель Тивольт Виктор Филиппович)
- спортивная секция «Лыжные гонки» (руководитель Ведерников Роман Александрович)
- спортивная секция волейбола (руководитель Закиров Камилль Исмагилович)
- шахматный клуб (руководитель Журавская Инна Ивановна)

В) Туристско-краеведческое:

- туристический клуб «Крокус» (руководитель Сержант Вера Алексеевна)

Г) Социально-педагогическое:

- волонтерский отряд «Крылья» (руководитель Колсанова Наталья Александровна)
- отряд ЮИД (руководитель Чайка Ольга Владимировна)

Е) Научно-техническое направление:

- Курсы по информатике «Инфоумейка» (руководитель Салатова Оксана Владимировна)

Количественные показатели системы дополнительного образования

На платной основе			На бесплатной основе		
Художественно-эстетического направления					
«Трели свирели»	10 – 11 лет	20 чел	Вокальная студия	7 – 18 лет	13 чел
			Сценическое искусство	9 – 18 лет	49 чел
			Вокально-хоровой кружок	7 – 11 лет	69 чел
			Театральная студия	13 – 18 лет	76 чел
			Школа лидеров	13 – 15 лет	26 чел
Физкультурно-оздоровительного направления					
			Волейбол	13 – 17 лет	32 чел
			Лыжные гонки	12 – 15 лет	20 чел
			Хоккей	13 – 17 лет	26 чел
			Шахматы	7 – 18 лет	493 чел
Туристско-краеведческого направления					

			«Крокус»	11 – 15 лет	27 чел
Социально-педагогического направления					
			Волонтерский отряд «Крылья»	12 – 18 лет	16 чел
			Отряд ЮИД	8 – 9 лет	20 чел
Научно-технического направления					
«Инфоумейка»	7 – 11 лет	83 чел			
Итого	<i>На платной основе 2 кружка, посещают 103 чел</i>			<i>На бесплатной основе 12 кружков и секции, посещают 867 чел</i>	
Итого				970 чел	

2.4.4. Развитие ученического самоуправления.

Одним из главных разделов воспитательной работы в гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Демократизация жизнедеятельности школы предполагает активное участие в ней участников образовательного процесса. Школьное ученическое самоуправление МАОУ №5 «Гимназия» в 2020-2021 учебном году действует согласно Уставу гимназии, положения о школьном ученическом самоуправлении гимназии.

Основными направлениями социально значимой деятельности ученического самоуправления является формирование гражданской позиции, правовой культуры, толерантности, актуализация интереса молодежи к вопросам развития демократической системы, выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией, создание условий для реализации творческого потенциала, формирование навыков конструктивного общения со сверстниками.

Самоуправление в гимназии построено следующим образом:

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал
Совет дела	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Передаёт информацию в

		классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела.
«Школьное коммуникационное агентство»	7 - 10	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя школьное радио, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий.
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок.
«Школьная служба примирения»	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом

Развитие органа ученического самоуправления, безусловно, влияет положительным образом на становление личности ученика. Ребята приобретают управленческие навыки и имеют возможность реализовать свой потенциал.

2.4.5. Деятельность органов родительского самоуправления.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа родительских комитетов классов велась во всех классных коллективах в двух направлениях: индивидуальная работа и коллективные мероприятия. Особую активность проявляют родители обучающихся начального звена, представителями родительских комитетов были организованы различные поездки в г. Нижневартовск, в развлекательные центры города Мегиона: «Космос», МАУ «Дворец искусств», КДК «Калейдоскоп», базы отдыха «Дом ветра», «Таежное озеро», «Вотчина Деда Мороза».

Таким образом, привлечение родителей в дела классного коллектива оказывает огромную помощь в работе классного руководителя, помогает детям социально адаптироваться в жизни, поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу с родителями в данном направлении.

2.4.6. В 2020 - 2021 учебном году были достигнуты следующие результаты:

Наименование мероприятий	Результат участия	Участники	Ответственный
Городской Военно – патриотический конкурс-фестиваль «Планета мира». Конкурс чтецов	1 место 2 место 2 место 3 место Участник Участник	Григорович Михаил 5г Григорович Мария 8а Парубова Дарья 4б Ульянов Егор 11а Кузнецов Макар 4б Тимошенко Анастасия 3в	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
Городской военно – патриотический конкурс-фестиваль «Планета мира».	Диплом 1 степени	Хор 4х классов «Гимназисты», 15 человек	Педагог ДО Богданова Наталия Александровна.
Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»	Специальный приз Жюри Оригинальный жанр - пародия	Бережной Кирилл 8 а Голубев Александр 8в	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
	1 диплом за участие, 1 диплом 3 степени, 2 диплома 2 степени	Васькина Властелина, Кунаева Настя Крайняя Есения Салимова Арина	Педагог ДО Богданова Наталия Александровна.
	1 диплом за участие, 2 диплома 2 степени	Крайняя Есения, Салимова Арина Захарова Валерия	

Арт - талант Академия Развития Творчества г. Санкт – Петербург Всероссийский конкурс чтецов к Новому году.	1 место	Григорович Михаил 5г	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
Всероссийский конкурс чтецов. Арт –талант Академия Развития Творчества г. Санкт – Петербург .	1 место	Соколовская Алиса 3г	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
Международный конкурс актерского мастерства «Надежды России». Григорович Михаил 1 место.	1 место	Григорович Михаил 5г	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
Международный конкурс-фестиваль искусств Всероссийского издания «Новые идеи» - «Мы вместе». Конкурс чтецов	1 место	Коротникова Карина 4в	Педагог ДО Никифорова Оксана Александровна
VII Всероссийский конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости» г. Курск (КГУ - Курский Государственный Университет) www.svirel.biz	Лауреат I степени Инструментально-хореографическая композиция «Эвие» (на народные напевы ханты и манси)	Быстрова У. - 4Б Волова З. - 4Б Гончаренко В - 5Г Женалимова К. - 4Б Келемен В. - 5В Коваль А. - 4Б Костина И. - 4Г Купчик Е. - 4Б Лаврушкин М. - 5Г Марусенко Е. - 4Г Мазун Арина - 4Б Мазун Алина - 4Б 1 Николаева В. - 4Б Новосёлова А. - 4Б Семенюта Е. – 6В Тимербулатов Б.-5Г	Учитель музыки Зуева Светлана Гргорьевна

		Трофимова А. - 4Б Трофимова С. - 4Б Чепайкин А. - 4Б Шаранова В. - 5Г	
Региональный фестиваль французской песни «Festichant»	2 место	Дмитриченко Александра	Педагог ДО Богданова Наталия Александровна.
Городской фестиваль «На крыльях песни хоровой»	Диплом за участие	Хор 4х классов «Гимназисты»	Педагог ДО Богданова Наталия Александровна.
Первенство города по волейболу	2-место	Гасин Г. Сейфугдинов Т. Титов Г. Тихонов Д. Любимов М. Доронин Д. Макаров Д. Дудкин Р.	Учитель физической культуры Закиров Камиль Исмагилович
	3- место	Ржаковская Е. Юсупова Д. Великая А. Доронина А. Гусаченко И. Иванова В. Нищета В	
Всероссийский молодежный исторический квест «Дальневосточная Победа», муниципальный этап	2 место	Симонов Руслан Макаров Даниил Янина Елизавета Демидов Матвей Бикбулатова Карина	Педагог организатор Колсанова Наталья Александровна

		Бах Полина	
Командный интернет турнир по блицу среди образовательных учреждений ХМАО-Югры	1 место	Ниясбаев Эльдар Савинов Михаил Токарева Мария Ишимова Полина	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Открытый Интернет-турнир по блицу, посвящённого выводу Советских войск из Афганистана	1 место	Саттаров Бахтовар Годжаев Субхан Годжаев Махир Фомин Артем Марусенко Ева Эсенаманова Айжана Ниясбаев Эльдар Ишимова Полина Савинов Михаил Еремеева Злата Ильин Иван Муртазин Динислам Новоселова Антонина Реут Виталий Елизаров Макар	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Городской этап турнира по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций г.Мегион.	1 место	Годжаев Субхан 3Б Годжаев Махир 1В Саттаров Бахтовар 1В Эсенаманова Айжана 4А	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна

		Елизаров Макар 7В Ниясбаев Эльдар 7В Савинов Михаил 7В Марусенко Ева 4Г Ишимова Полина 7В	
Окружной турнир по шахматам «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году	участие	Годжаев Субхан Ниясбаев Эльдар Елизаров Макар Марусенко Ева	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Открытое первенство города Нижневартовска по классическим шахматам среди мальчиков и девочек до 11, 13 лет, юношей и девушек до 15, 17, 19 лет	5 призовых мест	Елизаров Макар Годжаев Субхан Годжаев Махир Саттаров Бахтовар Ниясбаев Эльдар Савинов Михаил Эсенаманова Айжана Марусенко Ева Фомин Артем Ишимова Полина Оруджев Эльдар	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
«Открытый блиц турнир по шахматам, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	3 призовых места	Саттаров Бахтовар Марусенко Ева Ишимова Полина	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна
Физкультурное мероприятие «Открытого турнира по быстрым шахматам посвященного Международному дню защиты детей»	7 призовых мест	Елизаров Макар Годжаев Субхан Годжаев Махир Ниясбаев Эльдар Савинов Михаил Эсенаманова Айжана	Педагог ДО Журавская Инна Ивановна

		Марусенко Ева Ишимова Полина	
--	--	---------------------------------	--

2.5. Использование инновационных технологий в учебном процессе

На протяжении последних лет стратегия развития школы включала следующие инновационные направления:

в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных, здоровьесберегающих технологий, новых курсов, реализация предпрофильного/ профильного обучения,

в формах работы по повышению квалификации педагогов: организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, создание творческих групп по проблемам; участие в конкурсах педагогического мастерства; проведение мастер-классов, методических недель и декад;

в управлении системой школы: «Информатизация образовательного учреждения» - создание единого информационно-образовательного пространства школы;

«Мониторинг образовательного процесса» - не только оценка работы ученика и учителя, но и целенаправленное планирование деятельности всех участников образовательного процесса;

в работе с обучающимися: организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с привлечением родителей. Одно из основных направлений деятельности методического совета гимназии, предметных методических кафедр учителей – освоение и внедрение в практику преподавания современных педагогических технологий.

Следует отметить положительную динамику проявления активности и творчества педагогов в самосовершенствовании и самореализации, участие в инновационных процессах. Анализ развития инновационных процессов в гимназии показал, что инновации носят системный характер. Творческая атмосфера, наличие единого развивающего методического поля, связанного целью развития личности ученика, способствовали усовершенствованию проектной деятельности педагогов и учащихся, созданию условий для формирования предметных и ключевых компетентностей гимназистов.

Одним из важных направлений работы является реализация инновационного проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях». Работа по повышению финансовой грамотности в МАОУ №5 «Гимназия» проводится в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.10.2016 № 1511. С 2016 г. МАОУ № 5 «Гимназия» стала экспериментальной пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности, а с 2019 г.- опорной площадкой по введению основ финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы.

В рамках реализации проекта были реализованы два курса «Основы финансовой грамотности»: в рамках внеурочной деятельности в начальной (4-е классы) «Моя финансовая грамотность», и основной школе (5-е классы) «Финансовая грамотность». Были введены отдельные модули в содержание раздела «Экономика» в дисциплине «Обществознание» (теория и практические задания по подготовке к итоговой аттестации – ЕГЭ, ОГЭ). Сотрудничество с социальными партнерами (ЦБ РФ, Банк «Открытие» и т.д.). Интеграция в урочную деятельность посредством внедрения активных и интерактивных методов обучения (например: участие в сессиях проекта «Онлайн уроки финансовой

грамотности» (5-11 классы), что способствовало повышению финансовой грамотности учащихся).

Сводные показатели динамики обученности по финансовой грамотности в 5-9-х классах (2020-2021уч.год)

Тип мониторинга	кол-во уч-ся по списку	кол-во уч-ся выполн. работу	очень низкий уровень знаний	низкий уровень знаний	средний уровень знаний	высокий уровень знаний
Входной мониторинг	457	355	140	157	57	2
Итоговый мониторинг	457	355	95	101	139	20
Динамика			+13	+16	+23	+5

Другим важным направлением инновационной деятельности гимназии является реализация инновационного проекта «Наставничество», его подпрограммы «Школа молодого педагога» и подпрограммы по организации проектно-исследовательской деятельности «Школа наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей». Цель инновационной технологии заключается в развёртывании наставничества и её тиражировании, пропаганде практик наставничества, повышение социального статуса наставника, признание роли, места в обществе. Задачи технологии инновационной деятельности – это трансляция и диссеминация опыта организации и внедрения готовой современной технологии, внедрение практик наставничества и представление их в широком формате на публичном уровне в рамках образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в гимназии продолжилась реализация программы «Наставничество» по работе с молодыми специалистами. Под руководством наставников Котовой Т.В., Остапенко Л.В., Евсеевой О.А., Фархутдиновой Ф.Г., Егоровой М.А. успешно реализован план «Школы молодого педагога» на текущий учебный год, в рамках которого:

- оказывалась методическая помощь по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс; в повышении профессионализма молодого педагога с учётом затруднений и достижений; в непрерывном самообразовании, в организации рефлексии собственной деятельности, в формировании индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога (составление поурочных планов, самоанализ посещённых уроков и др.);

- проводились консультации и методические семинары для молодых специалистов»;

- организовано психологическое сопровождение молодых педагогов;

- молодые педагоги и наставники приняли участие в муниципальном семинаре «Наставничество»;

- разработаны и проведены открытые уроки и внеурочные занятия для учителей города, предоставлен материал для составления муниципальной базы методических разработок в рамках реализации программы «Наставничество» по направлению «учитель-учитель»;

- составлены рабочие программы по преподаваемым предметам и курсам внеурочной деятельности; разработаны технологические карты уроков;

- оказана помощь в составлении методических разработок уроков и внеклассных мероприятий;

- проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями и соблюдения требований к оценке письменных работ;

- посещены и проанализированы уроки молодых специалистов учителями наставниками;

-посещены молодыми педагогами уроки у творчески работающих учителей с последующим анализом посещённых уроков.

В рамках деятельности «Школы наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей» наставничество осуществляется над всеми школьниками гимназии сразу по нескольким направлениям:

- ✓ организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- ✓ реализация образовательных и творческих программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ✓ проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- ✓ популяризация ЗОЖ среди школьников гимназии, организация туристических походов и слетов;
- ✓ проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация профессий среди школьников;
- ✓ организация профильных событий - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ✓ активизация научно-изобретательской деятельности.

Методические рекомендации и отчёты по внедрению инновационных образовательных технологий размещены на официальном сайте МАОУ № 5 «Гимназия».

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или гимназии в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии включает системусбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектовшкольного образования.

Реализация **внутришкольной системы оценки качества образования** осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражаются в аналитических справках по проведенному ВШК).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в комплексных накопительных ведомостях по учебной деятельности, классных журналах на бумажных или электронных носителях.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- итоговой аттестации (для всех выпускников);
- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на официальном сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Внутришкольная система оценки качества образования допускает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления гимназией, в том числе, в финансово - экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения,

полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на интернет-портале гимназии.

Портфель достижений гимназиста.

Отдельные элементы системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

В гимназии разработана и реализуется система обеспечения учёта и рейтинговой оценки индивидуальных достижений обучающихся как защиты портфеля ИОД обучающихся, на основе разработанной Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования», психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов, Положения о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», с целью профессионального и профильного самоопределения, формирования индивидуальной траектории развития учеников 8-10-ых классов.

Для реализации данной цели ежегодно разрабатывается план работы по подготовке обучающихся к защите портфеля ИОД.

Представляется комиссии: одноклассникам, родителям, экспертной комиссии - не просто индивидуальные достижения, но и пройденный учеником путь обучения: как он работал для достижения этих результатов, и даёт собственную оценку тому, что удалось, что не удалось и где лежит «зона ближайшего развития», говорится о своих ближайших, учебных планах, интересах, целях. Экспертная комиссия выводит рейтинг обучающихся класса по ИОД как результат защиты портфеля ИОД.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. В этом учебном году гимназия проводила апробацию электронного портфолио в Цифровой платформе Ханты-Мансийского автономного округа. Ученики сами вносили свои результаты достижений в портфолио, согласно типу достижений. Классные руководители индивидуально сопровождали каждого ученика, согласно требованиям Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4-11-ых классов МАОУ №5 «Гимназия». Учителя-предметники оценивали в баллах результаты достижений обучающихся на элективных курсах и курсах внеурочной и

профориентационной деятельности. В мае проводилась защита ИОД обучающихся 8-9-ых классов, согласно плану защиты портфолио, разработанному методистом ПО и ПП.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы ОУ

Основная задача: обеспечение реализации требований СанПиН, создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Гимназия работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-8-х классов и 6-ти дневной учебной недели для 9-11-х классов. Продолжительность урока для 1-х классов в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии-40 мин., для остальных классов – 40 минут, продолжительность перемен 15 и 20 минут. Все обучающиеся гимназии обеспечиваются бесплатным горячим завтраком, обучающиеся льготных категорий получают дополнительное питание.

Обучение организовано по кабинетной системе. Гимназия работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения.

Средняя наполняемость классов - 24 человека.

Широко развернута система внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые являются составной частью образовательной программы гимназии. Занятия для младших школьников проводятся с 13.00. Для детей предусмотрен горячий обед (за счёт родительских средств), секции, кружки, организованный досуг.

В 10-х, 11-х профильных классах обязательно посещение не менее одного элективного курса по профильному предмету: 1 раз в неделю

Каникулярные периоды в образовательном учреждении устанавливались в соответствии с утверждённым учебным планом.

Зачисление в 1, 10 классы производится в заявительном порядке. При зачислении в первый класс соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

При зачислении в 10 класс гимназии учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом и итоговой ведомостью о сдаче ОГЭ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ОП

обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы и контурные карты, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

3.3. Материально-техническая база

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

ОУ состоит из двух отдельно стоящих зданий, соединенных теплым переходом, спортивной площадкой, хоккейным кортом. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.

Здание основного корпуса состоит из трёх этажей:

кабинеты	площадь (кв.м.)
учебный кабинет -33 шт., в т.ч.	1802,3
<u>мастерские:</u>	137,8
слесарная	65,6
столярная	72,2
Кабинет технологии для девочек	71,2
спортивный зал (без подсобных помещений)	277,3

тренажерный зал	65,5
актовый зал (без подсобных помещений)	202,1
танцевальный зал	56,5
административные кабинеты	284,5
столовая (обеденный зал)	161,3
кабинет психолога (1 шт.)	52,4
медицинский кабинет	42,1
стоматологический кабинет	10,3
компьютерный кабинет (1 шт.)	70,4
лаборантские (химии, истории, биологии, математики)	107,4
библиотека	126,7
хранилище библиотеки (1 шт.)	27,8

Здание основного корпуса состоит из трёх этажей:

кабинеты	площадь (кв.м.)
учебный кабинет 18 шт.	1012.2
компьютерный кабинет (1 шт.)	73,7
танцевальный зал	56
административные кабинеты (1 шт.)	11,9
медицинский кабинет	7
кабинет логопеда	33.0
спортивный зал	130,3
хранилище библиотеки	27,6

Здание дополнительного корпуса состоит из двух этажей:

кабинеты	площадь (кв.м.)
учебный кабинет 18 шт.	1012.2
компьютерный кабинет (1 шт.)	73,7
танцевальный зал	56
административные кабинеты (1 шт.)	11,9
медицинский кабинет	7

кабинет логопеда	33,0
спортивный зал	130,3
хранилище библиотеки	27,6

Дополнительный корпус соединен с основным корпусом переходом – 108 кв.м.

Наличие современной информационно–учебной методической и технической базы

№ п/п	наименование	количество
1.	Сканеры	5
2	МФУ (многофункциональное устройство)	14
3	Копировальные аппараты	2
4	Мультимедиапроекторы	50
5	Ноутбуки	225
6	Принтеры	30
7	Компьютеры в предметных кабинетах	17
8	Компьютеры в компьютерных классах	24
9	Интерактивные доски	30
10	Компьютеры в административных кабинетах	32
11	Мобильные классы	13

Спортивные сооружения

- 2 спортивных зала
- хоккейная коробка
- спортивная площадка
- спортивно- гимнастическая площадка
- игровые места (шахматы, шашки)

Столовая на 210 посадочных мест

Библиотека

Читальный зал на 16 мест и абонемент оборудованы новой современной мебелью, оснащены музыкальным центром, видеодвойкой, моноблоком, компьютерами (подключение к Интернету).

Учебные мастерские

- столярная мастерская,
- слесарная мастерская,
- кабинет технологии для девочек

Сооружения для организации досуга обучающихся и работников

- актовый зал,
- танцевальный зал,

- зал хореографии

Сооружения для медицинского обслуживания

- медицинский кабинет (процедурная, помещение для приёма)
- стоматологический кабинет (от городской поликлиники).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса даёт возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4.1. Педагогический состав.

Педагогический коллектив гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Данные о званиях и наградах педагогических работников

<i>Звания, награды</i>	<i>Количество пед. работников</i>
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	15
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	36

Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	28
Ветеран труда	16
Грант губернатора ХМАО-Югры	1

Образовательный ценз педагогического состава

Всего пед. работников в	Высшее проф. образование	Неполное высшее проф. обр-е	Среднее проф. образование	Среднее (полное) общее обр-е	Кандидаты и доктора наук
77	72	-	5	-	-

По стажу работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
5	2	1	3	8	14	44

3.4.1. Аттестация педагогических кадров.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: учителя ознакомлены с Порядком аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам аттестации.

На официальном сайте гимназии размещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Вся информация также доводилась через ЦОП ХМАО-Югры.

Информация об аттестации педагогических работников на 01.06.2021 г.

Наименование должности	К-во чел.	Аттестованы			Без категории
		Высшая	первая	вторая	
Руководящие работники:	7	0+(4)	0+ (2)	-	7
Директор	1	0	0+(1)		1
Заместитель директора	6	0+(4)	0+(1)		6
Учитель:	54	27	17	0	10
технологии	2		1		1
ИВТ	2		2		
биологии	2	1	-		1
ИЗО	0	-	-		
Начальных классов	17	9	5		3
истории	3	2	1		
физкультуры	3	2			1
химии	1		1		
географии	0		-		

русского языка	6	3	2		1
музыки	1	1			
хореографии	1				1
иностранного языка	9	6	2		1
математики	6	3	2		1
физики	1		1		
Пед.работники (др.):	16	1	4	0	11
педагог-психолог	2		1		1
учитель-логопед	2	1	1		0
социальный педагог	1				1
Педагог-организатор	3		1		2
Педагог ДО	7		1		6
ОБЖ	1				1
ИТОГО	77	28+(4)	21+(2) +1 метод. (совм)	0	28

В 2020-2021 учебном году 11 педагогов гимназии прошли аттестацию: подтвердили или впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию 8 человек, 3 человека на первую квалификационную категорию.

3.5. Повышение педагогического мастерства

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях лично-ориентированного образования в текущем учебном году в нашей школе были запланированы и проведены психолого-педагогические и методические семинары, педконсилиумы и заседания.

Темы
Семинар "Психологическое здоровье "
Круглый стол «Основные проблемы молодого специалиста»
Семинар-практикум «Профилактика девиантного поведения среди подростков»
Практический семинар для молодых специалистов «Формирование ключевых компетентностей обучающихся через работу с текстом»
Семинар для молодых специалистов «Решение ситуационных задач»
Практический семинар для молодых специалистов «Индивидуализация и дифференциация обучения -основные направления современного образования»
Практический семинар «Проблема ПИР обучающихся в профильных классах. Итоги

участия в городской конференции «Шаг в будущее»
Практический семинар «Портфель ИОД. Рейтинговая система оценивания. Разработка разделов портфеля ИОД в электронном журнале»
Круглый стол «Организация научных сессий 2020-2021»
Практический семинар «Разработка технологической карты урока по формированию УУД в 10-11 классах»
Малый педсовет по вопросам преемственности начального общего образования и основного общего образования
Педконсилиум по ПП «Результаты предпрофильной подготовки»
Педагогический совет «Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования за 2019-2020 учебный год».

Каждый педагогический работник получает возможность предъявлять опыт работы в течение всего года на различных уровнях

Сводная таблица открытых уроков и занятий, проведённых в 2020-2021 уч.году

№	Учитель	Предмет	Тема	Форма	Уровень
1	Пещук А.В. Ионицы В.А.	Французский язык	Один день с французским телевидением	Внеурочное занятие	школьный
2	Булгару В.Е. Пещук А.В. Ионицы В.А. Кузнецова Е.Н Квасницкая Н.В. Белоногова С.А.	Иностранные языки	Гостеприимный Мегион	Внеурочное занятие	школьный
4	Кузнецова Е.Н. Белоногова С.А.	Английский язык	An amazing country	Интеллектуальная игра среди 6-х классов	школьный
5	Булгару В.Е. Михайлова С.Ф.	Немецкий язык	«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра среди 7-х классов	школьный
6	Кустова Г.В. Талюкина Е.Н. Квасницкая Н.В.	Английский язык	Квест - игра.	Интеллектуальная игра среди 7-8-х классов	школьный
7	Квасницкая Н.В.	Английский язык	«По волнам английского языка»	Интеллектуальная игра среди 2-х классов	школьный
8	Васькина Е.А. Темешева В.В. Евсеева О.А.	История (история родного края)	«Моя малая родина Мегион»	Открытое внеклассное мероприятие	школьный
9	Нажалкина Е.П.	Финансовая грамотность	Квест-игра	Открытое внеклассное мероприятие	школьный
10	Матвеева Л.В.	Русский язык	Подготовка к ВПР	Открытый урок	школьный

			по русскому языку		
11	Азарова Ольга Ивановна	Русский язык	«Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе»	Открытый урок	Школьный
12	Беляева Алеся Вячеславовна	Математика	«Слагаемые. Сумма»	Открытый урок	Школьный
13	Бережная Яна Андреевна	Русский язык	«Проверка парной согласной в корне слова и на конце слова»	Открытый урок	Школьный
		Математика	«Сложение в столбик с переходом через разряд»,	Открытый урок	Школьный
		Литературное чтение	«С.Михалков «Мой секрет»	Открытый урок	Школьный
14	Букина Людмила Юрьевна	Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»	«Ткачихи-рукодельницы»	Открытое занятие	Муниципальный
15	Выродова Ольга Анатольевна	Русский язык	«Правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи»	Открытый урок для молодых специалистов	Школьный
16	Глоба Марина Семёновна	Математика	"Натуральный ряд чисел"	Открытый урок	Школьный
17	Лаврушкина Ольга Владимировна	Русский язык	Творительный падеж	открытый урок	Школьный
18	Медведева Лариса Александровна	Русский язык	«Обобщение знаний об имени существительном»	Открытый урок	Школьный
19	Остапенко Любовь Викторовна	Русский язык	«Имя прилагательное как часть речи»	Открытый урок	Школьный
20	Русанова Светлана Вадимовна	Русский язык	«Звуки [р], [р']. Буквы Р, р»	Открытый урок	Школьный
21	Семенюта Светлана Борисовна	Курс внеурочной деятельности	«Море-океан»	Открытый урок для молодых специалистов	Школьный

		«Социокультурные истоки»			
22	Федоришина Светлана Семёновна	Русский язык	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Открытый урок	Школьный
23	Фомина Надежда Ивановна	Русский язык	Неизменяемые слова	Открытый урок	Школьный
24	Степанова М.О.	математика	1. "Числовые выражения" В рамках программы по адаптации 5 классов. 2. "Решение систем показательных уравнений" В рамках программы по адаптации 10 классов	Открытый урок	школьный
25	Капаева Т.Н.	математика	1. "Угол. Виды углов" В рамках программы по адаптации 5 классов. 2. "Определение синуса, косинуса и тангенса" В рамках программы по адаптации 10 классов.	Открытый урок	школьный
26	Быкова Е.П.	информатика	"Алгоритм и его свойства" В рамках программы по адаптации 10 классов.	Открытый урок	Школьный
27	Измайлова Н.В.	математика	1. "Решение задач с помощью деления и умножения" 2. «Числовые выражения» В рамках программы по адаптации 5 классов.	Открытый урок	Школьный

28	Евсеева О.А. Фархутдинова Ф.Г. Егорова М.А. Остапенко Л.В. Котова Т.В. Бережная Я.Р. Ведерников Р.А. Беца В.В. Гулиева Б.С.	метапредмет	Формирование ключевых компетентностей обучающихся через работу с текстом. Решение ситуационных задач.	Мастер-класс	Муниципальный
----	---	-------------	---	--------------	---------------

Учителя гимназии распространяют свой передовой опыт на различных уровнях системы образования: участвуют в семинарах, в том числе веб-семинарах, конференциях, работе круглых столов. Педагогические работники нашего образовательного учреждения являются активными участниками сетевого взаимодействия на всех уровнях, публикуют свои работы (статьи, программы, разработки уроков и внеклассных мероприятий) в профессиональных журналах и на профессиональных сайтах. Это способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, позволяет глубже изучать теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, знакомиться с опытом работы коллег.

Сводная таблица выступлений и участия педагогов в работе семинаров, конференций, круглых столов в 2020-2021 учебном году

№	Учитель	Форма участия	Тема	Место выступления
Общешкольный уровень				
1	Матвеева Л.В.	выступление	Портфель ИОД. Рейтинговая система оценивания. Разработка разделов портфеля ИОД в электронном журнале	Семинар
		выступление	Разработка технологической карты урока по формированию УУД в 10-11 классах	Семинар
		выступление	Организация и проведение участия класса в реализации программы ранней профориентации учащихся «Единая промышленная карта»; «Акция «Всероссийская профдиагностика – 2019» (Всероссийский тест по профориентации) в рамках реализации всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	Консультация для классных руководителей 8-9-х классов
2	Евсеева О.А.	выступление	Основные проблемы молодого	Круглый стол

	Фархутдинова Ф.Г. Егорова М.А. Остапенко Л.В. Котова Т.В. Бережная Я.Р. Ведерников Р.А. Беца В.В. Гулиева Б.С.		специалиста	
3	Евсеева О.А.	Мастер-класс	Индивидуализация и дифференциация обучения	семинар-практикум
		Выступление с организацией практической работы	Формирование ключевых компетентностей обучающихся через работу с текстом	семинар-практикум
4	Купчик Ю.Л. Соколовская А.Р.	выступление	Профилактика девиантного поведения среди подростков	семинар-практикум
		выступление	Психологическое здоровье	семинар
5	Башинская В.А.	выступление	Итоговый зачет для обучающихся 8, 10-х классов.	Круглый стол
Муниципальный уровень				
1.	Пещук А.В.	Подготовка выступления	Взаимодействие с партнерами во внеурочной работе с учащимися по французскому языку	ГМО учителей иностранных языков
2.	Ионицы В.А.	Выступление в режиме ВКС	«Работа с видео сервисом CANVA».	ГМО учителей иностранных языков
3	Михайлова С.Ф.	Выступление в режиме ВКС	«Внеурочная деятельность как средство индивидуализации обучения иностранным языкам»	ГМО учителей иностранных языков
4	Талюкина Е.Н.	Выступление в режиме ВКС	Использование интерактивной доски МИРО на уроках английского языка	ГМО учителей иностранных языков
5	Кустова Г.В.	Выступление в режиме ВКС	«Дистанционное обучение».	ГМО учителей иностранных языков
6	Булгару В.Е.	Подготовка выступления	«Создание тестов в ЦОПе. Сингапурская методика».(может подойти чуть позже. У неё мероприятие с классом в вашей школе	ГМО учителей иностранных языков

7	Нажалкина Е.П	Выступление в режиме ВКС	«Дистанционное обучение как одна из форм внедрения IT технологий в образовательный процесс», «ВЧФГ»	ГМО учителей истории и СПД
8	Васькина Е.А. Евсеева О.А. Темешева В.В.	Выступление в режиме ВКС	«Приемы ТРИЗ-педагогики на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся».	ГМО учителей истории и СПД
9	Азарова О.И.	Выступление в режиме ВКС	Предмет: Истоки 4 класс Тема занятия: «Честные слова».	ГМО учителей начальных классов
10	Остапенко Л.В.	Выступление в режиме ВКС	«Особенности организации онлайн-лагеря для младших школьников»	ГМО учителей начальных классов
11	Салатова О.В.	Выступление в режиме ВКС	«Особенности организации онлайн-лагеря для младших школьников»	ГМО учителей начальных классов
12	Федоришина С.С.	Выступление в режиме ВКС	«Методы и приемы на уроках «Истоки»	ГМО учителей начальных классов
13	Азбаева Г.Ю.	Выступление в режиме ВКС	«Взаимодействие «равный - равному» в направлении «ученик-ученик», как достичь эффективности?»	ЦРО, Круглый стол «На пути к возрождению Наставничества. Проблемы. Диалог. Решение»
		Выступление в режиме ВКС	«Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Секция «Наставничество» (выступление из опыта работы «Педагогический проект «Школа наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»»)	Августовское совещание педагогических работников города Мегиона 2020 года
14	Егорова М.А	участник	Формирование активной жизненной позиции через вовлечение в отряд ЮИД	Круглый стол «Роль классного руководителя в воспитании законопослушных граждан»

15	Сазон Л.С.	выступление	Использование обобщающих таблиц при подготовке к ЕГЭ	ГМО учителей химии и биологии
16	Башинская В.А.	выступление	Школа высоких достижений: лучшие практики в подготовке и проведении дистанционных уроков	ГМО учителей химии и биологии
	Купчик Ю.Л., Соколовская А.Р	выступление	- «Особенности проблемных детей и их семей»; - «Эффективные формы и методы профилактики жестокого обращения с обучающимися»; - Квест-игра «Дорогами Закона».	Городские семинары - практикумы
Региональный уровень				
1	Азбаева Г.Ю.	Выступление в режиме ВКС	«Наставничество в образовательной организации: из опыта работы»	г. Ханты-Мансийск Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров»
2	Беца В. В.	участник	Международный онлайн форум для специалистов системы образования и социально культурной сферы. Робототехника, Программирование и работа на станках с ЧПУ	онлайн форум
3	Зуева С. Г.	Участник (в режиме ВКС)	Всероссийский научно-практический семинар «Музицирование как фактор воспитания и оздоровления социума» 26 мая 2021 г	г. Курск. (КГУ - Курский Государственный Университет)
4	Федоришина Светлана Семёновна	Выступление в режиме ВКС	Развитие речи младших школьников	Первый Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра».
	Купчик Ю.Л.,	участники	Психолог современности:	Окружная научно-

	Соколовская А.Р.		профессионально, доступно, надежно	практическая конференция
Всероссийский уровень				
1	Азбаева Г.Ю.	Выступление в режиме ВКС	Участник очного этапа VII Всероссийского конкурса молодежных и авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий «Моя страна-Моя Россия» в номинации «Моя педагогическая инициатива» по теме «Школа наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»	г. Москва.
2	Федоришина С.С.	Выступление в режиме ВКС участник	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях перехода на ФГОС. Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Всероссийская конференция «Духовно- нравственное воспитание в современном образовательном процессе»
			Формы и методы воспитательной работы в начальных классах.	Дистанционная педагогическая конференция: «Патриотическое воспитание детей и молодежи как неотъемлемый компонент социального развития».
3	Нажалкина Е.Пю	Выступление в режиме ВКС	Специфика преподавания финансовой грамотности на различных ступенях обучения в МАОУ №5 Гимназия г.Мегиона»	II Региональный форум «Финансовая грамотность для всех»
4	Соколовская А.Р.	участник	Психологический семинар интенсива Московского института Гештальта и Психодрамы и Югорского Союза гештальт- терапевтов и психодраматистов	

Не реже 1 раза в 3 года учителя проходят КПК. Повышение профессионального уровня призвано обеспечить непрерывное профессиональное развитие и соответствие

квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В 2020-2021 году 23 педагога гимназии прошли курсы повышения квалификации.

Обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах позволило педагогам гимназии совершенствоваться, обогащать свои профессиональные и теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт учителей-новаторов.

Успешность практического использования педагогических технологий учителями отслеживалась методической службой путем посещения уроков и внеклассных мероприятий с их последующим анализом; проведением тематического административного контроля (контрольные, тестовые, мониторинговые работы); проведением организационно-методических совещаний, консультаций, семинаров; проведением анкетирования обучающихся разных возрастных групп и их родителей; через анализ карты успешности педагога).

3.6. Формирование единой информационной среды и повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Информатизация образования декларируется как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. ИКТ призваны сыграть особую роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов и обучающихся, улучшает управление образовательным учреждением, повышает эффективность его работы, упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую, в значительной степени способствует доступу к международным источникам информации в том числе и в области образования.

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к умению использовать в обучении информационно-коммуникационных технологий. Информатизация образования ведет к изменению роли учителя. Без педагога, владеющего ИКТ, успешное внедрение стандартов нового поколения невозможно.

ИКТ – компетентность педагога является показателем уровня его квалификации, поэтому задача эффективного управления её развитием является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.

Работа в МАОУ № 5 «Гимназия» проводится по следующим направлениям:

1. Организация непрерывного повышения квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива в области информационных технологий.
2. Организация внутришкольной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов, методические сопровождение использования ИКТ.
3. Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ.

Педагоги гимназии (учителя иностранных языков и истории) провели практические семинары для учителей города «Инновационные методы работы в современной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Успешной реализации данных задач способствуют различные формы работы с педагогами. В гимназии по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью,

происходит через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы, через работу консультативной группы, участие в онлайн конкурсах и викторинах.

Учителями гимназии активно используются новые информационные технологии на своих уроках. Использование компьютера дает учителю не только новые возможности в преподавании своего предмета, для накопления и создания банка данных и т.п., но и позволяет осуществить обработку результатов обучения.

Через поиск новых способов стимулирования учебного труда обучающихся, использование интерактивных форм и методов обучения реализуются инновационные подходы к личностно-ориентированному обучению. Этому способствует и работа с мобильными классами, с цифровыми лабораториями «АРХИМЕД» по физике и биологии. Они обладают обширными функциями обработки данных эксперимента, что позволяет сэкономить время выполнения рутинных операций в проектной и исследовательской деятельности, позволяет выполнить разнообразные лабораторные работы.

Организация работы с использованием сайта школы и цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры позволяет получить оперативную, полную и интересную информацию всем заинтересованным лицам: коллегам, родителям и учащимся, представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций.

3.7. Обеспечение безопасности

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

3.8. Служба сопровождения образовательного процесса

Представляют данную службу 7 специалистов, из них 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 логопеда, 1 медицинский работник.

Основная цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации обучающихся.

Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принцип развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект – субъектное взаимодействие, принципами непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Психологическое сопровождение

В 2020-2021 учебном году психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития;

- психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей обучающихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах;

- консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование: обучающихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей(лиц, их заменяющих) по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам

психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.

Существует несколько типичных для школы проблем.

Переход на новый этап обучения, также как и поступление ребенка в 1 класс, обостряет проблемы адаптации не только обучающихся, но и их родителей. У школьников возникают проблемы в учебе и общении. У девятиклассников возникает ряд проблем в связи с окончанием второй ступени обучения и выбором профиля обучения на этапе предпрофильной подготовки.

Переход на следующую ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся. Необходимость адаптации школьников на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (новый состав классного коллектива и новые учителя). Качественно иной смысл обретают требования, предъявляемые к общению и межличностному взаимодействию школьников со сверстниками и взрослыми.

Стремление к профессиональному самоопределению существенным образом влияет на требования к мотивационным и эмоционально – смысловым аспектам психического мира старшеклассников. Это и мотив саморазвития, и мотивационная избирательность интересов, и стремление к анализу и выработке эффективного стиля познавательной деятельности.

Происходят изменения и в системе учебной деятельности – новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения. Существенно усложняется содержание профильных учебных предметов. Поэтому психолого – педагогическое сопровождение десятиклассников на этапе адаптации к изменившимся условиям обучения является одной из задач психологической службы гимназии. Оценка индивидуальных особенностей ученика через психологическую диагностику способствует выявлению психологических причин трудностей и проблем в обучении.

В связи с этим психологическая служба школы ставит следующую цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

В 2020-2021 учебном году проводилось психолого – педагогическое обследование обучающихся с целью выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения.

Психолого-педагогическое обследование представляло собой трехэтапный процесс выявления:

I этап. Первичная (для всех обучающихся) диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя на основании специально разработанной карты;

II этап. Углубленная психологическая диагностика (для обучающихся с высоким уровнем тревожности и эмоционального реагирования, по результатам первичного обследования) и индивидуальное собеседование с обучающимися;

III этап. Психолого–педагогический консилиум, на котором специалистами и педагогами образовательной организации с целью оказания своевременной комплексной психолого – педагогической, медико–социальной помощи разрабатывается карта психолого–педагогического сопровождения обучающегося, цели и мероприятия, которой направлены на снижение риска суицидального поведения несовершеннолетнего.

В данном учебном году с целью повышения психологической компетентности педагогов в системе профилактики суицидального поведения был проведен семинар – практикум для молодых специалистов «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Педагогам была предоставлена информация о причинах, признаках девиантного поведения среди детей и подростков. А также предложено проанализировать алгоритм действий педагога в реальной ситуации взаимодействия с подростком для которого характерно агрессивное, рискованное, самоповреждающее, аддиктивное поведение.

В отчетном учебном году в МАОУ № 5 «Гимназия» продолжалась работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся через реализацию программы по развитию детско-родительских отношений «Навстречу друг другу», которая направлена на оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки педагогам и родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.

Основной частью программы являлись родительские собрания. Целью групповой работы с родителями было формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых (психологов и родителей). Согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка – это определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений.

В ходе реализации программы психологической службой школы было проведено 4 родительских собраний на следующие темы: «Семья глазами ребенка», «Эффективные коммуникации в семье». Программа «Навстречу друг другу» показала свою эффективность и будет продолжена в следующем учебном году.

В данном учебном году продолжалась работа с родителями выпускников и обучающимися 9,11 классов. Данные мероприятия направлены на оказания психологической поддержки в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена. Целью индивидуальной и групповой работы с родителями является информирование о конструктивных способах взаимодействия с подростком в стрессовой ситуации. Работа с выпускниками реализовывалась через психологические консультации (индивидуальные, групповые) и направлена на ознакомления способами эмоциональной саморегуляции, анализа актуального психологического состояния и повышения личностной ответственности.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками) и учреждениями, организациями, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников). Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности

личности обучающихся (воспитанников), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Медицинский работник (фельдшер) гимназии осуществляет ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья обучающихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в гимназии выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, до уроков рекомендована зарядка.

Большое внимание в гимназии уделялось реализации целенаправленных мероприятий по обеспечению безопасности, охране жизни, укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Большое внимание было отведено технике безопасности при проведении уроков физической культуры, увеличилось количество проводимых инструктажей, проверок спортивного инвентаря, но, к сожалению, не удалось избежать несчастных случаев. В 2019-20 учебном году произошли несчастные случаи:

- на перемене,
- на уроке физической культуры.

По результатам расследования несчастных случаев проведены мероприятия, направленные на предотвращение повторения данных ситуаций.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

В гимназии созданы условия для реализации программы коррекционной работы, адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель сопровождения - создание специальных условий для освоения основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Диагностическая работа

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на ТПМПК;
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- мониторинг динамики развития

Коррекционно-развивающая работа

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

Консультативная работа

- консультирование педагогов по результатам диагностической работы, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Логопедическое сопровождение осуществляется в ходе индивидуальных занятий, проводятся в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Специальные условия для усвоения ребёнком с ОВЗ образовательной программы:

- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии осуществляет социальный педагог. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты внешней оценки качества знаний

Для внешней экспертизы оценки качества образовательных результатов обучающихся гимназия активно участвует в мониторинговых исследованиях, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Внешняя экспертиза качества образования в гимназии осуществляется:

- по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы (в том числе и в формате ЕГЭ);
- по результатам внешних (городских, окружных) диагностических и контрольных работ;
- по результатам внешней диагностики уровня сформированности метапредметных результатов;
- по результатам предметных олимпиад

4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ №5 «Гимназия» в 2020-2021 учебном году.

4.1.2. Сведения о результатах ЕГЭ выпускников 2020 года МАОУ №5 «Гимназия».

Согласно Постановлению Правительства от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», она проводится для лиц, планирующих поступление по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования в форме ЕГЭ по русскому языку, удовлетворительные результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Сдавали ЕГЭ по русскому языку 40 выпускников гимназии,

все 40 получили аттестат о среднем общем образовании. Математику на базовом уровне выпускники не сдавали, результаты были зачтены по итогам промежуточной аттестации. По математике на профильном уровне все 16 человек (40%) получили удовлетворительные результаты.

В соответствии с приказами Министерства просвещения от 22.03.2021 №113 «Об особенностях выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», от 22.03.2021 №114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году», аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выдаются выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и получившим на ГИА в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Согласно этим критериям, 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - это Исмагилова Юлия, Джафаров Санан, Федосеева Евгения, Видманова Мария, Вахер Ева. Процент медалистов от общего числа выпускников составляет 12,5%.

На основании постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 21.05.2021 №196-п, медалью «За особые успехи в обучении» награждаются выпускники, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и набравшим на ЕГЭ не менее 75 баллов по обязательным учебным предметам («Русский язык» в 2021 году) и не менее 70 баллов по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Только трое выпускников смогли получить данную медаль в 2021 году.

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по результатам экзаменов в форме ЕГЭ 2021

	Кол-во вып-ков	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Установленный миним. балл ЕГЭ	Максим. кол-во баллов в ОУ	Миним. кол-во баллов ЕГЭ в ОУ	Средний балл в ОУ	получивших результат ЕГЭ НИЖЕ уровня
Информатика и ИКТ	40	7	40	73	43	61	0
Русский язык	40	40	24	96	50	72	0
Математика на профильном уровне	40	16	27	76	27	60	0
Обществознание	40	22	42	97	39	58	1
Химия	40	7	36	78	43	63	0
История	40	11	32	75	32	56	0
Физика	40	3	36	61	47	53	0
Биология	40	9	36	86	40	63	0
Литература	40	7	32	80	32	57	0
Английский язык	40	6	22	92	40	71	0

По сравнению с прошлым учебным годом был увеличен средний балл по следующим предметам: обществознание, химия, биология, физике, история, английский язык.

Снижение среднего балла произошло по информатике и ИКТ, русскому языку, математике на профильном уровне, литература.

Среди причин снижения результатов можно отметить влияние эпидемиологической обстановки на образовательный процесс на протяжении последнего года обучения, другой контингент учащихся, отсутствие систематической подготовки к экзаменам, контроля со стороны родителей, недостаточно сформированный выбор профессии.

Наиболее востребованными в качестве предметов по выбору для сдачи экзаменов в 2021 году для выпускников 11-х классов были такие предметы, как математика на профильном уровне, обществознание, история, биология, информатика и ИКТ, химия, литература.

Для сдачи устного экзамена по выбору гимназисты выбирали профильные предметы, также руководствовались такими аргументами, как личность учителя, уровень сложности предмета, перспективная значимость предмета. Нашло отражение и реализуемое гимназией усиление компонентов образования (гуманитарного) при выборе предметов для сдачи устного экзамена по выбору.

Распределение выпускников 11-х классов и готовность к продолжению образования.

Предварительный опрос выпускников показал, что 95% выпускников 11-х классов (38 человек) собираются продолжить обучение в ВУЗах России. Выбор ВУЗов совпадает с результатами ранжирования выбора устных экзаменов.

4.1.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В МАОУ №5 «Гимназия» в период с 14.09.2020г. по 12.10.2020г. было организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;
- в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2020 году

Класс	Предмет	МАОУ №5 «Гимназия»							
		Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
5 класс	Русский язык	80	1	28	46	5	3,7	64	99
	Математика	95	1	28	46	20	4,0	69	99
	Окружающий мир	91	0	21	50	20	4,0	77	100

6 класс	Русский язык	91	0	46	30	15	3,7	49	100
	Математика	87	4	38	37	8	3,6	52	95
	Биология	94	0	32	45	17	3,8	66	100
	История	83	0	48	32	3	3,5	42	100
7 класс	Русский язык	80	0	47	24	9	3,5	41	100
	Математика	85	0	54	26	5	3,4	36	100
	Биология	81	0	46	30	5	3,5	43	100
	История	78	0	47	30	1	3,4	40	100
	Обществознание	76	0	40	28	8	3,6	47	100
	География	75	0	29	40	6	3,7	61	100
8 класс	Русский язык	69	1	33	33	2	3,5	51	99
	Математика	70	11	40	18	1	3,1	27	84
	Биология	66	0	40	23	3	3,4	39	100
	История	74	0	42	28	4	3,5	43	100
	Обществознание	66	0	46	20	0	3,3	49	100
	География	76	0	50	20	6	3,4	34	100
	Английский язык	49	0	26	17	6	3,6	47	100
	Немецкий язык	14	0	6	6	2	3,4	57	100
	Французский язык	10	0	6	4	0	3,4	40	100
	Физика	70	0	44	21	5	3,4	37	100
9 класс	Русский язык	25	0	8	16	1	3,7	68	100
	Математика	25	0	11	14	0	3,6	56	100
	Биология	24	0	6	18	0	3,8	75	100
	История	25	0	7	13	5	4,0	72	100
	Обществознание	24	0	9	11	4	3,8	63	100
	География	25	0	7	16	2	3,8	72	100
	Физика	25	0	7	17	1	3,8	72	100
	Химия	25	0	6	11	8	4,1	76	100

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества знаний.

Результаты мониторинговых контрольных работ в 1-4-х классах за 2020-2021 учебный год.

Русский язык 1-4 классы.

класс	Учитель	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
1-а	Русанова С.В.	90%	87%	-3%
1-б	Беляева А.В.	96%	87%	-9%
1-в	Семенюта С.Б.	80%	80%	стабильный показатель
1-г	Глоба М.С	88%	79%	-9
Итого на параллели:		89%	83%	-6%

Вывод: качество выполнения мониторинговых работ по русскому языку у обучающихся всех первых классов высокое, динамика качества снижается на 6 % по результатам итоговой работы. Стабильный показатель качества у обучающихся 1- в класса.

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
2-а	Букина Л.Ю.	52,4%	50%	62,5%	+10.1%
2-б	Ягельская Н.А.	70%	75%	85%	+ 15%
2-в	Фомина Н.И.	78%	74%	75%	- 3%
2-г	Бережная Я.А.	49%	43%	70%	+21%
Итого на параллели:		63%	60%	73%	+10%

Вывод: качество выполнения мониторинговых работ по русскому языку у обучающихся параллели вторых классов на среднем уровне, динамика качества итоговой работы в сравнении с входным мониторингом значительно повысилась во 2-г, 2-б и 2-а классах.

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
3-а	Остапенко Л.В.	56%	82%	65%	+ 9%
3-б	Лаврушкина О.В.	52%	65%	75%	+ 23%
3-в	Медведева Л.А.	43,5%	64%	66,7%	+ 23.2%
3-г	Симонова С.М.	81%	86 %	81%	стабильный показатель
Итого на параллели:		58%	74%	72%	+14%

Вывод: качество выполнения мониторинговых работ по русскому языку у обучающихся параллели третьих классов на среднем уровне, динамика качества итоговой работы в сравнении с входным мониторингом значительно повысилась в 3-б, 3-в классах, стабильный показатель качества в 3-г классе.

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
4-а	Азарова О. И.	66%	71.4%	70%	+ 4%
4-б	Выродова О.А.	79%	81%	81%	+ 2%
4-в	Федоришина С.С.	67%	84,2%	81%	+ 14%
4-г	Салатова О.В.	86%	72 %	76%	-10%
Итого на параллели:		75%	77%	77%	+ 2%

Вывод: качество выполнения мониторинговых работ по русскому языку у обучающихся параллели четвёртых классов на высоком уровне, динамика качества итоговой работы в сравнении с входным мониторингом значительно повысилась в 4-в классе, понижение качества в 4-г классе.

Математика 1-4 классы.

класс	Учитель	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
1-а	Русанова С.В.	75%	87%	+ 12%

1-б	Беляева А.В.	96%	95%	-1%
1-в	Семенюта С.Б.	74%	60%	- 14%
1-г	Глоба М.С	88%	72%	- 16%
Итого на параллели:		83%	78.5 %	- 4.5%

Вывод: качество выполнения мониторинговых работ по математике у обучающихся первых классов высокое, динамика качества в сравнении с входным мониторингом снижается на 4.5 % по результатам итоговой работы. Значительное снижение качества в 1-в и 1-г классах, повышение качества в 1-а классе.

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
2-а	Букина Л.Ю.	65%	64%	59%	-5%
2-б	Ягельская Н.А.	86%	86%	88%	+ 2%
2-в	Фомина Н.И.	91%	82%	83%	- 8%
2-г	Бережная Я.А.	71,5%	68%	76%	+5,5%
Итого на параллели:		79%	76%	76.5%	- 2.5%

Вывод: качество выполнения мониторинговых работ по математике у обучающихся параллели вторых классов высокое, динамика качества в сравнении с входным мониторингом снижается на 2.5 %. На среднем уровне качество во 2-а классе, динамика качества итоговой работы в сравнении с входным мониторингом повысилась во 2-г и 2-б классах, понизилась во 2-в классе.

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
3-а	Остапенко Л.В.	72%	82%	76%	+ 4%
3-б	Лаврушкина О.В.	53%	85%	74%	+ 21%
3-в	Медведева Л.А.	48%	67%	67%	+19%
3-г	Симонова С.М.	77%	85%	81%	+4%
Итого на параллели:		64%	79%	74.5%	+10.5%

Вывод: качество выполнения мониторинговых работ у обучающихся третьих классов на среднем уровне, динамика качества в сравнении с входным мониторингом повысилась на 10.5%.

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
4-а	Азарова О. И.	76%	71%	75%	- 1%
4-б	Выродова О.А.	81%	78%	82%	+ 1%
4-в	Федоришина С.С.	83%	80%	76%	- 7%
4-г	Салатова О.В.	87%	80%	80%	- 7%
Итого на параллели:		83%	77%	78%	- 5%

Вывод: качество выполнения мониторинговых работ у обучающихся четвёртых классов на высоком уровне, динамика качества в сравнении с входным мониторингом снизилась на 5%.

Уровни сформированности читательской компетентности обучающихся 2- 4 классов.

клас с	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Выполн или работу	Выполнили работу:		
				На высоком уровне	На среднем уровне	На низком уровне
2-а	Букина Л.Ю.	25	19	5ч.- 26%	7ч.- 36%	7ч.- 36%
2-б	Ягельская Н.А.	29	28	7 ч.- 25%	18ч.- 60,7%	3 ч.- 10%
2-в	Фомина Н.И.	27	23	11ч.-47.8%	12ч.- 52%	0
2-г	Бережная Я.А.	27	20	0	12ч.- 60%	8ч.-40%
Итого:		108	90	23ч.-25,5%	49ч.-54%	18ч.-20%

Вывод: Высокий уровень сформированности читательской компетентности показали 23 второклассник -25,5%, средний уровень сформированности читательской компетентности показали 49 второклассников – 54%.

У 80% второклассников сформированы читательские компетенции.

18ч.-20% второклассников имеют низкий уровень сформированности читательской компетентности.

Качество уровня развития комплекса умений, составляющих читательскую компетентность у второклассников 71%, успеваемость 91%.

класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Выпол- няли работу	Выполнили работу:		
				На высоком уровне	На среднем уровне	На низком уровне
3 - а	Остапенко Л.В.	18	18	12ч-67%	6ч-33%	0ч
3 - б	Лаврушкина О.В.	21	19	6ч-32%	13ч-59%	0ч
3- в	Медведева Л.А.	22	19	9ч-47%	10ч-53%	0ч
3 - г	Симонова С.М.	24	18	4ч-22%	11ч-61%	3ч-17%
Итого:		85	74	31ч.-42%	40ч-54%	3ч.- 4%

Вывод:

Высокий уровень сформированности читательской компетентности показали 31 третьеклассник – 42%. Средний уровень читательской компетентности сформирован у 40 третьеклассников – 54% . 4% третьеклассников имеют низкий уровень сформированности читательской компетентности. Качество уровня развития комплекса умений, составляющих читательскую компетентность у третьеклассников 77%, успеваемость 100%.

класс	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Выпол няли работу	Выполнили работу:		
				На высоком уровне	На среднем уровне	На низком уровне
4-а	Азарова О И	20	19	6ч. -31%	9ч.-47%	4ч.-26%
4-б	Выродова О.А.	28	26	8ч.- 31%	13ч.-50%	5ч.- 19%
4- в	Федоришина С.С.	21	21	14ч.-67%	4ч.- 19%	3ч-15%
4 - г	Салатова О.В	25	23	12 ч.-52%	10ч.- 43%	1ч.- 4%

Итого:	94	89	40ч.-45%	36ч.- 40%	13ч.- 15%
---------------	-----------	-----------	-----------------	------------------	------------------

Вывод:

Высокий уровень сформированности читательской компетентности показали 40 четвероклассников - 45%, средний уровень читательской компетентности сформирован у 36 четвероклассников – 40% , 15% четвероклассников имеют низкий уровень сформированности читательской компетентности. Качество уровня развития комплекса умений, составляющих читательскую компетентность у четвероклассников 85%, успеваемость 100%.

4.5. Результат реализации ПО и ПП, профессиональной ориентации обучающихся в 2020-2021 учебном году в МАОУ №5 «Гимназия»

Согласно Программе «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения» на 2017- 2022 учебные годы, плану профильного обучения и предпрофильной подготовки на 2020-2021 учебный год, в гимназии реализовывалось профильное обучение и предпрофильная подготовка, профессиональная ориентация обучающихся, в целях создания условия для повышения качества образования и максимальной индивидуализации и социализации, профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов, для самоопределения выпускников основной школы в отношении выбора профиля дальнейшего обучения в 10-11-х классах, предпрофильной подготовки 8-9 классов.

4.5.1. Организация профильной и предпрофильной подготовки.

Количество обучающихся, охваченных ПО и ПП

Количество 7-ых классов -4, обучающихся - 93

Количество 8-х классов- 4, обучающихся – 91 8а-24, 8б-25, 8в-22, 8г-20

Количество 9-х классов – 4, обучающихся в них – 77 9а-23, 9б-18, 9в-20, 9г-16

Количество 10-х классов – 1, обучающихся в них –20

Количество 11-х классов – 2, обучающихся в них – 40 11м(ф\м) 11, 11м(х\б) 9, 11с\г -20

Ответственный за организацию предпрофильной и профильной подготовки и методист ПП и ПО –Матвеева Л.В.

Консультанты психолого-педагогического сопровождения: Соколовская А.Р., Купчик Ю.Л

Консультанты профориентационной работы: Матвеева Л.В, Соколовская А.Р., Купчик Ю.Л

Учителя-предметники, принявшие активно участие в реализации ПО и ПП, разработавшие рабочие программы элективного курса:

1. Башинская В.А
2. Богомолова И.Р.
3. Капаева Т.Н.
4. Кузьмина З.Б.
5. Темешева В.В.
6. Сазон Л.С.
7. Соколовская А.Р.
8. Ящук Л.П.
9. Котова Т.В.
10. Титеева Л.Р.
11. Степанова М.О.
12. Васькина Е.А

В результате мониторинга запроса обучающихся и их родителей, исследования ожиданий обучающихся, в 2020-2021 учебном году были организованы 3 профиля обучения в 10-ых классах, составлен перечень востребованных элективных курсов и реализовывались 3 профиля обучения в 10-11 классах

Вариативная часть учебного плана 2020-2021 учебного года представлена следующими элективными курсами профильной и предпрофильной подготовки:

Список элективных курсов на 2020-2021 учебный год

№	название курса	класс	разработчик
Элективные курсы профильного обучения			

1.	От анализа текста к сочинению	11с/г	Котова Т.В.
2.	История России в кинодокументах	11с/г	Темешева В.В..
3.	Основы финансовой и экономической грамотности	11с/г	Темешева В.В..
4.	Решение задач с параметрами и модулем	11ф/м	Капаева Т.Н
5.	Физическая лаборатория	11ф/м	Титеева Л.Р.
6.	Технические тексты на английском языке	11ф/м	Кузнецова Е.Н.
7.	Удивительный мир ОВР	11х/б	Сазон Л.С.
8.	Основы финансовой и экономической грамотности	11м	Темешева В.В..
9.	Решение биологических задач	11х/б	Башинская В.А
10.	Основы молекулярной генетики.	11х\б	Башинская В.А
11.	Измерение физических величин	10г	Титеева Л.Р.
12.	Решение задач с параметрами и модулем	10г	Капаева Т.Н.
13.	Физика и познание мира	10с-г	Азбаева Г.Ю.
14.	Искусство слова	11с/г	Ящук Л.П.
15.	От практической работы с текстом по актуальным социальным проблемам к мини-сочинению	10с/г	Васькина А.А.
16.	Удивительный мир ОВР	10е\н	Кузьмина З.Б.
17.	Моя лаборатория «Шаги в медицину»	10е\н	Богомолова И.Р
18.	Индивидуальный проект	10	Михайлова С.Ф.
Курс профессиональной ориентации профильного уровня и предпрофильного обучения			
19.	Психология самоопределения	10	Соколовская А.Р.
20.	«Перекрёстки возможностей	8 класса	Соколовская А.Р.
21.	«Мой выбор. Моя ответственность»	9 класса	Соколовская А.Р.

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Среднее (полное) общее образование).

Предпрофильной подготовкой и профильным обучением были охвачены 100% обучающихся 8-11 классов. В этом учебном году отсева в профильных классах нет, движения из профиля в профиль наблюдались незначительные. Профильные, предпрофильные, профориентационные элективные курсы реализовывались на основе утверждённого приказом расписания занятий.

4.5.2. Результаты методической и диагностической деятельности.

в соответствии с реализуемой образовательной практикой):

-реализовалась новая программа «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения» на 2017-2022 учебные годы;

-разрабатывались и апробировались программы ЭК, УМК;

-проводился мониторинг (входной) обученности по профильным предметам;

-разрабатывались КИМы для мониторинга предметных достижений;

-осуществлялся анализ мониторинга предметных достижений;

-совершенствовалась система рейтингового оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-9-ых классов;

-совершенствовалась система мониторинга запроса обучающихся 9-ых классов она образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана на 10 профильные классы;

-совершенствовалась система психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

-проводился внутришкольная проверка эффективности, качества проведения элективных занятий;

-организовано участие классов в инновационных всероссийских проектах ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся:

-успешно реализовывалась предметная и проектно-исследовательская внеурочная деятельность обучающихся 8-11 классов.

4.5.3. Научно-исследовательская работа обучающихся профильных классов.

В рамках профильного обучения осуществлялась научно-исследовательская работа обучающихся профильных и предпрофильных классов.

Проведена научная онлайн сессии «Лаборатория исследования» для обучающихся 7-10-ых классов МАОУ №5 «Гимназия» Уральским гуманитарным институтом УрФУ:

1-ая научная онлайн сессия: с 14.12.2020 по 18.12.2020;

2-ая научная онлайн сессия: с 01.03.2021 по 05.03.2021;

3-ья научная онлайн сессия: с 19.04.2021 по 30.04.2021- заместителем директора по развитию департамент "Филологический факультет", кандидатом литературоведческих наук, преподавателем Уральского гуманитарного института УрФУ А. М. Меньшиковой.

Научной сессией в 2020-2021 учебном году были охвачены учащиеся 7-8, 10-ых классов МАОУ№5 «Гимназия». В научной сессии принимали активное участие учителя МАОУ№5 «Гимназия», что представлено в таблице.

Охват учителей научной сессией		
список учителей-участников 1 сессии	список учителей-участников 2 сессии	список учителей-участников 3 сессии
1. Беца И.С.	1. Беца И.С.	1. Беца И.С.
2. Васькина А.А.	2. Васькина А.А.	2. Васькина А.А.
3. Подлиповская В.Н.	3. Подлиповская В.Н.	3. Егорова М.А.
4. Егорова М.А.	4. Егорова М.А.	4. Матвеева Л.В.
5. Матвеева Л.В.	5. Матвеева Л.В.	5. Талюкина Е.Н.
6. Талюкина Е.Н.	6. Талюкина Е.Н.	6. Гулиева Б.С.
7. Гулиева Б.С.	7. Гулиева Б.С.	7. Нажалкина Е.П.
8. Быкова Е.П.	8. Быкова Е.П.	8. Титеева Л.Р.
9. Нажалкина Е.П.	9. Нажалкина Е.П.	9. Антропова Е.М.
10. Михайлова С.Ф.	10. Титеева Л.Р.	
11. Титеева Л.Р.	11. Антропова Е.М.	
12. Антропова Е.М.	12. Пещук А.В.	
13. Пещук А.В.	13. Савинкина И.В.	
14. Савинкина И.В.	14. Ведерников Р.А	
15. Ведерников Р.А	15. Булгару В.Е	
16. Булгару В.Е	16. Ионицы В.А.	

4.5.4. Организационно-методическое обеспечение системы профильной подготовки и профессиональной ориентации.

Особое внимание уделялось методической поддержке педагогов, работающих в профильных классах:

-скорректированы методические рекомендации по разработке рабочих программ профильных предметов; по разработке и реализации рабочих программ элективных курсов;

-скорректированы методические рекомендации по разработке КИМов мониторинга учебных достижений по предметам профильного уровня. Проведены методические консультации

Мероприятия по методической поддержке педагогов

методические занятия	участники
1. Консультационные занятия по теме «Технология портфолио. Критерии оценивания. Ведомость ИОД. Порядок защиты»	кл.руков. 8-9-ых классов
2. Экспертиза рабочих программ элективных курсов 2020-2021 уч. года от 26.06.2020 «О разработке и экспертизе рабочих программ элективных курсов профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации для обучающихся 8-11 классов МАОУ №5 «Гимназия» на 2020-2021 учебный год»	Азбаева Г.Ю. Баштнская В.А. Матвеева Л.В.
3. Консультация классных руководителей по организации работы по заполнению портфеля ИОД и его защите учениками 8-9-ых классов в 2020-2021 уч.г	кл.руков. 8-9-ых классов
4. Консультация классных руководителей по организации и проведении участия учеников 6-11 классов, в соответствии с планом работы МАОУ №5 «Гимназия» по профессиональной ориентации обучающихся, согласно приказу в мероприятиях «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Проектория», «уроки НТИ -Национальной технологической инициативы», «Карта промышленности Югры», «Единая промышленная карта», на сайте «Профсреда», Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	кл.руков. 8-11-ых классов
5. Консультация классных руководителей по организации участия класса на открытых уроках профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»; с целью создания условий для знакомства обучающихся 6-11-ых классов с отраслями и профессиями будущего, с информацией о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, обсуждение плана проведения открытых уроков	кл.руков. 6-11-ых классов
6. Консультация классных руководителей по организации и проведению диагностики адаптации обучающихся 10-ых классов	кл.руков. 10-ых классов
7. Знакомство руководителей предметных кафедр и классных руководителей с содержанием ПО и ПП в 2020-2021 уч.году	руковод кафедр
8. Велось методическое сопровождение классных руководителей и преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности и элективные курсы по теме «Технология проведения рейтинговой оценки индивидуальных образовательных достижений и порядок защиты портфеля ИОД» для классных руководителей 8-9-х классов	классные руководители 8-9-ых классов

4.5.5.Организация диагностической работы в гимназии на уровне профильной и профессиональной ориентации в гимназии, в ходе которой были проведены мероприятия:

Содержание диагностической работы

мероприятия	цель	результат
Диагностика адаптации обучающихся 10-ых кл	с целью выявления отношения обучающихся 10 классов к профильному обучению, к содержанию и организации занятий элективных курсов, определение отношения их к учебной нагрузке и к предметам;	Выполнен анализ и с результатами ознакомлены обучающиеся, родители, классные

Диагностика родителей	с целью определения отношения родителей к организации профильного обучения	руководители об итогах психолого-педагогической диагностики
Изучение социализированности личности ребенка (М.И.Рожков)	с целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей	
Изучение готовности к выбору профессии(по В.Б. Успенскому)	с целью выявления готовности к выбору профессии(по В.Б. Успенскому)	
Психолого-педагогическая диагностика		Рекомендации обучающимся и родителям, классным руководителям

Выводы по диагностике адаптации:

1. Большая часть десятиклассников- 86% (19 учеников из 22) сделала правильный выбор профиля обучения, отнеслись к выбору профильного обучения ответственно, осознанно.

2. Считают, что сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет при поступлении в вуз, - 73% обучающихся (16 учеников из 22); пригодится в профессиональном будущем и обучение в профильном классе, способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышает культурный уровень считает 22 % обучающихся (5 учеников из 22).

3. Удовлетворяет выбор и содержание элективных курсов полностью 64% обучающихся (14 учеников из 22) обучающихся.

4. Учебная нагрузка соответствует физическим возможностям считают 64% обучающихся (14 ученика из 46).

5. Личные интересы обучающихся связаны с выбором будущей профессии считают 86 % обучающихся (19 ученика из 22).

6. Определялась степень готовности обучающихся к выбору профессии. Охвачено анкетированием 22 учеников. У 23% (5 учеников из 22) высокая выраженность готовности к выбору профессии; у 72% (16 уч.) средняя выраженность, у 5% (1 уч.) низкая выраженность.

7. Анкетированием выявлялся уровень социализированности обучающихся 10-ых классов. Доминирует средний уровень социализированности обучающихся, наблюдается у обучающихся низкий уровень социальной адаптированности у 41% обучающихся (9 учеников из 22), высокий только у 9% (2 уч.). Низкий уровень автономности у 14% (13 уч.) и социальной активности у 14% (3 уч.). Высокий уровень социализированности у 23% (5), средний уровень у 63% (14); низкий уровень у 14% (3).

4.5.6. Организован и проведен мониторинг запроса обучающихся 8-9-ых классов на образовательные услуги, определения траектории дальнейшего обучения.

Результаты мониторинга обучающихся 9-ых классов, с целью выявления запроса на профили, образовательные услуги, определения траектории дальнейшего обучения представлены в таблице.

*Сводная таблица результата опроса обучающихся 9 –ых классов
«Продолжение образования после 9 класса в 2021-2022 учебном году» (октябрь №1-апрель №2)*

№	клас	кол-во по списку		гимназия		профили						универс		Колледж, г.Мегион		Колледж, техникум-другой город		Пока не решил		Выбор профессии		
						сг		сэ к		тех												ен
		№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1
1	9а	22	22	8	4	7	2	3	1	1	4	3	4	1		2	7	8	7	5	9	10
2	9б	18	18	10	13	1	4	1	6	5	3	3		1	1	0	1	1	5	3	8	8
3	9в	20	20	6	2	5	3	3	1	1	2	3	1	1	0	3	8	5	6	5	9	9
4	9г	17	17	13	13	4	4	4	4	3	5	3	0	0	2	1	2	0	2	2	9	12
Итого		77	77	36	38	1	1	7	12	1	14	1	5	3	3	6	18	14	2	15	3	39

Вывод: в этом учебном году многие ученики 9-ых классов не смогли справиться с ОГЭ, поэтому возникла необходимость в открытии в 2021-2022 учебном году универсального 10 класса, кроме социально-гуманитарного, естественнонаучного, технологического профилей.

Результаты мониторинга обучающихся 8-ых классов, с целью выявления запроса на профили, образовательные услуги, определения траектории дальнейшего обучения представлены в таблице.

*Сводная таблица результата опроса обучающихся 8 –ых классов
«Продолжение образования после 9 класса в 2022-2023 учебном году» (апрель №1)*

№	клас	кол-во по списку		гимназия		профили						универс		Другая школа		Колледж, г.Мегион		Колледж, техникум - другой город		Пока не решил		Выбор профессии		
						сг		сэ к		тех														ен
		№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	№1	№2	
1	8а	23		11		6			2		3					3		4		5		5		
2	8б	24		14		7		2	3		2							5		5		1	0	
3	8в	22		11		5		4	2					1		1		3		6		3		
4	8г	18		5		3					2					3		4		6		3		
Итого		87		41		2		6	7		7				1		7		16		2		2	1

Вывод: мониторингом запроса охвачены 87 учеников, что составляет 100% обучающихся 8-ых классов. В 2022-2023 учебном году запросы обучающихся на профильные классы будут актуальны; 22 ученика пока не решили, куда пойдут. Следовательно, нужно активизировать работу по осуществлению методического и диагностического, психолого-педагогического предпрофильного и профориентационного сопровождения обучающихся в следующем учебном году.

4.5.7. Результат информационной поддержки родителей.

Информационная поддержка родителей осуществлялась в двух направлениях: *на уровне классных и общешкольных родительских собраний.*

Таблица 5

Тематика родительских собраний, проведённых в 2020-2021 учебном году

Месяц	Классные родительские собрания	Общешкольные родительские собрания
сентябрь	Портфолио обучающегося. Защита портфолио в конце учебного года	Собрание родителей 8-9 классов «Система работы ПО и ПП. Профориентационная работа. Защита портфеля ИОД»
сентябрь	Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	
октябрь	Организация участия обучающихся во Всероссийских открытых уроках ПроеКТОрия	
октябрь	Организация участия обучающихся в примерке профессий ПроеКТОрия	
ноябрь	Адаптация учащихся к новым условия обучения (10 класс)	
декабрь	в 9 классах - «Твой образовательно-профессиональный маршрут», «Профиль. Образование. Карьера»	«Современное состояние на рынке труда и выбор профессии».

В этом учебном году родители обучающихся гимназии участвовали в подготовке обучающихся к защите портфолио индивидуальных образовательных достижений: оформлению электронного портфолио ИД учеников 8-9-ых классов МАОУ №5 «Гимназия».

4.5.8. Сотрудничество с учреждениями высшего и профессионального образования, социальными партнерами по профессиональной ориентации.

В МАОУ №5 «Гимназия» активно осуществляется конструирование развивающей среды в условиях реализации ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся не только в учебное время, но и во внеурочное, на основе сотрудничества с учреждениями высшего и профессионального образования, социальными партнерами по профессиональной ориентации.

№ п/п	наименование организаций	количество	примечание
1.	детский технопарк «Кванториум»	-	планируется сотрудничество
2.	центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)	-	планируется сотрудничество

3.	иные организации дополнительного образования детей (в том числе частные):	10	планируется расширить сотрудничество
4.	специализированные центры компетенций Ворлдскиллс	-	планируется сотрудничество
5.	организации высшего/профессионального образования:	10	Налажено сотрудничество: профессиональные пробы, встречи с представителями вузов и СПОУ экскурсии, встречи с работниками предприятия и организаций, приглашаются на деловые игры в гимназии
6.	иные организации соответствующего профиля (социальные партнеры, представители экономической сферы и др.)	23	«КидБург – детский город профессии»

В целях реализации профильной и профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся осуществлялось сетевое взаимодействие между инфраструктурными элементами образовательной сети, за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений различных типов и видов. МАОУ №5 «Гимназия» реализует следующие модели сетевого взаимодействия на основе локального сотрудничества:

- сетевое взаимодействие гимназии и нескольких вузов: УрФУ им. Ельцина в г.Екатеринбурге филологический факультет (научная онлайн сессия по ПИД «Исследовательская лаборатория»; выездная сессия для учеников 9-11 классов); Уральский гуманитарный институт УрФУ (экспресс-курса «Трудные задания ЕГЭ по обществознанию»); ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень (участие в Молодежном форуме «Университет-Территория возможностей»; дистанционное обучение естественно-научной школы ТюмГУ "Квинтэссенция"), Югорский государственный университет АНО «Открытое образование» (участие в интенсивной дистанционной образовательной программе, «Введение в программирование для анализа данных и машинного обучения»; участие в региональной компетентностной олимпиаде; участие в программе «Летний образовательный университет»); БУ «Сургутский государственный педагогический университет» (научной сессии по биологии для обучающихся химико-биологического профиля;

- гимназии и учреждений начального или среднего профессионального образования: ссузы: БУ ПО «Мегионский политехнический колледж»; БУ Нижневартовский политехнический колледж; БУ Нижневартовский строительный колледж; БУ Нижневартовский социально-гуманитарный колледж; филиал ФГБОУ ВО "Югорский государственный университет" Нижневартовский нефтяной техникум;

- гимназии - учреждения дополнительного образования детей: МБУ ДО ДШИ №2 г. Мегион, МБУ ДО «ДШИ им. А.М.Кузьмина», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа " Юность", Муниципальное бюджетное учреждение «Спорт-Альтаир», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Вымпел", МАУ «Дворец искусств», ММАУ «Старт», центр развития «Глобус», лингвистический центр Big Ben), гимназии - производственный комбинат, гимназии - ресурсный центр ЦРО; гимназия – школы города в рамках сетевого проекта, гимназия- общественные организации г.Мегиона

(МБУ "МЦИКТ "Вектор", Отдел взаимодействия с правоохранительными органами администрации города Мегион, МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр) , МАУ «Театр музыки» , МБУ «Централизованная библиотечная система»; гимназия- ведущие предприятия г.Мегиона.

Налажено взаимодействие с организациями соответствующего профиля (социальными партнерами, представителями экономической сферы и др.): ООО «СИБУР Тобольск» (экскурсия по Тобольским предприятиям «СИБУРа»); АУ «Региональный молодежный центр» (участие в программе «Инженерные каникулы»; участие в дистанционном курсе «Машина Голдберга»); ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» (ОАО «СН-МНГ»); КУ ХМАО-Югры Мегионский центра занятости населения; Телерадиокомпания города Мегиона «Акцент»; КУ «Мегионский лесхоз»; Лангепасский межрайонный следственный отдел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре Муниципальное автономное учреждение «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодёжи «Форпост» имени Героя России гвардии майора Доставалова Александра Васильевича (МАУ ЦГ и ВПВМ "Форпост»; Клуб декоративно-прикладного творчества «Зебра», клуб кукольного театра «МИР ЧУДЕС» в Муниципальном молодежном автономном учреждении "Старт"; казачий патриотический клуб «Богатырь»; конный клуб «Мустанг»; Компания Молодежная Биржа Труда Старт; МБУ мегионский центр информационно-коммуникационных технологий «Вектор»; Мегионский ТВК; Филиал «отделения в г. Мегионе» КУ ХМАО-Югры «Бюро судебно-медицинской экспертизы»; .ПиЭБ Строительно-буровая компания «Азимут»; СОК «Жемчужина»; ООО «СпецТеплоСервис» химчистка; ОАО «Жилищно-коммунальное управление»; Отделение переливания крови МУ Мегионской городской больницы № 1; АУ «Мегионская городская стоматологическая поликлиника»; Центральная городская библиотека; Типография ЛИГА; Операционный офис «Мегионский» ВТБ в Мегионе.

Связи гимназии и производства ежегодно наполнялись новым содержанием на основе равноправного сотрудничества, совместного решения воспитательных задач.

«Программа «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения» на 2017-2022 учебные годы» <http://www.gim5megion.ru/upload/iblock/145/programma-profilnogo-obucheniya-nasha.pdf>

План работы по профессиональной ориентации обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» на 2020-2021 учебный год http://www.gim5megion.ru/upload/iblock/c56/Plan-gimnazii-po-PROFOR-2020_2021.pdf

Заключены договора и соглашения о сотрудничестве с вузами, с ссузами региона, учреждениями дополнительного образования. Реестр договоров на сайте гимназии <http://www.gim5megion.ru/upload/iblock/31a/Reestr-dogovorov-o-sotrudnichestve.pdf>

План совместных мероприятий по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании предполагается разработать на следующий учебный год.

4.5.9. Практические результаты реализации программы профильной, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» в 2020-2021 учебном году

№	Проведённые мероприятия	участники	ответственные
1.	Знакомство с профессиями на элективных, расширение знаний учащихся о профессиях	ученики 8-11 классов	Матвеева Л.В. учителя-предметники
2.	Разработаны и реализованы рабочие программы профориентационных курсов для обучающихся 8-11-ых классов: «Перекрёстки возможностей для 8 класса «Мой выбор. Моя ответственность» для 9 класса «Секреты успешного поведения на рынке труда» для 10 класса	ученики 8-11 классов	Матвеева Л.В. педагог-психолог Соколовская А.Р.
3.	Осуществлялось знакомство с профессиями на уроках, расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками.	ученики 8-11 классов	Матвеева Л.В. учителя-предметники
4.	Организовано участие обучающихся на городском профориентационном квесте «Горгород» среди команд обучающихся образовательных организаций города Мегиона, согласно приказу департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона от 17.03.2021 № 112-0 «Об организации и проведении городского профориентационного квеста «Горгород» среди команд обучающихся образовательных организаций города Мегиона»	ученики 10-ого класса	Матвеева Л.В. Ведерникова Р.А
5.	Организовано участие старшеклассников МАОУ №5 «Гимназия» в профориентационной встрече Сургутского государственного университета с обучающимися, согласно письму БУ ВО «Сургутский государственный университет» от 25.02.2021 № 01-02/678, с целью информирования старшеклассников о направлениях подготовки и правилах приёма в вуз, в рамках работы по профессиональной ориентации обучающихся МАОУ №5 «Гимназия»	35 учеников 11 классов	Матвеева Л.В. Темешева В.В.
6.	Организованы и проведены 1 и 2 этапы реализации проект «Успех каждого ребенка» ранней профориентации учеников 6-11 классов МАОУ №5 «Гимназия» национального проекта «Образование» на платформе «Билет в будущее», с целью - помочь подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию, определить траекторию личностного развития, с 19.10 по 22.10.2020 года, согласно приказу от от 31.08.2019 № 248-0	ученики 7-11-ых классов	Матвеева Л.В. Ковальского А.С. Егорову М.А

7.	Выполнен анализ результатов реализации проекта «Успех каждого ребенка» ранней профориентации учеников 6-11 классов МАОУ №5 «Гимназия» национального проекта «Образование» на платформе «Билет в будущее» и организована групповую, индивидуальную консультацию обучающихся 7-11-ых классов и их родителей	ученики 7-11-ых классов	Матвеева Л.В. Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А., Егорова М.А., Степанова М.О., Михайлова С.Ф., Савинкина И.В., Булгару В.Е., Квасницкая Н.В., Нажалкина Е.П., Филиппова Н.П.
8.	Организовано участие учеников 8-9-ых классов гимназии в реализации Программы профессионально-личностного определения Всероссийского центра профориентации и практической психологии на платформе «ПроеКТОриЯ» как <i>примерка профессий</i> - с 12.11.2020 по 30.05.2021.	ученики 8-9-ых классов	Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Булгару В.Е., Квасницкая Н.В., Нажалкина Е.П., Филиппова Н.П.
9.	Разработаны и проведены родительские собрания «Формирование способности обучающихся принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования и готовности к выбору профессии» и «Оформления страницы «Профессиональная ориентация» электронного портфолио ИОД обучающихся, с учетом индивидуальных результатов работы на платформе «Билет в будущее».	7-11-ые классы	Матвеева Л.В. Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А., Егорова М.А., Степанова М.О., Михайлова С.Ф., Савинкина И.В., Булгару В.Е., Квасницкая Н.В., Нажалкина Е.П.,

			Филиппова Н.П.
10.	Разработана и проведена серия классных часов «Оформление страницы «Профессиональная ориентация» портфолио ИОД обучающихся», с целью формирования способности обучающихся принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования и готовности к выбору профессии.	ученики 8-9-ых классов	Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Булгару В.Е., Квасницкая Н.В., Нажалкина Е.П., Филиппова Н.П.
11.	Данные диагностики использовались при организации профориентационных мероприятий в гимназии и классе, с целью сопровождения выбора учениками профиля дальнейшего обучения и определения профессиональных предпочтений.	ученики 7-9-ых классов	Матвеева Л.В. Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А., Егорова М.А., Степанова М.О., Михайлова С.Ф., Савинкина И.В., Булгару В.Е., Квасницкая Н.В., Нажалкина Е.П., Филиппова Н.П.
12.	Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах типам профессий на базе учреждений города, в целях включение обучающихся в практическую и социально-полезную деятельность на предприятиях города, повышение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, профессиональные пробы в бюджетном учреждении «Мегионский политехнический колледж» по компетенции «Веб-дизайн и разработка»	Ученики 9-ых классов	Матвеева Л.В. Закиров К.И.
13.	Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах типам профессий на базе учреждений города, в целях включение обучающихся в практическую и социально-полезную деятельность на предприятиях города, повышение готовности	Ученики 9-ых классов	Матвеева Л.В. Булгару В.Е.

	старшекласников к профессиональному самоопределению, профессиональные пробы в бюджетном учреждении «Мегионский политехнический колледж» по компетенции «Командная игра на производстве»		
14.	Организовано проведение обучающего семинара «Самопознание и самоопределение. Взгляд в будущее» для учеников 9-ых классов в рамках муниципальной программы «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства на территории городского округа Мегион на 2019-2025 годы»	Ученики 9-ых классов	Матвеева Л.В. Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н, Закиров К.И
15.	Организовано проведение обучающего семинара «Предпринимательство. Новое поколение. Взгляд на будущее» для учеников 10-11 классов в рамках муниципальной программы «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства на территории городского округа Мегион на 2019-2025 годы»	Ученики 10-11-ых классов	Матвеева Л.В. Темешева В.В. Васькина А.А.
16.	Разработан план работы по профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов	классные руководители	методист ПО и ПП

Реализация инновационных всероссийских проектов ранней профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» осуществлялась в приоритетных направлениях, что представлено в таблице

Результат участия учеников МАОУ №5 «Гимназия» в инновационных всероссийских проектах по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся				
№	Инновационные проекты ранней профессиональной ориентации	количество участников	количество участников по параллелям	ответственные
1.	Организация проведения Всероссийских открытых онлайн-уроков, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» в МАОУ №5 «Гимназия»	165 учеников 5-11 классов (31,7% от общего количества учеников 5-11-ых кл)	25 учеников-5-ые классы 28 учеников -6-ые классы 24 учеников -7-ые классы 23 учеников -8-ых классов 32 ученика -9-ых классов 15 учеников – 10-ых классов 18 учеников – 11 классов	Матвеева Л.В. Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А.. Егорова М.А, Степанова М.О., Михайлова С.Ф., Савинкина И.В., Булгару В.Е.,

				Квасницкая Н.В., Нажалкина Е.П., Филиппова Н.П.
2.	1 и 2 этапов проекта «Успех каждого ребенка» ранней профориентации национального проекта «Образование» на платформе «Билет в будущее» с 19.10 по 22.10.2020	242 учеников 7-9-ые (92,7% от общего количества учеников 7-9-ых кл)	84 учеников – 7-ых классов 86 учеников 8-ых классов 72 ученика -9-ых классов	Матвеева Л.В. Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А.. Егорова М.А, Степанова М.О., Михайлова С.Ф., Савинкина И.В., Булгару В.Е., Квасницкая Н.В., Нажалкина Е.П., Филиппова Н.П.
3.	Всероссийский день системы профориентации «Лифт в будущее» для школьников 9-11 классов в формате онлайн-тестирования, онлайн-викторины 18.03.2021	43 ученика 9-11ых классов (71.6% от общего количества учеников 9-11-ых кл)	22 ученика 9-ых классов 13 учеников 10-ых классов 8 учеников 11 классов	Матвеева Л.В. Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А.
4.	окружной онлайн-мероприятие «Профшколы «Вектор» при поддержке Департамента образования ХМАО-Югры «Профсъезд «Проф-party»,	21 учеников (35% от общего количества учеников 10-11 кл)	15 учеников 11 классов 6 учеников 10-ых классов	Матвеева Л.В. Темешева В.В.
5.	проект «Продленка на удалёнке Герценовского университета» на портале дистанционного обучения с 22.03.2021 по 26.03.2021	26 учеников 9-11-ых классов (18,9% от общего количества учеников 9-11кл))	6 учеников 11 классов 8 учеников 10-ых классов 12 учеников 9-ых классов	Матвеева Л.В. Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А.. Егорова М.А, И.В., Булгару В.Е.,

6.	Марафон образовательных программ бакалавриата и специалитета департамента «Филологический факультет» УрФУ	20 учеников 11-ых классов (50% от общего количества учеников 11-ых кл)	Матвеева Л.В. Темешева В.В.
7.	онлайн-выставка «День IT-профессий» с ведущими IT-вузами с ведущими вузами России: НИУ ВШЭ, МГУ, Финансовый Университет, РЭУ им Плеханова, МГТУ им. Баумана, СПбПУ, МФТИ, Иннополис и другие. 05.12.2020	26 учеников 11-ых классов (65% от общего количества учеников 11-ых кл)	Матвеева Л.В. Темешева В.В.
8.	Участие в опросе «в мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	67 учеников (49% от общего количества учеников 9-11-ых кл)	Матвеева Л.В. Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А..
9.	Участие в опросе «в мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы	12 классных руководителей 7-11 классов (85, 7% от общего количества классных руководителей 9-11-ых кл)	Евсеева О.А. Матвеева Л.В. Егорова М.А., Савинкина И.Р., Маихайлова С.Ф., Степанова М.О., Булгару В.Е., Булгару В.Е., Квасницкая Н.В., Нажалкина Е.П., Пещук А.В., Кустова Г.В., Антропова Е.М., Талюкина Е.Н., Темешева В.В., Васькина А.А..

	по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»		
--	---	--	--

4.6. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми одна из приоритетных направлений в нашей гимназии. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения признана школьная программа "Одарённые дети».

Опыт работы в этом направлении помог создать оптимизационную модель работы с одаренными детьми в МАОУ №5 Гимназия».

Модель реализует три основные цели:

1. создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей детей;
2. подготовка мотивированных, способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам разных уровней;
3. разработка эффективных педагогических практик и нового содержания образования.

Развитие одаренных детей реализуется через исследовательскую и проектную деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и разной направленности.

4.6.1. Всероссийская олимпиада школьников.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Традиционно самой масштабной олимпиадой стало участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Только на I этапе данной олимпиады приняло участие 375 ребят 4–11 классов (1036 участий), что составило 59,3% от данной категории обучающихся, из них 167 учеников (26,4%) стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Общее количество обучающихся с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров в (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
632	99	204	184	167	375	145	91	47

Сводная ведомость результатов ШЭВсОШ по классам 2020-2021 учебный год

класс	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам,	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший призовое место в данном	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест	Итого: количество призовых	Ф.И.О. классного руководителя

	учитывается <u>ОДИН</u> раз)	этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываетс я <u>ОДИН</u> раз)				мест	
4а	12	0	0	0	0	0	Азарова О.И.
4б	15	4	2	2	2	6	Выродова О.А.
4в	7	0	0	0	0	0	Федоришина С.С.
4г	10	0	0	0	0	0	Салатова О.В.
	44	4	2	2	2	6	
5а	16	2	4	6	1	11	Кузнецова Е.Н.
5б	18	6	2	1	4	7	Титеева Л.Р.
5в	11	5	5	2	4	11	Капаева Т.Н.
5г	16	9	1	6	8	15	Ящук Л.П.
	61	22	12	15	17	44	
6а	8	4	2	4	1	7	Измайлова Н.В.
6б	16	10	2	1	9	12	Белоногова С.А.
6в	17	10	6	11	5	22	Ионицы В.А.
6г	9	5	3	3	2	8	Гулиева Б.С.
	50	29	13	19	17	49	
7а	12	7	1	4	6	11	Михайлова С.Ф.
7б	9	-	-	2	-	2	Савинкина И.В.
7в	15	11	16	14	16	46	Степанова М.О.
7г	12	4	1	2	1	4	Егорова М.А.
	48	22	18	22	23	63	
8а	18	10	7	9	7	23	Квасницкая Н.В.
8б	19	12	8	10	11	29	Булгару В.Е.
8в	17	3	-	2	1	3	Филиппова Н.П.
8г	12	3	2	2	0	4	Нажалкина Е.П.
	66	28	17	23	19	59	
9а	10	3	1	1	1	3	Пещук А.В.
9б	18	8	4	4	5	13	Кустова Г.В.
9в	16	5	1	2	4	7	Антропова Е.М.
9г	14	10	13	10	11	34	Талюкина Е.Н.
	58	26	19	17	21	57	
10а	23	18	18	11	5	34	Васькина Е.А.
11г	11	8	6	6	3	15	Темешева В.В.
11м	14	10	9	5	4	18	Темешева В.В.
	48	36	33	22	12	67	
Всего	375	167	114	120	111	345	

4-11							
кЛ							

Что касается распределения количества участников школьного этапа олимпиады по предметам, то лидирующую позицию занимают такие предметы, как математика 145 участников (23%), русский язык 130 участников (21%), биология 94 участников (15%), физическая культура 83 участника (13%) и история 81 участник (12%), приложение 1.

В муниципальном этапе олимпиады по предметам ведущее место занимают такие предметы, как биология 21 участник (23%), английский язык 18 участников (20%), физическая культура и обществознание по 16 участников (18%), история и физика по 15 участников (16%). Наименее массовыми, от одного до шести участников, явились следующие предметы: астрономия и французский язык (4,4%), информатика (1,1%), искусство (2,2%), в связи со спецификой предмета. Более детальная информация, по распределению количества участников первых двух этапов олимпиады по предметам представлена в таблице 2.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году (по предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	54	7	19	18	3	5
2	Астрономия	16	2	2	4	0	1
3	Биология	94	6	24	21	2	8
4	География	57	6	12	11	0	1
5	Информатика	5	0	1	1	0	0
6	Искусство	2	0	2	2	0	0
7	История	81	7	13	15	0	4
8	Литература	62	7	17	13	4	3
9	Математика	145	6	16	10	0	2
10	Немецкий язык	12	3	5	6	1	4
11	Обществознание	76	6	12	16	2	2
12	ОБЖ	26	2	7	7	1	2
13	Право	13	3	2	5	1	2
14	Русский язык	130	8	14	11	1	1
15	Технология	38	9	16	7	2	4
16	Физика	50	4	11	15	0	4
17	Физическая культура	83	13	31	16	1	3
18	Французский	15	2	6	4	2	1

	язык						
19	Химия	42	4	11	13	0	1
20	Экология	28	4	9	12	1	6
21	Экономика	7	2	4	6	0	2
Всего		1036	101	234	213	21	56

Таким образом, необходимо отметить активное участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, однако в этом году отмечена отрицательная динамика количества участников на 25 обучающихся, но при этом положительная динамика (на 2) призеров и победителей.

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года было направлено 91 участника (213 участия) 7-11-х классов, по 21 предмету.

Призеры и победители школьного этапа ВСОШ, достойно представили гимназию на муниципальном этапе. Из 91 участника (213 участия), 47 человек (51,6%) стали победителями и призерами, завоевав 21 первое, 32 вторых и 24 третьих мест, всего 77 призовых мест, что привело гимназию на 1 место в рейтинге призовых мест среди школ города Мегиона.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год (победители и призёры)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	статус	Общее количество призовых мест
1	Лаврушкин Константин	7а	физика	2 место	2
			биология	2 место	
2	Нефедова Елизавета	7а	биология	3 место	1
3	Елизаров Макар	7в	физика	2 место	4
			биология	1 место	
			обществознание	1 место	
			экология	3 место	
4	Мозоленко Артем	7в	биология	2 место	2
			технология	3 место	
5	Токарева Мария	7в	астрономия	2 место	2
			экология	3 место	
6	Бурмасова Александра	7в	литература	1 место	1
7	Ишимова Полина	7в	технология	2 место	1
8	Есипёнок Арина	7в	литература	2 место	3
			английский язык	2 место	
			обществознание	2 место	
9	Алиев Али	7г	физическая культура	3 место	1
10	Гладкова	8а	биология	2 место	1

	Кристина				
11	Михайлюк Елена	8а	история	2 место	1
12	Новолодская Вероника	8б	немецкий язык	1 место	1
13	Субханкулова Лия	8б	немецкий язык	2 место	2
			экология	3 место	
14	Пестова Виктория	8б	немецкий язык	3 место	1
15	Сёмина Марианна	8в	технология	2 место	1
16	Хрущева Евгения	8б	литература	1 место	4
			английский язык	1 место	
			экология	3 место	
			русский язык	1 место	
17	Гудина Татьяна	8в	французский язык	1 место	1
18	Дмитриченко Александра	8в	технология	1 место	1
19	Данникова Варвара	8г	французский язык	2 место	1
20	Сююнчгереева Гиччибике	9а	технология	2 место	1
21	Симонов Дмитрий	9б	география	3 место	2
			немецкий язык	2 место	
22	Коновалов Александр	9б	физика	2 место	3
			биология	2 место	
			экология	1 место	
23	Котельников Евгений	9б	экология	2 место	2
			английский язык	2 место	
24	Квасницкая Дарья	9б	обществознание	2 место	1
25	Михайлова Анна	9в	право	2 место	1
26	Хисматулина Элина	9в	английский язык	1 место	1
27	Кузьменко Виктория	9г	биология	1 место	1
28	Усманова Ярослава	9г	биология	3 место	4
			экология	2 место	
			ОБЖ	3 место	
29	Данильченко Василина	9г	французский язык	1 место	3
			история	2 место	
			право	1 место	
30	Иванова Виктория	9г	литература	1 место	5
			история	3 место	
			обществознание	1 место	
			право	3 место	

			математика	3 место	
31	Лепшина Ксения	9г	математика	3 место	3
			экономика	2 место	
			ОБЖ	2 место	
32	Прымха Анастасия	9г	ОБЖ	1 место	2
			русский язык	3 место	
33	Ваняшкин Илья	9г	экономика	3 место	1
34	Купчик Олеся	10а	литература	1 место	1
35	Хамматова Валерия	10а	английский язык	3 место	1
36	Тепяева Елизавета	10а	литература	3 место	1
37	Кунафина Эрика	10а	немецкий язык	3 место	1
38	Ларионов Захар	10а	физика	2 место	2
			английский язык	2 место	
39	Утигенова Эрика	10а	технология	1 место	1
40	Федосеева Евгения	11г	литература	2 место	2
			английский язык	1 место	
41	Гасин Глеб	11г	английский язык	2 место	1
42	Новикова Вероника	11г	физическая культура	1 место	1
43	Исмагилова Юлия	11м	биология	2 место	2
			история	2 место	
44	Видманова Мария	11м	биология	3 место	1
45	Джафаров Санан	11м	химия	3 место	1
46	Зуева Анастасия	11м	физическая культура	3 место	1
47	Сейфудинов Тамерлан	11м	физическая культура	3 место	1
				ИТОГО:	77 мест

Т

Т

аки
м
обр

азом, большинство из участников МЭВсОШ проявили себя, показав достойный уровень знаний лишь по одному учебному предмету, десять участников олимпиады (Мозоленко А., Токарева М., Субханкулова Л., Лаврушкин К., Котельников Е., Симонов Д., Прымха А., Ларионов З., Исмагилова Ю., Федосеева Е.), принесли в копилку по два призовых места, пятеро обучающихся (Усманова Я., Данильченко В., Коновалов А., Лепшина К., Есипёнок А.), пополнили свое портфолио тремя «медалями». Хрущева Е. и Елизаров М., по четыре призовых места. Наилучшие показатели у Ивановой Виктории, обучающейся 9г класс (5 призовых мест). При этом ребята средней ступени обучения не уступили своим старшим коллегам.

Необходимо отметить активную работу классных руководителей, которые способствуют развитию олимпийского движения в своих классных коллективах.

Педагоги гимназии приложили все усилия для организации качественной подготовки одаренных обучающихся к городскому и региональному этапу Всероссийских олимпиад по предметам. Проводились консультации, дополнительные занятия для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. В итоге 24 педагога гимназии подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Список учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во мест	Предмет	ФИО обучающегося	Статус участника
	Азбаева Гульнара Юрьевна	5	астрономия	Токарева Мария Сергеевна	призёр
			физика	Лаврушкин Константин	призер
			физика	Елизаров Макар	призёр
			физика	Коновалов Александр	призёр
			физика	Ларионов Захар	призёр
	Башинская Виктория Александровна	11	биология	Елизаров Макар	победитель
			биология	Лаврушкин Константин	призер
			биология	Мозоленко Артём	призёр
			биология	Нефедова Елизавета	призёр
			биология	Гладкова Кристина	призёр
			биология	Исмагилова Юлия	призёр
			биология	Видманова Мария	призёр
			экология	Елизаров Макар Игоревич	призёр
			экология	Субханкулова Лия	призер
			экология	Хрущева Евгения	призёр
	Токарева Мария	призёр			
	Беца Василий Васильевич	1	технология	Мозоленко Артём	призёр
	Богомолова Ирина Родионовна	1	география	Симонов Дмитрий	призёр
	Булгару Валентина Евгениевна	4	немецкий язык	Пестова Виктория	призёр
			немецкий язык	Новолодская Вероника	победитель
			немецкий язык	Субханкулова Лия	призер
			немецкий язык	Симонов Дмитрий	призёр
6	Васькина Елена Александровна	1	обществознание	Квасницкая Дарья	призёр
7	Егорова Марина Анатольевна	5	технология	Семина Марианна	призёр
			технология	Ишимова Полина	призёр
			технология	Дмитриченко Александра	победитель
			технология	Утигенова Эрика Булатовна	победитель
			технология	Сююнчгереева Гиччибике	призёр
8	Евсеева Оксана Александровна	1	история	Михайлюк Елена	призёр
9	Матвеева Лидия Валерьяновна	2	русский язык	Хрущева Евгения	победитель
			литература	Хрущева Евгения	победитель
10	Талюкина Елена Николаевна	4	английский язык	Хрущева Евгения	победитель
			английский	Есипёнок Арина	призёр

			язык		
			английский язык	Ларионов Захар	призёр
			английский язык	Хамматова Валерия	призёр
11	Пещук Анжелина Валерьевна	3	немецкий язык	Кунафина Эрика	призёр
			французский язык	Гудина Татьяна	победитель
			французский язык	Данникова Варвара	призёр
12	Мозоленко Ирина Юрьевна	6	экология	Котельников Евгений	призёр
			экология	Коновалов Александр	победитель
			экология	Усманова Ярослава	призёр
			биология	Кузьменко Виктория	победитель
			биология	Коновалов Александр	призёр
			биология	Усманова Ярослава	призёр
13	Кустова Гульнара Викторовна	3	английский язык	Котельников Евгений	призёр
			английский язык	Гасин Глеб	призёр
			английский язык	Федосеева Евгения	победитель
14	Котова Татьяна Васильевна	1	литература	Федосеева Евгения Алексеевна	призёр
15	Сазон Людмила Сергеевна	1	химия	Джафаров Санан	призёр
16	Закиров Камиль Исмагилович	4	физическая культура	Алиев Али	призёр
			физическая культура	Новикова Вероника	победитель
			физическая культура	Зуева Анастасия	призёр
			физическая культура	Сейфудинов Тамерлан	призёр
17	Белоногова Светлана Александровна	1	английский язык	Хисматуллина Элина	победитель
18	Ведерников Роман Александрович	3	ОБЖ	Усманова Ярослава	призёр
			ОБЖ	Прымха Анастасия	победитель
			ОБЖ	Лепшина Ксения	призёр
19	Степанова Маргарита Олеговна	4	экономика	Лепшина Ксения	призёр
			экономика	Ваняшкин Илья	призёр
			математика	Иванова Виктория	призёр
			математика	Лепшина Ксения	призёр
20	Темешева Вера Васильевна	7	история	Данильченко Василина	призёр
			история	Исмагилова Юлия	призёр
			история	Иванова Виктория а	призёр
			право	Иванова Виктория	призёр
			право	Данильченко Василина	победитель
			право	Михайлова Анна	призёр

			обществозна ние	Иванова Виктория А	победитель
21	Филиппова Надежда Петровна	2	русский язык	Прымха Анастасия	призёр
			литература	Иванова Виктория	победитель
22	Ионицы Виорика Андреевна	1	французский язык	Данильченко Василина	победитель
23	Ящук Любовь Петровна	4	литература	Бурмасова Александра	победитель
			литература	Купчик Олеся	победитель
			литература	Есипёнок Арина	призёр
			литература		призёр
24	Нажалкина Елена Петровна	2	обществозна ние	Елизаров Макар	победитель
				Есипёнок Арина	призёр

Обучающиеся гимназии показали достойные результаты по всем предметам из перечня Всероссийской олимпиады школьников. Большее количество призовых мест, в сравнении с прошлым учебным годом, завоевали по следующим предметам: литература, биология, технологии, ОБЖ, экономике, истории, праву, физике, обществознанию, астрономии, английскому и немецкому языку, о чем свидетельствуют данные таблицы 6.

Сравнительная таблица результатов распределения мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№	предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	математика	1	1	2	3	2
2	русский язык	6	4	6	3	2
3	литература	5	4	3	6	7
4	история	6	7	4	3	4
5	право	3	4	4	0	3
6	экология	4	5	4	7	7
7	физика	4	4	8	2	4
8	химия	1	2	5	2	1
9	география	4	4	3	2	1
10	биология	6	4	6	6	10
11	информатика и ИКТ	1	1	1	1	0
12	английский язык	7	7	7	7	8
13	немецкий язык	2	2	3	3	5
14	французский язык	3	2	2	5	3
15	технология	5	5	4	5	6
16	физическая культура	5	5	7	6	4
17	обществознание	5	5	4	1	4
18	экономика	-	-	0	1	2
19	ОБЖ	9	2	1	2	3
20	астрономия	3	3	2	0	1
21	МХК	2	3	2	2	0
	Итого	83	77	78	68	77

16 обучающихся в 2021 году (20 участий) гимназии приняли участие в региональном этапе ВсОШ.

Список участников регионального этапа ВсОШ в 2020-2021 учебном году

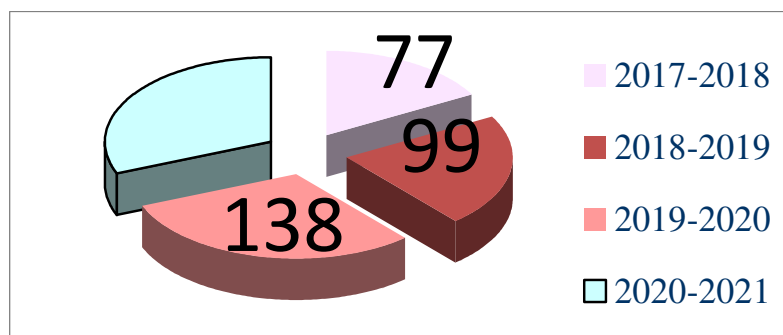
№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	Результат на РЭВсОШ	Ф.И.О. наставника, подготовившего участника олимпиады
1.	Федосеева Евгения	11г	английский язык	4 место (80,5%)	Кустова Г.В.
2.	Лепшина Ксения	9г	экономика	4 место (10%)	Степанова М.О.
			ОБЖ	11 место (60,5%)	Ведерников Р.А.
3.	Коновалов Александр	9б	физика	17 место (13%)	Азбаева Г.Ю.
			биология	9 место (49%)	Мозоленко И.Ю.
4.	Кузьменко Виктория	9г	биология	4 место (54%)	Мозоленко И.Ю.
5.	Исмагилова Юлия	11м	биология	9 место (47%)	Башинская В.А.
			история	15 место (24%)	Темешева В.В.
6.	Видманова Мария	11м	биология	11 место (44%)	Башинская В.А.
7.	Симонов Дмитрий	9б	Немецкий язык	12 место (51,7%)	Булгару В.Е.
8.	Прымха Анастасия	9г	ОБЖ	4 место (65,5%)	Ведерников Р.А.
9.	Усманова Ярослава	9г	ОБЖ	30 место (41%)	Ведерников Р.А.
			экология	4 место (52,83%)	Мозоленко И.Ю.
10.	Иванова Виктория	9г	обществознание	2 место (призёр)	Темешева В.В.
11.	Квасницкая Дарья	9б	обществознание	13 место	Васькина Е.А.
12.	Сююнчигиреева Гиччибике	9а	технология	8 место (50,9%)	Егорова М.А.
13.	Утигенова Эрика	9г	технология	8 место (46,1%)	Егорова М.А.
14.	Данильченко Василина	9г	Французский язык	5 место (41%)	Ионицы В.А.
15.	Котельников Евгений	9б	экология	13 место (33,02%)	Мозоленко И.Ю.
16.	Мозоленко Артём	7в	физика	13 место (33%)	Азбаева Г.Ю.

Группа ребят достойно представили наш город на рубежах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Иванова Виктория, обучающаяся 9г класса, стала призером (2 место) регионального этапа по обществознанию (Темешева В.В.).

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, обучающиеся МАОУ №5 «Гимназия» принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников данных мероприятий, в связи с чем, ежегодно повышается результативность

достижений. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям предметных кафедр необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовывать в дальнейшем педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Необходимо отметить и тот факт, что перечень предложенных мероприятий по развитию одаренных детей, не только значительно увеличивается, но и расширяет свой спектр направленности, и не только предметной, но и творческой направленности. Количественная динамика, за последние учебные года, данных мероприятий представлены на рисунке .



Таким образом, если в 2017-2018 учебном году, приняли участие обучающиеся гимназии, всего в 77 олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, в 2018-2019 учебном году спектр мероприятий составил 99 видов, в 2019-2020 учебном году данный показатель вырос до 138 мероприятий, а в 2020-2021 вырос незначительно, на три мероприятия (141), но, тем не менее, прослеживается положительная динамика.

Лидирующие позиции первых двух уровней объясняются высокой активностью участия школьников в дистанционных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, а также продуктивных игровых конкурсах (г.Пермь и г.Новосибирск) международного уровня.

4.6.2. Результаты продуктивных игровых конкурсов РАО в 2020-2021 учебном году

Название конкурса	Количество участников	Ф.И. победителей и призёров в районе и регионе	Результаты
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	59	-	-
Международный игровой конкурс по искусству «Золотое руно»	113	Биушкина Дарья, 4 класс Потапенко Ирина, 4 класс	1 место в общем зачете
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	122	-	-
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	72	Тимербулатов Булат, 5 класс Гусейнов Ахмед, 6 класс Пестова Виктория, 8 класс	3 место в районе 3 место в районе 2 место в районе

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	131	Мазун Арина, 4 класс Мазун Алина, 4 класс Тимербулатов Булат, 5 класс Исаева Ангелина, 6 класс	2 место в районе 3 место в районе 2 место в районе 3 место в районе
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	158	Симашкин Алексей, 3 класс Тимербулатов Булат, 5 класс Хрущева Евгения, 8 класс Данильченко Василина, 9 класс	2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 1 место в районе 3 место в регионе
Международная игра – конкурс по математике «Кенгуру-Смарт»	92	Олиференко Кира, 4 класс Носков Артём, 5 класс Тимербулатов Булат, 5 класс	1 место в районе 1 место в регионе 2 место в районе 3 место в районе
Международная игра – конкурс по математике «Смартик»	24	1 класс	
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	132	Тимербулатов Булат, 5 класс Тутевич Дарья, 8 класс	3 место в районе 1 место в районе

Также активное участие ребят нашей школы, отмечено интерактивной образовательной онлайн – платформой г.Москва, сайт Учи.ру. Обучающиеся под руководством педагогов гимназии: Выродовой О.А., Федоришиной С.С., Семенюта С.Б., Глоба С.С., Фоминой Н.И., систематически в течение учебного года, проявляют свои способности в таких предметах, как математика, русский язык, английский язык, программирование, окружающий мир.

Таким образом, с каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники. Однако, обучающиеся гимназии регулярно принимают участие и очных мероприятиях муниципального и регионального уровней и демонстрируют хорошие результаты своей учебной деятельности.

Наименование мероприятия (полностью: уровень, название, организатор, город организатора)	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участника	класс	Результаты (статус – победитель, призёр II, призёр III, лауреат, участник)
IV Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5-11 классов и	Нажалкина Е.П.	Елизаров Макар Токарева Мария Шелухин Антон Ларина Елизавета	7в 7в 7а 8г	Елизаров Макар - победитель Бутаева Регина- призёр II Бахарев Иван- призёр III

студентов среднего профессионального образования.		Бурлак Константин Милютин Валерия Данникова Варвара Бутаева Регина Бахарев Иван	8г 8г 8г 6в 6в	Бурлак Константин- призёр III Милютин Валерия- призёр III
	Степанова М.О.	Ишимова Полина	7в	победитель
	Евсеева О.А.	Михайлюк Елена Савельева Милана Гарипова малика Гладкова Кристина Матушевский Данил Бережной Кирилл Настасенков Сергей Шангин Артём Турилин Михаил Редько Анастасия	8а 8б	Субханкулова Лия- призёр II
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап).	Выродова О.А.	Пономаренко Валерия	8б	2 место
	Матвеева Л.В.	Алероев Абдалах Мазун Арина	4б 4б	2 место 4 место
	Котова Т.В.	Юсупова Диана	1г	2 место
Региональная читательская конференция «Югра читает» (муниципальный этап).				
Муниципальный этап регионального конкурса исторических эссе «История и культура Югры»	Нажалкина Е.П.	Бурмасова Александра	7в	1 место
		Токарева Мария	7в	2 место
		Ишимова Полина	7в	2 место
		Калинина Полина	7г	Участник
		Воронюк Милослава	7г	участник
Конкурс проектов «Мой Мегион»	Булгару В. Е.	Класс и родители	8б	1 место
Региональный конкурс плакатов и рисунков «Полёт длиною в жизнь!» Свердловская региональная общественная организация «Друзья Франции»	Ионицы В.А.	Усиченко	5б	1 место
		Екатерина	6в	2 место
		Бутаева Регина	5б	2 место
		Ничипоренко	5б	номинация
		Матвей	5б	участник
		Токарев Арсений	5б	участник
		Редько Лев	5б	участник
		Пережогина Юлия	5б	участник
		Умураков Андрей	5б	участник
		Шуляк Вероника Джохадзе Георгий	5б	участник

Конкурс плакатов и вопросников «Полет длиною в жизнь», посвященный 120-летию со дня рождения А. де С. Экзюпери организованный Свердловской региональной общественной организацией «Друзья Франции» при поддержке Генерального Консульства Франции.	Пещук А.В.	Данникова Варвара Данькова Ирина	8г 11 г	Победитель (1 место) Призер (2 место)
Заочный тур Всероссийской олимпиады по иностранным языкам «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Пещук А.В.	Гудина Татьяна Данникова Варвара Кунафина Эрика	8в 8г 10а	Призер Призер (II) Призер (III)
Региональный он-лайн фестиваль французской песни «Фестишан», организованный центром французского языка и культуры «Альянс Франсэз» в г. Екатеринбурге.	Пещук А.В Беца И.С. Богданова Н.А. Лалаянц С.А.	Дмитриченко Александра Беца Кира	8в 1г	Призер (II) Призер (III)
Цифровое образование «Всероссийская олимпиада школьников» (биология)	Башинская В.А.	Ишимова Полина Гладкова Кристина Диденкова Валерия Матушевский Данил	7в 8а 8а 8а	Победитель Призер Призер Участник
Муниципальный этап конкурса чтецов на иностранном языке	Пещук А.В.	Бурцев Тихон Еремеева Алена Коненко Елисей	5г 9а 7г	победитель призер (2 место) призер (3 место)
		Салимова Арина	2б	2 место
	Булгару В. Е.	Новолодская Вероника Марусенко Ева	8б 4г	участник 3 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика	Ящук Л.П.	Бурце Тихон	5б	победитель

Таким образом, анализ работы по вовлечению обучающихся в дополнительную интеллектуальную сферу деятельности, показал, что по итогам 2020-2021 учебного года 1758 участника продемонстрировали свои интеллектуальные и творческие способности во внеурочной деятельности по разным направлениям.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать *вывод* о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и внеурочной деятельности дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Несомненно, учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря сложившейся в последние годы эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми достигнуты впечатляющие результаты. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной учебной мотивацией, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения, а также создана устойчивая система работы с одаренными учащимися в рамках общеобразовательного пространства на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

К положительным результатам можно отнести:

- В гимназии организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
- Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в работу с такой категорией детей.
- Организована индивидуальная работа с детьми.
- Используются активные формы организации работы.
- Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
- Расширена предметная область участников.
- Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с одаренными детьми имеются проблемы: недостаточно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта работы с ОД, не отработан мониторинг степени сформированности метапредметных УУД в 5-7 классах обучения.

4.6.3.Участие в проектной и исследовательской деятельности.

Под руководством учителей-предметников учащиеся гимназии выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают развить и реализовать способности учащихся.

Традиционно в гимназии проводятся конференция проектных работ для разных возрастных групп. Победители представляют свои работы уже на городской конференции.

Проектная деятельность в 1-4 классах

Результаты I Школьной конференции проектных работ «Юный исследователь»

№	Учитель	Формы работы (конкурсы, проекты и т. д.)	Уровень	Результат
	Азарова О.И.	XI школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Как понять, что человек лжет».	Школьный	Победитель в номинации «За практические достижения автора» на школьной конференции проектных работ младших школьников «Юный исследователь»
	Выродова О.А.	XI школьная конференция проектных работ «Юный исследователь»: Руководитель ученических проектов «Дети и социальные сети» « Алмазное вдохновение	Школьный	1 место 2 место
	Лаврушкина О.В.	XI школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Особенности поведения котов»	Школьный	Победители в номинации « За глубину знаний избранной области исследования»
	Остапенко Л.В.	XI школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Бумажное волшебство»	Школьный	2 место
	Симонова С.М.	XI школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Кошка и собака, друзья или враги»	Школьный	1 место
	Федоришина С.С.	XI школьная конференция проектных работ: Руководитель ученических проектов: «Квиз. Умным быть модно» «Тот самый бисер. Брошь».	Школьный	1 место 2 место

Результаты участия в XI городской конференции проектных работ младших школьников «Юный исследователь»:

№	Учитель	Формы работы (конкурсы, проекты и т. д.)	Уровень	Результат
---	---------	--	---------	-----------

Выродова О.А.	XI городская конференция проектных работ «Юный исследователь»: Руководитель ученических проектов «Дети и социальные сети» « Алмазное вдохновение	Муниципальный	1 место 2 место
Федоришина С.С.	XI городская конференция «Юный исследователь»: Руководитель ученических проектов: «Квиз. Умным быть модно». «Тот самый бисер. Брошь».	Муниципальный	Победители Конференции, 2 место

Проектная деятельность в 5-11 классах.

В 2020-2021 учебном году проектно-исследовательская деятельность оставалась одним из ключевых направлений работы гимназии. Отвечая на вызовы современного общества, гимназия рассматривает проектную и исследовательскую деятельность как один из основных системообразующих компонент, усиливающий развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника.

В школе продолжается успешная реализация проекта «Школа наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»». В рамках проекта организуется социальное партнерство с ВУЗами по направлению «Диалог науки и образования» и активное сотрудничество с предприятиями города, которые поддерживают детские инициативы и стимулируют наставников проектного обучения. Кроме того, наставники «Школы проектного обучения», будучи студентами ВУЗов, продолжают идею реализации проекта, в том, числе дистанционно. Так как новым стандартом образования предполагается подготовка и защита индивидуального проекта, следовательно, необходима согласованность действий всех участников образовательного процесса.

ПИР реализуется в гимназии через внеурочную деятельность в творческих предметных мастерских, подготовку, защиту индивидуального проекта, в рамках элективных учебных предметов и технологическом решении – организации и проведении образовательной сессии.

Основными задачами нашего проекта является самореализация и социализация, профессиональное самоопределение для выстраивания индивидуальной траектории развития через проектную деятельность.

На сегодняшний день, наставник Школы проектного обучения по треку «Дети учат детей» - это старшеклассник (8-11 классы), благодарный выпускник (студент ВУЗа), который на добровольческой инициативе оттачивает свое мастерство в «Школе наставников проектного обучения». Наставник – это старший друг, «компетентный лидер», который организуют «творческий тандем», используя технологию сотрудничества.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется публично на конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и окружного уровней, НПК «Шаг в будущее» школьного, муниципального и регионального уровней, школьной конференции проектных работ «Первые шаги в Науку», что способствуют развитию информационно-коммуникативных компетенций. Результаты участия размещаются на сайте гимназии, в электронном журнале «ЦОП-ХМАО-Югра», в сообществе «МАОУ №5 «Гимназия» в Контакте. Тезисы ряда проектных работ обучающихся опубликованы в сборниках научно-практических конференций.

В 2020-2021 учебном году одним из ключевых мероприятий стали научные сессии «Лаборатория исследования», организованные по инициативе гимназии специалистами филологического факультета Уральского федерального университета, позволившая как педагогам, так и обучающимся овладеть методикой и эффективными приемами проектно-исследовательской работы на различных ее этапах.

Для гимназистов в процессе работы над проектами и самостоятельными исследованиями, при планировании работы проводились индивидуальные консультации по организации работы над

проектом, его оформлению и подготовке к публичной защите ПИР как кураторами проектов, так и методистом по направлению. Ряд рекомендаций авторы получили по итогам предзащиты (первого отборочного этапа ежегодной конференции).

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный труд ребят, который должен быть представлен широкой аудитории. По традиции каждому проектанту предоставляется возможность рассказать о результатах своей работы публично, «попробовать свои силы» сначала на уровне класса или параллелей классов, творческой проектной мастерской, публично представить результат работы на предзащите по предметным кафедрам.

В текущем учебном году публичная защита индивидуальных проектных работ для обучающихся 10 класса была организована по секциям: «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», Математика и информационные технологии». По оценке комиссии все работы были приняты, авторы получили «зачёт».

На отборочном этапе конференции «Первые шаги в науку» были представлены 8 проектов по направлениям «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», Математика и информационные технологии». Еще 4 автора получили право на участие в финальном этапе как участники региональных конференций.

В течение 2020-2021 года на муниципальном этапе 3 автора от МОАУ №5 «Гимназия» были признаны победителями и 3 заняли призовые места. На региональном уровне Вахер Ева, ученица 11 м класса, стала призёром в секции «Естественные науки и современный мир» и получила право представить свой проект в Международном дистант-форуму научной молодежи «Шаг в будущее».

В текущем году гимназисты приняли участие в ряде образовательных проектах. 19 обучающихся приняли участие в весенней филологической сессии в Уральском федеральном университете.

Это проектная образовательная смена «Региональная Компетентностная Олимпиада» регионального центра «Месторождение талантов», по итогам которой Герасимова Софья, обучающаяся 10 а класса, вышла в финал. Благодаря проектной деятельности получил право принять участие в летней школе БОУ ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» ученик 7 в класса Артем Мозоленко. Новые навыки в проведении исследовательской работы получили восемь участников (учащиеся 7-10 классов) регионального трека (конкурса) всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы», прошедшего в Ханты-Мансийске.

Двое гимназистов – Утигенова Эрика, 10 а, и Коновалов Александр, 9 б, успешно освоили программу региональной онлайн-школы «Наноград. Ханты-Мансийск -2020» «Школьной лиги РОСНАНО» и получили путевку на смену в образовательный центр «Сириус».

В феврале прошедшего учебного года, исходя из положительного опыта предыдущих лет, в рамках предпрофильного обучения для организации проектно-исследовательской деятельности в 10 а классе была проведена деловая игра «Инженерные старты. Стартап-идеи». В ходе игры ребятам предстояло вспомнить и закрепить основы финансовой грамотности, обществознания, естественно-научных предметов и почувствовать себя свободными начинающими предпринимателями. Участники мероприятия не были ограничены в выборе направлений своих бизнес-проектов. Ими могли стать и социально-значимые организации, направленные на решение важных общественных проблем, и практические изобретения. В течение двух дней гимназисты под руководством наставников разрабатывали и анализировали возможные пути воплощения их нестандартных идей. На первоначальном этапе команды прорабатывали актуальность, востребованность и эффективность своего проекта. Во второй день команды занимались детальной проработкой предложений. На финальную презентацию юные новаторы представили шесть проектов. Некоторые из них участники обсуждения признали готовыми к реализации, а некоторые попали под критику. Так или иначе, результат порадовал всех. Будущие выпускники смогли оценить свой потенциал, способность к мозговой атаке в короткие сроки, деловую динамику и личностные качества.

В марте состоялась оргдеятельностная игра «Научное погружение. Реферат», в ходе которой старшеклассники разбирались в таких современных социально-значимых проблемах как «Цензура в СМИ. Плюсы и минусы», «Отношение к здоровью. Это касается только меня?», «Деньги решают всё?», «Присутствие в соцсетях. Реальное и воображаемое», «Успех и успешность. В чем составляющая» и т.д. Мероприятие прошло в открытом формате с приглашением экспертов – городских общественных лидеров. Депутат Думы г.Мегиона, тренер-преподаватель Сергей Варданович Назарян, руководитель АНО "Институт развития города Мегиона" Михаил Константинович Изюмов и журналист, общественный деятель Оксана Анатольевна Шестакова дали высокую оценку поделанной обучающимися работе. Сами ребята свой опыт участия в двух играх оценили как положительный: 98 % процентов опрошенных определили прошедшие мероприятия как полезные и познавательные.

Для контроля вовлеченности в программу «Школы наставников проектного обучения» и динамики достижений обучающихся в проектной деятельности в гимназии осуществляется система мониторинга, включающая выявление запроса на участие в работе по организации ПИР, банк личных достижений наставников, анкетирование потенциальных участников, утверждение школьной документации.

Информационным сопровождением хода реализации проекта являются: школьный сайт МАОУ №5 «Гимназия» г. Мегиона (<http://gim5megion.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/> <http://gim5megion.ru/olimpiady-konferentsii-konkursy/248/>); сайт Департамента образования и социальной политики администрации г. Мегиона; Совет Гимназии; группа «Гимназические КАДРЫ» в социальной сети «ВКонтакте»; АИС «Сетевой город. Образование» МАОУ №5 «Гимназия», трансляция и диссеминация опыта организации и внедрения готовой современной технологии на научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Результаты участия обучающихся 5-11-х классов МАОУ №5 «Гимназия» во всероссийских, региональных, окружных мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности в 2020-2021 учебном году

**Итоги деловой игры «Инженерные старты. Стартап-идеи» для обучающихся 10 а класса
февраль 2021 года**

№	ФИ	Номинация	Тема реферата	Игротехники	Координатор ОДИ
1	Дедюхина Валерия Юсупов Шамиль Герасимова София Рубанец Элизавета	За командную сплоченность	Разработка бизнес-идеи в сфере туризма: «Дому ветра быть!»	Васькина Е.А. учитель истории и обществознания	Учитель физики Азбаева Г.Ю., учитель технологии Егорова Марина Анатольевна
2	Курбанисмаилова Хадижат Панча Ксения	За актуальность исследования	Решение кейс-задачи: оценка параметров самочувствия	Богомолова И.Р., Учитель биологии	
3	Хаматова Валерия Поставит Владлена Петрова Екатерина Даскалеску Екатерина Шевцов Илья	За актуальность выбора темы исследования	Разработка бизнес-идеи в сфере услуг по передержке животных «Найдем друг друга»	Колсанова Н.А., педагог допобразования	
4	Тепяева Елизавета Каримов Даниль Кунафина Эрика Четверткова Вероника Решетникова Мария	За практический результат работы	Разработка бизнес-идеи в сфере услуг дополнительного образования для горожан разных возрастов	Соколовская А.Р., психолог	

5	Тарасов Максим Мишенин Владислав Прохоров Илья Борисов Никита Ларионов Захар	За практический результат работы	Решение инженерной задачи: транспорт для труднодоступной местности	Быкова Е.П. учитель информатики
6	Утигенова Эрика Коновалов Александр	Эффективное решение	Решение инженерной задачи: «Создание умной школы»	Азбаева Г.Ю., Учитель физики

**Итоги оргдеятельностной игры «Научное погружение.Реферат» для обучающихся 10а класса
март 2021**

№	ФИ	Номинация	Тема реферата	Игротехники	Координатор ОДИ
1	Петрова Екатерина Прохоров Илья Кунафина Эрика	Лучшая защита реферата	Нужна ли цензура	Ведерников Р.А., учитель ОБЖ	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна
2	Утигенова Эрика Панча Ксения Мишенин Владислав	За актуальность исследования	Отношение к жизни и здоровью. Это касается только меня?	Колсанова Н.А. педагог допобразования	
3	Тепалева Елизавета Каримов Даниль Курбанисмаилова Хадижат	За наличие авторской позиции	Деньги решают всё?		

4	Даскалеску Екатерина Герасимова София Купчик Олеся	За глубину проработки темы	Присутствие в социальных сетях: реальное и воображаемое	Талюкина Е.Н., учитель иностранного языка
5	Ларионов Захар Дедюхина Валерия Решетникова Мария	За практический результат работы	За кем идти? Модель идеального лидера	
6	Хамматова Валерия Борисов Никита Юсупов Шамиль	За актуальность исследования	Гендерный признак. Нужен ли он современному обществу?	Васькина Е.А. учитель истории и обществознания
7	Рубанец Елизавета Четверткова Вероника Тарасов Максим	За наличие авторской позиции	Современный язык общения. Обыденное явление или признак духовного обнищания?	

**Итоги оргдеятельностной игры «Научное погружение. Реферат» для обучающихся 9-х классов,
апрель 2021г.**

№	ФИ	Номинация	Тема проектного решения	Игротехники	Координатор деловой игры
1	Ободов Владислав Бах Полина Куньо Анна Дудкин Роман Табакова Татьяна Ефименко Ксения	Реферат-размышление	Астрономия и астрология – перипетии современной конфронтации	Дедюхина Валерия, 10 а Юсупов Шамиль, 10 а	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна
2	Сююнчгереева Гиччибике Грошева Валерия Трушкин Глеб	За наличие авторской позиции	Теория большого взрыва	Панча Ксения, 10 а Прохоров Илья, 10 а	

	Данильченко Василина Сочивка Арсений			
3	Доронин Дмитрий Марченко Ангелина Квасницкая Дарья Симонов Руслан Лиманова Екатерина Михайлина Юля	За наличие авторской позиции	Эффект космической бабочки	Тепяева Елизавета, 10 а Мишенин Владислав, 10 а
4	Доронина Арина Спирина Диана Симонов Дмитрий Волкова Таисия Махжидова Шахзода Кузнецов Данил	За творческий подход к работе	Загадки нашей Вселенной – НЛО: вымысел или правда?	Борисов Никита, 10 а Купчик Олеся, 10 а
5	Еремеева Алена Перлова Юля Коновалов Александр Спиридонова Александра Ирхин Николай Усманова Ярослава	За актуальность работы	Космический мусор как экологическая проблема	Петрова Екатерина, 10 а Ларионов Захар, 10 а
6	Турунова Анастасия Котельников Евгений Янина Елизавета Игнашин Илья Нигаматуллина Арина Разин Матвей	Реферат-обозрение	Легенды и мифы на звездном небе	Поставит Владлена, 10 а Рубанец Елизавета, 10
7	Абакарова Марьям Лепшина Ксения Василяко Кирилл Соколова Анастасия	За смелость выбора и глубину исследования	Бозон Хигса и параллельные миры	Курбанисмаилова Хадижат Герасимова София

	Макаров Данил				
8	Великая Анастасия Демидов Матвей Хисматуллина Элина Ваняшкин Илья Иванова Виктория Лунка Диана	Лучшая защита реферата	Черные дыры: особенности существования и обнаружения этих объектов во Вселенной	Утигенова Эрика Каримов Даниль	

Мониторинг участия обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» во всероссийских, региональных, окружных мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности в 2018-2019 учебном году

Дата	Уровень участия		Тема проектной работы	Автор(ы) работы	Руководитель работы	Результат участия
	Заочный этап	Очный этап				

XXV окружная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»

Октябрь	Муниципальный (заочный)	Электродинамическая система автоматического полива комнатных растений	Степанов Степан, 5 г	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Победитель в секции «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»
		Бозон Хиггса	Сейфутдинов Тамерлан, 11 м Титов Герман, 11 м	Учитель астрономии Титеева Лариса Рамазановна	III призёр в секции «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»

		Иллюстрирование художественного текста с помощью компьютерной графики (на примере произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души»)	Вахер Ева, 11 м	Учитель иностранного языка Михайлова Светлана Федоровна	Победитель в секции «Социально-гуманитарные и экономические науки»
		Фракталы и фрактальная геометрия	Жданова Полина, 11 м	Учитель математики Капаева Татьяна Николаевна	II призёр в секции «Математика и информационные технологии»
		Макулатура, как возрождение бумаги	Видманова Мария, 11 м	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна	Победитель в секции «Естественные науки и современный мир»
		Панно из пластиковых крышек	Ахмадышина Алина		участник
Декабрь	Региональный г. Сургут (онлайн)	Иллюстрирование художественного текста с помощью компьютерной графики (на примере произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души»)	Вахер Ева, 11 м	Учитель иностранного языка Михайлова Светлана Федоровна	II призёр в секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология»
Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее»					
Апрель	Международный (онлайн)	Иллюстрирование художественного текста с помощью компьютерной графики (на примере произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души»)	Вахер Ева, 11 м	Учитель иностранного языка Михайлова Светлана Федоровна	лауреат
Конкурс исследовательской деятельности «Югра читает»					
Сентябрь	Муниципальный (очный)	«Моя прабабушка – ГЕРОЙ!»	Юсупова Диана, 11 г	Учитель русского языка и литературы Котова Татьяна Васильевна	II призёр

XV Межрегиональная детско-юношеская научно-практическая конференция «ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»

Декабрь	Региональный (заочный)	«Забытые девичьи украшения: кокошник»	Токарева Мария, 7 в	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна	Победитель
---------	---------------------------	--	---------------------	---	------------

Всероссийский конкурс видео-экскурсий «Юный экскурсовод России»

Ноябрь	Всероссийский (заочный)	«Улицы Мегииона рассказывают»	Обучающиеся 9 а класса: Кулябкин Семён, Турунова Анастасия, Доронина Арина, Литвиненко Виктория, Перлова Юлия, Великая Анастасия	Учитель иностранных языков Пещук Анжелика Валерьевна	Победитель
--------	----------------------------	-------------------------------	--	---	------------

Всероссийский научно-технологическая проектная программа «Большие Вызовы 2021» Образовательного Центра «Сириус»

		Проектное решение задачи по направлению «Умный дом» «Модель автоматизированной створки окна «WinLOCKER» с датчиками углекислого газа на платформе «Arduino nano»»	Утигенова Эрика, 10а Коновалов Александр, 9 б		
		Проектное решение задачи по направлению «Космические технологии» «Создание модели спутника для прессования космического мусора»	Елизаров Макар, 7в		
		Проектное решение задачи по направлению «Нейротехнологии» «Модель устройства для снятия стресса на экзамене «Девайс для современных школьников»	Мозоленко Артем, 7в		

		Проектное решение задачи по направлению «Освоение Арктики» «Модель автомобиля «КБИФ86» для труднопроходимых мест»	Ларионов Захар, 10 а Мишенин Владислав, 10а Тарасов Максим, 10а		
		Проектное решение задачи по направлению «Генетика. Персонализированная и прогностическая медицина» «Витаминно-минеральный комплекс «Розоликум» из натуральных компонентов природы ХМАО-Югры»	Ишимова П., 7в Бурмасова А., 7в		Сертификат участника зонального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Образовательного центра «Сириус»
Март	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Образовательного центра «Сириус»	Проектное решение задачи по направлению «Космические технологии» «Создание модели ионного двигателя»	Борисов Никита, 10а	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Диплом призера регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Образовательного центра «Сириус»
		Проектное решение задачи по направлению «Умный дом» «Модель автоматизированной створки окна «WinLOCKER» с датчиками углекислого газа на платформе «Arduino nano»»	Утигенова Эрика, 10а Коновалов Александр, 9 б		Диплом призера/сертификат участника регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Образовательного центра «Сириус»
					Диплом призера

		Проектное решение задачи по направлению «Космические технологии» «Создание модели спутника для прессования космического мусора»	Елизаров Макар, 7 в		регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Образовательного центра «Сириус»
		Проектное решение задачи по направлению «Освоение Арктики» «Модель автомобиля «КБИФ86» для труднопроходимых мест»	Ларионов Захар, 10 а Мишенин Владислав, 10а Тарасов Максим, 10а		Сертификат участника регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Образовательного центра «Сириус»
		Проектное решение задачи по направлению «Нейротехнологии» «Модель устройства для снятия стресса на экзамене «Девайс для современных школьников»	Мозоленко Артем, 7в		Сертификат участника регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Образовательного центра «Сириус»

Городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки

Март	Муниципальный (заочный)	Коварство французских омофонов	Данькова Ирина, 11 г	Учитель ин. языков Пещук Анжелина Валерьевна	II призёр
------	-------------------------	--------------------------------	----------------------	--	-----------

Всероссийская олимпиада школьников по предметам

февраль	Региональный Технология	Бумажная пластика (технология изготовление полигональных моделей)	Сююнчгереева Гиччибике, 9 а	Учитель технологии Егорова Марина Анатолевна	Участник регионального тура
		Создание комплекса для нанесения гальванических покрытий	Утигенова Эрика, 10 а		Участник регионального тура

**Открытая научно-практическая конференция «Инженерная мысль: настоящее и будущее»
Томский государственный архитектурно-строительный университет**

Апрель	Межрегиональный (онлайн)	«Витаминно-минеральный комплекс «Розоликум» из натуральных компонентов природы ХМАО-Югры»	Бурмасова Александра, 7 в Ишимова Полина, 7 в	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Сертификат участников в секции «Естественные науки и современный мир (исследования и проекты в области математики, физики, химии)»
--------	-----------------------------	--	--	---	---

Всероссийский конкурс «Планета проектов» Малой Академии наук «Интеллект будущего»

Март	Всероссийский уровень г. Москва	Проектная работа по физике «Занимательная электроника»	Тимербулатов Булат, 5в класс	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Диплом I степени МАН «Интеллект будущего»
------	------------------------------------	---	---------------------------------	---	---

Результаты участия в профильных сессиях, образовательных проектах всероссийского, регионального и окружного уровней

Название сессии	Предмет, направление	Участники, класс	Результат участия	Ф.И.О. учителя
Дополнительная общеразвивающая программа «Открытый университет юношества» 07-11 декабря	Обществознание, культурология	✓ 9 класс: Волкова Виктория, Михайлова Анна, Шваб Милана, Симонов Дмитрий. ✓ 10м класс: Тепаева Елизавета, Рубанец Елизавета, Кунафина Эрика, Купчик Олеся, Хамматова Валерия, Герасимова Софья, Петрова	Сертификаты участников	Антропова Елена Михайловна, Беца Ирина Сергеевна,

		Екатерина, Поставит Владлена.		Васькина Е.А., Талюкина Е.Н., Ящук Л.П.
Региональная онлайн-школа «Наноград. Ханты-Мансийск - 2020» «Школьной лиги РОСНАНО», ноябрь	Инженерные науки	✓ 10 класс – Утигенова Эрина ✓ 9 класс – Коновалов Александр	Сертификаты участников, Наградные материалы (повербанк «Наноград», сувенирная продукция)	Азбаева Г.Ю.
Инженерно-техническая образовательная смена Образовательного центра «Сириус», г. Сочи, декабрь	Робототехника Прототипирование	✓ 10 класс – Утигенова Эрина ✓ 9 класс – Коновалов Александр	Сертификаты участников, Наградные материалы (сувенирная продукция)	Азбаева Г.Ю.
Весенняя филологическая сессия в Уральском федеральном университете, март	Обществознание, литература, иностранный язык	✓ 9 класс – Лепшина Ксения, Ефименко Ксения, Доронина Арина, Михайлина Юлия, Усманова Ярослава, Данильченко Василина, Коновалов Александр, Симонов Дмитрий, Бах Полина, Куньо Анна, Прымха Анастасия ✓ 10 класс – Герасимова Софья, Юсупов Шамиль, Рубанец Елизавета, Дедюхина Валерия, Решетникова Мария, Купчик Олеся, Петрова Екатерина ✓	Сертификаты участников	Егорова М.А.
Проектная образовательная смена «Региональная Компетентностная Олимпиада» регионального центра «Месторождение талантов», апрель-май	обществознание	✓ 9 класс – Куньо Анна, Квасницкая Дарья ✓ 10 класс – Герасимова Софья, Каримов Даниль	Герасимова Софья получила право участие в финале олимпиады, Сертификаты участников	Васькина Е.А.
Летняя школа Югорского физико-математического лицея, июнь	Физика, математика, информатика	✓ 7 класс – Мозоленко Артем	Сертификат участника	Азбаева Г.Ю. Титеева Л.Р. Степанова М.О.

Интеллектуальный турнир для старшеклассников «Умножая таланты» ОЦ «Сириус», октябрь-январь	Инженерные науки в нефтегазовой промышленности	✓ 9 класс – Коновалов А., Гусаченко И ✓ 10 класс – Утигенова Э., Ларионов З.	Сертификаты участников	Азбаева Г.Ю.
Программа школьных технологических студий «Уроки настоящего» ОЦ «Сириус» сентябрь-май, 2020-2021	Космические технологии Умные технологии Нейротехнологии Энергетика Агропромышленные технологии Ландшафтный дизайн	✓ 7 класс – Елизаров М., Ишимова П., Бурмасова А., Мозоленко А., Савинов М., Хайруллина А., Лаврушкин К., Орлова А.	Сертификаты участников	Азбаева Г.Ю.
Региональная программа «Квест-игра «CvantoSity-2021», июнь	Инженерные науки	✓ 7 класс - Елизаров М. ✓ 9 класс – Коновалов А. ✓ 10 класс – Утигенова Э	Сертификаты участников	Азбаева Г.Ю.
Онлайн-интенсив «Дата-Кампус. Медиа» регионального центра «Месторождение талантов», июнь	Информатика, математический анализ, гуманитарные науки	✓ 7 класс – Ишимова П.	Сертификат участника	Егорова М.А.

Результаты участия в научных акциях всероссийского и международного уровней

Название акции	Предмет, направление	Участники, класс	Результат участия	Ф.И.О. учителя
Всероссийский космический диктант 2021	Астрономия	✓ 7, 9,10 классы- 14 человек	✓ Сертификаты участников	Азбаева Г.Ю.

Экспертная деятельность педагогов по направлению проектно-исследовательской деятельности

Название экспертной деятельности	направление	Ф.И.О. педагога
Муниципальный этап Научно-практической конференции «Шаг в будущее»	«Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна
	«Естественные науки и современный мир»	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна
	«Социально-гуманитарные и экономические науки»	Учитель иностр. языка Михайлова Светлана Федоровна
	«Социально-гуманитарные и экономические науки»	Учитель русского языка и литературы Матвеева Лидия Валерьяновна
	«Прикладное искусство и дизайн»	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна
Всероссийский конкурс молодежных и авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - Моя Россия»	«Моя педагогическая инициатива», «Экология моей страны», «Моя страна. Моя история. Мой космос»	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна

4.7. Организация социально-педагогической работы в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году коллектив гимназии продолжает осуществлять комплексную систему мер по созданию благоприятных условий для успешного развития личности, защите прав ребёнка в его жизненном пространстве, формированию потребности в здоровом образе жизни обучающихся и педагогов, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Воспитательная система гимназии, включает в себя: общеобразовательный процесс, внеурочную занятость детей, их деятельность и общение за пределами гимназии, стремится обеспечить более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности. Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Социально-педагогическая деятельность представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в общеобразовательном учреждении и по месту жительства обучающихся и воспитанников. Социализация личности ребенка в обществе возможна только при взаимодействии всех институтов, обеспечивающих ее. Это требует координации помощи детям и подросткам всех ведомств и построение единой системы социально-педагогической помощи и поддержки.

Направления социально-педагогической работы:

1. Организационное направление работы.
2. Профилактическое и просветительское направление работы.
3. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
4. Социально-диагностическое направление.
5. Охранно-правовое сопровождение.
6. Работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.
7. Работа с семьёй.
8. Консультационное направление.
9. Оказание социально-педагогической помощи.
10. Методическая работа.

Категории детей, нуждающихся в особой заботе государства:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети из малоимущих семей; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети с отклонением в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи);
- дети из многодетных семей; дети из семей, потерявших кормильца; дети коренных аборигенов Севера;
- семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей;
- детей ветеранов боевых действий;
- несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, и

несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящие в межведомственном реестре учёта в отделе территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН ОМВД России по городу Мегиону;

- дети из семей не имеющие российского гражданства (иностранцы граждане).

4.7.1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития личности, защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Одно из важных направлений воспитательной работы гимназии – профилактика правонарушений, девиантного поведения, социальной девиации, безнадзорности в детской среде, а также своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекция для успешного семейного воспитания. Профилактическая деятельность основывается на принципах законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению обучающихся с соблюдением конфиденциальности полученной информации. Система педагогической поддержки обучающихся включает в себя пять основных компонентов:

1. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, правонарушениям, уклоняющихся от учебы.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных обучающихся.
3. Составление индивидуального плана педагогической коррекции, устранения причин отклонений в поведении.
4. Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, социальные проекты, в различные виды занятости в системе дополнительного образования, обеспечение успеха.
5. Изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с привлечением для этой цели учреждения системы профилактики.

Данные о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном

Параметры	Вид учета	
	ОПДН ОМВД России по г. Мегиону	МКДН и ЗП в городе Мегиона
Несовершеннолетние находящиеся в социально опасном положении	4	14
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	3	31

Анализируя движение банка данных несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении за учебный год, выявлено следующее:

- а) на начало 2020/2021 учебного года всего несовершеннолетних, находящихся в СОП – 6 чел., в течение учебного года - с 8 подростками начата индивидуальная профилактическая работа;

по итогам учебного года в ходе индивидуальной профилактической работы с 11 несовершеннолетними, наблюдается стабильная положительная динамика в их поведении, отношении к учебе и посещаемости учебных занятий. По ходатайству администрации гимназии с 11 подростками окончена индивидуальная профилактическая работа по исправлению;

употребление спиртосодержащей продукции - 4несовершеннолетних;
самовольные уходы из дома – 0 .

б) на начало 2020/2021 учебного года семьи, находящиеся в социально опасном положении – 11семьи, в них 13 детей,семьи, где родители несовершеннолетних не должным образом осуществляют контроль за поведением, не заботятся о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, тем самым совершают административные правонарушения, ответственность за которое предусмотрена ч.1 ст.5.35 КоАП РФ;

-в отношении родителей проводятся мероприятия,утверждённые межведомственной индивидуальной программой социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Таки образом, на конец учебного года:

- несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – 3 человек;
- семей, находящихся в социально опасном положении – 9 семей (в них 12 детей).

Занятость в системе дополнительного образования – 100%. Подростки, находящиеся в социально опасном положении заняты в системе дополнительного образования. Посещают спортивные секции гимназии «хоккей», «баскетбол», туристический клуб «Крокус», кружок «Сценическое искусство», «Волонтёрское движение «Крылья», занимаются в учреждениях культуры и спорта города Мегиона.

Согласно Федеральному Закону от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении ведется индивидуальная профилактическая работа (ИПР). На каждого подростка состоящего, на профилактическом учёте заведено личное дело, которое состоит из следующих документов:

-учётная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

- основание начала ИПР;

-индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласно которого проводятся профилактические мероприятия по исправлению поведения обучающегося, находящегося в СОП, состоящего на профилактическом учёте в ОПДН ОМВД России по г. Мегиону;

-социально-педагогическая карта ученика требующего особого внимания, где регистрируются особенности личности подростка, успеваемость, педагогические наблюдения, рекомендации психолога;

-карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося;

-характеристика несовершеннолетнего и семьи;

-акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, акт заполняется при посещении семьи на дому, с целью выявления условий, в которых проживает ребёнок, изучаются традиции семейного воспитания, проверяется подготовка к урокам, организация свободного времени, занятость в каникулярное время;

-социальный паспорт и другие документы, которые необходимы в ИПР.

4.7.2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в семьях граждан, в приемных семьях

Одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство, передача детей на воспитание в приёмную семью. В этом учебном году обучается и воспитывается – 20 человек (АППГ – 17):

Класс-параллели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество детей	2	1	0	3	2	1	1	4	6	0	0

В течение учебного года трое детей остались без попечения родителей, двое из них сироты, один ребёнок-сирота выбыл в город Ростов – на – Дону, на постоянное место жительства к опекуну.

Выпускники:

9-е классы – 6 человек;

11-е классы – 0 человек.

Выпускники 9-х классов планируют: 3 чел. продолжить обучение в 10-ом классе, 3 чел. продолжают обучение в ССУЗ.

Все дети, оставшиеся без попечения родителей, по какой-либо причине (дети-сироты или социальные сироты), состоят на учете в управлении опеки и попечительства администрации города Мегиона, а также по месту их учебы. Закон не проводит принципиального различия между этими категориями детей с точки зрения общих принципов, содержания и мер государственной поддержки.

Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в выявлении таких детей, защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации (Семейный кодекс РФ ст.122). Работа социального педагога проходит в тесном контакте с семьями опекунов, а также с управлением опеки и попечительства.

Социальный педагог информирует опекунов о соблюдении тех льгот, которые предусматриваются детям в сфере образования, медицинского обслуживания, трудоустройства, с правами на имущество и жилое помещение. Эти гарантии сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями), в Федеральном законе от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и других законодательных актах.

Во время профилактических рейдов, посещаются семьи опекунов (9 семей), изучаются условия жизни подопечных. Учитывается психологический климат в семье, занятость в свободное от учёбы время, при необходимости оказывается педагогическая и социальная помощь опекунам. При выявлении трудностей в воспитании подростков, предлагается помощь педагога-психолога в вопросах возрастной психологии.

На каждого опекаемого ребенка ведется отдельное личное дело. Личные дела подопечных хранятся в сейфе.

Все опекаемые дети успешно закончили учебный год. Пропускающих учебные занятия без уважительных причин – нет.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (2 чел.) в течение учебного года проводилась ИПР, подростки находились в социально опасном положении.

Для детей данной категории организовано 2-х разовое горячее питание.

По плану работы в апреле-мае проводится предварительный опрос опекунов, через анкетирование, о предполагаемом летнем отдыхе детей и одновременно предлагается имеющаяся уже информация, о том или ином виде отдыха, что облегчает выбор опекуна/попечителя в организации летнего отдыха и занятости подопечного.

Летний отдых для детей-сирот, осуществляется управлением опеки и попечительства на основании Постановления от 29.01.2010 №25-п «О порядке предоставления в ХМАО - Югре детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, путёвок и оплаты проезда к месту лечения (оздоровления) и обратно, денежных средств на приобретение путёвок и оплату проезда к

месту лечения (оздоровления) и обратно и размерах их предоставления». опекаемые дети посещают пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе гимназии «Мечта». Особое внимание уделяется детям, состоящим на «Д» учете, учитывается их состояние здоровья при организации лечения (оздоровления), как опекунами, так и управлением опеки и попечительства, при формировании заявок на отдых детей в течение всего года. Законные представители могут самостоятельно приобрести путёвки, написав заявление в орган опеки и попечительства. Оплачивается размер стоимости путёвки и проезд к месту лечения (оздоровления) и обратно.

Специалисты гимназии оказывают помощь опекунам по вопросам конструктивного взаимодействия с детьми, создание условий, благоприятствующих сотрудничеству семьи и школы. На сегодняшний день, не выявлены семьи, которые недостаточно уделяют внимание подопечным. Материальное положение семей опекунов не вызывает опасения, семьи со средним материальным достатком. У детей есть всё необходимое, одежда, обувь, школьные принадлежности.

Также дети заняты в системе дополнительного образования, посещают кружки и секции гимназии, МАДО ДШИ им. А.М. Кузьмина, МАДО «Художественная школа», курсы английского языка НОП «Глобус».

Дети, на протяжении длительного времени, охотно посещают спортивные секции и кружки гимназии. 7 человек, заняты в нескольких учреждениях системы дополнительного образования.

4.7.3. Дети-инвалиды

Дети-инвалиды школьного возраста, которым не исключена возможность обучаться в массовой общеобразовательной школе, обучаются в гимназии по полной общеобразовательной программе.

В этом учебном году списочный состав – 17 человек (АППГ – 16):

Класс – параллели / количество										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	3	0	1	3	0	4	3	2	1	0

На индивидуальном обучении, находятся 7 человека, 10 человек посещают общеобразовательное учреждение.

Выпускники:

9-е классы – 2 человека;

11-е классы – 0 человек.

Выпускники 9-х классов планируют продолжить обучение в 10-ом классе.

Дети-инвалиды проходят ежегодный медицинский осмотр.

Лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые с детьми-инвалидами:

- ✓ Вакцинация детей по возрасту и по эпидемиологическим показаниям (индивидуальный подход к каждому ребенку по виду заболевания).
- ✓ Ежегодные профилактические осмотры.

Своевременное направление к врачу-педиатру и врачам специалистам в период диспансеризации детей состоящих на «Д» учете. Дети находятся под наблюдением специалистов, проходят лечение и консультирование в клиниках Нижневартовска, Ханты-Мансийска.

Летний отдых организован за счет родителей, дети находятся под контролем родителей.

Воспитательная работа направлена на индивидуальный подход к каждому ребенку. Ребята привлекаются к участию в творческих, спортивных и развлекательных мероприятиях, проводимых в гимназии: неделя психологии; дни толерантности; дружба народов; выставка рисунков «Мир - глазами детей» приуроченных ко дню Ханты-Мансийского округа и Дню инвалида; телефон доверия и др. Занимаются в системе дополнительного образования, посещают кружки, секции.

Дополнительное образование: дети заняты в системе дополнительного образования, посещают кружки и секции гимназии, МАДО ДШИ им. А.М. Кузьмина, МАДО «Художественная школа».

Дети-инвалиды занимаются в системе дополнительного образования. Один ребенок занят в двух разных видах деятельности, дополнительно занимаются изучением иностранного языка и посещают ДШИ, спортивные секции. Дополнительно обучающиеся заняты внеурочной деятельностью.

4.7.4. Дети из многодетных семей

Многодетная семья – это семья, имеющая трое и более детей в возрасте до 18 лет. Многодетные семьи получают право на ежемесячные меры социальной поддержки.

Семьи	2018 - 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020– 2021 учебный год	
	Количество семей	Обучающихся в гимназии	Количество семей	Обучающихся в гимназии	Количество семей	Обучающихся в гимназии
Всего многодетных семей	99	161	97	164	104	178

Работа социального педагога с многодетными семьями:

- Выявление и учет многодетных семей.
- Определение основных проблем и потребностей.
- Информация о государственных пособиях и социальной поддержки.
- Консультация, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.
- Организация 2-х разового питания (завтрак и обед) для обучающихся в учебное время.
- Анкетирование по летнему отдыху, досугу, занятости, трудоустройству.

4.7.5. Организация питания обучающихся

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В столовой гимназии всегда много и детей и взрослых.

С целью укрепления охраны здоровья детей школьного возраста, в гимназии организовано полноценное горячее питание для обучающихся 1-11 классов (921 чел.).

На основании договора между Муниципальным унитарным учреждением «Комбинат питания» (далее - Комбинат), Комбинат обеспечивает горячим питанием обучающихся и воспитанников гимназии. Данное учреждение, оказывающее услуги общественного питания, отвечает за качество и безопасность питания обучающихся и поставку продуктов питания.

Согласно цикличному двухнедельному меню в соответствии с возрастными требованиями, СанПиН и согласованным с Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-Мансийскому округу – Югре в городе Мегионе, в гимназии организовано полноценное горячее питание для обучающихся 1-11 классов.

Ежедневное меню рассчитано:

Период	Меню «1 - 4 классы «всеобуч»	Меню «5-11 классы «всеобуч»	Меню «завтрак с родительской доплатой»	Меню «льготная категория»	Меню «обучающиеся с диагнозом «Сахарный диабет» / пищевая аллергия	Меню «обед за родительский счет»
2018/2019	314	406	154	215	2/0	174

2019/2020	299	404	170	222	2/0	185
2020/2021	274	397	70	250	3/1	215

Разнообразие меню достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе питания присутствуют: мясо, мясо птицы охлажденное, рыба, молочные продукты – короткосрочного хранения, крупы, сливочное и растительное масло, колбасные изделия, сыр, хлеб, хлебобулочные и макаронные изделия, йодированная соль, всегда свежие овощи и фрукты, соки, выпечка, кондитерские изделия, горячие напитки, «С» витаминизация третьих блюд. Местные дикоросы: клюква, шиповник, брусника.

Внедрение широкого спектра продуктов питания, обогащенных незаменимыми микро- и макронутриентами, позволяет не только улучшить качественный состав питания детей и подростков, но и снижать риски заболеваемости детей. Применение этих продуктов, позволяет за счет влияния адаптогенных свойств микронутриентов усиливать общую сопротивляемость организма большинству инфекционных заболеваний – от кишечных до респираторных, предупреждать заболевания щитовидной железы.

В сотрудничестве с Комбинатом наработана система организации питания школьников. В столовой Гимназии организованы столы саморасчета (витаминные, чайные и др.) с реализацией ограниченного ассортимента продукции (овощные салаты, соки, чай, мелкоштучные булочно-кондитерские изделия и др.), дополняющей основной рацион питания обучающихся. Оплата данной продукции производится за наличный расчет /по карточке. В соответствии с меню выставляются контрольные блюда.

Для удобства родителей и общественности, интересующаяся подробная информация по организации горячего питания обучающихся, размещена на сайте Гимназии в разделе «Питание обучающихся», а также на сайте МУП «Комбинат питания». Каждый родитель имеет возможность видеть на сайтах Комбината и Гимназии ежедневное меню, контролировать остаток денежных средств по заключенному договору, своевременно оплачивать.

Разработана и апробирована программа для учета питания обучающихся.

В соответствии с Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями), социальное питание отдельных категорий граждан в качестве меры социальной поддержки на условиях и в порядке, установленных законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано для шести категорий:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей из многодетных семей;
- детей из малоимущих семей;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- детей-инвалидов

получающих меру социальной поддержки в виде двух разового питания (завтрак, обед) в учебное время за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Обучающимся вышеперечисленных категорий, обучение которых организовано на дому, на основании заявления родителей, предоставляется денежная компенсация, всего 3 человека.

В соответствии с Постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.03.2020 №87-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» выплата денежной компенсации за дистанционное обучение.

С 01.09.2020 года горячее питание обучающихся 1 - 4 классов (389 чел. – 100%) организовано за счет средств федерального, окружного, местного бюджетов.

Стоимость родительской доплаты три последних года (2019, 2020, 2021) не меняется.

Динамика за три года:

Параметры	2019 год	2020 год	С 01.09.2020 года	С 01.01.2021 года	С 01.03.2021 года
Льготная категория	201,6 руб.	217,6 руб.	258,4 руб.	336 руб.	
1-4 классы «ВСЕОБУЧ»	30 рублей	30 рублей	102,6 руб.	134 руб.	
1-4 классы с родительской доплатой ЗАВТРАК	50 рублей	50 рублей	-----	-----	
1-4 классы с родительской доплатой ОБЕД	105 руб.	105 руб.	105 руб.	105 руб.	
5-11 классы «ВСЕОБУЧ»	30 руб.	30 руб.	30 руб.	30 руб.	54 рубля
5-11 классы с родительской доплатой ЗАВТРАК	60 руб.	60 руб.	60 руб.	60 руб.	
5-11 классы с родительской доплатой ОБЕД	105 руб.	105 руб.	105 руб.	105 руб.	
Компенсация (индивидуальное обучение) дети ОВЗ	131 руб.	131 руб.	136 руб.	168 руб.	
Компенсация (индивидуальное обучение) дети-инвалиды	-----	131 руб.	136 руб.	168 руб.	

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся ОУ

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья.

С целью обеспечения комфортности и безопасности реализации учебно-воспитательного процесса в ОУ организуется постоянная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена медицинским кабинетом, спортивным залом, малым спортивным залом, школьным стадионом.

Результативность работы школы в данном направлении отслеживается посредством статистического мониторинга состояния здоровья обучающихся.

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Распределение обучающихся по группам здоровья	
I группа здоровья	60
II группа здоровья	601
III группа здоровья	220
IV группа здоровья	17
V группа здоровья	1
Занятость обучающихся в группах физической культуры	
Основная	661
Подготовительная	187
Специальная	44
ЛФК	0
Освобождены от занятий физической культурой	7

В работе по здоровьесбережению сложились определенные традиции:

- ежегодно отслеживается динамика заболеваний всех обучающихся ОУ;
- осуществляется мониторинг здоровьесберегающей направленности уроков педагогов;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы;
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса;
- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе, для внеурочной деятельности обучающихся;

В ОУ прослеживается позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни. Немаловажная роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся принадлежит вовлечению их во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность. В этом направлении в гимназии продолжают работу спортивные секции хоккея, волейбола, баскетбола, пионербола. Обучающиеся с удовольствием посещают спортивные секции, принимают участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические поездки, экскурсии.

В деятельности нашего образовательного учреждения это выражается через:

- непосредственное обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков;
- правильную организацию учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий, построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения, использование средств наглядности, обязательное выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой и т.д.);
- чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;

- проведение занятий лечебной физкультуры;
- в процессе проведения массовых оздоровительных мероприятий;
- через обучение педагогического коллектива;
- в работе с семьёй (родительский лекторий).

Таким образом, в сфере деятельности нашего педагогического коллектива находятся все составляющие образовательных здоровьесберегающих технологий.

5. Социальная активность и внешние связи ОУ

5.1. Партнёры, спонсоры организации

На протяжении долгих лет ОАО «СН-МНГ», в целях содействия деятельности в сфере образования, оказывает финансовую помощь (благотворительное пожертвование) и является «Благотворителем» для нашего учреждения. Бескорыстно передаваемые денежные средства, используются в различных направлениях деятельности учреждения: пополнение материально-технической базы, проведение ремонтных работ, оплата расходов на проведение различных мероприятий, поездок учащихся и т.д.

5.2. Взаимодействие с педагогическими партнёрами и общественностью

МАОУ №5 «Гимназия» находится в микрорайоне, имеющем благоприятные условия для взаимодействия педагогов, родителей и широкого круга общественности, в учебно - воспитательных целях могут использоваться ресурсы других учреждений, составляющих социокультурное сообщество:

- Молодежная общественная организация «До 16 и старше»;
- Также гимназия осуществляет связи со следующими организациями города:
- СОК «Геолог»
 - СК «Олимп»
 - СОК «Жемчужина»
 - Региональный историко-культурный и экологический центр МУ «Экоцентр».
 - Детская художественная школа
 - ММАУ «Старт»
 - Казенное учреждение ХМАО-Югры «Мегионский центр занятости населения»
 - МБОУ дополнительного образования детей «Детская школа искусств им. А.М.Кузьмина».
 - Муниципальное автономное учреждение «Театр музыки»
 - Централизованная библиотечная система.
 - ДЮСШ
 - КДК «Калейдоскоп»
 - МАУ «Дворец искусств»
 - Образовательные учреждения города.
 - БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница №1».
 - БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы».
 - ОМВД России по городу Мегиону.
 - ПАО "Славнефть Мегионнефтегаз»

5.3. Взаимодействие с организациями профессионального образования. В текущем учебном году было продолжено тесное сотрудничество со средне-специальными и высшими учебными заведениями:

- Мегионский политехнический колледж
- Югорский физико-математический лицей
- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж
- Сургутский государственный университет
- Нижневартовский государственный университет
- Тюменский государственный университет
- Уральский Федеральный университет
- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Благотворительный фонд наследия Менделеева

На базе данных учебных заведений обучающиеся гимназии принимали участие в сессиях, выездных практических и лабораторных занятиях, тренингах, конференциях, олимпиадах. В рамках профориентационной работы было организовано посещение данных ОУ(дни «открытых дверей»).

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Виды финансового обеспечения в учреждении:

- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения);
- средства во временном распоряжении;- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели.

Лицевые счета в учреждении, открытые в Отделе казначейского исполнения бюджета:

- 080.17.050.6 - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- 080.17.050.7 - субсидии на иные цели;
- 080.17.050.8 - приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения);
- 080.17.050.9 - средства во временном распоряжении.

6.2. План финансово-хозяйственной деятельности.

- 1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 146 843 195,36 руб.;
- 2.Субсидии на иные цели – 11 131 092,36 руб.;
- 3.Иная приносящая доход деятельность – 2 875 530,14 руб.

В нашем учреждении произведены расходы (исполнение кассовых расходов) в сумме:

- 1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 145 868 936,70 руб.;
- 2.Субсидии на иные цели – 10 487 549,43 руб.;
- 3.Иная приносящая доход деятельность – 2 608 739,42 руб.

Исполнение учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности в 2020 году составляет:

- 1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 99%
- 2.Субсидии на иные цели – 94%;
- 3.Иная приносящая доход деятельность – 91%.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках субсидий на

выполнение государственного (муниципального) задания в общей сумме 974 258,66 руб. (1%) образовалось:

-экономия по энергетическим ресурсам, в связи с пандемией (дистанционное обучение учащихся) в сумме 481 500,33 руб.;

-экономия по питанию учащихся с 1 по 4 классы (мер.02.06.08), в связи с пандемией (дистанционное обучение учащихся) в сумме 112 002,60 руб.;

-экономия по мероприятиям, связанными с организацией летнего лагеря (мер.04.60.01), в связи с пандемией (закрытие мероприятий) в сумме 158 200 руб.;

-отсутствие финансирования в местном бюджета и по состоянию на 01.01.2021 года возникла кредиторская задолженность перед поставщиками и физическими лицами в размере 222555,73 руб.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках субсидий на иные цели в общей сумме 643 542,93 руб. (6%) образовалось:

-экономия по ежемесячному денежному вознаграждению за классное руководство педагогическим работникам, в связи с большим количеством больничных листов у педагогов в период пандемии в сумме 306 282,93 руб.;

-невыполненные плановые показатели по обеспечению мероприятий, связанных с профилактикой и устранением последствий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в сумме 155 100 руб.;

-экономия по питанию обучающихся с 5 по 11 классов (к.с.020.01.0025), в связи с пандемией (дистанционное обучение учащихся) сумме 182 160 руб.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках иной приносящей доход деятельности в общей сумме 266 790,72 руб. (9%) образовалось:

-остаток денежных средств родительской платы на образовательные платные услуги в сумме 101 334,44 руб., оплаченная предварительно за полный курс обучения в срок по 31.05.2021 года.

-остаток денежных средств в сумме 29 987,08 руб., в виде чистой прибыли учреждения в период до 31.08.2021 года.

-остаток денежных средств, поступивший от сдачи в аренду помещений в сумме 116 312,66 руб., являющийся прибылью учреждения.

-остаток денежных средств в сумме 19 156,54 руб. – компенсация при увольнении педагога – куратора, оказывающего дополнительные образовательные услуги начальных классов в рамках персонализированного финансирования администрации города Мегиона.

Экономия плановых показателей составила в сумме:

-субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания – 751 702,93 руб.;

-субсидий на иные цели – 643 542,93 руб.

6.3. Материально-техническая база учреждения.

В рамках субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2020 году поступление основных средств составило – 5 425 631,34 руб.:

1. Приобретение основных средств в 2020 году на сумму 3 706 928,33 руб.:

-Машины и оборудование – 2 800 178,38 руб., в том числе дооборудование системы видеонаблюдения (ОЦДИ) – 88 500 руб., согласно постановлению администрации от 22.12.2020 №2620;

-Инвентарь производственный и хозяйственный – 612 630,3 руб.;

-Прочие основные средства – 294 119,65 руб.

2.Отнесение иного движимого имущества к категории ОЦДИ, согласно постановлениям администрации города в сумме 1 045 470 руб.:

-Машины и оборудование – 1 045 470 руб.

3.Безвозмездно передано нашему учреждению основных средств в сумме балансовой стоимости - 662 615,50 руб. и в сумме амортизации – 328 350 руб.:

- Машины и оборудование – БС- 328 350 руб.; Амортизация -328 350 руб.

- Прочие основные средства – 332 002,50 руб.

.7. Заключение. Перспективы и планы развития гимназии.

Деятельность гимназии соответствует законодательству РФ в области образования.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям.

Показатели результатов промежуточной аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; удовлетворенность получателей образовательных услуг свидетельствуют о достаточно высоком качестве обучения.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями являются:

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- организация предпрофильной подготовки;

- организация профильного обучения по востребованным потребителями физико-математическому, гуманитарному и химико-биологическому направлениям;

- организация индивидуальной работы с учащимися;

- наличие доступных дополнительных образовательных услуг.

Результаты работы гимназии позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства, в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать перспективную **цель** деятельности гимназии: *обновление структуры и содержания образования, направленное на развитие способности обучающихся и педагогов гимназии к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности* и определить следующие **направления** совершенствования образовательного пространства МАОУ № 5 «Гимназия»:

- укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения высокого уровня обучения и воспитания учащихся;

- создание оптимальных условий для реализации Программы развития гимназии на 2021-2026 гг;
- совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление нормативной и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса;
- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения.
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению для формирования способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- организация работы по усилению мотивационной сферы и потребностей в повышении квалификации, обеспечению содержательной и деятельностной сторон подготовки педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- совершенствование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- организация информационно-методической поддержки образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.
- осуществление необходимых мероприятий для создания качественно нового уровня единого информационного пространства гимназии.
- организация проведения совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального партнерства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Подлиповская Вита Николаевна

Действителен с 08.12.2021 по 08.12.2022