

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 5 «Гимназия» содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг.

Основная цель опубликования публичного доклада: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ № 5 «Гимназия» г. Мегиона.

Данный публичный доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, оценки места и роли образовательного учреждения в системе образования города. Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ВШК, результатов участия участников образовательного процесса в творческих профессиональных конкурсах и олимпиадах, опросов потребителей.

Информация, содержащаяся в публичном докладе, отражает реальное состояние развития учреждения за отчетный период.

Настоящий доклад адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственного-общественного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

С вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: 8(34643) 38214, адрес нашей электронной почты: megiongim5@mail.ru

Благодаря высокому профессионализму руководящего состава и педагогов МАОУ № 5 «Гимназия» стала:

❖ победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» и вошла в 900 лучших школ России в 2020 году.

❖ дипломантом I степени Национальной премии в области образования ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в номинации «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи-2022»

1.Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 5 «Гимназия»

1.1.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001019регистрационный № 245 от 20.02. 2012 с приложением бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах.

1.2.Аккредитация: серия 86A01 № 0000219за регистрационным № 950 от 12.03.2015 Приложением на срок до 20.02. 2027.

Свидетельство о государственной аккредитации даёт право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

1.3.Устав образовательного учреждения: утверждён постановлением администрации г.Мегиона от 05.10.2016 за № 2918 с внесёнными изменениями от 10.02.2017 за № 285

1.4.Концепция развития ОУ на 2016-2021 гг. основывается на целях и задачах российского образования на современном этапе и представлена в Программе развития ОУ на 2016-2021 годы.

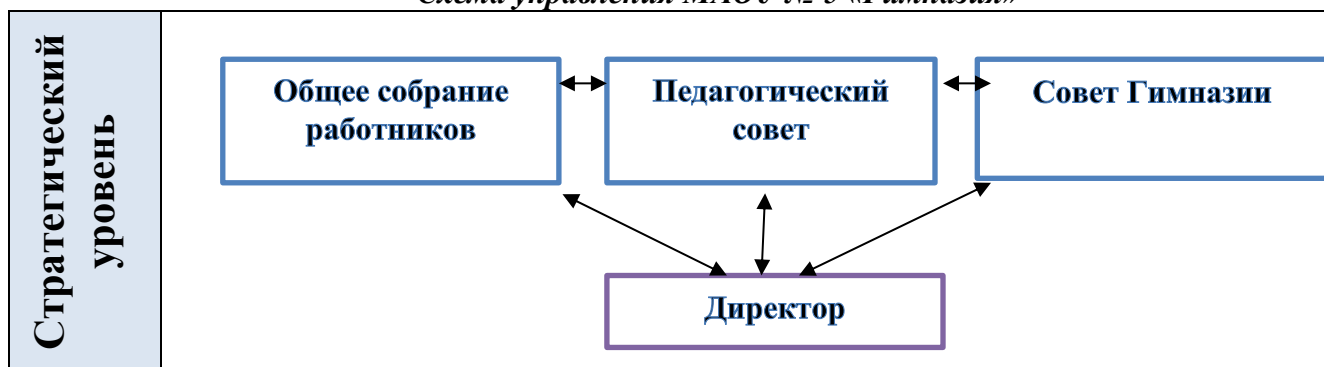
- 1.5. Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Свободы, д.30
- 1.6. Тел./факс (34643)3-53-40
- 1.7. тел. (34643) 4-72-13
- 1.8. Электронный адрес: E-mail:megiongim5@mail.ru
- 1.9. Сайт: www.gim5megion.ru/
- 1.10. Форма собственности: муниципальная
- 1.11. Год основания: 1986
- 1.12. Численность учащихся: 905 учеников
- 1.13. Численность работников: 111
- 1.14. Численность педагогического состава: 72
- Из них:
- Административный педагогический персонал – 8
- Учителя- 50
- Прочие педагогические работники 14
- 1.15. Формами самоуправления ОУ являются:
- Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ, Совет Гимназии.
- 1.16. Учебная неделя – пятидневная
- Учебный процесс регламентирован календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год.
- 1.17. Вторая смена - нет
- 1.18. Структура управления гимназией

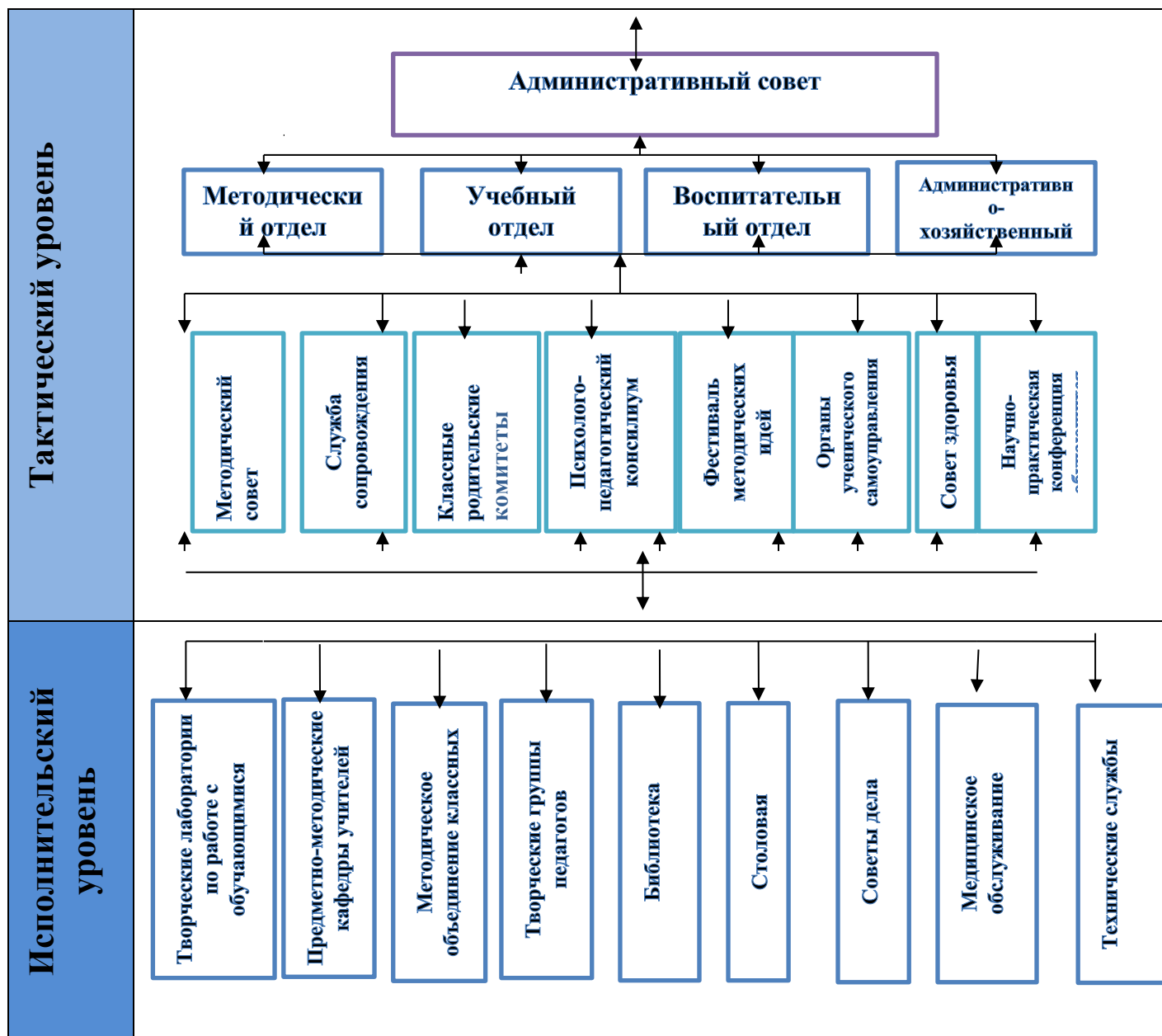
Организационная структура управления 4-х уровневая:

- 1 уровень – высший: директор, Совет гимназии, педагогический совет, собрание трудового коллектива
- 2 уровень – заместители директора по учебной работе, методической работе, по воспитательной работе, информационным технологиям, по хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: кафедры, временные и постоянные творческие группы.
- 3 уровень – методическая работа: методический совет, методисты, методические кафедры учителей-предметников, классных руководителей, творческие группы.
- 4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: совет старшеклассников, Совет дела.

Полномочия всех звеньев структуры управления закреплены локальными актами, а также в разделах Устава школы, приказами по функционалу, должностными инструкциями. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Схема управления МАОУ № 5 «Гимназия»





Определение трёх основных источников требований к результатам – ФГОС, требования социума, уклад гимназии - позволяет выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

1.19 Сведения об обучающихся и воспитанниках, семьях. 2021/2022 учебный год

№	1. Обучающиеся / воспитанники	Количество
1.	Классов-комплектов / групп	39
2.	Общее количество обучающихся / воспитанников	905
	Их них:	
	Мальчиков	443
	Девочек	462
2.1.	I уровень - начальное образование (1-4 классы)	378
2.2.	II уровень - основное общее образование (5-9 классы)	472

2.	III уровень - среднее общее образование (10-11 классы)	55
3.		
4.	Обучаются на «5»	67
5.	Обучаются на «4» и «5»	296
6.	Закончивших с отметкой «2»	0
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации		
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из них:	16
1.	дети-сироты	3
1.	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством) проживающие в семьях граждан, в приемных семьях	13
2.	Дети-инвалиды	20
3.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	12
3.	Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, на дому по медицинским показаниям	16
4.	Дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0
4.	Дети из семей, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС (выехавшие добровольно из зоны проживания, с правом на отселение).	0
5.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
5.	Дети из семей вынужденно покинувших территорию Украины	2
6.	Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	0
7.	Дети - жертвы насилия	0
8.	Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
9.	Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа)	0
10.	Дети, проживающие в малоимущих семьях	49
11.	Дети, с отклонениями в поведении	0
12.	Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении в отношении которых, проводится индивидуальная профилактическая работа		
1.	Безнадзорные или беспризорные	0
2.	Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	0
3.	Содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшиеся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.	Употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	1
5.	Совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания	0

6.	Совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	1
7.	Освободившиеся от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	0
8.	Совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	4
9.	Обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	0
9. 1.	Отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
10 ·	Условно-досрочно освобождённые от отбывания наказания, освобождённые от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	0
11 ·	Которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	0
12 ·	Освобождённые из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	0
13 ·	Осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	0
14 ·	Осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	0
Категории семей и социальный статус		
1.	Всего семей	750
2.	Многодетные семьи / в них детей	106/173
3.	Малоимущие семьи / в них детей	36/49
4.	Семьи опекунов / в них детей	7 / 16
5.	Неполные семьи	146
5. 1.	Дети проживают с матерью	136
5. 2.	Дети проживают с отцом	10
6.	Семьи, потерявшие кормильца / в них детей	44
7.	Дети, коренных малочисленных народов Севера	7
8.	Дети из семей, где родители инвалиды	10
9.	Дети, участников / ветеранов боевых действий	17
10 ·	Дети, не имеющие гражданства Российской Федерации	8
11 ·	Семьи, находящиеся в социально опасном положении / в ней детей	11/14
11	Семьи, состоящие в межведомственном реестре учета семей,	10

1.	находящихся в социально опасном положении	
11 .2.	Родители, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа ОПДН ОМВД России по г. Мегиону	4
Распределение обучающихся по группам здоровья		
1.	I группа здоровья	100
2.	II группа здоровья	560
3.	III группа здоровья	227
4.	IV группа здоровья	20
5.	V группа здоровья	1
Занятость обучающихся в группах физической культуры		
1.	Основная	672
2.	Подготовительная	179
3.	Специальная	48
4.	ЛФК	0
5.	Освобождены от занятий физической культурой	9

В ОУ ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

2. Особенности образовательного процесса.

Ключевая ценность образовательной системы гимназии – ориентация на высокие стандарты качества условий, процесса и результатов образовательного процесса.

Ключевые концепции работы гимназии:

- личностно ориентированный подход в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений.

В гимназии создана основа системы поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей; сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования.

Традиционно главный приоритет воспитания в гимназии - формирование у гимназистов готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

В 2021-2022 году гимназия работала в системе сложившихся приоритетов. Деятельность гимназии была направлена на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», приоритетных региональных и муниципальных проектов. Миссия гимназии традиционно ориентируется на совпадение образовательных программ требованиям и вызовам со стороны государства, общества.

2.1. Основная цель деятельности гимназии: *обновление структуры и содержания образования, направленное на развитие способности обучающихся и педагогов гимназии к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности.*

В 2021-2022 учебном году в гимназии решались следующие **задачи**:

1. Создание условий:

1.1 для создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;

1.2. для реализации системно-деятельностного подхода с одаренными и талантливыми школьниками через внеурочную деятельность;

1.3. для повышения результатов обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми;

1.4. для внедрения целевой модели наставничества по направлению «Учитель-ученик», дальнейшей реализации треков «Учитель-учитель», «Ученик-ученик»;

1.5. для сохранения здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения covid-19.

2. Продолжение выстраивания системы работы:

2.1. по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;

2.2. по созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

2.3. по формированию потребности ведения здорового образа жизни учащимися;

2.4. по формированию у учащихся умения выстраивать межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

2.5. по созданию целостного пространства для воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению, к принятию нравственно оправданных решений, готовой войти в информационное сообщество, со сформированными ключевыми компетентностями;

2.6. по преобразованию школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности;

2.7. по созданию условий для творческого, физического, нравственного и духовного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

2.8. по созданию условий для сознательного выбора профессии с целью успешной социализации обучающихся;

2.9. по созданию условий ранней профессиональной ориентации обучающихся, профильному самоопределению и реализации рейтингового оценивания ИОД обучающихся;

2.10. по созданию условий по профилактике правонарушений и воспитанию правовой грамотности и гражданской ответственности несовершеннолетних обучающихся; работа с учащимися «группы риска»;

2.11. по развитию форм и механизмов независимой оценки качества образования;

2.12. по развитию школьной гибкой модели методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста;

2.13. по повышению уровня профессионализма педагогов в условиях реализации профессионального стандарта педагогического работника;

2.14. по развитию материально-технической и научно-методической ресурсной базы образовательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями законодательства.

3. Организация системной работы по рациональному использованию ресурсов социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.

2.2. Предметом деятельности ОУ является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программ профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- присмотр и уход за детьми.

2.3. Характеристика образовательных программ.

Основная задача: обеспечение образовательных запросов обучающихся и их родителей, реализация гимназического образования.

В гимназии выделяются три уровня образования:
 начальное общее образование – 1-4-е классы;
 основное общее образование – 5-9-е классы;
 среднее общее образование – 10-11-е классы.

Гимназия предоставляет начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам.

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся в рамках профильной подготовки.

2.3.Реализуемый учебный план

Учебный план ОУ направлен на формирование учебной деятельности и развитие личности обучающихся, обеспечивающих успешную социальную интеграцию выпускников гимназии в общество.

Учебный план обеспечивает:

- взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственности в содержании образовательных программ между уровнями обучения;
- качественное базовое образование обучающихся;
- создание для обучающихся возможности выбора программы и формы образования, установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и склонностями.

Спецификой учебного плана гимназии является расширенное изучение отдельных предметов гуманитарного цикла программы общего образования и изучение иностранных языков. Второй иностранный язык (английский, французский, немецкий) обучающиеся изучают, начиная с 7-го класса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации индивидуального обучения составлены индивидуальные учебные планы для конкретных обучающихся с учетом особенностей их здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию.

Предпрофильная подготовка начинается с 8 класса. Обучающиеся 8-9 –х классов представляют и защищают Портфель индивидуальных достижений. Результаты учитываются при зачислении в 10 класс. Обучение в гимназии осуществлялось по 3 профилям: физико - математическому, химико - биологическому и гуманитарному. Зачисление в 10 профильные классы проводится на основании Постановления Правительства ХМАО- Югры от 09.08.213 № 303-п «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» и Правил приема обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогами гимназии совместно с социальными партнёрами-учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Опираясь на базовую модель, в гимназии реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

- реализацию проектной деятельности на основе общих для урочной и внеурочной деятельности тем;
- метапредметные и элективные курсы;
- классное руководство-организация внеклассной и внешкольной деятельности, реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственного развития;
- деятельность школьной библиотеки - реализация программы духовно-нравственного развития;
- дополнительные образовательные программы гимназии (внутришкольная система дополнительного образования).
- систему работы службы психолого-педагогического сопровождения-реализация программы коррекционной работы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Гимназия самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только, и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать и принимать решения.

2.4. Воспитательная работа

2.4.1. Цели и задачи воспитательной работы.

Педагогический коллектив гимназии видит своих выпускников-воспитанников высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ №5 «Гимназия» в 2021-2022 учебном году являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддержание традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддержка и развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа гимназии;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательную систему гимназии обеспечивали в этом учебном году 1 заместитель директора по ВР, 36 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 2 социальных педагога, 7 педагогов ДО, 4 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель хореографии.

2.4.2. Реализуемые воспитательные программы.

1. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Дети Югры»
 - I. Подпрограмма «Дети и семья»
 - II. Подпрограмма «Здоровое поколение»
 - III. Подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 "О внесении изменений в государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" от 14 апреля 2020;
3. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
4. Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в сфере общественного порядка, безопасности дорожного движения, незаконного оборота и злоупотребления наркотиками в городе Мегионе на 2019–2025 годы и на период до 2030 года»;

5. Муниципальная программа «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в городе Мегионе на 2019–2025 годы»
6. Муниципальная программа «Развитие системы образования и молодежной политики города Мегиона на 2019-2025 годы»
7. Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организации «Норма».
8. Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» «Норма».
9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии «Азбука нравственности».
10. Программа воспитания МАОУ №5 «Гимназия» на 2021 – 2026 гг.

2.4.3. Дополнительные образовательные услуги.

Необходимым условием для решения стоящих перед гимназией задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования. Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство гимназии, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

Дополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии, а также на основе сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования детей. Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Система дополнительного образования гимназии представлена следующими направлениями:

А) Художественно-эстетическое:

- вокальная студия (руководитель Лалаянц Самвел Альбертович)
- сценическое искусство (руководитель Никифорова Оксана Александровна)
- вокально-хоровой кружок (руководитель Богданова Наталия Александровна)
- детский творческий коллектив «Трели свирели» (руководитель Зуева Светлана Григорьевна)
- театральная студия (руководитель Беца Ирина Сергеевна)
- школа Лидеров (руководитель Беца Ирина Сергеевна)

Б) Физкультурно-оздоровительное:

- спортивная секция «Юный хоккеист» (руководитель Тивольт Виктор Филиппович)
- спортивная секция «Лыжные гонки» (руководитель Ведерников Роман Александрович)
- спортивная секция волейбола (руководитель Закиров Камиль Исмаилович)
- шахматный клуб (руководитель Журавская Инна Ивановна)

В) Туристско-краеведческое:

- туристический клуб «Крокус» (руководитель Сержант Вера Алексеевна)

Г) Социально-педагогическое:

- волонтерский отряд «Крылья» (руководитель Квочкина Наталья Александровна)
- отряд ЮИД (руководитель Чайка Ольга Владимировна)

Е) Научно-техническое направление:

- Курсы по информатике «Инфоумейка» (руководитель Салатова Оксана Владимировна)

Количественные показатели системы дополнительного образования

На платной основе			На бесплатной основе		
Художественно-эстетического направления					
«Трели свирели»	10 – 11 лет	53 чел	Вокальная студия	7 – 18 лет	13 чел
«Школа творческого взаимодействия»	7 – 8 лет	14 чел.	Сценическое искусство	9 – 18 лет	72 чел
			Вокально-	7 – 11 лет	67 чел

			хоровой кружок		
			Театральная студия	13 – 18 лет	67 чел
			Школа лидеров	13 – 15 лет	15 чел
			5		234 чел
Физкультурно-оздоровительного направления					
			Волейбол	13 – 17 лет	32 чел
			Лыжные гонки	12 – 15 лет	20 чел
			Хоккей	13 – 17 лет	26 чел
			Шахматы	7 – 18 лет	493 чел
			4		571 чел
Туристско-краеведческого направления					
			«Крокус»	11 – 15 лет	28 чел
			1		28 чел
Социально-педагогического направления					
			Волонтерский отряд «Крылья»	13 – 18 лет	76 чел
			Отряд ЮИД	7 – 9 лет	43 чел
			2		119 чел
Научно-технического направления					
«Инфоумейка»	7 – 11 лет	17 чел			
Итого	На платной основе 3 кружка, посещают 84 чел			На бесплатной основе 12 кружков и секции, посещают 952 чел	
Итого			15		1036 чел

2.4.4. Развитие ученического самоуправления.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школьное ученическое самоуправление МАОУ №5 «Гимназия» действует согласно Уставу гимназии, положения о школьном ученическом самоуправлении гимназии.

Основными направлениями социально значимой деятельности ученического самоуправления является формирование гражданской позиции, правовой культуры, толерантности, актуализация интереса молодежи к вопросам развития демократической системы, выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией, создание условий для реализации творческого потенциала, формирование навыков конструктивного общения со сверстниками.

Самоуправление в гимназии построено следующим образом:

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал
Совет дела	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела.
«Школьное коммуникационное агентство»	7 - 10	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя школьное радио, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий.
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок.
«Школьная служба примирения»	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации

		просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом
--	--	---

Развитие органа ученического самоуправления, безусловно, влияет положительным образом на становление личности ученика. Ребята приобретают управленческие навыки и имеют возможность реализовать свой потенциал.

2.4.5. Деятельность органов родительского самоуправления.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

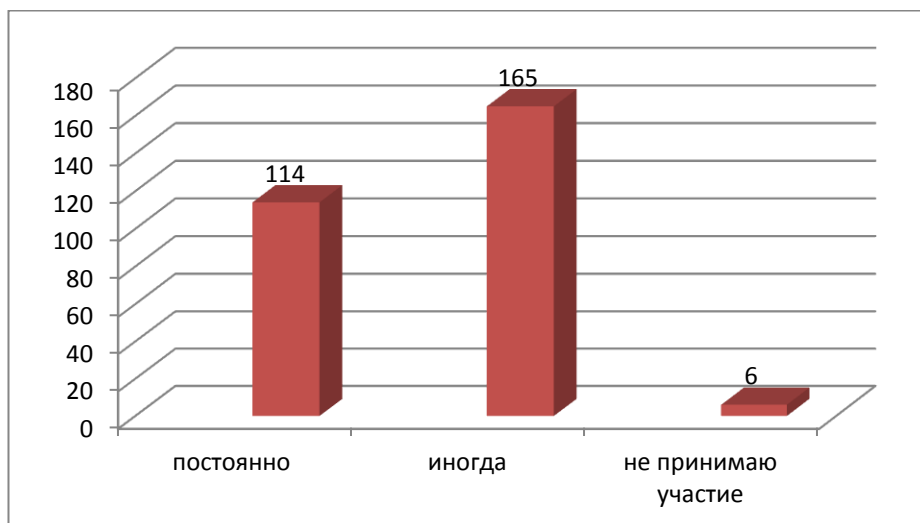
На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа родительских комитетов классов велась во всех классных коллективах в двух направлениях: индивидуальная работа и коллективные мероприятия. Особую активность проявляют родители обучающихся начального звена, представителями родительских комитетов были организованы различные поездки в г. Нижневартовск, в развлекательные центры города Мегиона: «Космос», МАУ «Дворец искусств», КДК «Калейдоскоп», базы отдыха «Дом ветра», «Таежное озеро», «Вотчина Деда Мороза»

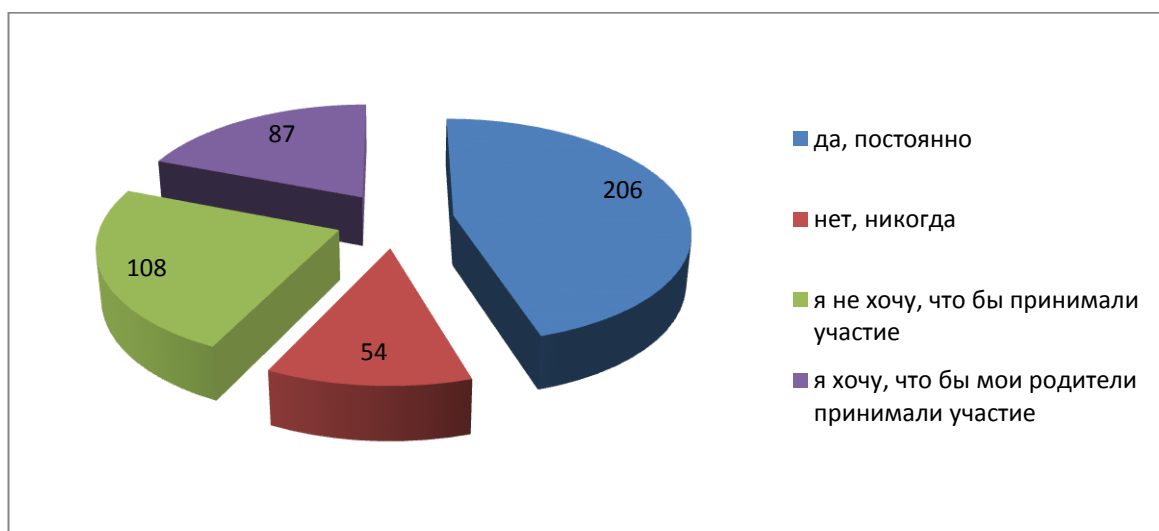
Стоит отметить неблагоприятные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов анкетирования, 2% родителей признались, что практически не принимают участие в воспитательной работе школы, лишь посещают родительские собрания.

Участие родителей в воспитательной системе гимназии.



Однако опрос учащихся, особенно 2-5 классов, показал, что значительная часть детей (24%) хотят, чтобы их родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе гимназии, 57% обучающихся считают, что родители постоянно принимают участие в мероприятиях, проводимых на базе гимназии и города, а так же интересуются жизнью ребенка в школе. И в то же время 30% обучающихся ответили, что не желают, чтобы родители принимали участие и интересовались школьной жизнью ребенка.

Отношение обучающихся 2 – 5 классов к участию родителей в воспитательной деятельности гимназии.



Таким образом, привлечение родителей в дела классного коллектива оказывает огромную помощь в работе классного руководителя, помогает детям социально адаптироваться в жизни, поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу с родителями в данном направлении.

В качестве общих рекомендаций по повышению эффективности воспитательного процесса в школе рекомендуется:

- оптимизация работы с родителями, активное вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- повышение результативности воспитательного процесса через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды воспитательной деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году были достигнуты следующие результаты:

№ п/п	Наименование мероприятия (полностью: уровень, название, организатор, город организатора)	Форма проведения (заочная или очная)	Дата проведения	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участника	класс	Результаты (статус – победитель, призёр II, призёр III, лауреат, участник)
1	Викторина волонтеров-медиков «Оберегая сердца». Организатор: Центр им.Е.И.Горбатова г.Мегион	очная	2021 сентябрь	5	Колсанова Наталья Александровна	Колсанов Денис Елизаров Макар Аллаярова Амина Калинина Полина Агусбарова Индира	9В 8Б 8В 8Г	лауреат (команда)
2	Городской конкурс рисунков - ЗОЖ, антинаркотический плакат «Не приступи черту». Организатор: Центр им.Е.И.Горбатова г.Мегион	заочная	октябрь-ноябрь 2021	13	Колсанова Наталья Александровна	Маннанова Регина Дмитриченко Александра Сухова Анастасия Гусейнов Ахмед Зуллаев Руслан Карпенко Валентина Папазова Виктория Лишук Тарас Ким Алика Есипенок Арина Паскал Александра Калинина Полина Агусбарова Индира Вострицова Анна	9В 8Б 8В 8Г 7А 7Б	Дипломы победителей 1, 2, 3 степени Благодарственные письма
3	Информационно-развлекательный марафон «Время жить!», в рамках городской антинаркотической программы ЗОЖ «Не приступи черту».	очная	2021 октябрь	10	Колсанова Наталья Александровна	Есипенок Арина Паскал Александра Вострицова Анна Зуллаев Руслан Ахантьев Юрий Колсанов Денис	9Б 9В 8Г 8В 7А	Грамота за участие команде. Благодарность на имя директора.

	Организатор: Центр им.Е.И.Горбатова г.Мегион					Семенюк Илларион Мичкова Надежда Пестова Виктория		
4	Всероссийская экологическая акция-конкурс «СДАЙ БУМАГУ - СДЕЛАЙ БЛАГО» ЦБС г.Мегиона	очная	ноябрь 2021	15	Колсанова Наталья Александровна	Кануков Даниэль Колсанов Денис Мичкова Надежда Пестова Виктория Ахантьев Юрий Лищук Тарас Макаров Денис Агусбарова Индира Вострецова Анна Калинина Полина Ким Алика Колмагорова Александра Папазова Виктория Паскал Александра Паюхина Валерия	7А 8В 8А 8Г 9Б 9В	Благодарственн ое письмо
5	Конкурс рисунков «Стоп ВИЧ/СПИД». Профилактическая акция в Гимназии. БУ Мегионская городская больница № 1, инфекционное отделение.	очная	ноябрь 2021	6	Колсанова Наталья Александровна	Колсанов Денис Мичкова Надежда Вострецова Анна Калинина Полина Лищук Тарас Зуллаев Руслан	9В 9Б 8Г 7А	участники
6	Городской форум добровольческих объединений образовательных учреждений "ВОЛОНТЕРЫ МЕГИОНА". Организатор: Центр им.Е.И.Горбатова г.Мегион	очная	2021 декабрь	5	Колсанова Наталья Александровна	Кануков Даниэль Мичкова Надежда Пестова Виктория Маннанова Регина Дмитриченко Александра	9Б 9В	Лауреаты Благодарственн ое письмо

7	Всероссийский конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости»	заочная	май 2022	45	Зуева Светлана Григорьевна	Байгутлина Регина Безуглова Дарина Беца Кира Гаврилов Арсений Гаджимурадова Карина Гаибханова Мадина Горлачев Матвей Дробот Дарья Занкевич Кирилл Леонова Ксения Магамадхажиева Амира Нагайцева Дарья Патрикеева Валерия Погодаев Дмитрий Пустынникова Анна Сандуляк Дмитрий Сердюкова Алёна Скударь Александр Соколовская Маруся Сорокин Прохор Старцун Давид Суворкина Виктория Устинова Валерия Халюкова Александра Халюкова Арина Чернобривец Василиса Шевченко Алиса Шерстобитова Иванна Юдин Роман Абакарова Алина Алероева Ирсана Грехов Григорий Грехова Валерия Дадашева Милана Дубиковский Глеб Капустин Лев	2Г 2А 2Г 2А 2А 2Б 2Г 2Б 2Г 2Б 2Г 2В 2Г 2Г 2Б 2Г 2Б 2А 2Г 2Г 2Б 2А 2В 2В 2А 2Г 2А 2В 3В 3В 3В 3В 3Г 3В 3В	Лауреат I степени Ансамбль «Трели свирели» Возрастная группа – 7–10 лет
---	---	---------	----------	----	----------------------------	---	--	---

						Капустина Кира Касицкая Екатерина Коверина Анна Леонова Елизавета Моргунова Дарья Сенечко Ксения Симонова Ирина Соловьев Матвей Юшко Варвара	3В 3В 3В 3А 3В 3Г 3В 3В 3Б	
8	Всероссийский конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости»	заочная	май 2022	8	Зуева Светлана Григорьевна	Волова Злата Марусенко Ева Суворкина Вероника Быстрова Ульяна Костина Ирина Гончаренко Владимир Келемен Виолетта Лаврушкин Максим	5Б 5Г 5Г 5Б 5Г 6В 6Б 6В	Лауреат II степени Ансамбль «Трели свирели» Возрастная группа – 11–13 лет
9	Международный Онлайн - конкурс чтецов «Живая классика» 2022 г. Санкт- Петербург	Онлайн	15.03 – 28.03. 2022	2	Никифорова Оксана Александровна	Скидская Юлия Григорович Михаил	6В 6Г	Победитель Участник
10	Региональный этап IX Всероссийского конкурса чтецов « Живая классика»	Онлайн	9.04. 2022		Никифорова Оксана Александровна	Скидская Юлия	6В	участник
11	Арт - талант Академия Развития Творчества г. Санкт – Петербург Всероссийский творческий конкурс чтецов для детей с ОВЗ « Мир равных возможностей»	Онлайн	15.02.- 10.04 2022		Никифорова Оксана Александровна	Цветикова Алехандра	3Б	Диплом 1 степени
12	Международный конкурс художественного слова «В честь прекрасных дам» Арт – талант Академия	Онлайн	15.02.- 10.04. 2022		Никифорова Оксана Александровна	Соколовская Маруся	2Г	Диплом 1 степени

	Развития Творчества г. Санкт – Петербург							
13	Городской конкурс «Память жива»	Очно	Май 2022	2	Богданова Наталья Алекандровна	Салимова Арина, Мартынова Марчела	3Б	
14	Городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»	Очно	Май 2022	4	Богданова Наталья Алекандровна	Титаренко Марта, Мартынова Марчела, Салимова Арина Захарова Валерия	3Б	диплом 1й степени, диплом 2й степени, диплом за участие
15	Городской фестиваль военно- патриотической песни «Планета мира»	Очно	18.02. 2022	30	Богданова Наталья Алекандровна	Беляев Тимофей Бажин Илья Кривошекова Варя Колотилина Ксения Котвицкая Аделина Солодкова Виктория Шваб София Шапошников Иван Магомедова Диана Мартынова Марчела Литвиненко Вероника Голодова Елизавета Семенюк Георгий Титаренко Марта Хайруллина Милана Тимербулатов Эмиль Ощепкова Ника Клемашова Любовь Клемашова Елена Дмитриева Олеся Жмаева Анна Салимова Арина	1а класс 1б класс 1в класс 3а класс 3б класс	Диплом за участие, диплом 2 степени

						Феденева Арина Грехова Лера Капустина Кира Абакарова Алина Рахимова Алеся Симовонова Ира Алероева Ирсана Кильмухаметова Юлиана Муродова Изабелла Трифоновна Василиса	3в класс 4 г класс	
16	Городской открытый интернет-конкурс народного творчества «Широкая Масленица»	заочная	Март 2022	1	Беца Ирина Сергеевна	Дмитриченко Александра	9В	ГРАН-ПРИ
17	Городской открытый интернет-конкурс народного творчества «Широкая Масленица» Организатор конкурса: Центр им.Е.И.Горбатова г.Мегион	заочная	Март 2022	12	Беца Ирина Сергеевна	Бережной Кирилл Диденкова Валерия Мурза Матрона Матушевский Данил Одинокх Иван Мануйлова Дарья Мичкова Надежда Мананнова Регина Дмитриченко Александра Боёгло Иван Голубев Александр Пугачёв Андрей	9А 9Б 9А 9А 9Б 9Б 9Б 9Б 9В 9В 9В 9В 9В	Лауреат I степени
18	Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно» Организатор конкурса: Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	заочная	Декабрь 2021 – февраль 2022	3	Беца Ирина Сергеевна	Бережной Кирилл Есипёнок Арина Беца Кира	9А 8В 2Г	1 место 2 место 1 место

	г.Рязань							
19	Международный фестиваль – конкурс искусства и творчества «Мир талантов» Организатор конкурса: Международный арт-центр «Наследие» г.Санкт-Петербург	заочная	Апрель 2022	1	Беца Ирина Сергеевна	Колмагорова Александра	8А	Лауреат I степени
20	Международный фестиваль-конкурс искусств и творчества «Млечный путь» Организатор конкурса: Международный арт-центр «Наследие» г.Санкт-Петербург	заочная	Апрель 2022	1	Беца Ирина Сергеевна	Колмагорова Александра	8А	Лауреат II степени
21	III Всероссийский конкурс искусств и народного творчества «Призвание» Организатор: МООО ПРТНИКДМ «Инновация» Московская область	заочная	Январь-апрель 2022	1	Беца Ирина Сергеевна	Есипёнок Арина	8В	Призёр III степени
22	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» Организатор конкурса: Общероссийского общественное гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» г.Москва	заочная	Март	1	Беца Ирина Сергеевна	Бурмасова Александра	8В	Сертификат участника
23	Всероссийский конкурс «Родина» Организатор: СМИ «Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогическое знание» г.Москва	заочная	Апрель 2022	1	Беца Ирина Сергеевна	Бурмасова Александра	8В	Победитель (1 место)

24	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» Организатор конкурса: Общероссийского общественное гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» г.Москва	заочная	Март	1	Беца Ирина Сергеевна	Елизаров Макар	8В	Сертификат участника
25	Всероссийский конкурс «Родина» Организатор: СМИ «Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогическое знание» г.Москва	заочная	Апрель 2022	1	Беца Ирина Сергеевна	Елизаров Макар	8В	Победитель (1 место)
26	XV Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Свобода творчества» Организатор конкурса: Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение» г.Москва	заочная	Январь – июнь 2022	1	Беца Ирина Сергеевна	Мурза Матрона	9А	2 место
27	Фестиваль фронтовых концертных бригад, посвящённый 77-ой годовщине Победы в ВОВ г.Мегион	очная	Май 2022	16	Беца Ирина Сергеевна	Бережной Кирилл Диденкова Валерия Мурза Матрона Матушевский Данил Герасимова Анастасия Одиноких Иван Пестова Виктория Субханкулова Лия Мануйлова Дарья Мичкова Надежда Мананнова Регина Дмитриченко Александра	8В 9А 9А 9А 9Б 9Б 9Б 9Б 9Б 9Б 9В 9В	Диплом за участие

						Боёгло Иван Голубев Александр Пугачёв Андрей Булгару Артём	9В 9В 9В 8В	
28	Традиционная легкоатлетическая эстафета среди образовательных учреждений города Мегиона, посвященная 77 годовщине Победы в ВОВ.	очная	09.05.22	11	Закиров Камиль Исмагилович	Демидов Матвей Разин Матвей Власюк Ярослав Матушевский Данил Алиев Али Шкуратова Арина Минченко Полина Одиноких Ольга Гарданова Хадижа Гладкова Кристина Быстрова Ульяна	10М 10М 9Б 9А 8Г 8Г 9Г 9Б 6Б 9А 5Б	3 место
29	Окружной турнир по шахматам «Белая ладья среди команд образовательных организации ХМАО-Югры	заочно	21.04.- 22.04.22	4	Журавская Инна Ивановна	Годжаев Субхан Ниясбаев Эльдар Годжаев Махир Марусенко Ева	8В	участник
30	Первенство города по волейболу среди образовательных учреждений г. Мегиона и п.Высокий.	очная	апрель 2022	21	Закиров Камиль Исмагилович	Доронин Дмитрий Демидов Матвей Межевич Артем Матушевский Данил Махмудов Артур Валитов Денис Семенюк Илларион Ахатъев Юрий Галич Константин Одиноких Иван Симонов Дмитрий Доронина Арина Гарданова Хадижа Прымха Анастасия Иванова Виктория Гусаченко Ирина Редько Анастасия Мурза Матрона	20М 10М 10Г 9А 10Г 9А 9В 9В 9В 9Б 10М 10М 6Б 10М 10М 10Г 9Б 9А	

						Шкуратова Арина Орлова Аида Агусбарова Индира	8Г 8А 8Г	
--	--	--	--	--	--	---	----------------	--

2.5. Использование инновационных технологий в учебном процессе

На протяжении последних лет стратегия развития школы включала следующие инновационные направления:

в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных, здоровьесберегающих технологий, новых курсов, реализация предпрофильного/ профильного обучения, формирование функциональной грамотности .

в формах работы по повышению квалификации педагогов: организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, создание творческих групп по проблемам; участие в конкурсах педагогического мастерства; проведение мастер-классов, методических недель и декад;

в управлении системой школы: «Информатизация образовательного учреждения» - создание единого информационно-образовательного пространства школы;

«Мониторинг образовательного процесса» - не только оценка работы ученика и учителя, но и целенаправленное планирование деятельности всех участников образовательного процесса;

в работе с обучающимися: организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с привлечением родителей. Одно из основных направлений деятельности методического совета гимназии, предметных методических кафедр учителей – освоение и внедрение в практику преподавания современных педагогических технологий.

Следует отметить положительную динамику проявления активности и творчества педагогов в самосовершенствовании и самореализации, участие в инновационных процессах. Анализ развития инновационных процессов в гимназии показал, что инновации носят системный характер. Творческая атмосфера, наличие единого развивающего методического поля, связанного целью развития личности ученика, способствовали усовершенствованию проектной деятельности педагогов и учащихся, созданию условий для формирования предметных и ключевых компетентностей гимназистов.

В 2021-2022 учебном году проводилась работа по формированию и оценке функциональной грамотности. Обеспечено прохождения курсов повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; организовано участие педагогов в дистанционных вебинарах, семинарах, медианарах, онлайн-конференциях и т.д. по проблемам функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе городских методических групп по составлению банка заданий по оценке ФГ. Внедряется и используется в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>)

В гимназии продолжается реализация инновационного проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях». Работа по повышению финансовой грамотности в МАОУ №5 «Гимназия» проводится в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.10.2016 № 1511. С 2016 г. МАОУ № 5 «Гимназия» стала экспериментальной пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности, а с 2019 г.- опорной площадкой по введению основ финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы.

В МАОУ №5 «Гимназия» для изучения основ финансовой грамотности используются рекомендованные и общедоступные УМК для разных уровней образования, разработанные Центром «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Все материалы общедоступны и размещены в Интернет.

В течение 2021-2022 учебного года основы финансовой грамотности преподаются в форме реализации программ внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» в 4,7,8,9 классах и в рамках учебных предметов во 2-11 классах, в рамках изучения предметов «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Англ.язык», «Математика», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «ОБЖ». Также обучающиеся Гимназии участвуют на

постоянной основе в очных и онлайн-курсах в рамках научных сессий в сотрудничестве с ФГБОУ «Уральским государственным экономическим университетом», УрФУ.

Для реализации мероприятий пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности утвержден состав проектной команды педагогов:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Сфера ответственности
1	Евсеева О.А.	Заместитель директора по методической работе	Общее руководство проектом, координация и взаимодействие с РРЦ ФГ СурГу; Преподавание курса по финансовой грамотности в 4,9 классах.
2	Нажалкина Е.П.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе (7-8 класс); Информационное сопровождение реализации Проекта.
3	Васькина Е.А.	Учитель истории	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, обществознания, права.
4	Темешева В.В.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, обществознания, права.
5	Сухушина Е.Н.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса экономики в 9-10 кл.
6	Пантя О.Ю.		Информационное сопровождение реализации Проекта на сайте гимназии.
7	Квочкина Н.А.	Педагог- организатор	Информационное сопровождение реализации Проекта на сайте в вк.

Сведения о проведении в 2021-22 учебном году мероприятий по финансовой грамотности.

Наименование образовательной акции	Период проведения	Организатор	Целевая аудитория	Количество во меропри ятий	Числен ность участник ов меропри ятий, человек
Международный уровень					
Международная научно-практическая конференции "Инновационные процессы в науке, технике и экономике"	-	филиал Тюменского индустриального университета в г. Нижневартовске	8-11 кл.	1	6
Всероссийский уровень					

XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – ФИНАТЛОН для старшеклассников	01.09.2021-22.02 2022	Нажалкина Е.П. Евсеева О.А.	8-11 кл.	1	20
Онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	1-31.03.2022	Нажалкина Е.П. Егорова М.А.	1-9	1	142
Всероссийский урок «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-10 классов	март-апрель 2022	Нажалкина Е.П. Евсеева О.А. Васькина Е.А.	8-10	1	200
IV Всероссийском онлайн-зачете педагогов, родителей и учащихся 5-11 классов	30.11.2021 - 16.12.2021	Банк России совместно с Агентством стратегических инициатив	Разновозрастные группы	1	21
«Онлайн уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	Осенняя сессия Весенняя сессия	Банк России, Министерство просвещения РФ	5-11 кл.	Осенняя сессия: 8 ур. Весенняя сессия: 7 ур.	545
VIII Всероссийская неделя финансовой грамотности «My Money Fest»	19 -30.04 2022	Беца И.С.	1-11кл.	5	895
Семейный финансовый фестиваль	31.10- 1.11. 2021	Министерство финансов РФ, Национальный центр финансовой грамотности „Дружи с финансами“, Р. И.М., РРденьги.	Разновозрастные группы	3	10
Региональный уровень					
Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	15-17.12. 2021	РРЦ ФГ СурГу Нажалкина Е.П. Евсеева О.А.	педагоги, учащиеся, родители 5-11 кл.		17

для школьников, студентов ХМАО–Югры в 2021 году учащихся 9-11 кл.					
Региональный конкурс буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!»	11.10- 5.11. 2021	РРЦ ФГ СурГу	8	1	1
Онлайн-уроки «День пенсионной грамотности» для обучающихся образовательных организаций ХМАО–Югры	10.11- 24.12. 2021	Васькина А.А., Темешева В.В., Нажалкина Е.П., Евсеева О.А.	7-11	13	254
Региональный марафон финансовой грамотности «Globalmoneyweek по-югорски 2022»	19-30.04. 2022	РРЦ ФГ	1-11	8	735
РЭВОШ по экономике	январь 2021	ДОиМП г.Мегиона	7-11	1	1
Образовательный интенсив «ШКИБ-кЭМП»	1 -3 марта 2022	СурГу	7-9	1	3
Муниципальный уровень					
Методическое совещание для разработки совместных стратегических решений в рамках реализации мероприятий совместного проекта Министерства финансов РФ и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»	20.04.2022	ЦРО г.Мегиона Евсеева О.А. Нажалкина Е.П. Васькина Е.А.	представители школ г.Мегиона	1	10
МЭВОШ по экономике	декабрь 2021	ДОиМП г.Мегиона	7-11	1	2
Школьный уровень					
Турнир по финансовой грамотности к 35летию Гимназии	02.10.2021	Нажалкина Е.П. Васькина Е.П. Евсеева О.А. Подлиповская В.Н.	8кл. родители, педагоги	1	40
Субфедеральный Школьный Кубок по	28.20.2021	Нажалкина Е.П. Васькина Е.П.	8кл.	1	28

финансовым боям		Евсеева О.А. Подлиповская В.Н.			
Весенняя профильная смена по финансовой грамотности в лагере с дневным пребыванием «Мечта»	март 2022	Беца И.С	1-4,8 кл.	15	80

В течение 20201– 2022 гг. в МАОУ № 5 «Гимназия» с успехом реализовывался проект Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности», по итогам его реализации 545 учащихся Гимназии (60%) получили знания по основам финансовой грамотности.. Ученики получили возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Другим важным направлением инновационной деятельности гимназии является реализация инновационного проекта «Наставничество», его подпрограммы «Школа молодого педагога» и подпрограммы по организации проектно-исследовательской деятельности «Школа наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей». Цель инновационной технологии заключается в развёртывании наставничества и её тиражировании, пропаганде практик наставничества, повышение социального статуса наставника, признание роли, места в обществе. Задачи технологии инновационной деятельности – это трансляция и диссеминация опыта организации и внедрения готовой современной технологии, внедрение практик наставничества и представление их в широком формате на публичном уровне в рамках образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в гимназии продолжилась реализация программы «Наставничество» по работе с молодыми специалистами. Под руководством наставников Евсеевой О.А., Остапенко Л.В., Азбаевой Г.Ю., Фархутдиновой Ф.Г., Егоровой М.А. Пешук А.В. успешно реализован план «Школы молодого педагога» на текущий учебный год, в рамках которого:

- оказывалась методическая помощь по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс; в повышении профессионализма молодого педагога с учётом затруднений и достижений; в непрерывном самообразовании, в организации рефлексии собственной деятельности, в формировании индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога (составление поурочных планов, самоанализ посещённых уроков и др.);

- проводились консультации и методические семинары для молодых специалистов»;
- организовано психологическое сопровождение молодых педагогов;
- молодые педагоги и наставники приняли участие в муниципальной профориентационной игре «Учитель! Перед именем твоим», городской конференции «Инновации в образовании: современные педагогические технологии», модерационной сессии «Лига Будущего», в городском открытом методическом мероприятии «Повышение качества педагогической деятельности в аспекте формируемых ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций учителя»;

- разработаны и проведены мастер-классы по направлению «молодые-молодым» для учителей города, предоставлен материал для составления муниципальной базы методических разработок в рамках реализации программы «Наставничество» по направлению «учитель-учитель»;

- созданы «Портфолио молодого педагога», размещённые на муниципальной виртуальной площадке;

- составлены рабочие программы по преподаваемым предметам и курсам внеурочной деятельности; разработаны технологические карты уроков;

- оказана помощь в составлении методических разработок уроков и внеклассных мероприятий;

- проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями и соблюдения требований к оценке письменных работ;

- посещены и проанализированы уроки молодых специалистов учителями наставниками;

- посещены молодыми педагогами уроки у творчески работающих учителей с последующим анализом посещённых уроков.

В рамках деятельности «Школы наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей» наставничество осуществляется над всеми школьниками гимназии сразу по нескольким направлениям:

- ✓ организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- ✓ реализация образовательных и творческих программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ✓ проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- ✓ популяризация ЗОЖ среди школьников гимназии, организация туристических походов и слетов;
- ✓ проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация профессий среди школьников;
- ✓ организация профильных событий - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ✓ активизация научно-изобретательской деятельности.

Методические рекомендации и отчёты по внедрению инновационных образовательных технологий размещены на официальном сайте МАОУ № 5 «Гимназия».

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или гимназии в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация **внутришкольной системы оценки качества образования** осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражаются в аналитических справках по проведенному ВШК).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в комплексных накопительных ведомостях по учебной деятельности, классных журналах на бумажных или электронных носителях.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- итоговой аттестации (для всех выпускников);
- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на официальном сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Внутришкольная система оценки качества образования допускает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления гимназией, в том числе, в финансово - экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на интернет-портале гимназии.

Портфель достижений гимназиста.

В гимназии разработана и реализуется система обеспечения учёта и рейтинговой оценки индивидуальных достижений обучающихся как защиты портфеля ИОД обучающихся, на основе разработанной Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования», психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов, Положения о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», с целью профессионального и профильного самоопределения, формирования индивидуальной траектории развития учеников 8-10-ых классов.

Для реализации данной цели ежегодно разрабатывается план работы по подготовке обучающихся к защите портфеля ИОД.

Представляется комиссии: одноклассникам, родителям, экспертной комиссии- не просто индивидуальные достижения, но и пройденный учеником путь обучения: как он работал для достижения этих результатов, и даётся собственная оценка тому, что удалось, что не удалось и где лежит «зона ближайшего развития», говорится о своих ближайших, учебных планах, интересах,

целях. Экспертная комиссия выводит рейтинг обучающихся класса по ИОД как результат защиты портфеля ИОД.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфолио формируется на Цифровой платформе Ханты-Мансийского автономного округа. Ученики сами вносили свои результаты достижений в портфолио, согласно типу достижений. Классные руководители индивидуально сопровождали каждого ученика, согласно требованиям Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4-11-ых классов МАОУ №5 «Гимназия». Учителя-предметники оценивали в баллах результаты достижений обучающихся на элективных курсах и курсах внеурочной и профориентационной деятельности. В мае проводилась защита ИОД обучающихся 8-9-ых классов, согласно плану защиты портфолио, разработанному методистом ПО и ПП, согласно приказу по гимназии от 15.04.2022 № 152-0 «О проведении мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-9-ых классов как защита портфеля ИОД». Создана экспертная комиссия мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-9-ых классов. Осуществлялась качественная итоговая оценка ИОД учеников по результатам их деятельности на курсах внеурочной деятельности, в спортивных секциях, в дополнительном образовании за 2021-2022 учебный год по следующим курсам внеурочной деятельности за 2021-2022 учебный год:

1. «Правовая лаборатория» Нажалкиной Е.П.
2. «Биологическая лаборатория» Башинской В.А.
3. «Научно-технологическая студия «Уроки общения» Азбаевой Г.Ю.
4. «Школа лидеров» и «Сценическое искусство» Беца И.С.
5. Волонтерское движение «Территория добра» Колсановой Н.А.
6. «Моделирование и визуализация» Темешевой В.В.
7. «Моделирование и визуализация» Нажалкиной Е.П.
8. «Применение ИКТ технологии в ПИР» Пантя О.Ю.
9. «Мир химии» Кузьминой З.Б.
10. «Финансовая грамотность. Путь к успеху» Евсеевой О.А;

по следующим спортивным секциям:

1. секции по волейболу Закирова К.И.,
2. спортивная секция «Хоккей» Тивольта В.Ф.;
3. спортивная секция «Баскетбол» Гаулика О.П.;
4. «Лыжи» Ведерникова Р.А.
5. «Физическая культура» Мирон О.В.

по следующим курсам дополнительного образования:

1. вокальная студия Лалаянц С.А.;
2. туристско-краеведческий кружок «Крокус» Сержанта В.А.;
3. шахматы Журавской И.И.;

согласно следующих критерий итоговой оценки

Показатель охвата мониторингом обучающихся 8-9-ых классов за два года в сравнении

Показатели охвата мониторингом обучающихся 8-9-ых классов за 2020-2021				
№	класс	по списку кол-во обуч-ся	количество участников	% участников
1	8а	23	21	91
2	8б	24	17	94
3	8в	22	18	90
4	8г	18	15	94
итого		77	71	92,2
1	9а	23	23	100

2	9б	23	23	96
3	9в	21	21	96
4	9г	18	18	100
итого в 9-ых класс		87	85	98
итого		165	156	94,5%
Показатели охвата мониторингом обучающихся 8-9-ых классов за 2021-2022				
№	класс	по списку кол-во обуч-ся	количество участников	% участников
1.	8а	23	23	100
2.	8б	21	21	100
3.	8в	23	22	95,6
4.	8г	26	26	100
итого в 8-ых класс		93	92	98,7
	9а	23	22	95,6
	9б	26	25	95,6
	9в	23	23	100
	9г	18	18	100
итого в 9-ых класс		90	88	97,7
итого		183	180	98,3

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы ОУ

Основная задача: обеспечение реализации требований СанПиН, создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Гимназия работает в режиме 5-ти дневной учебной недели Продолжительность урока для 1-х классов в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии-40 мин., для остальных классов – 40 минут, продолжительность перемен 20 минут. Все обучающиеся гимназии обеспечиваются бесплатным горячим завтраком, обучающиеся льготных категорий получают дополнительное питание.

Обучение организовано по кабинетной системе. Гимназия работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения.

Средняя наполняемость классов - 24 человека.

Широко развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые являются составной частью образовательной программы гимназии. Занятия для младших школьников проводятся с 13.00. Для детей предусмотрен горячий обед (за счёт родительских средств), секции, кружки, организованный досуг.

В 10-х, 11-х профильных классах обязательно посещение не менее двух элективных курсов по профильным предметам: 1 раз в неделю

Каникулярные периоды в образовательном учреждении устанавливались в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком.

Зачисление в 1, 10 класс производится в заявительном порядке. При зачислении в первый класс соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

При зачислении в 10 класс гимназии учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом и итоговой ведомостью о сдаче ОГЭ, портфелем ИОД.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ОП обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы и контурные карты, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

3.3. Материально-техническая база

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

ОУ состоит из двух отдельно стоящих зданий, соединенных теплым переходом, спортивной площадкой, хоккейным кортом. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН. Здание основного корпуса состоит из трёх этажей:

помещения	площадь (кв.м.)
Кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности (учебные кабинеты - 34 шт.), в т.ч.	1906,0
слесарная мастерская	65,6
столярная мастерская	72,2
кабинет технологии для девочек	71,2
компьютерный класс (1 шт.)	70,4
Иные:	
спортивный зал (без подсобных помещений)	277,3
актовый зал (без подсобных помещений)	202,1
танцевальный зал	56,5
административные кабинеты	284,5
столовая (обеденный зал)	161,3
кабинет психолога (1 шт.)	52,4
медицинский кабинет	42,1
стоматологический кабинет	10,3
лаборантские (химии, истории, биологии, математики)	107,4
библиотека	126,7
хранилище библиотеки (1 шт.)	27,8

Здание дополнительного корпуса состоит из двух этажей:

помещения	площадь(кв.м.)
-----------	-----------------

Кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности (учебные кабинеты - 16 шт.), в т.ч.	895,6
компьютерный кабинет (1 шт.)	73,7
Иные:	
танцевальный зал	56
административные кабинеты (1 шт.)	11,9
медицинский кабинет	7
кабинет логопеда	33,0
спортивный зал	130,3
хранилище библиотеки	27,6

Дополнительный корпус соединен с основным корпусом переходом – 108 кв.м.

В текущем учебном году произведён ремонт в кабинете технологии для мальчиков.

Спортивные сооружения: 2 спортивных зала, хоккейная коробка, спортивная площадка, спортивно-гимнастическая площадка, игровые места (шахматы, шашки)

Столовая на 210 посадочных мест

Библиотека

Читальный зал на 16 мест и абонемент оборудованы новой современной мебелью, оснащены музыкальным центром, интерактивной доской, компьютерами (подключение к Интернету).

Сооружения для медицинского обслуживания

- медицинский кабинет (процедурная, помещение для приёма)
- стоматологический кабинет (от городской поликлиники).

Наличие современной информационно-учебной методической и технической базы

№ п/п	наименование	количество
1.	Сканеры	3
2	МФУ (многофункциональное устройство)	16
3	Копировальные аппараты	2
4	Мультимедиапроекторы	55
5	Ноутбуки	230
6	Принтеры	37
7	Компьютеры в предметных кабинетах	13
8	Компьютеры в компьютерных классах	25
9	Интерактивные доски	33
10	Компьютеры в административных	31
11	Мобильные классы	13

Доступ в интернет разрешен со всех компьютеров, входящих в локальную сеть, широкополосный и безлимитный. При выходе в глобальную сеть действует федеральная система фильтрации контента.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4.1. Педагогический состав.

Педагогический коллектив гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Данные о званиях и наградах педагогических работников

<i>Звания, награды</i>	<i>Количество пед. работников</i>
Почетный работник общего образования РФ	5

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	15
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	36
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	30
Ветеран труда	14
Грант губернатора ХМАО-Югры	1

Образовательный ценз педагогического состава

<i>Всего пед. работнико в</i>	<i>Высшее проф. образование</i>	<i>Неполное высшее проф. обр-е</i>	<i>Среднее проф. образование</i>	<i>Среднее (полное) общее обр-е</i>	<i>Кандидаты и доктора наук</i>
72	67	-	5	-	-

По стажу работы

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более</i>
6	1	2	3	4	9	47

3.4.1. Аттестация педагогических кадров.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: учителя ознакомлены с Порядком аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам аттестации. На официальном сайте гимназии размещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Информация об аттестации педагогических работников на 01.06.2022 г.

Наименование должности	К-во чел.	Аттестованы			Без категории
		Высшая	первая	Соотв.	
Руководящие работники:	8	0+(5)	0+ (2)	8	0+(1)
Директор	1	0	0+(1)	1	0
Заместитель директора	7	0+(5)	0+(1)	7	0+(1)
Учитель:	50	25	15	2	8
технологии	2		1		1
ИВТ	1		1		
биологии	2	1	-		1
ИЗО	1	1	-		
Начальных классов	17	9	5	1	2
истории	3	2	1		
физкультуры	3	2	1		
химии	2		1		1
географии	0		-		
русского языка	6	3	2		1
музыки	1	1			
хореографии	1			1	
иностранного языка	7	4	2		1
математики	4	2	1		1
физики	0		0		
.					

Пед.работники (др.):	14	2	5	3	4
педагог-психолог	1		1		
учитель-логопед	2	1	1		
социальный педагог	1			1	
Педагог-организатор	2		1		1
Педагог ДО	7	1	2	2	2
ОБЖ	1				1
ИТОГО	72+1 совм	27+(5)+ +1метод.	20+(2)	13	13

В 2021-2022 учебном году 14 педагогов гимназии прошли аттестацию: подтвердили или впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию 8 человек, 7 человек на первую квалификационную категорию. Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности» и те, у кого нет категории, составляют молодые специалисты, педагоги, проработавшие в гимназии менее 2 лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком.

3.5. Повышение педагогического мастерства

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях лично-ориентированного образования в текущем учебном году в нашей школе были запланированы и проведены психолого-педагогические и методические семинары, педконсилиумы и заседания.

Учителя гимназии распространяют свой передовой опыт на различных уровнях системы образования: участвуют в семинарах, в том числе веб-семинарах, конференциях, работе круглых столов. Педагогические работники нашего образовательного учреждения являются активными участниками сетевого взаимодействия на всех уровнях, публикуют свои работы (статьи, программы, разработки уроков и внеклассных мероприятий) в профессиональных журналах и на профессиональных сайтах. Это способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, позволяет глубже изучать теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, знакомиться с опытом работы коллег. Каждый педагогический работник получает возможность предъявлять опыт работы в течение всего года на различных уровнях.

Подробная информация о работе педагогов по повышению педагогического мастерства и распространению собственного педагогического опыта http://gim5mregion.ru/?section_id=248

Повышение профессионального уровня призвано обеспечить непрерывное профессиональное развитие и соответствие квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В 2021-2022 году нужно отметить 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическим составом гимназии в соответствии с перспективным планом КПК.

Обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах позволило педагогам гимназии совершенствовать, обогащать свои профессиональные и теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт учителей-новаторов.

3.6. Формирование единой информационной среды и повышение ИКТ-компетентности педагогов.

ИКТ – компетентность педагога является показателем уровня его квалификации, поэтому задача эффективного управления её развитием является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.

Работа в МАОУ № 5 «Гимназия» проводится по следующим направлениям:

1. Организация непрерывного повышения квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива в области информационных технологий.

2. Организация внутришкольной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов, методическое сопровождение использования ИКТ.

3. Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ.

Успешной реализации данных задач способствуют различные формы работы с педагогами. В гимназии по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, происходит через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы, через работу консультативной группы, участие в онлайн конкурсах и викторинах.

Учителями гимназии активно используются новые информационные технологии на своих уроках. Использование компьютера дает учителю не только новые возможности в преподавании своего предмета, для накопления и создания банка данных и т.п., но и позволяет осуществить обработку результатов обучения.

Организация работы с использованием сайта школы и цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры позволяет получить оперативную, полную и интересную информацию всем заинтересованным лицам: коллегам, родителям и учащимся, представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций.

3.7. Обеспечение безопасности, сохранности жизни и здоровья обучающихся.

Большое внимание в гимназии уделялось реализации целенаправленных мероприятий по обеспечению безопасности, охране жизни, укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

Большое внимание было отведено технике безопасности при проведении уроков физической культуры, увеличилось количество проводимых инструктажей, проверок спортивного инвентаря, но, к сожалению, не удалось избежать несчастных случаев. В 2021-2022 учебном году произошло 5 несчастных случаев: 1-на перемене, 1 -на территории гимназии, 3 - на уроке физической культуры. По результатам расследования несчастных случаев проведены мероприятия, направленные на предотвращение повторения данных ситуаций.

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы. Ситуация на протяжении нескольких лет стабильна. В школе проводятся оздоровительные мероприятия; мероприятия по профилактике острых заболеваний; санитарно-просветительская работа, строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, сезонная неспецифическая профилактика респираторно--вирусных инфекций. Профилактические мероприятия во многом способствовали снижению заболеваемости обучающихся.

Продолжает оставаться острой проблема снижения остроты зрения. Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в гимназии чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода

3.8. Служба сопровождения образовательного процесса

Представляют данную службу 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 логопеда.

Основная цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации обучающихся.

Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принцип развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект – субъектное взаимодействие, принципами непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

3.8.1. Психологическое сопровождение

В течение 2021-2022 учебного года психологическое сопровождение образовательного процесса было представлено следующими направлениями:

- психологическая диагностика как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития;

- психокоррекционная деятельность, способствующая развитию потенциальных возможностей обучающихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах;

- консультативная работа: индивидуальное и групповое консультирование обучающихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа уровня развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации к изменившимся условиям обучения является одной из важнейших задач психологической службы гимназии. Оценка индивидуальных особенностей ученика через психологическую диагностику способствует выявлению психологических причин трудностей и проблем в обучении. Переход на следующую ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся. Необходимость адаптации школьников (1, 4, 5, 10 классы) обусловлена изменением социального окружения обучающихся (новый состав классного коллектива и новые учителя). Качественно иной смысл обретают требования, предъявляемые к общению и межличностному взаимодействию школьников со сверстниками и взрослыми. Происходят изменения и в системе учебной деятельности – новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения. Существенно усложняется содержание учебных предметов.

В связи с этим на данном этапе психологическая диагностика включает выявление особенностей психического развития обучающихся, уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и др. Мониторинг как форма деятельности педагога-психолога, применяемый для выявления психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных обучающихся, особенностей развития их интересов и способностей, имеет большое значение в работе школьной психологической службы, его данные обеспечивают контроль за динамикой психологического развития обучающихся.

В процессе диагностики рассматриваются такие показатели адаптации к школе, как школьная мотивация, тревожность, эмоциональные установки по отношению к школе, работоспособность и эмоциональное состояние учащихся.

По результатам диагностической работы были проведены психолого-педагогические консилиумы с педагогами 1, 4, 5, 10-х классов с целью выработки программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, даны рекомендации педагогам и родителям, запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации.

В 2021-2022 учебном году проводилось психолого–педагогическое обследование обучающихся с целью выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения. Диагностикой охвачены обучающиеся с 5 по 11 классы. Всего 537 человек.

Психолого-педагогическое обследование представляло собой трехэтапный процесс выявления:

I этап. Первичная (для всех обучающихся) диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя на основании специально разработанной карты;

II этап. Углубленная психологическая диагностика (для обучающихся с высоким уровнем тревожности и эмоционального реагирования, по результатам первичного обследования) и индивидуальное собеседование с обучающимися;

III этап. Психолого–педагогический консилиум, на котором специалистами и педагогами образовательной организации с целью оказания своевременной комплексной психолого–педагогической, медико–социальной помощи разрабатывается карта психолого–педагогического сопровождения обучающегося, цели и мероприятия, которой направлены на снижение риска суицидального поведения несовершеннолетнего.

Ежегодно в гимназии проводится «Социально-психологическое тестирование обучающихся

на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В этом году было протестировано 341 обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет.

В данном учебном году с целью повышения психологической компетентности педагогов в системе профилактики суицидального поведения педагог-психолог гимназии участвовала в городском семинаре–практикуме для специалистов на тему «Формирование позитивного мышления у детей», в ходе которого педагог-психолог поделилась опытом проведения в гимназии психологических акций в рамках «Недели Психологии».

С целью повышения психологической компетентности педагогов в системе профилактики жестокого обращения был проведен семинар –практикум для молодых специалистов «Профилактика жестокого обращения с детьми». Педагогам была предоставлена информация о причинах, признаках жестокого обращения с детьми и подростками.

Педагоги-психологи приняли участие в семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы».

В отчетном учебном году в МАОУ № 5 «Гимназия» продолжалась работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся через реализацию программы по развитию детско-родительских отношений «Навстречу друг другу», которая направлена на оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки педагогам и родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.

Основной частью программы являлись родительские собрания. Целью групповой работы с родителями было формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых (психологов и родителей). Согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка – это определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений.

В ходе реализации программы психологической службой школы было проведено 4 родительских собраний на следующие темы: «Семья глазами ребенка», «Эффективные коммуникации в семье». Программа «Навстречу друг другу» показала свою эффективность и будет продолжена в следующем учебном году.

В данном учебном году продолжалась работа с родителями выпускников и обучающимися 9,11 классов. Данные мероприятия направлены на оказания психологической поддержки в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена. Целью индивидуальной и групповой работы с родителями является информирование о конструктивных способах взаимодействия с подростком в стрессовой ситуации. Работа с выпускниками реализовывалась через психологические консультации (индивидуальные, групповые) и была направлена на ознакомление со способами эмоциональной саморегуляции, анализа актуального психологического состояния и повышения личностной ответственности.

3.8.2. Логопедическая служба. В процессе работы учителя-логопеды осуществляют постоянное взаимодействие с родителями детей-логопатов, учителями, психологической службой школы, школьным медработником, социальным педагогом, городской ПМПК, городскими МО школьных учителей-логопедов и учителей начальных классов.

Основные направления работы:

1. Диагностико-прогностическая;
2. Коррекционная работа
3. Просветительская работа
4. Повышение педагогического мастерства учителей логопедов.

Логопедической службой школы на протяжении года обслуживались 100 % (78) обучающихся, из них – 26 % (20) первоклассников, 29 % (23) учащихся 2-х классов, 21 % (19) учащихся 3-х и 17 % (13) учащихся 4-х классов. Индивидуальные занятия посещали 4 % (3) логопата. 78 обучающихся получали коррекционную помощь в 7 логопедических группах, на двух логопунктах гимназии. Логопункт №1 – 46 (59 %) учащихся, Логопункт № 2 – 32 (41 %) учащихся.

Для каждой логопедической группы существует своя структура занятия, позволяющая оптимально спланировать урок в зависимости от речевой патологии и добиться

положительных результатов. Занятия проводились 2 - 3 раза в неделю в зависимости от сложности корригируемого дефекта. Продолжительность такого занятия 40 минут. Длительность индивидуальных занятий составляла 20 минут.

Логопедические заключения	Количество групп	Количество учащихся
Дисграфия, обусловленная ФФНР	4	43
Дисграфия, обусловленная ОНР	3	32
ОНР- 3 уровня, фонетический дефект		
Фонетический дефект.	индивидуальные занятия	3
Всего	7	78

В конце 2021- 2022 учебного года из логопедических групп без патологий устной и письменной речи вышло 30 % (14) учащихся 1-х и 35 % (16) обучающихся 2-х классов. 35 % (16) учащихся 1-2 классов рекомендуется продолжить обучение в логопедической группе в следующем учебном году. Без нарушений письменной речи логопатического характера из логопедических групп вышло 31 % (10) учащихся 3-х классов и 28 % (9) учащихся 4-х классов. Со значительными улучшениями, имея ярко выраженную положительную динамику улучшения качества письменной речи, вышло 6,25 % (2) учащихся 3-х классов и 6,25 % (2) учащихся 4-х классов. Отчислено за пропуски без уважительных причин: 6,25 % (2) учащихся 3 - 4-х классов. Рекомендовано продолжить обучение в следующем учебном году 16 % (5) обучающихся третьих классов по причинам: нерегулярное посещение логопедических занятий по уважительным причинам и без них, низкая динамика развития, обусловленная неврологическими диагнозами, нежеланием родителей сотрудничать со службами сопровождения, проводить медикаментозное лечение детей, страдающих дизартрией, различной степени тяжести, педагогической запущенностью, отсутствием контроля со стороны учителей и родителей. В письменной форме отказались от логопедической помощи в группе развития и коррекции в силу различных причин: большая загруженность детей посещением различных кружков, музыкальной школы, школы искусств, неспособность родителей организовать посещение логопункта детьми, т.д. 6,25 % (2) учащихся.

К концу года:

С нормой речи и значительными улучшениями выпущено – 49 учащихся

Отмечены:

Положительная динамика – 11 учащихся

Удовлетворительная динамика – 13 учащихся

Незначительная динамика – 1 учащихся

Отсутствие динамики – 0 учащихся

Отказ от логопедической помощи – 2 учащихся

Выбыли в связи с переездом – 0 учащихся.

Отчислены за пропуски без уважительных причин – 2 учащихся.

3.8.3. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками) и учреждениями, организациями, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников). Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

В МАОУ №5 «Гимназия» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) посредством организации инклюзивного образования. Основы организации в гимназии инклюзивного образования лиц с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов определены в положении «Об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья». В гимназии обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение осуществляется в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации.

В гимназии созданы информационные, методические и педагогические условия реализации инклюзивного образования. На официальном сайте МАОУ №5 «Гимназия» в разделе «Доступная среда» размещены нормативные документы реализации инклюзии, методические рекомендации для педагогов, актуальная информация о деятельности психолого-педагогического консилиума, полезная информация для родителей. Под кураторством заместителя директора по учебно-методической работе Осиповой С.И. разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования; осуществляется работа психолого-педагогического консилиума; организуется деятельность педагогов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ; оказывается методическая помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии.

В 2021-2022 учебном году в гимназии реализовывались образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированные программы реализуются с учётом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в гимназии реализуются как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется под руководством педагога-психолога Купчик Ю.Л. в рамках реализации основных направлений деятельности:

Диагностическая работа

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на ТПМПК;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- мониторинг динамики развития.

Коррекционно-развивающая работа

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа

- консультирование педагогов по результатам диагностической работы, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Логопедическое сопровождение в гимназии осуществляется учителем-логопедом Греховой Е.В. и учителем-логопедом, дефектологом Ковтун-Соломинской Г.Н. в ходе индивидуальных занятий, которые проводятся в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии курирует социальный педагог Сучкова С.И. Социальный педагог совместно с педагогом-психологом, классным руководителем участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.

В общеобразовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- гимназия реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- приём детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- деятельность, касающаяся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована Уставом и локальными актами гимназии;
- с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в гимназии функционирует психолого-педагогический консилиум;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специальные условия для освоения детьми с ОВЗ образовательной программы: соблюдение дозирования нагрузки, чередование занятий и отдыха; осуществление индивидуального подхода; щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка; развитие коммуникативных навыков на урочных и внеурочных занятиях; организация взаимодействия в работе всех специалистов ППк, тесное сотрудничество с родителями.

Важным условием организации инклюзивного образования в гимназии является повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. В 2021-2022 учебном году работники гимназии прошли курсы повышения квалификации по темам: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и с трудностями в обучении» на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру; «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с ФГОС-21» на информационно-методических ресурсах «Канал просвещения РФ» и «Система Образования РФ».

С целью знакомства с аспектами инклюзивного образования и соотнесения условий его осуществления с возможностями гимназии для педагогов был подготовлен и проведён психолого-педагогический семинар «Реализация инклюзивного образования в условиях образовательного пространства гимназии» (организаторы - Осипова С.И., Купчик Ю.Л., Грехова Е.В., Ковтун-Соломинская Г.Н.).

Два педагога гимназии (Азарова О.И., Вострецова Н.Л.) представили на региональный конкурс «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» методические разработки - эффективные технологии организации здоровьесберегающей образовательной среды, культуры воспитания здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ в рамках образовательной деятельности на учебных занятиях (результат - 5 и 12 место из 129 участников).

Педагоги гимназии приняли участие в окружной конференции по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом привлечения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями по теме «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»; в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»; в региональном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, специалистами психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций»; в региональном семинаре-совещании по актуальным вопросам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; в окружном семинаре по теме «Использование результатов социально-психологического тестирования в планировании профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся в 2021/22 учебном году»; в семинаре-практикуме по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы»; в региональном семинаре «Актуальные вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; в видео-лекции «Сопровождение детей с ОВЗ, включая РАС». Педагогические работники гимназии в 2021-2022 учебном году являлись участниками Всероссийских семинаров, вебинаров в режиме видео-конференции по вопросам реализации адаптированных основных образовательных программ.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты внешней оценки качества знаний

Для внешней экспертизы оценки качества образовательных результатов обучающихся гимназия активно участвует в мониторинговых исследованиях, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Внешняя экспертиза качества образования в гимназии осуществляется:

- по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы (в том числе и в формате ЕГЭ);
- по результатам внешних (городских, окружных) диагностических и контрольных работ;
- по результатам внешней диагностики уровня сформированности метапредметных результатов;
- по результатам предметных олимпиад

4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ №5 «Гимназия» в 2021-2022 учебном году.

В МАОУ №5 «Гимназия» в 2021-2022 уч. году 91 выпускник, принимавший участие в государственной итоговой аттестации, освоивший основные общеобразовательные программы основного общего образования, из них с ОВЗ – 5 обучающихся (дети-инвалиды).

Принимали участие в ГИА-9 в форме: ОГЭ – 86 обучающихся по русскому языку и математике; в форме ГВЭ – 5 обучающихся по русскому языку и математике.

I. Учебный предмет «Русский язык».

1.1.Результаты ГИА в форме ГВЭ по учебному предмету «Русский язык» в основные сроки основного периода ГИА:

Процент качества - **100%**. Процент успеваемости – **100%**.

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	0	0	0	0	4	80	1	20

1.2.Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
85	0	0	13	15,3	33	38,8	39	45,9

Процент качества - **84,71%**. Процент успеваемости – **100%**.

1.3.Результаты ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по классам:

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
9А класс	28,5	4,5	91,7	100	Матвеева Л.В.
9Б класс	29	4,6	95,7	100	Матвеева Л.В.
9 В класс	25	3,7	76,2	100	Вострецова Н.Л.
9 Г класс	27	4,1	72,2	100	Вострецова Н.Л.
9 классы	27,4	4,2	84,7	100	Матвеева Л.В., Вострецова Н.Л.

1.3.1. Высокое качество знаний в 9А, 9Б классах, хорошее качество знаний в 9В, 9Г классах, результаты успеваемости имеют стабильные показатели.

1.3.2. По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по учебному предмету ГВЭ «Русский язык»» (Учителя русского языка и литературы: Матвеева Л.В., Вострецова Н.Л.).

1.4.Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного периода в МАОУ №5 «Гимназия»:

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021 уч.г.	27,0	4,00	82,67	100
<u>2021-2022 уч.г.</u>	<u>27,4</u>	<u>4,24</u>	<u>84,71</u>	<u>100</u>

Наблюдаются стабильные показатели успеваемости знаний в сравнении 2020-2021 уч.г., положительная динамика: качества знаний+2,04%, среднего балла +0,4, средней отметки +0,24.

1.5.Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра:

	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	82,60	76,41	77,86
Общая успеваемость %	96,51	96,87	98,73
<u>Средняя отметка</u>	<u>4,24</u>	<u>4,08</u>	<u>4,11</u>

По результатам ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра, качество знаний по предмету превышает показатели по городу на 6,19%, по округу на 4,74.

1.6.Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
90	0	0	13	15,3	37	41,11	40	44,44

Процент качества - 85,56%. Процент успеваемости – 100%.

Учебный предмет «Математика».

1.7.Результаты ГИА в форме ГВЭ по учебному предмету «Математика» в основные сроки основного периода ГИА:

Процент качества - 20%. Процент успеваемости – 100%.

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	0	0	4	80	0	0	1	20

1.8.Результаты ГИА по учебному предмету «Математика» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА в форме ОГЭ:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
84	0	0	52	61,9	28	33,3	4	4,8

Процент качества - 38,10 %. Процент успеваемости – 100%.

1.9.Результаты ОГЭ по учебному предмету «Математика» по классам:

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
9А класс	13,0	3,3	37,50	100	Савинкина И.В.
9Б класс	15,0	3,6	58,33	100	Савинкина И.В.
9 В класс	11,0	2,9	10,00	100	Савинкина И.В.
9 Г класс	12,4	3,3	38,90	100	Савинкина И.В.
9 классы	12,9	3,4	38,10	100	Савинкина И.В.

Хорошее качество знаний в 9Б классе, достаточное качество знаний в 9А,9Г классах, низкое качество знаний продемонстрировали выпускники 9В класса, результаты успеваемости имеют стабильные показатели.

1.10. Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода в МАОУ №5 «Гимназия»:

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021 уч.г.	12,5	3,1	22,67	100
2021-2022 уч.г.	12,9	3,4	38,10	100

Наблюдаются стабильные показатели успеваемости знаний в сравнении 2020-2021 уч.г., положительная динамика: качества знаний+15,43%, среднего балла +0,4, средней отметки +0,5 (Учитель: Савинкина И.В.).

1.11. Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра:

	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	37,20	40,00	39,28
Общая успеваемость %	93,02	92,97	93,68
Средняя отметка	3,35	3,36	3,40

По результатам ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра, успеваемость знаний по предмету превышает показатели по городу на 0,05% (Учитель математики: Савинкина И.В.).

1.12. Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА-9:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
89	0	0	56	62,92	28	33,3	5	5,62

Процент качества – 37,09%. Процент успеваемости – 100%.

II. Анализ результатов выполнения ОГЭ по выбранным предметам в основной и дополнительный периоды государственной итоговой аттестации в 2022 году

Принимали участие в выполнении основного государственного экзамена по выбранным предметам 86 выпускников: обществознание-54 чел., география-36 чел., информатика и ИКТ-27 чел., биология-15 чел., физика-10 чел., литература-9 чел., история-8 чел., химия-6 чел., английский язык-6 чел.

2.1. Результаты основного государственного экзамена по выбранным предметам по итогам основного и дополнительного периодов:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Средний балл	Средняя отметка	Качество выполнения	Общая успеваемость
Биология	Башинская В.А.	15	29	3,7	67	100
Информатика и ИКТ	Пантя О.Ю.	27	12	3,8	63	100
Физика	Азбаева Г.Ю. Ковальский А.С.	10	23	3,5	50	100
История	Евсеева О.А. Нажалкина Е.П.	9	23	3,8	89	100
Обществознание	Нажалкина Е.П. Темешева В.В.	26	23	3,4	42	100
Химия	Кузьмина З.Б.	6	24	4,2	100	100
География	Родионова Э.Х.	36	16	3,4	50	100
Английский язык	Квасницкая Н.В. Талюкина Е.Н.	6	45	4,0	50	100
Литература	Матвеева Л.В. Вострецова Н.Л.	9	35	4,0	78	100

2.2. Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра:

Учебные предметы	Обществознание			История		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	40,70	36,87	43,61	88, 90	43,61	47,15
Общая успеваемость %	94,44	92,77	96,26	100,00	96,26	96,33

Учебные предметы	Физика	Биология
------------------	--------	----------

	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	50,00	42,00	39,75	60,00	48,42	44,63
Общая успеваемость %	100,00	96,00	98,36	93,30	97,64	97,45

Учебные предметы	Химия			Информатика и ИКТ		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	100,00	71,18	66,76	63,00	50,92	40,29
Общая успеваемость %	100,00	98,31	98,21	100,00	96,68	94,37

Учебные предметы	География			Литература		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	47,22	46,47	49,75	78,00	86,96	80,69
Общая успеваемость %	91,70	92,77	93,61	100,00	95,65	98,54

Учебные предметы	Английский язык		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	50,00	65,32	67,75
Общая успеваемость %	100,00	100,00	98,79

2.2.1. Стабильные показатели успеваемости в сравнении с городом и округом - 100%: по истории, физике, химии, информатике, литературе, английскому языку. Успеваемость по предметам превышает показатели по г. Мегиону: по обществознанию +1,67%, по истории+3,67%, по физике +1,64%, по химии +1,69%, по информатике и ИКТ +3,32%; успеваемость ниже городских показателей: по биологии на 4,34%, по географии на 1,07%, по литературе +4,35%. Успеваемость по предметам превышает показатели по ХМАО-Югре: по истории+3,74%, по физике +4%, по химии +1,79%, по информатике и ИКТ +5,63%, по английскому языку +1,21%, по литературе +1,46%; успеваемость ниже показателей округа: по обществознанию на 1,82%, по биологии на 4,34%, по географии на 1,91%.

2.2.2. Качество знаний по предметам превышает показатели по г. Мегиону: по обществознанию +3,83%, по истории+45,29%, по физике +8%, по биологии +11,58%, по химии +28,82%, по информатике и ИКТ +12,08%, по географии +0,75%; качество знаний ниже городских показателей: по английскому языку на 15,32%, по литературе на 8,96%. Качество знаний по предметам превышает показатели по ХМАО-Югре: по истории+41,75%, по физике +10,25%, по биологии +15,37, по химии +33,24%, по информатике и ИКТ +22,71%; ниже показателей качества знаний округа: по обществознанию на 2,91%, по географии на 2,53%; по английскому языку на 17,75%, по литературе на 2,69%.

2.2.3. Необходимо отметить, что по четырем предметам результаты ГИА в форме ОГЭ стабильно превышают показатели г. Мегиона, ХМАО-Югры по качеству знаний, уровню успеваемости, среднему баллу и средней отметке: по истории, физике, информатике и ИКТ, по химии (Учителя-предметники: история-Евсеева О.А., Нажалкина Е.П., физика-Азбаева Г.Ю., Ковальский А.С., информатика и ИКТ-Пантя О.Ю., химия-Кузьмина З.Б.).

2.2.4. По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по учебному предмету ОГЭ «История»»: качество знаний составляет 88,89% при 100% успеваемости по итогам основного и дополнительного периодов, средний балл по предмету – 26,67 (Учителя-предметники: Евсеева О.А., Нажалкина Е.П.).

Выводы и предложения:

- Все 89 выпускников 9-х классов завершили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ в основной и дополнительный периоды.
- Успешному прохождению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г. способствует целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ: ранняя специализация по учебным предметам, интеграция урочной и внеурочной работы при подготовке обучающихся. Большую роль в повышении качества знаний и успеваемости по выбранным предметам играет осознанный выбор экзаменов выпускниками.
- В течение учебного года проведена большая работа по подготовке 9-х классов к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору: организация учебных курсов «Работа с текстом», «Практическая планиметрия», курсов внеурочной деятельности: «Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания», «Практическая география», «Применение ИКТ в проектной деятельности», «Биологическая лаборатория», «Физический практикум», «Работа с историческими источниками», «Составление развернутых ответов по литературе», «Лексико-грамматический практикум», «Мир химии». Анализ репетиционных экзаменов по устному экзамену «Итоговое собеседование», письменным экзаменам по обязательным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ и выбранным предметам в форме ОГЭ необходим для организации комплекса мер адресной поддержки наиболее слабо подготовленных обучающихся.
- Наиболее успешно прошли обязательные аттестационные испытания по русскому языку, необходимо отметить высокий процент качества знаний по учебному предмету «Русский язык» в основной и дополнительный период ГИА, он составляет 85,56%. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости знаний, положительная динамика: качества знаний+2,04%, среднего балла +0,4, средней отметки +0,24 ОГЭ по данному обязательному предмету.
- По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-

Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по учебному предмету ГВЭ «Русский язык»».

➤ Несмотря на показатели ОГЭ: невысокий процент качества знаний и обученности по обязательному учебному предмету «Математика» в основной и дополнительный периоды в 2021-2022 уч.г., наблюдаются стабильные показатели успеваемости знаний в сравнении с 2020-2021 уч.г.. положительная динамика: качества знаний +15,43%, среднего балла +0,4, средней отметки +0,5, по результатам основного государственного экзамена по математике.

➤ Итоговая аттестация по математике показала недостаточную подготовленность к основному государственному экзамену выпускников, не имеющих мотивацию на стабильный результат, у этих обучающихся присутствует средний уровень сформированности предметных знаний. 25,6% выпускников не набрали обязательных баллов по модулю «Геометрия», несмотря на то что успешно справились с заданиями модуля «Алгебра» в основные сроки основного периода ГИА. Возможно, одной из причин являются трудности в усвоении предметного материала, связанные с его спецификой. Важно отметить, что по результатам экзамена в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра, успеваемость знаний по предмету превышает показатели по городу на 0,05%. Это означает, что учителем проведена системная работа с наиболее слабо успевающими обучающимися, использован при подготовке к ГИА по предмету дифференцированный и индивидуальный подходы.

➤ В 2022- 2023 уч.г. на заседании кафедры учителей-предметников физико-математического цикла было рекомендовано, в процессе подготовки обучающихся к экзамену по математике основной акцент сделать не на «натаскивание» обучающихся на получение правильного ответа, а на достижение осознанности знаний обучающихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе, в нестандартной ситуации. Необходимо обучать учащихся осуществлять проверку корней в уравнении, а также совершенствовать вычислительные навыки выпускников. Особенное внимание обучающихся обращать на выполнение и оформление заданий в тестовой форме на бланке ответов. Так же было рекомендовано больше времени уделить материалу по геометрии, не подменять уроки геометрии алгеброй. В этом году в учебном плане 9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, продолжается реализация учебного курса «Практическая планиметрия».

➤ В целом, выполнение основного государственного экзамена по выбранным предметам по итогам основного и дополнительного периодов, подтверждает стабильные результаты качества и уровня обученности, достаточный уровень предметных знаний, позитивную динамику результатов выполнения экзаменационной работы в соответствии с годовыми отметками.

➤ Необходимо отметить, что по четырем предметам результаты ГИА в форме ОГЭ стабильно превышают показатели г. Мегиона, ХМАО-Югры по качеству знаний, уровню успеваемости, среднему баллу и средней отметке: по истории (успеваемость +3,67%, +3,74%; качество знаний +45,29, +41,75), физике (успеваемость +1,64%, +4,00%; качество знаний +8,00, +10,25), информатике и ИКТ (успеваемость +3,32%, +5,63%; качество знаний +12,08%, +22,71%), по химии (успеваемость +1,69%, +1,79%; качество знаний +28,82%, +33,24%).

➤ По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по учебному предмету ОГЭ «История»»: качество знаний составляет 88,89% при 100% успеваемости по итогам основного и дополнительного периодов, средний балл по предмету – 26,67.

➤ Понижению качества и уровня обученности результатов ГИА по выбранным предметам в 2021-2022 уч. г. способствовали следующие факторы: отмена ГИА-9 по выбранным предметам в 2020-2021уч.г. в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой; дистанционное обучение в 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г. в период сложившейся ситуации, связанной с новой коронавирусной инфекцией; изменения в структуре модели КИМов ОГЭ по

выбранным предметам в соответствии с новыми образовательными стандартами основного общего образования.

➤ Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по выбранным предметам по программам основного общего образования учителям-предметникам необходимо настраивать учащихся на осознанный выбор предмета с 8 класса. Обучающиеся должны понимать, что сдача предмета в 9 классе поможет им сформировать, закрепить базовые знания. Также необходимо рассказывать восьмиклассникам и девятиклассникам, какие профессии в будущем они могут получить, сдавая тот или иной предмет. Данный принцип поможет избежать выбора предмета выпускниками по остаточному принципу, вследствие чего повысит уровень и качество знаний.

➤ С целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ наиболее оптимальным является принцип индивидуализации и дифференциации обучения, в системе образования необходимо использовать принцип «не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к предмету». Поэтому для организации персонифицированной траектории обучения психологу школы необходимо провести тестирование для определения способностей обучающихся 9-х классов, их психологических установок и мотивации при подготовке к прохождению ГИА-9.

➤ По итогам 2021-2022 учебного года 89 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 4 выпускника завершили ООО с отличием: Михайлюк Елена (9а класс), Пономаренко Валерия (9б класс), Субханкулова Лия (9б класс), Хрущева Евгения (9б класс). 61 выпускник продолжили обучение в 10-х профильных классах, из них - 59 обучаются в гимназии в классах естественно-научного, технологического и социально-гуманитарного направлений. 2 выпускников обучаются в 10 классах других школ города. 28 выпускников продолжают образовательную профессиональную траекторию по программам СПО на территории города, округа, из них - 6 обучающихся получают образование за пределами округа (Уральский колледж экономики и права, направление: право и организация социального обеспечения; ГПОУ «Салаватский индустриальный колледж», направление: слесарь по контрольно –измерительным приборам и автоматике; ГПОАУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», направление: техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; ГПОАУ «Ярославский педагогический колледж», направление: преподавание в начальных классах; ГПОАУ «Тольяттинский экономико-технологический колледж», направление: операционная деятельность в логистике; Колледж при Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики, направление: туризм; ФГБОУ ВО «Вятский ГАТУ», направление: техническое обслуживание и ремонт двигателей; Уральский многопрофильный колледж», направление: экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)), 2 выпускников выехали за пределы округа в связи со сменой места жительства.

➤ В 2022-2023 уч.г. в учебном плане 9-классников для завершения логической связи в линейке предметов общественно-научного направления реализуется учебный предмет «Экономика», продолжается преподавание учебного курса «Работа с текстом» по предметам гуманитарного направления, курса по выбору «Практическая планиметрия». По итогам опроса девятиклассников этого учебного года с 1 сентября в план внеурочной деятельности включены курсы общеинтеллектуального направления для расширения знаний по предметным направлениям:

Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	Нажалкина Е.П.
Физический практикум	Азбаева Г.Ю.
Биологическая лаборатория	Башинская В.А.
Практикум по химии	Кузьмина З.Б.
Практическая география	Родионова Э.Х.
Применение ИКТ в проектной деятельности	Пантя О.Ю./Янушкевич Ю.Х.
Работа с историческими источниками	Нажалкина Е.П.
Лексико-грамматический практикум	Кустова Г.В.

➤ В соответствии с планом работы МАОУ №5 «Гимназия» на 2022-2023 уч.г. в декабре запланированы тренировочные диагностические работы по обязательным и выбранным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ; в январе репетиционный экзамен в устной форме по русскому языку «Устное собеседование», в феврале и апреле – репетиционные экзамены по обязательным и выбранным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ на основании заявлений участников ГИА-9 в 2023 году.

4.1.2. Сведения о результатах ЕГЭ выпускников 2022 года МАОУ №5 «Гимназия».

Сдавали ГИА в форме ЕГЭ 19 выпускников, из них 1 ученица с ОВЗ. Все выпускники успешно прошли ЕГЭ по русскому языку. Математику на базовом уровне сдавали 12 человек (для получения аттестата), все ученики успешно прошли это испытание. Математику на профильном уровне выбрали 7 человек, 1 выпускник не преодолел минимальный порог баллов и пересдавал 1 обязательный учебный предмет на базовом уровне в резервные сроки. Все 19 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Претендентов на получение аттестата с отличием в 2022 году не было. Согласно профилю обучения для сдачи ЕГЭ выбрали предметы 18 человек (95%)

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по результатам экзаменов в форме ЕГЭ 2022

	Кол-во вып-ков	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Установленный миним. балл ЕГЭ	Максим. кол-во баллов в ОУ	Миним. кол-во баллов ЕГЭ в ОУ	Средний балл в ОУ	Кол-во участников ЕГЭ, получивших результат ЕГЭ НИЖЕ уровня мин. кол-ва баллов
Информатика и ИКТ	6	5	40	67	48	59	0
Русский язык	19	19	24	82	53	73	0
Математика на профильном уровне	6	7	27	72	22	47	1
Математика на базовом уровне	13	12	3	5 (19)	3 (9)	4 (16)	0
Обществознание	13	11	42	78	46	63	0
Химия	7	1	36	17	17	17	1
История	19	3	32	81	45	60	0
Физика	6	5	36	78	40	54	0
Биология	13	1	36	53	53	53	0
Литература	19	4	32	63	40	57	0
Английский язык	14	3	22	86	50	72	0
Немецкий язык	5	1	22	41	41	41	0

По сравнению с прошлым учебным годом был увеличен средний балл по следующим предметам:

- русский язык (+1 балл)
- обществознание (+5 баллов)
- физике (+1 балл)
- истории (+4 балла)
- английский язык (+0,8 баллов)

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:

- информатике (--2 балла)
- биологии (- 10 баллов)
- математике на профильном уровне (-13 баллов)
- химии (- 46 баллов).

Среди причин снижения результатов можно отметить влияние эпидемиологической обстановки на образовательный процесс на протяжении последних лет обучения, другой контингент учащихся, смена преподавательского состава в 10-11 классе (математика, информатика, биология), отсутствие

систематической подготовки к экзаменам, контроля со стороны родителей, недостаточно сформированный выбор профессии.

Наиболее востребованными в качестве предметов по выбору для сдачи экзаменов в 2022 году для выпускников 11-х классов были такие предметы, как обществознание, физика, иностранный язык, информатика и ИКТ, литература.

Для сдачи устного экзамена по выбору гимназисты выбирали профильные предметы, также руководствовались такими аргументами, как личность учителя, уровень сложности предмета, перспективная значимость предмета. Нашло отражение и реализуемое гимназией усиление компонентов образования (гуманитарного) при выборе предметов для сдачи устного экзамена по выбору.

Распределение выпускников 11-х классов и готовность к продолжению образования.

Предварительный опрос выпускников показал, что 90% выпускников 11-х классов (17 человек) собираются продолжить обучение в ВУЗах России. Выбор ВУЗов совпадает с результатами ранжирования выбора устных экзаменов.

4.2.Результаты внутришкольной оценки качества знаний.

4.2.1. Результаты мониторинговых контрольных работ в 1-4-х классах за 2021-2022 учебный год.
Русский язык 1-4 классы.

класс	Учитель	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
1-а	Азарова О. И.	70%	80%	+10%
1-б	Выродова О.А.	72%	77%	+ 5%
1-в	Федоришина С.С.	87%	81%	- 6%
1-г	Салатова О.В.	60%	71,4%	+11,4%
Итого на параллели:		72%	77%%	+ 5%

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
2-а	Русанова С.В.	43%	46%	57%	+11%
2-б	Беляева А.В.	72 %	73%	82%	+9%
2-в	Семенюта С.Б.	53%	50%	80%	+30%
2-г	Глоба М.С	73%	65%	65.2%	+0,2%
Итого на параллели:		60%	58.6%	70%	+11.4%

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
3-а	Букина Л.Ю.	58%	53%	54%	+1%
3-б	Ягельская Н.А.	74%	83%	92%	+9%
3-в	Фомина Н.И.	75%	68%	73%	+5%
3-г	Бережная Я.А.	44%	66 %	62%	-4%
Итого на параллели:		65%	69%	71%	+2%

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
4-а	Остапенко Л.В.	59%	58%	69%	+10%
4-б	Лаврушкина О.В.	56%	50%	55%	-1%
4-в	Медведева Л.А.	62%	67%	76,2%	+9.2%

4-г	Симонова С.М.	72%	62%	81%	+9%
Итого на параллели:		62%	59%	70.5%	+8.5

Математика 1-4 классы.

класс	Учитель	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
1-а	Азарова О. И.	74%	76%	+2%
1-б	Выродова О.А.	83%	79%	- 4%
1-в	Федоришина С.С.	87%	78%	-9 %
1-г	Салатова О.В.	80%	64%	- 16%
Итого на параллели:		81%	77%	- 4%

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
2-а	Русанова С.В.	63%	59%	65%	+2%
2-б	Беляева А.В.	74%	73%	68%	- 6%
2-в	Семенюта С.Б.	85%	58%	74%	- 11%
2-г	Глоба М.С	62,5%	63%	64%	+1.5%
Итого на параллели:		71%	63%	67%	- 4

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
3-а	Букина Л.Ю.	47.4%	58.8%	61%	+2.2%
3-б	Ягельская Н.А.	88%	82%	83%	+ 1%
3-в	Фомина Н.И.	88%	87,5%	92%	+4.5%
3-г	Бережная Я.А.	69%	71%	69.5%	- 0.5%
Итого на параллели:		73%	74%	77%	+3%.

Таблица № 8.

класс	Учитель	Качество входной работы	Качество полугодовой работы	Качество итоговой работы	Динамика
4-а	Остапенко Л.В.	76%	78%	76%	0
4-б	Лаврушкина О.В.	65%	68%	66%	+1%
4-в	Медведева Л.А.	64%	65%	67%	+3%
4-г	Симонова С.М.	67%	76%	70%	+3%
Итого на параллели:		68%	72%	70%	+2%

**Уровни сформированности читательской компетентности обучающихся
классов.**

2- 4

клас с	Учитель	Качество диагности ческой работы чел. %	Качество итоговой работы чел. %	Динамика	Успевае- мость диагност работы чел. %	Успевае- мость итого- вой работы чел. %	Дина-мика
2-а	Русанова С.В.	56,5%	36%	- 20.5	73,9%	88%	+14.1%
2-б	Беляева А.В.	82%	73%	-9%	95%	96%	+1%

2-в	Семенюта С.Б.	72%	56%	-16%	94%	100%	+6%
2-г	Глоба М.С	81%	59%	-22%	95%	90,9%	-4.1%
Итого на параллели:		72.6%	56%	- 16.6%	89%	93.7%	+4.7%

клас с	Учитель	Качество диагности- ческой работы чел. %	Качество итоговой работы чел. %	Динамика	Успевае- мость диагност работы чел. %	Успевае- мость итого- вой работы чел. %	Дина-мика
3 - а	Букина Л.Ю.	69%	52%	- 17%	88,5%	78%	-10.5%
3 - б	Ягельская Н.А.	75%	72%	-3%	90%	84%	- 6%
3- в	Фомина Н.И.	83%	83,3%	стабильно	100	95,8%	- 4,2%
3 - г	Бережная Я.А.	75%	64%	-11%	95%	92%	- 3 %
Итого на параллели:		75.5%	68%	- 7.5%	93.6%	87.6%	- 6%

клас с	Учитель	Качество диагности- ческой работы чел. %	Качество итоговой работы чел. %	Динамика	Успевае- мость диагност работы чел. %	Успевае- мость итого- вой работы чел. %	Дина-мика
4-а	Остапен-ко Л.В.	61%	78%	+17%	94%	94%	стабильно
4-б	Лаврушкина О.В.	62%	58%	- 4%	95%	95%	стабильно
4-в	Медведева Л.А.	75%	79%	+4%	100%	100%	стабильно
4-г	Симонова С.М.	64%	85%	+ 21%	91%	100%	+ 9 %
Итого на параллели:		65%	75%	+10	95%	97%	+2%

4.2.2. Анализ результатов итогового зачета в 8, 10 классах (2021-2022 учебный год)

В соответствии с планом работы гимназии на 2021-2022 учебный год, осуществлялась проверка качества предметной подготовки обучающихся 8, 10-х классах, был проведен итоговый зачет «Предмет по выбору».

Соответственно цели итогового зачета проверялось овладение основными знаниями и умениями по курсу основной школы в 8 классах и средней школы в 10 классах на обязательном уровне. Овладение умениями базового и повышенного уровня. Зачет проводился по девяти учебным предметам, в устной форме по 20 билетам, состоящим из двух теоретических и одного практического вопроса.

Результаты проведения итогового зачета «Предмет по выбору», отражены в таблицах

*Результаты итогового зачета обучающихся 8-х классов МАОУ №5 «Гимназия»
2021-2022 учебный год*

Предмет	Кол- во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. председател я комиссии	Ф.И.О. ассистента
---------	---------------------	-----	-----	-----	-----	----------	-------------------	-------------------------------------	----------------------

физика	13	3	4	6	0	54	Азбаева Г.Ю.	Измайлова Н.В.	Ковальский А.С.
литература	2	1	1	0	0	100	Котова Т.В. Ящук Л.П.	Матвеева Л.В.	Котова Т.В. Ящук Л.П.
география	27	1	12	14	0	48	Родионова Э.Х.	Кузьмина З.Б.	Сержант В.А.
биология	17	5	4	8	0	53	Башинская В.А.	Мозоленко И.Ю.	Сазон Л.С.
обществознание	24	4	3	17	0	29	Нажалкина Е.П.	Евсеева О.А.	Темешева В.В. Васькина Е.А.
немецкий язык	1	1	0	0	0	100	Пещук А.В.	Ионицы В.А.	Булгару В.Е.
английский язык	4	3	0	1	0	75	Талюкина Е.Н.	Ионицы В.А.	Кустова Г.В.
Итого:	88	18	24	46	0	48			

Анализ результатов свидетельствует о том, что качество подготовки обучающихся 8-х классов, необходимый для дальнейшего обучения, соответствует требованиям государственного стандарта. Так из 88 учеников, 18 (20%) восьмиклассников справились с работой на отметку «отлично», 24 (27%) ученика на «хорошо» и 46 (53%) ребят на отметку «удовлетворительно». Таким образом, качественный показатель освоения материала продемонстрировали 42 обучающихся, а именно (47,7%). У данных обучающихся прочная базовая подготовка, достаточно высокий уровень интеллектуального развития, показатель успеваемости составил 100%.

*Результаты итогового зачета обучающихся 10-х классов МАОУ №5 «Гимназия»
2021-2022 учебный год*

Предмет	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. председатель комиссии	Ф.И.О. ассистента
физика	13	3	4	5	1	54	Азбаева Г.Ю.	Измайлова Н.В.	Ковальский А.С.
история	3	3	0	0	0	100	Темешева В.В.	Евсеева О.А.	Нажалкина Е.П. Васькина Е.А.
химия	1	0	1	0	0	100	Сазон Л.С.	Мозоленко И.Ю.	Кузьмина З.Б.
биология	7	2	0	5	0	29	Мозоленко И.Ю.	Башинская В.А.	Денисламов а Ю.Б.
обществознание	10	2	2	6	0	40	Темешева В.В.	Евсеева О.А.	Нажалкина Е.П. Васькина Е.А.
литература	2	0	1	1	0	50	Котова Т.В.	Матвеева Л.В.	Вострецова Н.Л.
Итого	36	10	8	17	1	50			

Качество подготовки обучающихся 10-х классов, необходимое для дальнейшего обучения, соответствует требованиям государственного стандарта. Так из 36 учеников, 10 (28%) десятиклассников справились с работой на отметку «отлично», 8 (22%) ученика на «хорошо» и 17 (47%) ребят на отметку «удовлетворительно» и 1 (3%) ученик не усвоил программу базового уровня. Таким образом, качественный показатель освоения материала, продемонстрировали 18

обучающихся, а именно (50%). Уданных обучающихся прочная базовая подготовка, достаточно высокий уровень интеллектуального развития, показатель успеваемости составил (97,2%).

4.3. Результат реализации ПО и ПП, профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году в МАОУ №5 «Гимназия»

Согласно Программе «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения» на 2017- 2022 учебные годы, плану профильного обучения и предпрофильной подготовки на 2021-2022 учебный год, в гимназии реализовывалось профильное обучение и предпрофильная подготовка, профессиональная ориентация обучающихся, в целях создания условия для повышения качества образования и максимальной индивидуализации и социализации, профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов, для самоопределения выпускников основной школы в отношении выбора профиля дальнейшего обучения в 10-11-х классах, предпрофильной подготовки 8-9 классов.

4.3.1. Основная проблема работы в данном направлении - удовлетворение социального заказа, формирование профессионального и профильного самоопределения обучающихся, повышение качества образования в условиях профильного обучения, предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации.

Список элективных курсов на 2021-2022 учебный год

№	название курса	класс	разработчик
Элективные курсы профильного обучения			
1.	От анализа текста к сочинению	11с/г	Ящук Л.П.
2.	Трудные вопросы обществознания	11с/г	Васькина А.А.
3.	Основы финансовой и экономической грамотности	11с/г	Темешева В.В..
4.	Компьютерная грамотность	11тех	Титеева Л.Р.
5.	Физическая лаборатория на фотографии	11тех	Азбаева Г.Ю.
6.	Решение расчетных задач по химии	10е/н	Сазон Л.С.
7.	Основы компьютерной алгебры	10г	Титеева Л.Р.
8.	Решение задач с параметрами и модулем	10г	Михайлина Е.В.
9.	Измерение физических величин	10г	Азбаева Г.Ю.
10.	Экология слова	11с/г	Котова Т.В.
11.	История России в отечественном кинематографе	10с/г	Темешева В.В.
12.	Окислитель-восстановительные реакции	10е/н	Сазон Л.С.
13.	Решение биологических задач	10е/н	Мозоленко И.Ю.
14.	Основы молекулярной генетики	10е/н	Мозоленко И.Ю.
15.	Разговорный английский	10с/г	Талюкина Е.Н.
16.	Индивидуальный проект	10	Егорова М.А.
Курс профессиональной ориентации профильного уровня и предпрофильного обучения			
17.	Мой выбор	9	Соколовская А.Р.
18.	Финансовая грамотность. Путь к успеху	9	Евсеева О.А.
19.	Волонтерское движение «Территория добра»	8-9	Колсанова Н.А.

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Среднее (полное) общее образование).

Анализ данных о движении обучающихся в реализуемых профилях по состоянию на 01.06.2022 г представлен в таблице

Данные о движении обучающихся в реализуемых профилях 2021-2022 года

Данные о движении обучающихся 10-ых классов в реализуемых профилях 2021-2022 года				
№	класс	действующие профили	Количество обучающихся в профильных классах на начало 2021-2022 учебного года	Количество обучающихся в профильных классах на конец 2021-2022 учебного года

1	10м	физико-математический	15	12
2		химико-биологический	10	9
		итого	25	21
3	10г	социально-гуманитарный	20	15
итого			45	34
отсев			0	

Показатели движения обучающихся в реализуемых профилях 10-ых классов в 2020-2021 и 2021-2022

Показатели движения обучающихся в реализуемых профилях 10-ых классов в 2020-2021 и 2021-2022						
№	класс	действующие профили	Количество обуч-ся в профильных классах на начало 2020-2021 уч. года	Количество обуч-ся в профильных классах на конец 2020-2021 уч. года	Количество обуч-ся в проф-х классах на начало 2021-2022 уч.года	Количество обучающихся в профильных классах на конец 2021-2022 учебного года.
1	11м	технический	6	7	7	6
2		естественно научный	4	1	1	0
3	11г	социально-гуманитарный	16	10	12	13
итого			26	18	20	19
отсев			0		0	

Таким образом, отсева в профильных классах нет. Количественный состав обучающихся 11-ых профильных классов изменился на 9 учеников в сравнении в 2020-2021 уч.году, в 10-ых классах на 14 учеников 2021-2022 уч.году.

4.3.2.Результаты методической и диагностической деятельности.

Реализовалась программа «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения» на 2017-2022 учебные годы: разрабатывались и апробировались программы ЭК, УМК; проводился мониторинг (входной) и анализ предметных достижений по профильным предметам; разрабатывались КИМы для мониторинга предметных достижений; совершенствовалась система рейтингового оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-9-ых классов; совершенствовалась система мониторинга запроса обучающихся 9-ых классов образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана на 10 профильные классы; совершенствовалась система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; организовано участие классов в инновационных всероссийских и региональных проектах.

Успешно реализовывалась предметная и проектно-исследовательская внеурочная деятельность обучающихся 8-11 классов на научных сессиях, с целью формирования метапредметных умений по литературе и МХК, обществознанию.

Результат реализации довузовской подготовки обучающихся 8-11 классов в 2021-2022					
№	мероприятие	дата	количество	участник и	ответственный
1	Организована и проведена научная	08.10.2021	26	8-10	Матвеева Л.В.

	онлайн сессия по литературе для обучающихся 8-10-ых классов МАОУ №5 «Гимназия», с приглашением заместителя директора по развитию департамент "Филологический факультет", кандидата литературоведческих наук, преподавателя Уральского гуманитарного института УрФУ А. М. Меньшикову	по 23.10.2021 .		классы	Антропова Е.М, Ящук Л.П., Котова Т.В., Вострецова Н.Л.
2	Организована и проведена научная онлайн сессия по обществознанию для обучающихся 8-11-ых классов МАОУ №5 «Гимназия» с приглашением кандидата философских наук, доцента кафедры «Онтология и теория познания», руководителя образовательной программы «Религиоведение» Уральского гуманитарного института УрФУ, эксперта ЕГЭ Мельниковой Елены Владимировны	с 28.10 по 13.11.2021	26	8-11 классы	Матвеева Л.В., Васькину А.А., Нажалкину Е.П., Темешеву В.В., Евсееву О.А.
3	Организовано участие обучающихся 9-11 классов в реализации проекта «Декабрь на филфаке» Департамента «Филологический факультет» УГИ УрФУ, с целью привлечения школьников к актуальным проблемам лингвистики, коммуникации на иностранных языках, интерпретации произведений русской и зарубежной литературы, в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации	с 09.12.2021 г. по 25.12.2021 г.	24	ученики 8-10-ых классов	Ящук Л.П., Талюкина Е.Н., Матвеева Л.В.
4	Организовано участие обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» в очной весенней филологической школе Уральского гуманитарного института УрФУ, с целью формирования метапредметных умений и профессионального самоопределения	с 19.03.2022 по 24.03.2022	18	ученики 8-10-ых классов	Матвеева Л.В., Евсеева О.А. Талюкина Е.Н., Квасницкая Н.В.

В гимназии организовано активное участие учеников предпрофильных и профильных классов в различных Всероссийских образовательных программах.

№	Реализация всероссийских образовательных программ в МАОУ №5 «Гимназия» в 2021-2022			
	Мероприятие	профиль	участники	ответственные
1.	Образовательная программа «Летний образовательный университет» регионального центра «Месторождение	Проектная деятельность	Ишимова П., 8 в Герасимова Софья, 11 а	Васькина Е.А.

	талантов»			
2.	Образовательная программа «Школа медиа и креативного мышления» регионального центра «Месторождение талантов»	гуманитарные науки	Петрова Екатерина, 11 а, Купчик Олеся, 11 а, Юсупов Шамиль, 11 а, Берлякова Татьяна, 11 а Ишимова П., 8 в Герасимова Софья, 11 а	Егорова М.А.
3.	Образовательная программа «Школа передовых технологий» Регионального модельного центра Югры	Техническое науки, естественно-научное направление	Иванова Виктория, 10 м Разин Матвей, 10 м Кузнецов Данил, 10 м Ваняшкина Илья, 10 м Лепшина Ксения, 10 м Нищета Виктория, 10 м Усманова Ярослава 10 м Гусаченко Ирина, 10 м, Бах Полина, 10 м	Азбаева Г.Ю.
4.	Образовательная программа «Геоинформатика и цифровые технологии» регионального центра «Месторождение талантов»	Информатика, география	Бах Полина, 10 м, Паленов Владислав, 10 м Гусаченко Ирина, 10 м	Азбаева Г.Ю.
5.	Инженерно-техническая и гуманитарная смена в образовательный центр «Сириус»	Инженерные науки, гуманитарные науки	Мозоленко Артём, Ишимова Полина, Елизаров Макар(8 в) Петрова Екатерина, Мишенин Владислав, Утигенова Эрика (11 а), Лепшина Ксения, 10 м	Азбаева Г.Ю.
6.	Образовательная программа «Креативный промышленный инжиниринг»	Техническое науки	Ишимова Полина, 8 в Майков Данил, 8 в Елизаров Макар, 8 в	Беца В.В.
7.	Образовательный интенсив Future Biotech по биологии СурГУ	Естественное-научное направление	Таматаева Алиса, 8 г Агусбарова Индира, 8 г Гладкова Кристина, 9 а Елизаров Иакар, 8 в Шишканова Мария, 10 м	Башинская В.А., Мозоленко И.Ю.

Из анализа организации довузовской подготовки как одного из направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся 8-11-ых классов МАУО №5 «Гимназия» в 2021-2022 учебном году следует, что наблюдается положительная динамика развития перспективных направлений сотрудничества между Университетом и МАОУ №5 «Гимназия» в области образования, науки, направленное на удовлетворение образовательных потребностей и совершенствование качества общего и педагогического образования особенно в области социально-гуманитарных, естественных, технических наук.

4.3.3. Организационно-методическое обеспечение системы профильной подготовки и профессиональной ориентации.

Большое внимание уделялось методической поддержке педагогов, работающих в профильных классах:

- скорректированы методические рекомендации по разработке рабочих программ профильных предметов; по разработке и реализации рабочих программ элективных курсов;
- скорректированы методические рекомендации по разработке КИМов мониторинга учебных достижений по предметам профильного уровня. Проведены методические консультации, групповые и индивидуальные с учителями и классными руководителями.

Мероприятия по методической поддержке педагогов в 2021-2022 учебной году
--

№	методические занятия	дата	участники
1.	Консультационные занятия по теме «Технология портфолио. Критерии оценивания. Ведомость ИОД. Порядок защиты»	10.09. 2021	кл.руков. 8-9-ых классов
2.	Экспертиза рабочих программ элективных курсов 2021-2022 уч. года от 28.08.2021 «О разработке и экспертизе рабочих программ элективных курсов профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации для обучающихся 8-11 классов МАОУ №5 «Гимназия» на 2021-2022 учебный год»	28.08 .2021	Азбаева Г.Ю. Баштнская В.А. Матвеева Л.В.
3.	Консультация учителей, работающих профильных классах по теме «Организация и проведение входного мониторинга профильных предметов 2021. Разработка инструментария мониторинга. Шкала перевода баллов в отметки»	03.09. 2021	Ящук Л.П., Васькина А.А., Темешева В.В., Азбаева Г.Ю., Сазон Л.С., Михайлина Е.В., Котова Т.В., Мозоленко И.Ю.,Егорова М.А.
4.	Консультация учителей, работающих профильных классах по теме «Организация и проведение работы над ошибками входного мониторинга профильных предметов 2021.Промежуточное отслеживание результативности индивидуальной работы по устранению типичных ошибок»	22.10. 2021	Ящук Л.П., Васькина А.А., Темешева В.В., Азбаева Г.Ю., Сазон Л.С., Михайлина Е.В., Котова Т.В., Мозоленко И.Ю.,Егорова М.А.
5.	Консультация учителей, работающих профильных классах по теме «Организация и проведение итогового мониторинга профильных предметов 2022. Разработка инструментария мониторинга. Шкала перевода баллов в отметки»	11.03. 2022	Ящук Л.П., Васькина А.А., Темешева В.В., Азбаева Г.Ю., Сазон Л.С., Михайлина Е.В., Котова Т.В., Мозоленко И.Ю.,Егорова М.А.
6.	Консультация классных руководителей по организации работы по заполнению портфеля ИОД и его защите учениками 8-9-ых классов в 2021-2022 уч.г	17.09. 2021	кл.руков. 8-9-ых классов
7.	Консультация классных руководителей по организации и проведению диагностики адаптации обучающихся 10-ых классов	09.12. 2021	кл.руков. 10-ых классов
8.	Знакомство руководителей предметных кафедр и классных руководителей с содержанием ПО и ПП в 2021-2022 уч.году	7.09. 2021	руковод кафедр
9.	Велось методическое сопровождение классных руководителей и преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности и элективные курсы по теме «Технология проведения рейтинговой оценки индивидуальных образовательных достижений и порядок защиты портфеля ИОД» для классных руководителей 8-9-х классов	в течение года	классные руководители 8-9-ых классов

Осуществлялась реализация плана мероприятий для педагогических работников по направлению «Психология девиантного поведения» на 2022 год» МАОУ №5 «Гимназия», с целью организации повышения квалификации педагогов-психологов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации.

Результат реализации плана мероприятий для педагогических работников по направлению «Психология девиантного поведения» на 2022 год» МАОУ №5 «Гимназия»

Мероприятия	дата	кол-во	участники НОО,	ответственны
-------------	------	--------	----------------	--------------

		проведен ия	участ-ов	ООО и СОО	е
1.	Организованы и проведены групповые лекции для педагогических работников по направлению «Что должен знать педагогический работник о проблеме девиантного поведения?», «Как помочь родителю подростка с девиантным поведением»	30.03.2022 – 6.04.2022	28	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	БУ «ПНБ имени Святой Преподобной ученицы Елизаветы»
2.	Организована и проведена консультация для педагогических работников «Особенности детей с девиантным поведением»	15.04.2022	32	классные ру-ководители, педагог-психолог, социальный педагог, организатор	Социальный педагог Сучков С.И.
3.	Семинар для педагогических работников «Понятие девиантного поведения. Особенности девиантного поведения в разный возрастной период»	31.03.2022	36	классные ру-ководители, педагог-организатор	педагог-психолог Купчик Ю.Л.
4.	Решение ситуационных задач "Профилактика девиантного поведения учащихся"	23.09.2022	32	классные ру-ководители, педагог-организатор	педагог-психолог Купчик Ю.Л., социальный педагог Сучков С.И.

Таким образом, успешно решались в процессе реализации ПП и ПО основные задачи: разработка программ элективных курсов, отслеживание и анализ результатов мониторинга по профильным предметам, организация участия обучающихся в современных Всероссийских программах профессиональной ориентации, внедрение в педагогическую практику технологии рейтингового оценивания ИД обучающихся.

4.3.4. Организация диагностической работы

Важным этапом явилась организация **диагностической работы в гимназии**, в ходе которой были проведены мероприятия, которые представлены в таблице.

Результат педагогической диагностической работы в профильных 10-ых классах в 2021-2022 уч.году				
№	мероприятия	цель	ответственн ые	результат
1.	Проведена диагностика адаптации обучающихся 10-ых кл	выявление отношения обучающихся 10 классов к профильному обучению, к содержанию и организации занятий элективных курсов, определение отношения их к учебной нагрузке и к предметам;	Матвеева Л.В. Ковальский А.С. Талюкина Е.Н.	Выполнен анализ и с результатами ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководите
2.	Проведена диагностика нравственной	определение уровня нравственной мотивации		

	мотивации.			ли об
3.	Проведена диагностика этики поведения (толерантного поведения) по методике «Незаконченные мысли-фразы»	определение уровня сформированности этики поведения		итогах психолого-педагогической диагностики и
4.	Проведена диагностика уровня нравственного самоконтроля.	определение уровня нравственной самооценки		
5.	Проведена диагностика сформированности нравственных понятий	определение уровня сформированности нравственных понятий		
6.	Проведена диагностика родителей	с целью определения отношения родителей к организации профильного обучения		
7.	Проведено изучение социализированности личности ребенка(М.И.Рожков)	с целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей		
8.	Проведено изучение готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)	с целью выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)		

Диагностические мероприятия проводились по плану предпрофильной подготовки обучающихся 7-8-ых классов, как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения реализации профильного обучения и профессиональной ориентации.

Результат диагностической работы в предпрофильных классах в 2021-2022 уч.году						
№		цель	класс	сроки	ответственный	результат
1	Проведена психолого-педагогическая диагностика по «Тесту структура интеллекта Амтхауэра»	с целью выявления качественную характеристику интеллектуальных операций и соответственно, его возможности в освоения обучающимся той или иной профессиональной деятельности.	9-ые	декабрь 2021 январь 2022	Педагог – психолог Купчик Ю.Л., классные руководители 9 – ых классов	оформлены индивидуальные карты развития обучающегося «Результаты психологической диагностики мыслительных операций обучающихся» на каждого ученика 9-ого класса с рекомендациями педагога-психолога Купчик

						Ю.Л
3	Проведена психолого-педагогическая диагностика по методике: «Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору» (Л.Н.Кабардова); «Определение типа будущей профессии» (Е.А.Климов)	с целью выявления профессиональных интересов и склонностей, определения типа будущей профессии, оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору	8-ые	с 16.04. 2022г . по 19.04. 2022г	Купчик Ю.Л.; классные руководители 8 –ых классов	оформлена «Карта профессионального самоопределения обучающегося» по результатам диагностики: «Уровень профессионального самоопределения» и «Направления профессиональной деятельности»

Анализируя результаты проведенных методик можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточный уровень готовности к профильному обучению и к выбору будущей профессии. По результатам двух методик были составлены карты профессионального самоопределения.

4.3.5.Организован и проведён мониторинг обучающихся 8-9-ых классов, с целью выявления запроса на профили, образовательные услуги, определения траектории дальнейшего обучения.

Сводная таблица результата анкетирования «Продолжение образования после 9 класса в 2022-2023 учебном году»											
№	клас с	кол- во по списк у	гимназия				колледжи нашего региона		коллед ж другог о регион а	не реши л	Выбрали професси ю
			гума н	ест нау ч	техн ол	универ с	МПК	в другой город			
1.	9а	23	10	3	2	0	2	4	1	1	8
2.	9б	25	10	3	6	0	1	3	2	0	10
3.	9в	22	5	1	2	0	4	9	1	2	5
4.	9г	18	4	2	0	0	3	9	0	0	6
Итого		88	29	8	9	0	10	25	4	3	29
			46 (52%)			0	11%	28%	4,5%	3,4%	33%

Согласно запросу обучающихся планируется формировать 3 профиля: технический, естественно научный, социально-гуманитарный.

Был организован и проведён мониторинг заказа родителей и обучающихся 8-ых классов на образовательные услуги 2022-2023 года.

Сводная таблица результата анкетирования «Продолжение образования после 9 класса в 2023-2024 учебном году»											
№	клас с	кол- во по списк у	гимназия				колледжи нашего региона		коллед ж другог о регион а	не реши л	Выбрали професси ю
			гума н	ест нау ч	техн ол	универ с	МПК	в другой город			
1.	8а	24	7	2	2	0	5	4	0	4	6
2.	8б	21	4	4	3	0	2	4	0	4	4
3.	8в	23	8	4	5	0	0	2	0	4	9

4.	8г	25	6	3	2	0	4	4	0	6	5
Итого		93	25	13	12	0	11	14	0	18	24
			50			0	15		0	18	24

4.3.6. В рамках профильного обучения осуществлялась научно-исследовательская работа обучающихся профильных классов. Все обучающиеся профильных классов, посещавшие элективные курсы, в качестве итоговой зачетной работы выполняли проект. В этом году была проведён 1 этап заочной предзащиты проектных и исследовательских работ для обучающихся 10-ых классов на кафедрах по плану.

4.3.7. Отдельным элементом системы внутришкольного мониторинга стала реализация разработка и реализация системы обеспечения учёта и рейтинговой оценки индивидуальных достижений обучающихся как защиты портфеля ИОД обучающихся, на основе разработанной Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования», психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов, Положения о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», с целью профессионального и профильного самоопределения, формирования индивидуальной траектории развития учеников 8-9-ых классов.

Разработан план работы по подготовке обучающихся к защите портфеля ИОД в МАОУ №5 «Гимназия» в 2021-2022 учебном году, с целью реализации мониторинга индивидуальных образовательных достижений учеников 8-9-ых классов.

Организована подготовка и защита ИОД обучающимися, как портфеля ИОД, перед экспертной комиссией: одноклассниками, родителями. Дана учениками собственная оценка тому, что удалось, что не удалось и где лежит «зона ближайшего развития», говорится о своих ближайших, учебных планах, интересах, целях. Определён рейтинг обучающихся класса по ИОД как результат защиты портфеля ИОД.

В мае проведена защита ИОД обучающихся 8-9-ых классов, согласно плану защиты портфолио, разработанному методистом ПО и ПП, согласно приказу по гимназии от 15.04.2022 № 152-0 «О проведении мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-9-ых классов как защита портфеля ИОД».

4.3.8. Результативность профильного обучения в МАОУ №5 «Гимназия» можно увидеть и по показателям поступления в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса, в учреждения высшего образования по профильной направленности учеников выпускных классов.

Сравнительные показатели результативность профильного обучения в МАОУ №5 «Гимназия» в 2021 и 2022 годах			
1	Численность выпускников 11-х профильных. классов 2021 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)
кол-во	20	6	14
2	Численность выпускников 11-х профильных. классов 2022 года (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю класса (чел.)	Из них, численность выпускников профильных классов 2022 года, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел.)
кол-во	19	4	15

4.4. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми одно из приоритетных направлений в нашей гимназии. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их

личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения признана школьная программа "Одарённые дети».

Опыт работы в этом направлении помог создать оптимизационную модель работы с одаренными детьми в МАОУ №5 Гимназия».

Модель реализует три основные цели:

1. создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей детей;

2. подготовка мотивированных, способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам разных уровней;

3. разработка эффективных педагогических практик и нового содержания образования.

Развитие одаренных детей реализуется через исследовательскую и проектную деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и разной направленности.

4.4.1.Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов и акций.

Анализ результатов показал, что из 899 обучающихся гимназии, 598 (67%) приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и акциях разного уровня:

- международный уровень – 373 обучающихся (41%);

- всероссийский уровень – 505 обучающихся (56%);

- региональный уровень – 97 обучающихся (11%);

- муниципальный уровень – 153 обучающихся (17%).

Количество обучающихся, получивших статус **победителей** данных мероприятий следующее:

- международный уровень – 121 обучающихся (13%);

- всероссийский уровень – 195 обучающихся (22%);

- региональный уровень – 19 обучающихся (2%);

- муниципальный уровень – 40 обучающихся (4%).

Количество обучающихся, получивших статус **призёров** данных мероприятий следующее:

- международный уровень – 132 обучающихся (15%);

- всероссийский уровень – 125 обучающихся (14%);

- региональный уровень – 6 обучающихся (0,7%);

- муниципальный уровень – 71 обучающихся (8%).

Традиционно самой масштабной олимпиадой стало участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Общее количество обучающихся с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров в (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
629	86	194	190	159	319	143	94	40 (62 места)

Примечание (Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

На I (школьном) этапе данной олимпиады приняло участие 319 ребят 4–11 классов (953 участий), что составило 50,7% от данной категории обучающихся, из них 143 учеников (22,7%) стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Таким образом, необходимо отметить активное участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, однако в этом году отмечена отрицательная динамика по количеству участий (2020год – 213 участий, а 2021год – 183) на 30 участий меньше, но при этом

положительная динамика по количеству участников, если в прошлом году эта цифра составила – 91, то в этом учебном году – 94. Таким образом, для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года было направлено 94 участника 7-11-х классов, по 20 предметам из 21 возможных (по астрономии участников не было).

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ, достойно представили гимназию на муниципальном этапе. Из 94 участников, 40 человек (42,6%) стали победителями и призерами, завоевав 21 первое, 21 второе и 20 третьих мест, всего 62 призовых мест, что привело гимназию на 2 место в рейтинге призовых мест среди школ города Мегиона. Список победителей и призёров МЭВсОШ представлен в таблице.

*Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год (победители и призёры)*

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	статус	Общее количество призовых мест
1.	Мингалимов Тимур Салаватович	7в	Экология	3 место	1
2.	Шевченко Милана Александровна	7г	Французский язык	3 место	1
3.	Талалаева Ульяна Алексеевна	7г	Физическая культура	2 место	1
4.	Орлова Аида Денисовна	8а	Немецкий язык	2 место	1
5.	Ободов Ярослав Сергеевич	8а	Технология	3 место	1
6.	Лаврушкин Константин Юрьевич	8а	Биология	1 место	2
			Физика	2 место	
7.	Нефедова Елизавета Михайловна	8а	Биология	3 место	2
			Обществознание	3 место	
8.	Есипёнок Арина Ивановна	8в	Французский язык	2 место	5
			Литература	1 место	
			Право	2 место	
			Обществознание	3 место	
			Английский язык	3 место	
9.	Елизаров Макар Игоревич	8в	Литература	2 место	6
			География	2 место	
			Обществознание	1 место	
			Экология	1 место	
			Право	3 место	
			Технология	1 место	
10.	Токарева Мария Сергеевна	8в	Экология	3 место	1
11.	Ишимова Полина Андреевна	8в	Экономика	2 место	1
12.	Мозоленко Артём Константинович	8в	Технология	2 место	1
13.	Хамматова Софья Данияровна	8в	Английский язык	2 место	1
14.	Муртазин Динислам Гамирович	8в	Физическая культура	3 место	1
15.	Алиев Али Магомедович	8г	Физическая культура	1 место	1
16.	Гладкова Кристина	9а	Биология	3 место	1

	Владимировна				
17.	Михайлюк Елена Анатольевна	9а	История	2 место	2
			Обществознание	2 место	
18.	Агашкова Елизавета Викторовна	9а	Право	2 место	1
19.	Бережной Кирилл Денисович	9а	Физическая культура	3 место	1
20.	Новолодская Вероника Александровна	9б	Немецкий язык	2 место	1
21.	Субханкулова Лия Шамилевна	9б	Немецкий язык	3 место	2
			Экология	1 место	
22.	Хрущева Евгения Сергеевна	9б	Литература	1 место	3
			Русский язык	1 место	
			Английский язык	1 место	
23.	Герасимова Анастасия Павловна	9б	Литература	2 место	1
24.	Пономаренко Валерия Александровна	9б	Биология	1 место	1
25.	Семина Марианна Андреевна	9б	Технология	1 место	1
26.	Дмитриченко Александра Викторовна	9в	Технология	1 место	1
27.	Данникова Варвара Олеговна	9г	Французский язык	2 место	2
			МХК	2 место	
28.	Бурлак Константин Игоревич	9г	Обществознание	2 место	1
29.	Данильченко Василина Васильевна	10г	Французский язык	1 место	4
			История	1 место	
			Обществознание	3 место	
			Право	1 место	
30.	Прымха Анастасия Денисовна	10г	Литература	3 место	3
			Русский язык	1 место	
			ОБЖ	1 место	
31.	Квасницкая Дарья Игоревна	10г	Право	2 место	1
32.	Усманова Ярослава Юлаевна	10м	Биология	2 место	3
			ОБЖ	3 место	
			Экология	1 место	
33.	Лепшина Ксения Вячеславовна	10м	Экономика	2 место	1
34.	Сююнчгереева Гиччибике Имамдиновна	10м	Технология	1 место	1
35.	Котельников Евгений Витальевич	10м	Английский язык	1 место	1
36.	Петрова Екатерина Сергеевна	11а	Литература	3 место	1
37.	Четверткова Вероника Юрьевна	11а	Русский язык	3 место	1
38.	Дедюхина Валерия Андреевна	11а	ОБЖ	3 место	1
39.	Утигенова Эрика Булатовна	11а	Технология	2 место	1
40.	Хамматова Валерия	11а	Английский язык	3 место	1

	Данияровна				
--	------------	--	--	--	--

Таким образом, 29 участников МЭВсОШ заняли призовые места лишь по одному учебному предмету, пять участников олимпиады принесли в копилку по два призовых места, трое обучающихся пополнили свое портфолио тремя «медалями». У обучающейся 10г класса четыре призовых места. Наилучшие показатели у обучающихся 8в класса - пять и шесть призовых мест.

Педагоги гимназии приложили все усилия для организации качественной подготовки одаренных обучающихся к городскому и региональному этапу Всероссийских олимпиад по предметам. Проводились консультации, дополнительные занятия для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. В итоге 25 педагогов гимназии подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Список учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	ФИО учителя	1 место	2 место	3 место	Всего мест
Физика	Азбаева Г.Ю.		Лаврушкин Константин 8а		1
Немецкий язык	Булгару В.Е.		Новолодская Вероника 9б	Субханкулова Лия 9б	2
	Пещук А.В.		Орлова Аида 8а		1
Французский	Пещук А.В.		Есипёнок Арина 8в Данникова Варвара 9г	Шевченко Милана 7г	2
	Ионицы В.А.	Данильченко Василина 10г			1
Литература	Ящук Л.П.	Есипёнок Арина 8в	Елизаров Макар 8в	Петрова Екатерина 11а	3
	Котова Т.В.			Прымха Анастасия 10г	1
	Матвеева Л.В.	Хрущева Евгения 9б	Герасимова Анастасия 9б		2
	Котова Т.В.	Прымха Анастасия 10г			1
	Ящук Л.П.			Четверткова Вероника 11а	1
	Матвеева Л.В.	Хрущева Евгения 9б			1
Биология	Башинская В.А.	Лаврушкин Константин 8а Пономаренко Валерия а 9б		Нефедова Елизавета 8а Гладкова Кристина 9а	4
	Мозоленко И.Ю.		Усманова Ярослава Юлаевна 10м		1
География	Родионова Э.Х.		Елизаров Макар Игоревич 8в		1
История	Темешева В.В.	Данильченко Василина 10г			1
	Евсеева О.А.		Михайлюк Елена 9а		1

ОБЖ	Ведерников Р.А.	Прымха Анастасия 10г		Усманова Ярослава 10м Дедюхина Валерия 11а	3
Обществознание	Нажалкина Е.П.		Данникова Варвара 9г		1
	Темешева В.В.		Михайлюк Елена 9а	Данильченко Василина 10г	2
	Нажалкина Е.П.	Елизаров Макар 8в	Бурлак Константин 9г	Нефедова Елизавета 8а Есипёнок Арина 8в	4
Экология	Денисламова Ю.Б.			Мингалимов Тимур 7в	1
	Башинская В.А.	Елизаров Макар 8в Субханкулова Лия 9б		Токарева Мария 8в	3
	Мозоленко И.Ю.	Усманова Ярослава 10м			1
Право	Темешева В.В.	Данильченко Василина Васильевна 10г	Агашкова Елизавета 9а Квасницкая Дарья 10г		3
	Нажалкина Е.П.		Есипёнок Арина 8в	Елизаров Макар 8в	2
Экономика	Сухушина Е.Н.		Лепшина Ксения 10м		1
	Нажалкина Е.П.		Ишимова Полина 8в		1
Технология	Егорова М.А.	Дмитриченко Александра 9в Семина Марианна 9б Сююнчгереева Гиччибике 10м	Утигенова Эрика 11а		4
	Беца В.В.	Елизаров Макар 8в	Мозоленко Артём 8в	Ободов Ярослав 8а	3
	Талюкина Е.Н.	Хрущева Евгения 9б		Есипёнок Арина 8в Хамматова Валерия 11а	3
	Кустова Г.В.	Котельников Евгений 10м	Хамматова Софья 8в		2
Физическая культура	Закиров К.И.	Алиев Али 8г		Муртазин Динислам 8в	2
	Мирон О.И.			Бережной Кирилл 9а	1
	Ведерников Р.А.		Талалаева Ульяна 7г		1
	Итого	21	21	20	62

Обучающиеся гимназии показали достойные результаты по большинству предметов из перечня всероссийской олимпиады школьников. Большее количество призовых мест завоевали по следующим предметам: технология (7 мест); литература и обществознание (по 6 мест); экология, биология и право (по 5 мест).

Сравнительная таблица результатов распределения мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№	предмет	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
1	математика	2	1	1	2	3	2	0
2	русский язык	6	6	4	6	3	2	3
3	литература	2	5	4	3	6	7	6
4	история	3	6	7	4	3	4	2
5	право	2	3	4	4	0	3	5
6	экология	2	4	5	4	7	7	5
7	физика	6	4	4	8	2	4	1
8	химия	3	1	2	5	2	1	0
9	география	3	4	4	3	2	1	1
10	биология	5	6	4	6	6	10	5
11	информатика и ИКТ	3	1	1	1	1	0	0
12	английский язык	5	7	7	7	7	8	5
13	немецкий язык	3	2	2	3	3	5	3
14	французский язык	2	3	2	2	5	3	3
15	технология	3	5	5	4	5	6	7
16	физическая культура	11	5	5	7	6	4	4
17	обществознание	6	5	5	4	1	4	6
18	экономика	-	-	-	0	1	2	2
19	ОБЖ	8	9	2	1	2	3	3
20	астрономия	3	3	3	2	0	1	-
21	МХК	2	2	3	2	2	0	1
	Итого	80	83	77	78	68	77	62

17
обу
чаю
щи
хся
в
202
2
год
у
(23
уча
сти
я)
гим
наз
ии
при
нял
и
уча
сти
е в
рег
ион
аль
ном
эта
пе
Вс
ОШ

. Группа ребят достойно представили наш город на рубежах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Субханкулова Лия, обучающаяся 9б класса, стала победителем регионального этапа по экологии (учитель – Башинская В.А.), Елизаров Макар, обучающийся 8в класса, призером (3 место) регионального этапа по праву, среди параллели 9-х классов (учитель – Нажалкина Е.П.), Хрущева Евгения, обучающаяся 9б класса, призер (3 место) по английскому языку (учитель – Талюкина Е.Н.) и Лепшина Ксения, обучающаяся 10м класса, призером (3 место) по экономике (учитель - Сухушина Е.Н.). Более детальная информация о результатах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Список обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», набравших проходной балл для участия в РЭВсОШ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	клас с	предме т	Количес тво баллов на МЭВсОШ	Проходн ой балл на РЭВсО Ш	Результат на РЭВсОШ	Ф.И.О. наставника, подготовив шего участника
----------	------------------------	-----------	-------------	---------------------------------------	--	------------------------	--

							олимпиады
1.	Лаврушкин Константин	8а	физика	22	20	6 место из 10 (40%)	Азбаева Г.Ю.
2.	Елизаров Макар	8в	право	41	40	<u>3 место</u> из 25 (59б.)	Нажалкина Е.П.
3.	Есипёнок Арина	8в	право	43	40	16 место из 25 (44б.)	Нажалкина Е.П.
4.	Агашкова Елизавета	9а	право	43	40	25 место (32б.)	Темешева В.В.
5.	Хрущева Евгения	9б	англи йский язык	73	68	<u>3 место</u> из 12 (79%)	Талюкина Е.Н.
			русски й язык	69	54	15 место из 28 (6,3б.)	Матвеева Л.В.
			литера тура	75	75	7 место из 39 (67б.)	Матвеева Л.В.
6.	Новолодская Вероника	9б	немецк ий язык	69	54	12 место из 28 (49,2б.)	Булгару В.Е.
7.	Субханкулова Лия	9б	немецк ий язык	68	54	14 место из 28 (39,2%)	Булгару В.Е.
			эколог ия	21	21	<u>1 место</u> из 15 (69б.)	Башинская В.А.
8.	Пономаренко Валерия	9б	биолог ия	40.2	35	15 место из 20 (38,8б.)	Башинская В.А.
9.	Данникова Варвара	9г	францу зский язык	75	50	8 место из 8 (9-11классы) 26% (33б.)	Пещук А.В.
10.	Данильченко Василина	10г	францу зский язык	78	50	4 место из 8 (9-11классы) 45% (56б.)	Ионицы В.А.
			право	55	45	13 место из 28 (35б.)	Темешева В.В.
			истори я	57	55	16 место из 26 (46б.)	Темешева В.В.
11.	Прымха Анастасия	10г	ОБЖ	212	195	22 место из 30 (54б.)	Ведерников Р.А.
			русски й язык	57,5	54		Котова Т.В.
12.	Квасницкая Дарья	10г	право	54	45	15 место из 28 (34б.)	Темешева В.В.

13.	Котельников Евгений	10м	английский язык	76	68	23 место из 24 (64%)	Кустова Г.В.
14.	Усманова Ярослава	10м	ОБЖ	199	195	отказ	Ведерников Р.А.
15.	Сююнчгереева Гиччибике	10м	технология	78	70	5 место из 10 (43б.)	Егорова М.А.
16.	Лепшина Ксения	10м	экономика	49	36	<u>3 место из 7 (13%) 26б.</u>	Сухушина Е.Н.
17.	Дедюхина Валерия	11а	ОБЖ	215	195	23 место из 31 (46,8%)	Ведерников Р.А.
18.	Петрова Екатерина	11а	литература	71	70	29 место из 51 (55%)	Ящук Л.П.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в г.Уфа, принимала участие Субханкулова Лия (предмет – экология). По результатам олимпиады, Лие присвоен статус участника заключительного этапа ВсОШ по экологии в 2021-2022 учебном году.

Доля обучающихся профильных классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам и ставших призерами или победителями различных этапов ВсОШ в 2021-2022 учебном году.

Из 57 обучающихся профильных классов:

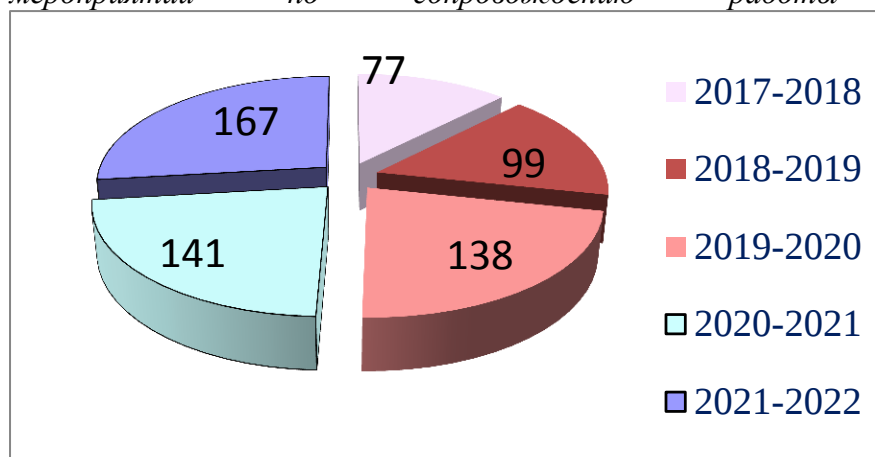
- 38 (67%) приняли участие в школьном этапе ВсОШ и 14 из них стали призёрами или победителями по профильным предметам;
- 12 приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ и 7 из них стали призёрами или победителями по профильным предметам;
- 4 приняли участие в региональном этапе ВсОШ и 1 из них стал призёром по профильному предмету. О чем свидетельствуют данные таблицы 8.

4.4.2. Результаты продуктивных игровых конкурсов РАО в 2021-2022 учебном году

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, обучающиеся МАОУ №5 «Гимназия» принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников данных мероприятий, в связи с чем, ежегодно повышается результативность достижений. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям предметных кафедр необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовывать в дальнейшем педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Необходимо отметить и тот факт, что перечень предложенных мероприятий по развитию одаренных детей, не только значительно увеличивается, но и расширяет свой спектр направленности, и не только предметной, но и творческой направленности.

Количество



В 2021-2022 учебном году обучающиеся гимназии расширили перечень мероприятий на 26 позиций, что в итоге составило – 167 мероприятий.

Результаты продуктивных игровых конкурсов РАО в 2021-2022 учебном году

Наименование мероприятия (полностью: уровень, название, организатор, город организатора)	Кол-во участников	Ф.И.О. учителя	Ф.И. участника	класс	Результаты (статус – победитель, призёр II, призёр III, лауреат, участник)
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа-2021» (Мир воды) для 1-11 классов	174	Русанова С.В. Азарова О.И. Лаврушкина О.В. Денисламова Ю.Б. Глоба М.С. Фомина Н.И. Бережная Я.А. Федоришина С.С. Семенюта С.Б. Выродова О.А. Остапенко Л.В. Медведева Л.А. Ягельская Н.А. Беляева А.В. Салатова О.В. Кустова Г.В. Башинская В.А.	Кузнецова Виктория Тимербулатов Булат Зуллаев Руслан Исаева Ангелина	4а 6в 7 7	2 место в районе 3 место в районе 1 место в районе 3 место в районе
Международная игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	143	Русанова С.В. Лаврушкина О.В. Глоба М.С. Фомина Н.И. Семенюта С.Б. Остапенко Л.В. Медведева Л.А. Беляева А.В.		2-10	Победители, призеры школьного уровня

		Ящук Л.П. Ягельская Н.А. Симонова С.М. Матвеева Л.В. Котова Т.В. Гулиева Б.С. Антропова Е.М. Вострецова Н.Л. Бережная Я.А.			
Международная игра «Человек и природа» для первоклассников (Сказки о временах года)	65	Азарова О.И. Выродова О.А. Федоришина С.С. Салатова О.В.	Котвицкая А. Кетрарь А. Садрисламов А. Передереев Е. Блошенко И. Баклашова А. Фамиева А. Нестеренко Д. Кривошекова В. Бажин И. Шваб С. Михеева О. Морохов М. Овчаров К. Василенко М. Татарин И.	1 абвг клас с	Победитель в ОУ Победитель в ОУ 2 место в ОУ 2 место в ОУ 2 место в ОУ 2 место в ОУ 2 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ
Международный игровой конкурс по информатике «КИТ»	76	Русанова С.В. Лаврушкина О.В. Глоба М.С. Федоришина С.С. Выродова О.А. Беляева А.В. Салатова О.В. Башинская В.А. Бережная Я.А. Титеева Л.Р. Пантя О.Ю.	Вишницкая М. Куимчмди А. Мажара М. Усиченко А. Мартынова М. Михеева О. Бодяк К. Бодягина К. Блошенко И. Кетрарь А. Анисимов Е. Романив А. Пустынникова А.	1 клас с 2 клас с 2 клас с	1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в регионе 1 место в районе 3 место в районе

Международная краеведческая игра – конкурс «Астра»	110	Русанова С.В. Лаврушкина О.В. Глоба М.С. Беляева А.В. Салатова О.А. Азарова О.И. Федоришина С.С. Выродова О.А. Башинская В.А.	Шубаров М. Садрисламов А. Анисимов Е. Михеева О. Тимербулатов Э. Блошенко И. Нагацев И. Сметанин Я. Кадыров Н. Литвиненко В. Мазун Арина Мазун Алина Новоселова Тоня Токарева Мария Ишимова Полина Есипёнок Арина	1 клас с 5б 5б 5б 8в 8в 8в	1 место в регионе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 3 место в районе 2 место в районе 3 место в районе 2 место в районе 3 место в районе 2 место в районе
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	49	Ягельская Н.А. Ведерникова А.В. Бережная Я.А. Кустова Г.В. Талюкина Е.Н. Квасницкая Н.В. Симонова С.И.	Нечипорук В. Сидорук Р. Феденева А. Равхатова С. Салимова А. Олефиренко К. Мазун Ар. Хрущева Е. Вартаньц Е.	3 3 3 3 5б 5б 9б 9а	1 место в общем зачете 1 место в общем зачете 1 место в общем зачете 1 место в общем зачете 1 место в общем зачете 1 место в общем зачете 1 место в общем зачете 3 место в районе 3 место в районе 1 место в районе 3 место в районе
Всероссийская математическая игра «Смартик» для 1 классов	71	Азарова О.И. Вродова О.А. Федоришина С.С. Салатова О.А.	1 абвг	1 абвг	Сертификаты участников
Всероссийская математическая игра «Смарт Кенгуру» для 2-10 классов	158	Медведева Л.А. Глоба М.С. Остапенко Л.В. Ягельская Н.А. Симонова С.И. Фомина Н.И. Беляева А.В. Измайлова Н.В. Семенюта С.Б. Савинкина И.В. Осипова С.И.	Кузнецова Мария Тимербулатов Булат	4 клас с бв	1 место в районе 2 место в районе
Международный игровой конкурс по литературе	81	Глоба М.С. Медведева Л.А. Кустова Г.В. Ягельская Н.А.	Феденева А. Малинский К. Салимова А. Мазун Ар.	3б 3б 3б 5б	1 место в регионе 1 место в районе 1 место в районе

«Пегас»		Вострецова Н.Л. Букина Л.Ю. Симонова С.И. Остапенко Л.В. Матвеева Л.В. Ящук Л.П.	Мазун Ал. Тимербулатов Б. Герасимова А. Михайлюк Е. Вартаньян Е.	5б 6в 9б 9а 9а	1 место в регионе 3 место в районе 3 место в районе 1 место в районе 3 место в регионе 2 место в районе 2 место в районе
Всероссийский конкурс «Человек и природа» для 1 классов (На воде и под водой)	70	Азарова О.И. Вродова О.А. Федоришина С.С. Салатова О.А.	1 классы	1 классы	Сертификаты участников
Международный игровой конкурс по истории «Золотое руно»	92	Измайлова Н.В. Медведева Л.А. Салатова О.В. Ягельская Н.А. Глоба М.С. Азарова О.И. Фомина Н.И. Башинская В.А. Беляева А.В.	Беляева Антонина Тимербулатов Булат	3 классы 6в	1 место в регионе 3 место в районе

Также активное участие ребят нашей школы, отмечено интерактивной образовательной онлайн – платформой г.Москва, сайт Учи.ру. Обучающиеся под руководством педагогов гимназии: Выродовой О.А., Федоришиной С.С., Салатовой О.В., Семенюта С.Б., Глоба С.С., Фоминой Н.И., Беляевой А.В., Ягельской Н.А., Бережной Я.А., Медведевой Л.А., Остапенко Л.В., Симоновой С.М., систематически в течение учебного года, проявляют свои способности в таких предметах, как математика, русский язык, английский язык, программирование, окружающий мир.

Таким образом, анализ работы по вовлечению обучающихся в дополнительную интеллектуальную сферу деятельности, показал, что по итогам 2021-2022 учебного года 67% обучающихся гимназии 1 – 11 классов продемонстрировали свои интеллектуальные способности во внеурочной деятельности по разным направлениям.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать *вывод* о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Благодаря сложившейся в последние годы эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми достигнуты впечатляющие результаты. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

4.4.3.Участие в проектной и исследовательской деятельности.

В 2021-2022 году проектно-исследовательская деятельность оставалась одним из ключевых направлений работы гимназии. Отвечая на вызовы современного общества, гимназия рассматривает проектную и исследовательскую деятельность как один из основных системообразующих компонент, усиливающий развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника.

В целях создания оптимальных условий для раскрытия потенциала обучающихся, формирования необходимых в современном мире ключевых компетенций, перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать их для создания собственного интеллектуального, творческого продукта, востребованного обществом и реализации

новых образовательных стандартов в гимназии скоординирована работа целостной структуры по организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется публично на конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и окружного уровней, НПК «Шаг в будущее» школьного, муниципального и регионального уровней, школьной конференции проектных работ «Первые шаги в Науку», что способствуют развитию информационно-коммуникативных компетенций. Результаты участия размещаются на сайте гимназии, в электронном журнале «ЦОП-ХМАО-Югра», в сообществе «МАОУ №5 «Гимназия» в Контакте. Тезисы ряда проектных работ обучающихся опубликованы в сборниках научно-практических конференций.

I. *Нормативное обеспечение проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения* – это действующее в гимназии «Положение о научно-практической конференции «Шаг в будущее» в гимназии», которое дополнено приложениями.

II. *Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении в 2021-22 учебном году осуществлялось через:*

- размещение актуальной информации в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте гимназии в разделе «Новости», «Инновационная деятельность», «Конкурсы. Конференции»;
- проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и гимназистами, подготовка и проведение теоретических и практических семинаров, встреч за круглым столом, мастер-классов, часов коллективного творчества по проектно-исследовательской деятельности;
- Школа наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»;
- организация постоянно действующих «переговорных площадок» для взаимодействия участников образовательного процесса (школьный сайт, электронный журнал «ЦОП ХМАО-Югра», теоретические и практические семинары для учителей-предметников и обучающихся, творческие проектные мастерские и др.).

III. *Освоение проектной технологии.*

В гимназии в прошедшем году творческие проектные мастерские были ориентированы как на групповые, так и преимущественно на индивидуальные проекты. Для конструктивной организации и успешной реализации поставленных задач в области ПИР в гимназии в начале учебного года были созданы творческие группы учителей-предметников, которые сопровождали ребят в работе над проектом на протяжении всего учебного года. В число руководителей индивидуальных проектов вошел 21 учитель гимназии.

Составлено расписание занятий, согласованное с основным расписанием урочной деятельности учителями-предметниками, подготовлена и реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум проектной деятельности», разработано календарно-тематическое планирование в рамках ФГОС нового поколения.

В рамках предпрофильного и профильного обучения организована ПИР, в основном, в рамках элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (курсов предпрофильной подготовки).

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный труд ребят, который должен быть представлен широкой аудитории.

Проектная деятельность в 1-4 классах

Результаты XII школьной конференции проектных работ «Юный исследователь»

№	Учитель	Формы работы (конкурсы, проекты и т. д.)	Уровень	Результат
1	Беляева Алеся Вячеславовна	XII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Хитра ли лиса?»	Школьный	1 место
2	Бережная Яна Андреевна	XII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Рождественский венок»	Школьный	3 место

3	Букина Людмила Юрьевна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученических проектов «Прыжки на батуте и двойном минитрампе» «Зоопарки России»	Школьный	Участник Участник
4	Глоба Марина Семёновна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученических проектов «Успеть все!» «Как завести питомца?»	Школьный	1 место 1 место
5	Лаврушкина Ольга Владимировна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Правила содержания домашнего черепашонка»	Школьный	Участник
6	Медведева Лариса Александровна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Тайны мыльных пузырей»	Школьный	2 место
7	Остапенко Любовь Викторовна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Спать или не спать!? Вот в чём вопрос!»	Школьный	3 место
8	Семенюта Светлана Борисовна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученических проектов «Школьные советы от Камиллы или лайфхаки» «Полезные конфеты своими руками»	Школьный	Победитель 2 место
9	Симонова Светлана Михайловна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Образ хлеба в русском фольклоре»	Школьный	1 место
10	Фомина Надежда Ивановна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученического проекта «Мое увлечение танцами»	Школьный	2 место
11	Ягельская Наталья Александровна	ХII школьная конференция проектных работ: Руководитель ученических проектов «Техника быстрого рисования-скетчинг» «Театральное искусство»	Школьный	1 место Участник

Результаты участия в ХII городской конференции проектных работ младших школьников «Юный исследователь»:

Учитель	Формы работы (конкурсы, проекты и т. д.)	Уровень	Результат
Глоба Марина Семёновна	ХII городская конференция проектных работ «Юный исследователь»: Руководитель ученических проектов «Как завести питомца?» «Успеть все!»	Муниципальный	1 место Победитель в номинации «За глубину знаний автором избранной области исследования»
Семенюта Светлана Борисовна	ХII городская конференция проектных работ «Юный исследователь»: Руководитель ученических проектов «Школьные советы от Камиллы или лайфхаки» «Полезные конфеты своими руками»	Муниципальный	Победители в номинации «За практическое применение автором результатов работы»
Симонова Светлана	ХII городская конференция проектных работ «Юный исследователь»:	Муниципальный	2 место

Михайловна	Руководитель ученического проекта «Образ хлеба в русском фольклоре»		
Ягельская Наталья Александровна	XII городская конференция проектных работ «Юный исследователь»: Руководитель ученического проекта «Техника быстрого рисования-скетчинг»	Муниципальный	Победитель в номинации «За творческий подход к работе»

Проектно-исследовательская деятельность в 5-11 классах

В 2021-2022 учебном году публичная защита индивидуальных проектных работ для обучающихся 10 класса была организована по секциям: «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», Математика и информационные технологии», которая состоялась в мае. По оценке комиссии все работы были приняты, авторы получили «зачёт». Лучшими работами признаны 16 проектов (45%) и рекомендованы к участию в конференции. Это: «Создание телеграм-канала про советскую архитектуру» (Данильченко В., 10 г), «Познавательный контент о сновидениях для повышения мотивации самопознания подростков» (Ефименко К., 10 г), «Создание информационного портала в медиапространстве, освещающего тему эзотерики с научной точки зрения» (Квасницкая Д., 10 г), «Проектирование обустройства и озеленения пришкольной территории» (Куньо А., 10 г), «Арт-объект «Три стихии народов Югры» (Лунка Д., 10 г), «Изучение грамматики немецкого языка с использованием песен «Раммштайн» (Лупашин Н., 10 г), «Друзья» в изучении английского языка» (Прымха А., 10 г), «Разработка сборника иллюстраций к пейзажной лирике Ф.И. Тютчева и А.А.Фета» (Турунова А., 10 г), «Создание интерактивной карты для мониторинга труднопроходимых районов ХМАО» (Гусаченко И., 10 м), «Изготовление трости для слежения за возгоранием торфяника» (Доронин Д., 10 м), «Фракталы: красота математики» (Иванова В., 10 м), «Smart pen» (Паленов В., 10 м), «Глютен и его роль в питании человека» (Нищета В., 10 м), «Экологический след» (Усманова Я., 10 м), «Уход за брекет-системой» (Шишканова М., 10 м), «Модель современной и эргономичной школы» (Бах П., 10 м)

Стоит отметить, что последняя работа уже представлена на федеральном уровне и получила высокую оценку экспертов.

За текущий учебный год учащиеся школы в рамках ПИР приняли участие со своими проектными работами и исследовательскими проектами во многих конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней: региональном треке Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы»; городском конкурсе проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки; VIII молодежных Кирилло-Мефодиевских чтениях, V региональная научно-практическая конференции школьников "Юный менделеевец-2022", Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в науке, технике и экономике». И в каждом из перечисленных мероприятиях гимназисты стали победителями либо призёрами.

Больших достижений достигли обучающиеся в окружной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». В течение учебного года на муниципальном этапе 3 автора от МОАУ №5 «Гимназия» были признаны победителями и 2 заняли призовые места. На региональном уровне ученицы 11 а класса - Эрика Утигенова и София Герасимова стали призёрами, а последняя представляла регион в финале – на Международном форуме молодых ученых «Шаг в будущее» в Москве.

В текущем учебном году нашему городу впервые предоставили возможность принять участие во Всероссийском интеллектуальном турнире Газпром нефти «Умножая таланты». На региональном этапе от гимназии выступили четыре команды, две из которых стали финалистами и отправились на заключительный этап в Образовательный центр «Сириус».

Стоит отметить, что работа с обучающимися строится не только в рамках школы. Сегодня им доступны передовые региональные и федеральные образовательные площадки, налажено взаимодействие с научным сообществом, лучшими специалистами по своим направлениям. Педагоги гимназии мотивируют и помогают ученикам пройти отборочные этапы и стать участниками значимых проектов. В прошедшем учебном году гимназисты приняли участие в ряде

образовательных проектах. Так, 19 обучающихся побывали на весенней филологической сессии в Уральском федеральном университете.

Увеличился охват гимназистов программами, реализуемыми Региональным центром выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов». Это «Летний образовательный университет», «Школа медиа и креативного мышления», «Школа передовых технологий (беспилотный транспорт и генетика)», «Геоинформатика и цифровые технологии», «Региональная компетентностная олимпиада», «Дата-Кампус.Медиа». В декабре 2021 года семеро гимназистов - участников вышеуказанных программ, доказав свои высокие академические достижения, вошли в состав делегации от ХМАО-Югры для участия образовательной инженерно-гуманитарной сессии в образовательном центре «Сириус» г. Сочи.

В текущем учебном году налажено взаимодействие с Региональным модельным центром Югры. Гимназисты стали участниками следующих образовательных смен: «Школа передовых технологий», «Креативный промышленный инжиниринг», Future Biotech по направлению «Агро- и биотехнологии».

Кроме того, в июле году по инициативе Гимназии обучающиеся 9-х классов приняли участие учебно-научной школе *distancium* на базе детского центра «Олимпийская Ребятка», организованной Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Тюменской области «Новое поколение».

Целями и задачами участия гимназистов в командных проектах такого направления является: активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, оказание помощи выпускникам в выборе будущей профессии, укрепление эффективного взаимодействия науки с педагогическим сообществом в области профессиональной ориентации учащихся, привлечение к работе с участниками проекта преподавателей, ученых, специалистов научно-исследовательской деятельности. Основная задача организации участия в профильных сессиях – это раннее вовлечение в научную, исследовательскую, предметно-прикладную деятельность, подготовка школьников к успешному участию в предметных олимпиадах, молодежных научных форумах, совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие креативности, повышение уровня социализации личности.

В 2021 гимназисты впервые присоединились к проекту президентской платформы «Россия – страна возможностей» - Всероссийскому конкурсу «Большая перемена», на котором Ишимова Полина (наставник - Егорова М.А.) вошла в число финалистов и стала победителем, а в 2022 году количество участников возросло многократно.

В 2021-2022 году началось активное развитие социального проектирования. В рамках пришкольного лагеря реализована тематическая программа для обучающихся 7-х классов, которые в мае представили результаты работы в рамках своих проектов по таким актуальным тематикам, как «Здоровый образ жизни», «Экологическое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Комфортная среда». Трое обучающихся и два педагога прошли обучение на курсе «Школьное инициативное бюджетирование». Представители гимназии приняли участие городском семинаре «Социальное проектирование» и I открытом форуме «Школьное инициативное бюджетирование – социальная инновация школы будущего» (организаторы - Департамент образования и науки ХМАО-Югры, СурГУ, Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов РФ).

Таким образом, в подготовке проектно-исследовательских работ в 2021 году приняли участие более 50 % учащихся гимназии среди параллелей 3-11-х классов, наибольшая активность в этом году наблюдается среди обучающихся начальных и старших классов.

Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности показывает, что процент учащихся, занимающихся проектной деятельностью, стал выше, чем в предыдущем учебном году. Мониторинг участия в проектно-исследовательской деятельности показывает положительную динамику увеличения числа учащихся в течение нескольких лет. Приоритетные виды проектов учащихся 5-8-х классов: творческие, информационные, практико-ориентированные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 8-10-х классов - это исследовательские, творческие и практико-ориентированные. Гимназические традиции, приоритет проектно-исследовательской деятельности в гимназии оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-х, 9-х классов (82% учащихся планируют попробовать свои силы в проектно-исследовательской работе в следующем учебном году). В научно-практической конференции «Шаг в

будущее» принимали участие 33 гимназиста из числа обучающихся 7-10-х классов под руководством 8 руководителей проектных работ. Направления работ были сформированы по межпредметно-циклическому принципу с учетом типа проекта, экспертная комиссия подвела результаты проектно-исследовательской деятельности в гимназии в текущем учебном году по секциям.

Рефлексия проектно-исследовательской работы в школе показывает, что совместное сотрудничество учителей и проектантов помогает лучше разобраться в своих способностях и возможностях в организации ПИР: наиболее комфортнее работать в паре; предпочтительнее активные формы совместной деятельности в группах (работа с картами и атласами, компьютерными программами, с лабораторным оборудованием и т.д.), использование дополнительного материала на занятиях, в том числе из информационных ресурсов. Работа по организации ПИР в гимназии в этом учебном году дает положительные результаты: повысился интерес учителей-предметников, т.к. в ходе работы пришло понимание необходимости ведения проектно-исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время, что соответствует требованиям стандарта ФГОС нового поколения, возрастает интерес гимназистов к предметным областям при сборе и анализе информации из собственных наблюдений, опытов и экспериментов, самостоятельных исследований или синтезу информации из других источников, кроме книги, а совместная работа в организации ПИР помогает творчеству учителей, создает благоприятный микроклимат в школьном коллективе. По мере освоения проектной технологии выявляются, конечно, трудности и сложности. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает психологическая нагрузка на учителя. Появился вопрос промежуточного мониторинга, ведь многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы над проектом по этапам в течение года, возникла необходимость внесения изменений в организацию проектно-исследовательской работы для обучающихся 10-х профильных классов в рамках элективных учебных предметов. К сожалению, некоторые учителя-предметники еще не полностью осознали необходимость, и даже возможность введения проектно-исследовательской работы в учебно-познавательный процесс. Для методиста по организации ПИР, в масштабах гимназии, проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг и коррекция этапов и результатов проектной работы, расширение масштабов творческой деятельности, научное сопровождение проектных работ гимназистов.

Определяя перспективы дальнейшего развития проектной деятельности в гимназии основной акцент будет сделан на дальнейшее сотрудничество образовательного учреждения с вузами, такими представителями ведущих региональных площадок, как Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов», Региональный модельный центр дополнительного образования СурГУ, а также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по направлениям.

Планируется внедрение в практику школьного инициативного бюджетирования, продолжение работы по социальному проектированию.

Мониторинг участия обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» во всероссийских, региональных, окружных мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности в 2021-2022 учебном году

Дата	Уровень участия		Тема проектной работы	Автор(ы) работы	Руководитель работы	Результат участия
	Заочный этап	Очный этап				
XXV окружная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»						
Октябрь	Муниципальный (заочный)	Модель ионного двигателя для космической отрасли	Борисов Никита, 11 а	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	III призёр секции «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»	
		Модель автоматизированной створки окна WinLOCER на платформе Arduino nano	Утигенова Эрика, 11 а	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	победитель секции «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»	
		Создание образовательного контента: «Музыка и литература в школьной программе 10 класса»	Герасимова Софья, 11 а	Учитель русского языка и литературы Ящук Любовь Петровна	победитель секции «Социально-гуманитарные и экономические науки»	
		Блогерские песни и нормы литературного языка	Петрова Екатерина, 11 а	Учитель русского языка и литературы Ящук Любовь Петровна	II призёр секции «Социально-гуманитарные и экономические науки»	
		Славянские головные украшения в современном костюме	Токарева Мария, 8 в	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна	победитель секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология»	
Декабрь	Региональный г. Сургут (онлайн)	Славянские головные украшения в современном костюме	Токарева Мария, 8 в	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна	участник секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология»	
		Модель автоматизированной створки окна WinLOCER на платформе Arduino nano	Утигенова Эрика, 11 а	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	II призёр секции «Прикладная механика и компьютерные технологии в автоматизации и робототехнике»	

					будущего»
		Создание образовательного контента: «Музыка и литература в школьной программе 10 класса»	Герасимова Софья, 11 а	Учитель русского языка и литературы Ящук Любовь Петровна	III призёр секции «Русский язык. Литературоведение»
Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее»					
Апрель	Международный (онлайн)	Создание образовательного контента: «Музыка и литература в школьной программе 10 класса»	Герасимова Софья, 11 а	Учитель русского языка и литературы Ящук Любовь Петровна	Участник секции «Русский язык. Литературоведение»
VIII молодежные Кирилло-Мефодиевские чтения					
Декабрь	Региональный (онлайн)	Создание славянских головных украшений	Токарева Мария, 8 в	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна	II призёр секции «Русская народная культура»
V региональная научно-практическая конференция школьников "Юный менделеевец-2022"					
Март	Региональный (очный)	Конструктор «Занимательная электроника»	Тимербулатов Булат, 6 в	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Победитель секции «Технические науки»
		Реабилитирован посмертно. История репрессированного прапрадеда	Вострецова Анна, 8 г	Учитель русского языка и литературы Вострецова Надежда Леонидовна	II призёр секции "Краеведение"
Всероссийский интеллектуальный турнир «Умножая таланты»					
Сентябрь-март	Региональный (онлайн)	Разработка программы для перевода количеств углеводов между основными классификациями запасов и ресурсов	Доронин Дмитрий, Гусаченко Ирина, Кузнецов Данил, 10 м	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Победители
		Оформление планшета по исходным данным петрофизических исследований керна	Токарева Мария, Мозоленко Артём, Майков Данил, 8 в	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Участники

		Создание программы для автоматического распознавания и выделения неоднородностей по данным скважинных микросканеров	Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Бах Полина, 10 м	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Участники
		Подбор жидкостей глушения для проведения ремонтных работ на скважинах с учетом аномально высокого и аномально низкого пластового давления	Вшивкова Вероника, 9 б, Одиноких Иван, 9 б Субханкулова Лия, 9 б	Учитель информатики Титеева Лариса Рамазановна, Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна	Победители
Март	Всероссийский (очный)	Дефектоскопия труб на коррозионные свищи	Вшивкова Вероника, 9 б, Одиноких Иван, 9 б Субханкулова Лия, 9 б Доронин Дмитрий, Гусаченко Ирина, Кузнецов Данил, 10 м	-	Участники
Всероссийский научно-технологическая проектная программа «Большие Вызовы 2022» Образовательного Центра «Сириус»					
Март	Региональный этап (онлайн)	Модель автоматизированной мини-теплицы	Вшивкова Вероника, 9 б, Одиноких Иван, 9 б Субханкулова Лия, 9 б	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Участники
Городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки					
Май	Муниципальный (очный)	Различия и сходства лексики испанского и английского языков	Купчик Елизавета, 11 а, Данильченко Василина, 10 г	Учитель ин. языков Талюкина Елена Николаевна	Диплом призёров 3 степени
		Рулбук: Турция для туристов	Хамматова Софья, 11 а, Ефименко Ксения, 10 г	Учитель ин. языков Талюкина Елена Николаевна	участники
Всероссийская олимпиада школьников по предметам					
февраль	Региональный Технология	Из Югры с любовью (технология изготовления натуральной косметики (мыловарение) из югорских трав)	Сююнчгереева Гиччибике, 10 м	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна	Участник
	Региональный и всероссийский	Давайте дружить с природой Югры!	Субханкулова Лия, 9 б	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна	Участник
Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке, технике и экономике»					

Апрель	Международная (очно)	Подбор жидкостей глушения для проведения ремонтных работ на скважинах с учетом аномально высокого и аномально низкого пластового давления	Вшивкова Вероника, 9 б, Одиноких Иван, 9 б Субханкулова Лия, 9 б	Учитель информатики Титеева Лариса Рамазановна, Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна	III призёры секции «Становление и развитие нефтегазового комплекса»
		Создание программы для автоматического распознавания и выделения неоднородностей по данным скважинных микросканеров	Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Бах Полина, 10 м	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Победители секции «Становление и развитие нефтегазового комплекса»
		Разработка программы для перевода количеств углеводородов между основными классификациями запасов и ресурсов	Доронин Дмитрий, Гусаченко Ирина, Кузнецов Данил, 10 м	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	Участники секции «Становление и развитие нефтегазового комплекса»

Всероссийский конкурс молодежных и авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна-Моя Россия» АНО «Россия-страна возможностей»

апрель	Всероссийский (заочно), отборочный этап в финал	Климатическая дружественная школа	Бах Полина, 10 м класс	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна	финалист
июнь	Всероссийский, заключительный этап	Климатическая дружественная школа	Бах Полина, 10 м класс		Победитель финального заключительного этапа в номинации «Экология моей страны»

Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»

апрель	Региональная (онлайн)	Давайте дружить с природой Югры!	Субханкулова Лия, 9 б	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна	участник
--------	--------------------------	----------------------------------	-----------------------	---	----------

Всероссийский конкурс социально значимых проектов «Проекториум»

февраль	всероссийский	Разработка туристического маршрута	Ишимова Полина, 8 в	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна	участник
---------	---------------	------------------------------------	---------------------	---	----------

Результаты участия в профильных сессиях, образовательных проектах всероссийского, регионального и окружного уровней

Название сессии	Предмет,	Участники, класс	Результат участия	Ф.И.О. учителя
-----------------	----------	------------------	-------------------	----------------

	направление				
Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»	Обществознание, культурология, журналистика	✓	Ишимова Полина, 8 в	Сертификат участника	Егорова М. А.
Конкурс «Молодые медиалидеры России»	журналистика	✓	Ишимова Полина, 8 в	Диплом 2 степени за победу в конкурсе	Егорова М. А.
Проектная образовательная смена «Региональная Компетентностная Олимпиада» регионального центра «Месторождение талантов»	Обществознание, культурология	✓	Ишимова Полина, 8 в	Сертификаты участника, финалист	Нажалкина Е.П.
Проектная образовательная смена «Дата. Кампус. Медиа»	Гуманитарные науки, информатика	✓	Ишимова Полина, 8 в	Сертификаты участников	Егорова М.А.
Тематические смены МДЦ «Артек»	Творчество	✓	Гладкова Кристина, 9 а	Сертификат участника	
	Космические технологии	✓ ✓	Мозоленко Артём, 8 в	Сертификат участника	
Образовательный интенсив «Школьное инициативное бюджетирование»	Социальные технологии	✓ ✓ ✓	Паскал Александра, 8 в, Колсанов Денис, 9 в Бондарева Ксения, 7 б	Сертификаты участников	Егорова М.А., Квочкина Н.А.
Городской семинар «Социальное проектирование»	Социальные технологии	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Паскал Александра, 8 в, Ким Алика, 8 в, Папазова виктория, 8 в, Агусбарова Индира, 8 г, Паюхина Валерия, 8 а		Егорова М.А.
14 Всероссийский молодежный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России»	Техническое направление	✓	Тимербулатов Булат, 6 в	Диплом 1 места	Азбаева Г. Ю.
Молодежная научно-техническая игра «Запусти свою скважину!»	техническое направление	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Гусаченко Ирина, 10 м, Кузнецов Данил, 10 м, Иванова Виктория, 10 м, Лепшина Ксения, 10 м Бах Полина , 10 м, Одиноких Иван, 9 б, Субханкулова Лия, 9 б Вшивкова Вероника, 9 а	Сертификаты участников	Азбаева Г.Ю., Егорова М.А.
Образовательная программа «Летний образовательный университет» регионального центра «Месторождение талантов»	Проектная деятельность	✓ ✓	Ишимова П., 8 в Герасимова Софья, 11 а	Сертификаты участников	Васькина Е.А.

Образовательная программа «Школа медиа и креативного мышления» регионального центра «Месторождение талантов»	гуманитарные науки	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Петрова Екатерина, 11 а, Купчик Олеся, 11 а, Юсупов Шамиль, 11 а, Берлякова Татьяна, 11 а Ишимова П., 8 в Герасимова Софья, 11 а	Сертификаты участника	Егорова М.А.
Образовательная программа «Школа передовых технологий» Регионального модельного центра Югры	Технические науки, естественно-научное направление	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Иванова Виктория, 10 м Разин Матвей, 10 м Кузнецов Данил, 10 м Ваняшкина Илья, 10 м Лепшина Ксения, 10 м Нищета Виктория, 10 м Усманова Ярослава, 10 м Гусаченко Ирина, 10 м, Бах Полина, 10 м	Сертификаты участника	Азбаева Г.Ю.
Дни математики в Югре. ЮФМЛ	Алгебра, геометрия	✓ ✓	Лепшина Ксения, 10 м, Иванова Виктория, 10 м	Сертификаты участника	Михайлина Е.В.
Образовательная программа «Геоинформатика и цифровые технологии» регионального центра «Месторождение талантов»	Информатика, география	✓ ✓ ✓	Бах Полина, 10 м, Паленов Владислав, 10 м Гусаченко Ирина, 10 м	Сертификаты участника	Азбаева Г.Ю.
Инженерно-техническая и гуманитарная смена в образовательный центр «Сириус»	Инженерные науки, гуманитарные науки	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Мозоленко Артём, 8в Ишимова Полина, 8 в Елизаров Макар, 8 в Петрова Екатерина, 11 а, Мишенин Владислав, 11 а Утигенова Эрика, 11 а Лепшина Ксения, 10 м	Сертификаты участников	-
Образовательная программа «Креативный промышленный инжиниринг»	Технические науки	✓ ✓ ✓	Ишимова Полина, 8 в Майков Данил, 8 в Елизаров Макар, 8 в	Сертификаты участников	Беца В.В.
Образовательный интенсив Future Biotech по биологии СурГУ	Естественно-научное направление	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Таматаева Алиса, 8 г Агусбарова Индира, 8 г Гладкова Кристина, 9 а Елизаров Иакар, 8 в Шишканова Мария, 10 м	Сертификаты участников	Башинская В.А., Мозоленко И.Ю.

Конкурс «Ученик года»	Техническое направление	✓ Утигенова Эрика, 11 а	Сертификат участника регионального этапа	Егорова М.А.
III Всероссийский конкурс искусств и народного творчества «Призвание» МООО ПРТНИКДМ «Инновация» Московская область	Творчество	✓ Есипёнок Арина, 8 в	Диплом призёра 3 степени	Беца И.С.
Учебно-научная школа distancium на базе детского центра «Олимпийская Ребятка», организованной Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Тюменской области «Новое поколение»	Социальное проектирование	✓ Редько Анастасия, 9 б ✓ Герасимова Анастасия, 9 б ✓ Новолодская Вероника, 9 б ✓ Данникова Варвара, 9 г ✓ Минченко Полина, 9 г ✓ Бурлак Константин, 9 г ✓ Бережной Кирилл, 9 а ✓ Диденкова Валерия, 9 а ✓ Матушевский Данил, 9 а ✓ Турилин Михаил, 9 а	Сертификаты участников	Егорова М.А.

Результаты участия в научных акциях всероссийского и международного уровней

Название акции	Предмет, направление	Участники, класс	Результат участия	Ф.И.О. учителя
Всероссийский атомный урок	физика	✓ 5,6,8,10 классы	✓ Сертификаты участников	Азбаева Г.Ю.
Всероссийский атомный классный час по темам: «Арктика. Логистика. Северный путь», «Зеленый квадрат»	физика	✓ 7, 9, 10 классы		Булгару В.Е., Ионицы В.А., Егорова М.А.
Викторины Всероссийского просветительского проекта «Атомный урок»	Физика, география, биология	✓ 5,6,7,8, 9,10 классы	✓ Сертификаты участников	Азбаева Г.Ю., Егорова М.А.

Экспертная деятельность педагогов по направлению проектно-исследовательской деятельности

Название экспертной деятельности	направление	Ф.И.О. педагога
Муниципальный этап Научно-практической конференции «Шаг в будущее»	«Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна
	«Естественные науки и современный мир»	Учитель биологии Башинская Виктория Александровна
	«Социально-гуманитарные и экономические науки»	Учитель музыки Зуева Светлана Григорьевна

		Учитель русского языка и литературы Матвеева Лидия Валерьяновна
		Педагог-психолог Купчик Юлия Леонидовна
	«Прикладное искусство и дизайн»	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна
	«Математика и информационные технологии»	Учитель математики Осипова Светлана Ивановна
Всероссийский конкурс молодежных и авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - Моя Россия»	«Моя педагогическая инициатива», «Экология моей страны», «Моя страна. Моя история. Мой космос»	Учитель физики Азбаева Гульнара Юрьевна
	«Мое ремесло», «Моя семья – преемственность, ценности и смыслы» (национальный проект «Демография»), «Моя гостеприимная Россия» (национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»)	Учитель технологии Егорова Марина Анатольевна

4.5. Организация социально-педагогической работы в 2021/2022 учебном году

Коллектив гимназии продолжает осуществлять комплексную систему мер по созданию благоприятных условий для успешного развития личности, защите прав ребёнка в его жизненном пространстве, формированию потребности в здоровом образе жизни обучающихся и педагогов, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Воспитательная система гимназии, включает в себя: общеобразовательный процесс, внеурочную занятость детей, их деятельность и общение за пределами гимназии, стремится обеспечить более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка,

формирование его самостоятельности и ответственности. Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития личности, защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Одно из важных направлений воспитательной работы гимназии – профилактика правонарушений, девиантного поведения, социальной девиации, безнадзорности в детской среде, а также своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекция для успешного семейного воспитания. Профилактическая деятельность основывается на принципах законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению обучающихся с соблюдением конфиденциальности полученной информации. Система педагогической поддержки обучающихся включает в себя пять основных компонентов:

- Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, правонарушениям, уклоняющихся от учебы.
- Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных обучающихся.
- Составление индивидуального плана педагогической коррекции, устранения причин отклонений в поведении.
- Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, социальные проекты, в различные виды занятости в системе дополнительного образования, обеспечение успеха.
- Изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с привлечением для этой цели учреждения системы профилактики.

Динамика банка данных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Параметры	Вид учета	
	ОПДН ОМВД России по г. Мегиону	МКДН и ЗП в городе Мегиона
Несовершеннолетние находящиеся в социально опасном положении	6 (АППГ – 4)	7 (АППГ – 14)
Семьи/родители, находящиеся в социально опасном положении	4 (АППГ – 3)	11 (АППГ – 31)

Анализируя движение банка данных несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении за учебный год, выявлено следующее:

➤ на начало 2021 - 2022 учебного года всего несовершеннолетних, находящихся в СОП – 5 чел., в течение учебного года с 6 подростками начата индивидуальная профилактическая работа:

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность - 1 человек;

- совершившие правонарушения, в т.ч. до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность - 1 человек;
- общественно опасное деяние совершившие правонарушения, в т.ч. до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность - 1 человек;
- обвиняемые и подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу – 1 человек;
- совершившие антиобщественное действие (самовольный уход из дома) – 1 человек;
- совершено чрезвычайное происшествие – 1 человек.

По итогам учебного года в ходе индивидуальной профилактической работы с 4 несовершеннолетними, наблюдается стабильная положительная динамика в их поведении, отношении к учебе и посещаемости учебных занятий. По ходатайству администрации гимназии с 4 подростками окончена индивидуальная профилактическая работа по исправлению.

➤ На начало 2021 - 2022 учебного года семьи, находящиеся в социально опасном положении – 5 семей, семьи, где родители несовершеннолетних не должным образом осуществляют контроль за поведением, не заботятся о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, тем самым совершают административные правонарушения, ответственность за которое предусмотрена ч.1 ст.5.35 КоАП РФ;

- окончена индивидуальная профилактическая работа в связи со стабильной положительной динамикой с 3 семьями;

- в отношении родителей проводятся мероприятия, утверждённые межведомственной индивидуальной программой социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Таки образом, на конец учебного года:

- несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – 7 человек;
- семей, находящихся в социально опасном положении – 4 семьи.

Занятость в системе дополнительного образования – 100%. Подростки, находящиеся в социально опасном положении заняты в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности. Посещают спортивные секции гимназии «волейбол», туристический клуб «Крокус», кружок «Сценическое искусство», «Волонтёрское движение «Крылья», занимаются в учреждениях культуры и спорта города Мегиона.

Согласно Федеральному Закону от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении ведется индивидуальная профилактическая работа (ИПР). На каждого подростка состоящего, на профилактическом учёте заведено личное дело, которое состоит из следующих документов:

- учётная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении;
- основание начала ИПР;
- индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласно которого проводятся профилактические мероприятия по исправлению поведения обучающегося, находящегося в СОП, состоящего на профилактическом учёте в ОПДН ОМВД России по г. Мегиону;
- социально-педагогическая карта ученика требующего особого внимания, где регистрируются особенности личности подростка, успеваемость, педагогические наблюдения, рекомендации психолога;
- карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося;
- характеристика несовершеннолетнего и семьи;
- акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, акт заполняется при посещении семьи на дому, с целью выявления условий, в которых проживает ребёнок, изучаются традиции семейного воспитания, проверяется подготовка к урокам, организация свободного времени, занятость в каникулярное время;
- социальный паспорт и другие документы, которые необходимые в ИПР.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в семьях граждан, в приемных семьях

Одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство, передача детей на воспитание в приёмную семью. В этом учебном году обучается и воспитывается – 17 человек (АППГ – 20):

Класс-параллели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество детей	1	2	0	0	3	1	1	1	4	3	0

В начале учебного года один ребёнок (сирота) выбыла в город Нижневартовск, на постоянное место жительства с опекуном.

Выпускники:

9-е классы – 4 (АППГ – 6) человек;

11-е классы – 0 (АППГ – 0) человек.

Выпускники 9-х классов планируют: 4 чел. продолжить обучение в ССУЗ городов Мегиона, Нижневартовска, Тюмени.

Все дети, оставшиеся без попечения родителей, по какой-либо причине (дети-сироты или социальные сироты), состоят на учете в управлении опеки и попечительства администрации города Мегиона, а также по месту их учебы. Закон не проводит принципиального различия между этими категориями детей с точки зрения общих принципов, содержания и мер государственной поддержки.

Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в выявлении таких детей, защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации (Семейный кодекс РФ ст.122). Работа социального педагога проходит в тесном контакте с семьями опекунов, а также с управлением опеки и попечительства.

Социальный педагог информирует опекунов о соблюдении тех льгот, которые предусматриваются детям в сфере образования, медицинского обслуживания, трудоустройства, с правами на имущество и жилое помещение. Эти гарантии сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями), в Федеральном законе от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и других законодательных актах.

Посещаются семьи опекунов (7 семей в них 16 детей), изучаются условия жизни подопечных. Учитывается психологический климат в семье, занятость в свободное от учёбы время, при необходимости оказывается педагогическая и социальная помощь опекунам. При выявлении трудностей в воспитании подростков, предлагается помощь педагога-психолога в вопросах возрастной психологии.

На каждого опекаемого ребенка ведется отдельное личное дело. Личные дела подопечных хранятся в сейфе.

Несовершеннолетняя самовольно ушла из дома, отсутствовала в течение 4 календарных дней. В связи самовольным уходом из дома, пропустила учебные занятия в количестве 17 уроков. В отношении несовершеннолетней и её семьи организована ИПР.

Для детей данной категории организовано 2-х разовое горячее питание.

Все опекаемые дети успешно закончили учебный год.

По плану работы в апреле-мае проводится предварительный опрос опекунов, через анкетирование, о предполагаемом летнем отдыхе детей и одновременно предлагается имеющаяся уже информация, о том или ином виде отдыха, что облегчает выбор опекуна/попечителя в организации летнего отдыха и занятости подопечного.

Летний отдых для детей-сирот, осуществляется управлением опеки и попечительства на основании Постановления от 29.01.2010 №25-п «О порядке предоставления в ХМАО - Югре детям-

сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, путёвок и оплаты проезда к месту лечения (оздоровления) и обратно, денежных средств на приобретение путёвок и оплату проезда к месту лечения (оздоровления) и обратно и размерах их предоставления». Опекаемые дети посещают пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе гимназии «Мечта». Особое внимание уделяется детям, состоящим на «Д» учете, учитывается их состояние здоровья при организации лечения (оздоровления), как опекунами, так и управлением опеки и попечительства, при формировании заявок на отдых детей в течение всего года. Законные представители могут самостоятельно приобрести путёвки, написав заявление в орган опеки и попечительства. Оплачивается размер стоимости путёвки и проезд к месту лечения (оздоровления) и обратно.

Специалисты гимназии оказывают помощь опекунам по вопросам конструктивного взаимодействия с детьми, создание условий, благоприятствующих сотрудничеству семьи и школы.

На сегодняшний день, не выявлены семьи, которые недостаточно уделяют внимание подопечным. Материальное положение семей опекунов не вызывает опасения, семьи со средним материальным достатком. У детей есть всё необходимое, одежда, обувь, школьные принадлежности.

Также дети заняты во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования, посещают кружки и секции гимназии, МБУ ДО «ДШИ им. А.М. Кузьмина», МБУ ДО «Художественная школа», курсы английского языка НОП «Глобус», Спортивные комплексы «Вымпел», «Олимп» города Мегиона.

Дети, на протяжении длительного времени, охотно посещают спортивные секции и кружки гимназии. 9 человек, заняты в нескольких учреждениях системы дополнительного образования.

Дети-инвалиды

Дети-инвалиды школьного возраста, которым не исключена возможность обучаться в массовой общеобразовательной школе, обучаются в гимназии по полной общеобразовательной программе.

В этом учебном году списочный состав – 20 человек (АППГ – 17):

Класс – параллели / количество										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	0	4	0	1	3	0	4	4	2	1

На индивидуальном обучении, находятся 7 человека, 13 человек посещают общеобразовательное учреждение.

Выпускники:

9-е классы – 4 человека;

11-е классы – 1 человек.

Выпускники 9-х классов планируют продолжить обучение в 10-ом классе, а также поступление в ССУЗ городов Мегиона и Нижневартовска.

Дети-инвалиды проходят ежегодный медицинский осмотр.

Лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые с детьми-инвалидами:

- вакцинация детей по возрасту и по эпидемиологическим показаниям (индивидуальный подход к каждому ребенку по виду заболевания).
- ежегодные профилактические осмотры.

Организация 2-х разового питания (завтрак и обед) для обучающихся в учебное время (16 чел.); денежная компенсация предусмотрена при индивидуальном обучении на дому (4 чел.).

Летний отдых организован за счет родителей, дети находятся под контролем родителей.

Воспитательная работа направлена на индивидуальный подход к каждому ребенку. Ребята привлекаются к участию в творческих, спортивных и развлекательных мероприятиях, проводимых в гимназии: неделя психологии; дни толерантности; дружба народов; выставка рисунков «Мир - глазами детей» приуроченных ко дню Ханты-Мансийского округа и Дню инвалида; «Телефон доверия» и др. Занимаются в системе дополнительного образования, посещают кружки, секции.

Дополнительное образование: дети заняты в системе дополнительного образования, посещают кружки и секции гимназии, МБУ ДО ДШИ им. А.М. Кузьмина, МБУ ДО «Художественная школа».

Все дети-инвалиды занимаются во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования. Один ребенок занят в двух разных видах деятельности, дополнительно занимаются изучением иностранного языка и посещают ДШИ, спортивные секции.

Дети из многодетных семей

Многодетная семья – это семья, имеющая трое и более детей в возрасте до 18 лет. Многодетные семьи получают право на ежемесячные меры социальной поддержки.

Семьи	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Количество семей	Обучающихся в гимназии	Количество семей	Обучающихся в гимназии	Количество семей	Обучающихся в гимназии
Всего многодетных семей	97	164	97	164	106	173

Работа социального педагога с многодетными семьями:

- Выявление и учет многодетных семей.
- Определение основных проблем и потребностей.
- Информация о государственных пособиях и социальной поддержки.
- Консультация, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.
- Организация 2-х разового питания (завтрак и обед) для обучающихся в учебное время.
- Анкетирование по летнему отдыху, досугу, занятости, трудоустройству.

Дети из малоимущих семей

Семьи	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Количество семей	Обучающихся в гимназии	Количество семей	Обучающихся в гимназии	Количество семей	Обучающихся в гимназии
Всего семей	39	54	40	54	36	49

Работа социального педагога с малоимущими семьями:

- Выявление и учет малоимущих семей.
- Определение основных проблем и потребностей.
- Информация о государственных пособиях и социальной поддержки.
- Консультация, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.
- Организация 2-х разового питания (завтрак и обед) для обучающихся в учебное время.
- Анкетирование по летнему отдыху, досугу, занятости, трудоустройству.

Обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера

Класс – параллели / количество										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0

Выпускники:

9-е классы – 1 человека (АППГ – 0);

11-е классы – 0 человек (АППГ – 0).

Информирование граждан по содействию в подготовке документов для получения государственной услуги по учету лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, на территории муниципального образования Мегион

Размещение информации на официальном сайте гимназии, в социальных сетях.

Иностранцы граждане (лица без гражданства Российской Федерации)

Класс – параллели / количество										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	0	0	4	0	1	0	0	0	0

На начало учебного года 1 чел. не имеющий гражданства Российской Федерации.

В течение учебного года прибыло 8 человек.

Всего семей 6, в них детей 9, из них прибыли из:

Таджикистан – 6

Азербайджан – 1

из территории Украины – 2.

1 чел. выбыл на постоянное место жительства в Азербайджан.

2 чел. из Таджикистана получили гражданство Российской Федерации.

Выпускники:

9-е классы – 0 человека (АППГ – 0);

11-е классы – 0 человек (АППГ – 0).

На конец учебного года 6 человек иностранных граждан.

Проводятся мероприятия направленные на приобщение детей мигрантов к традициям и культуре народов России, на основании:

Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017–2022 годы»;

Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организации «Норма»;

Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» «Норма»;

Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии «Азбука нравственности».

Организация питания обучающихся

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В столовой гимназии всегда много и детей и взрослых.

С целью укрепления охраны здоровья детей школьного возраста, в гимназии организовано полноценное горячее питание для обучающихся 1-11 классов (921 чел.).

На основании договора между Муниципальным унитарным учреждением «Комбинат питания» (далее - Комбинат), Комбинат обеспечивает горячим питанием обучающихся и воспитанников гимназии. Данное учреждение, оказывающее услуги общественного питания, отвечает за качество и безопасность питания обучающихся и поставку продуктов питания.

Согласно цикличному двухнедельному меню в соответствии с возрастными требованиями, СанПиН и согласованным с Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-Мансийскому округу – Югре в городе Мегионе, в гимназии организовано полноценное горячее питание для обучающихся 1-11 классов.

Ежедневное меню рассчитано:

Период	Меню «1 - 4 классы «всеобуч»	Меню «5-11 классы «всеобуч»	Меню «завтрак с родительской доплатой»	Меню «льготная категория»	Меню «обучающиеся с диагнозом «Сахарный диабет» / пищевая аллергия	Меню «обед за родительский счет»
2019/2020	299	404	170	222	2/0	185
2020/2021	274	397	70	250	3/1	215
2021/2022	246	393	56	255	4/7	198

Разнообразие меню достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе питания присутствуют: мясо, мясо птицы охлажденное, рыба, молочные продукты – короткосрочного хранения, крупы, сливочное и растительное масло, колбасные изделия, сыр, хлеб, хлебобулочные и макаронные изделия, йодированная соль, всегда свежие овощи и фрукты, соки, выпечка, кондитерские изделия, горячие напитки, «С» витаминизация третьих блюд. Местные дикоросы: клюква, шиповник, брусника.

Внедрение широкого спектра продуктов питания, обогащенных незаменимыми микро- и макронутриентами, позволяет не только улучшить качественный состав питания детей и подростков, но и снижать риски заболеваемости детей. Применение этих продуктов, позволяет за счет влияния адаптогенных свойств микронутриентов усиливать общую сопротивляемость организма большинству инфекционных заболеваний – от кишечных до респираторных, предупреждать заболевания щитовидной железы.

В сотрудничестве с Комбинатом наработана система организации питания школьников. В столовой Гимназии организованы столы саморасчета (витаминные, чайные и др.) с реализацией ограниченного ассортимента продукции (овощные салаты, соки, чай, мелкоштучные булочно-кондитерские изделия и др.), дополняющей основной рацион питания обучающихся. Оплата данной продукции производится за наличный расчет /по карточке. В соответствии с меню выставляются контрольные блюда.

Для удобства родителей и общественности, интересующаяся подробная информация по организации горячего питания обучающихся, размещена на сайте Гимназии в разделе «Питание обучающихся», а также на сайте МУП «Комбинат питания». Каждый родитель имеет возможность видеть на сайтах Комбината и Гимназии ежедневное меню, контролировать остаток денежных средств по заключенному договору, своевременно оплачивать.

Разработана и апробирована программа для учета питания обучающихся.

В соответствии с Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 марта 2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями), социальное питание отдельных категорий граждан в качестве меры социальной поддержки на условиях и в порядке, установленных законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано для шести категорий:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей из многодетных семей;
- детей из малоимущих семей;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- детей-инвалидов,

получающих меру социальной поддержки в виде двух разового питания (завтрак, обед) в учебное время за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Обучающимся вышеперечисленных категорий, обучение которых организовано на дому, на основании заявления родителей, предоставляется денежная компенсация, всего 3 человека.

В соответствии с Постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.03.2020 №87-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» выплата денежной компенсации за дистанционное обучение.

С 01.09.2020 года горячее питание обучающихся 1 - 4 классов (100%) организовано за счет средств федерального, окружного, местного бюджетов.

Стоимость родительской доплаты четыре последних года (2019, 2020, 2021, 2022) не меняется.

Динамика за четыре года:

Параметры	2019	2020	С 01.09.2020	С 01.01.2021	С 01.03.2021	С 01.09.2021	С 01.01.2022
-----------	------	------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Льготная категория	201,6 руб.	217,6 руб.	258,4 руб.	336 руб.	336 руб.	336 руб.	350 руб.
1-4 классы «ВСЕОБУЧ»	30 рублей	30 рублей	102,6 руб.	134 руб.	134 руб.	134 руб.	140 руб.
1-4 классы с родительской доплатой ЗАВТРАК	50 рублей	50 рублей	-----	-----	-----	-----	-----
1-4 классы с родительской доплатой ОБЕД	105 руб.	105 руб.	105 руб.	105 руб.	105 руб.	125 руб.	125 руб.
5-11 классы «ВСЕОБУЧ»	30 руб.	30 руб.	30 руб.	30 руб.	54 рубля	54 рубля	67 руб.
5-11 классы родительской доплатой ЗАВТРАК	60 руб.	60 руб.	60 руб.	60 руб.	60 руб.	60 руб.	60 руб.
5-11 классы родительской доплатой ОБЕД	105 руб.	105 руб.	105 руб.	105 руб.	105 руб.	125 руб.	125 руб.
Компенсация (индивидуальное обучение) дети ОВЗ	131 руб.	131 руб.	136 руб.	168 руб.	168 руб.	168 руб.	175 руб.
Компенсация (индивидуальное обучение) дети-инвалиды	-----	131 руб.	136 руб.	168 руб.	168 руб.	168 руб.	175 руб.

5.2. Взаимодействие с педагогическими партнёрами и общественностью

МАОУ №5 «Гимназия» находится в микрорайоне, имеющем благоприятные условия для взаимодействия педагогов, родителей и широкого круга общественности, в учебно - воспитательных целях могут использоваться ресурсы других учреждений, составляющих социокультурное сообщество:

- Молодежная общественная организация «До 16 и старше»;

Также гимназия осуществляет связи со следующими организациями города:

- СОК «Геолог»
- СК «Олимп»
- Региональный историко-культурный и экологический центр МУ «Экоцентр».
- Детская художественная школа
- ММАУ «Старт»
- Казенное учреждение ХМАО-Югры «Мегионский центр занятости населения»
- МБОУ дополнительного образования детей «Детская школа искусств им. А.М.Кузьмина».
- Муниципальное автономное учреждение «Театр музыки»
- Централизованная библиотечная система.
- ДЮСШ
- КДК «Калейдоскоп»
- МАУ «Дворец искусств»
- Образовательные учреждения города.
- БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница №1».

- БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы».
- ОМВД России по городу Мегиону.
- ПАО "Славнефть Мегионнефтегаз»

5.3. Взаимодействие с организациями профессионального образования.

В текущем учебном году было продолжено тесное сотрудничество со средне-специальными и высшими учебными заведениями:

- Мегионский политехнический колледж
- Югорский физико-математический лицей
- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж
- Сургутский государственный университет
- Нижневартовский государственный университет
- Тюменский государственный университет
- Уральский Федеральный университет
- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Благотворительный фонд наследия Менделеева

На базе данных учебных заведений обучающиеся гимназии принимали участие в сессиях, выездных практических и лабораторных занятиях, тренингах, конференциях, олимпиадах. В рамках профориентационной работы было организовано посещение данных ОУ(дни «открытых дверей»).

5. Финансово-экономическая деятельность

5.1. Виды финансового обеспечения в учреждении:

- приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения);
- средства во временном распоряжении;- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели.

Лицевые счета в учреждении, открытые в Отделе казначейского исполнения бюджета:

- 080.17.050.6 - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания;
- 080.17.050.7 - субсидии на иные цели;
- 080.17.050.8 - приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения);
- 080.17.050.9 - средства во временном распоряжении.

5.2. План финансово-хозяйственной деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности нашего учреждения в 2021 году составил:

- 1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 152126915,57 руб.;
- 2.Субсидии на иные цели – 14147977,46 руб.;
- 3.Иная приносящая доход деятельность – 2254336,16 руб.

В нашем учреждении произведены расходы (исполнение кассовых расходов) в сумме:

- 1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 150961590,17 руб.;
- 2.Субсидии на иные цели – 14130645,67 руб.;
- 3.Иная приносящая доход деятельность – 2080175,26 руб.

Исполнение учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности в 2021 году составляет:

- 1.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 99%
- 2.Субсидии на иные цели – 99,9%;
- 3.Иная приносящая доход деятельность – 92%.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в общей сумме 1165325,40 руб. (1%) образовалось:

-экономия по энергетическим ресурсам, в связи с пандемией (дистанционное обучение

учащихся) в сумме 155505,70 руб.;

-экономия по питанию учащихся льготной категории (мер 01.01.04) – 213579,74 руб.

-экономия по мероприятиям, связанными с организацией осеннего лагеря (мер.02.06.02) в сумме 204,50 руб.;

-отсутствие финансирования в местном бюджета и по состоянию на 01.01.2022 года возникла кредиторская задолженность перед поставщиками в размере 796035,46 руб.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках субсидий на иные цели в общей сумме 17331,79 руб. (0,1%) образовалось:

-экономия по ежемесячному денежному вознаграждению за классное руководство педагогическим работникам в сумме 15800,05 руб.;

-экономия при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сумме 0,19 руб.;

-экономия по питанию обучающихся с 5 по 11 классов (к.с.020.01.0025) в сумме 231,55 руб.

-отсутствие финансирования в местном бюджета и по состоянию на 01.01.2022 года возникла кредиторская задолженность перед поставщиками в размере 1300 руб.

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках иной приносящей доход деятельности в общей сумме 174160 руб. (8%) образовалось:

-остаток денежных средств родительской платы на образовательные платные услуги в сумме 155459,15 руб., оплаченная предварительно за полный курс обучения в срок по 31.05.2022 года.

-остаток денежных средств в сумме 8592,95 руб., в виде чистой прибыли учреждения в период до 31.08.202 года.

-остаток денежных средств, поступивший от сдачи в аренду помещений в сумме 10108,80 руб., являющийся прибылью учреждения.

Экономия плановых показателей за 2021 год составила в сумме:

1. субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания – 369289,94 руб.;

2. субсидий на иные цели – 16031,79 руб.

6.3. Материально-техническая база учреждения.

1. В рамках субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2021 году поступление основных средств составило – 9105722,37 руб.:

Приобретение основных средств в 2021 году на сумму 3437837,50 руб.:

-Машины и оборудование – 2542800 руб.,

-Инвентарь производственный и хозяйственный – 74531 руб.;

-Прочие основные средства – 820506,50 руб.

Безвозмездно передано нашему учреждению основных средств в сумме балансовой стоимости – 2425830,87 руб. и в сумме амортизации – 1595267,61 руб.:

Выбытие основных средств в 2021 году на общую сумму 4030272,61 руб.:

Списание основных средств (учебный и книжный фонд) самостоятельно учреждением в сумме балансовой стоимости 612953,60 руб. и начисленной амортизации в сумме 612953,60 руб.:

Прочие основные средства – БС 612953,60 руб. Амортизация – 612953,60 руб.

Списание иного движимого имущества с балансового счета, стоимостью до 10000 руб. и отнесение на забалансовый счет 4з21 – 175434,01 руб.:

-Машины и оборудование – 111083 руб.

-Инвентарь производственный и хозяйственный – 64351,01 руб.

Безвозмездно передано нашим учреждением в общей балансовой сумме 18000 руб.:

-Инвентарь производственный и хозяйственный – 18000 руб.

-МАОУ "СОШ №9" - Удлинитель 5*5м с/з 3*1 в количестве 20 штук на сумму 18000 руб.

2. Поступление ТМЦ в 2021 году в рамках субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания составило в сумме 2356271,97 руб.

Выбытие (списание) ТМЦ в 2021 году составило в сумме 2306288,27 руб., в том числе нами передано безвозмездно иным автономным учреждениям в общей годовой сумме 246308,20 руб.

-Поступление ТМЦ в 2021 году в рамках субсидий на иные цели составило в сумме 438195,80 руб.

-Поступление ТМЦ в рамках приносящей доход деятельности составило в сумме 777222,98 руб.

-Принят к учету земельный участок под существующую школу начального обучения в постоянное (бессрочное) пользование площадью 10130 кв.метров, согласно постановлению администрации от 22.12.2020 №2621, по кадастровой стоимости в размере 22914363,90 руб., согласно выписке из Единого государственного реестра недвижимости от 27.01.2021 года.

6. Заключение. Перспективы и планы развития гимназии.

Деятельность гимназии соответствует законодательству РФ в области образования.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям.

Показатели результатов промежуточной аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; удовлетворенность получателей образовательных услуг свидетельствуют о достаточно высоком качестве обучения.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями являются:

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями физико-математическому, гуманитарному и химико-биологическому направлениям;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- наличие доступных дополнительных образовательных услуг.

Результаты работы гимназии позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства, в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать перспективную **цель** деятельности гимназии: *обновление структуры и содержания образования, направленное на развитие способности обучающихся и педагогов гимназии к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности* и определить следующие **направления** совершенствования образовательного пространства МАОУ № 5 «Гимназия»:

1. *Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:*

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС через:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду.

5. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности.