

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 5 «ГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО на заседании Совета Гимназии Протокол от 20.10.2023г. № 2	ПРИНЯТО решением педагогического совета» Протокол от 24.10.2023г. № 3	СОГЛАСОВАНО Департаментом образования администрации г. Мегиона Директор департамента образования Т.Ю.Метринская	УТВЕРЖДЕНА Приказом от 07.12 2023г. № 1580-П Директор В.Н.Подлиповская
--	---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ.
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 5 « ГИМНАЗИЯ»
НА 2023-2027 ГОДЫ

МЕГИОН 2023



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	
и результаты самодиагностики	11
3.1. Результаты самодиагностики.	11
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	44
3.2.1. Pest-анализ.	44
3.2.2. SWOT-анализ.....	48
4. Концепция Программы развития.....	57
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)	68
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	74
6.1. Штатное расписание МАОУ № 5 «Гимназия»	76
6.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	77
7. Информационное обеспечение развития школы	79
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	
(образовательная инфраструктура).....	79
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Индикаторы и результаты развития	82

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»</p>
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития государственного автономного общеобразовательного учреждения № 5 «Гимназия» города Мегиона на период 2023 – 2027 г. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/ ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/ ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/ ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/ ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной

	<p>итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году"- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - https://base.garant.ru/70606186/</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - https://base.garant.ru/70405358/</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - https://base.garant.ru/70581476/</p> <p>✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - https://base.garant.ru/74660486/</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/</p> <p>✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031</p> <p>✓ Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);</p> <p>✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p>
Сроки реализации Программы	<p>ноябрь 2023- август 2027года</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы гимназии новых педагогических и управленческих</p>

	практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития гимназии, завершение Программы и анализ ее итогов -август 2027 года.
Этапы реализации Программы развития	<p>1) 2023 год: модернизация образовательной среды МАОУ № 5 «Гимназия», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии, повышение качества образования;</p> <p>2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>3) 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
Заказчик Программы	Муниципальное образование города Мегиона Департамент образования администрации города Мегиона
Разработчики Программы	Творческая группа в составе представителей администрации гимназии, педагогов, родительской общественности, обучающихся
Миссия гимназии	<i>Непрерывное инновационное развитие: от формирования человека-исполнителя - к формированию человека-исследователя, от школы учебы - к школе развития, от традиционной трансляции знаний - к поиску технологий, обеспечивающих непрерывное образование.</i> <i>Мы растим конкурентоспособных выпускников, готовых к креативному решению тех задач, которые ставит жизнь.</i>
Цель Программы	Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.</p> <p>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения по работе с одарёнными детьми.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</p> <p>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых</p>

	<p>форм обучения с участием вузов и колледжей.</p> <p>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p> <p>7. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности ХМАО-Югры и России, зарубежным партнерам.</p> <p>8. Развитие партнерских связей гимназии, создание образовательных условий для расширенного изучения профильных предметов.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования по г.Мегиону; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 70 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); -доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 25 % от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 80 % учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; -с охранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; -комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование эффективного контракта.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и</p>

	индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2027 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте гимназии публичного доклада директора, на Совете Гимназии.
Объём и источники финансирования	Бюджетные (муниципальное задание, региональные проекты), средства от платных услуг, спонсорские средства
Управление программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Мониторинг результатов реализации программы	- осуществление ВШК; - анкетирование; --социологические опросы всех участников образовательного процесса

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование города Мегиона Департамент образования администрации города Мегиона
Дата основания	1 сентября 1986 года
Юридический адрес	628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Свободы, д. 30
тел. указать, E-mail	Тел./факс (34643) 3-53-40 - приёмная тел. (34643) 4-72-13 – многоканальный E-mail: megiongim5@mail.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001019 регистрационный № 245 от 20.02. 2012 с приложением бессрочно. Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 - 11 классах.
Аккредитация	Аккредитация: серия 86А01 № 0000219 за регистрационным № 950 от 12.03.2015 Приложением на срок до 20.02. 2027.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Организационная структура управления 4-х уровневая: 1 уровень – высший: директор, Совет гимназии, педагогический совет, собрание трудового коллектива 2 уровень – заместители директора по учебной работе, методической работе, по воспитательной работе, информационным технологиям, по хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: кафедры, временные и постоянные творческие группы.

	<p>3 уровень – методическая работа: методический совет, методисты, методические кафедры учителей-предметников, классных руководителей, творческие группы.</p> <p>4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: совет старшеклассников, Совет дела.</p> <p>Полномочия всех звеньев структуры управления закреплены локальными актами, а также в разделах Устава школы, приказами по функционалу, должностными инструкциями. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 год</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p>

Форма обучения: очная.
 Нормативный срок обучения - 4 года
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Форма обучения: очная.
 Нормативный срок обучения - 5 лет
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

6. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

7. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

8. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная.
 Нормативный срок обучения - 5 лет
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

9. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

Форма обучения: очная.
 Нормативный срок обучения - 5 лет
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

10. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

	<p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам:</p> <p>Направление «Физическая культура и спорт»</p> <p>Направление «Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни»</p> <p>Направление «Развитие творческих способностей детей и подростков»</p> <p>Направление «Туристско-краеведческое»</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</p> <p>Начальное общее образование -360, из них иностранных граждан 7</p> <p>Основное общее образование - 481 из них иностранных граждан 2</p> <p>Среднее общее образование-106 из них иностранных граждан 0</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 947 , из них иностранных граждан 9.</p>
<p>Краткие сведения о составесотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общая численность педагогических работников,</p> <p>в том числе: - 64 человек</p> <p>-Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 58 человек/91%;</p> <p>-Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 58 человек/91%;</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 6 человека/9%;</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 4 человека/4%;</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 43 человек/67%</p> <p>Высшая - 26 человека/41%</p> <p>Первая - 17 человек/ 27%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которыхсоставляет:</p> <p>До 5 лет - 7 человек/11%</p> <p>Свыше 25 лет - 39 человек/61%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 5 человек/ 8%;</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 14 человек/ 22%;</p>

	<p>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 100%;</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100%</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Время работы гимназии: понедельник-суббота 8.00-19.00 ч., выходной- воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 20 минут, после 5, 6 уроков по 15 минут. Остальные перемены по 5 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p><i>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год</i> Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 24 мая 2024 года. Продолжительность учебного года 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней); 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).</p> <p>Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя <i>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год</i> Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 24 мая 2024 года. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА. Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя <i>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год</i> Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 классы 24 мая 2024 года. Дата окончания учебного года для 11-х классов определяется расписанием ГИА. Продолжительность учебного года 10-11-е классы — 34 учебных недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики.

Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения № 5 «Гимназия» позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущими Программами развития:

1. Сформирована единая образовательная среда гимназии, характеризующаяся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Проведена большая работа по созданию привлекательного имиджа гимназии в глазах всех субъектов образовательного процесса. Достигнута высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города и округа. Гимназия востребована родителями и учащимися города; опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством гимназии.

3. Произошел количественный рост числа обучающихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди обучающихся и родителей.

4. Наблюдается рост образовательных, творческих, спортивных достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах, форумах, сессиях и т.д.).

5. Разработан эффективный механизм выявления и сопровождения одаренных детей среди обучающихся гимназии.

6. Активно осваиваются и внедряются в практику инновационные методы работы.

7. Увеличение доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности.

8. Достигнуто расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса гимназии.

9. Создан стабильный, высоко профессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС-сопровождения, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа.

Вывод: произошло повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Качество образовательного процесса

В гимназии реализуются следующие образовательные программы

№ п/п	Уровень общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования,	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования,	2 года

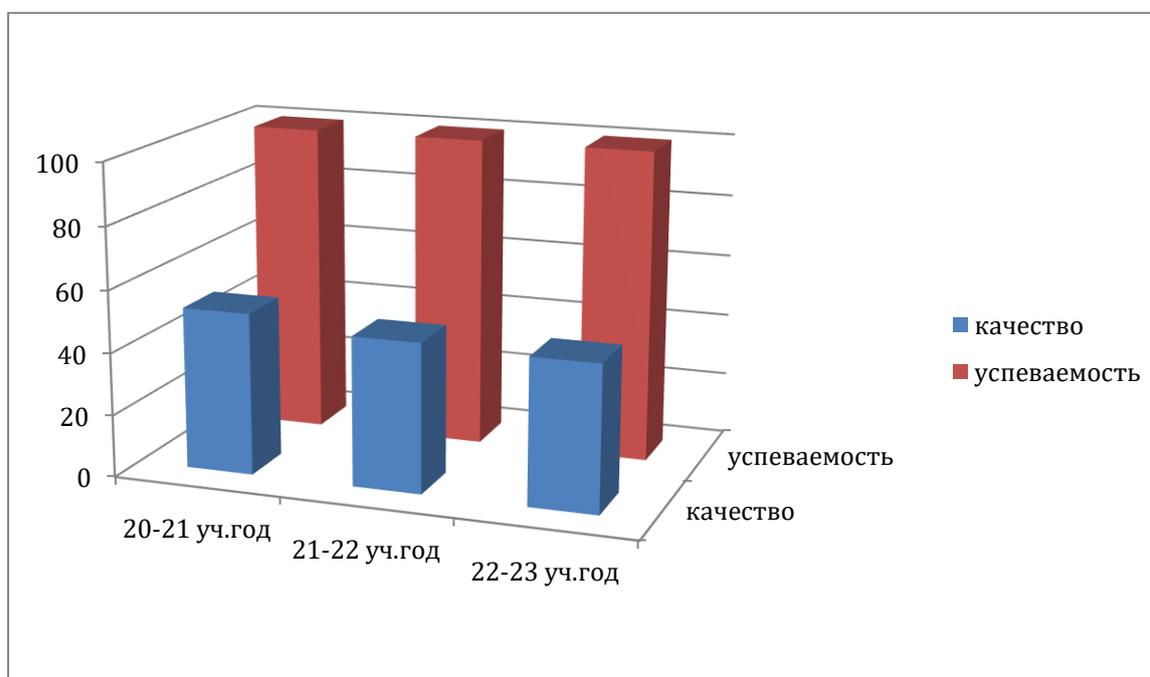
МАОУ № 5 «Гимназия» реализует также дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Количество обучающихся в гимназии за последние 3 года несколько увеличилось

2021	2022	2023
899	905	947

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основании ФОПНОО Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Качество и успеваемость обучающихся НОО за последние 3 года



Выводы. Анализ итогов качественной успеваемости учащихся гимназии на уровне начального общего образования за последние три года позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы начального общего образования. Все обучающиеся гимназии 1-4-х классов овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану, переведены на

следующий год обучения.

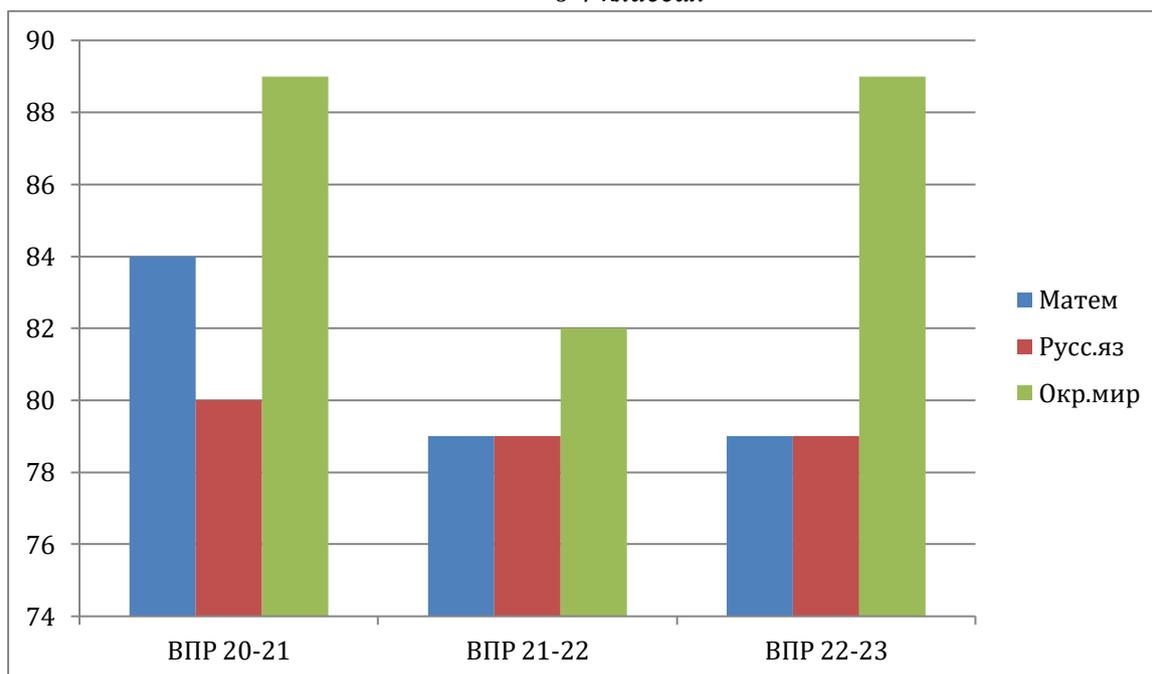
Результаты проведения ВПР за последние три года среди учащихся 4 классов

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ использованы для повышения качества образования по следующим направлениям: анализ результатов методическими службами гимназии для совершенствования преподавания учебных предметов; совершенствование методики преподавания; обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне НОО образовательной организации для:

- ✓ создания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- ✓ мониторинга результатов ФГОС НОО;
- ✓ использования заданий ВПР для разработки собственного инструментария

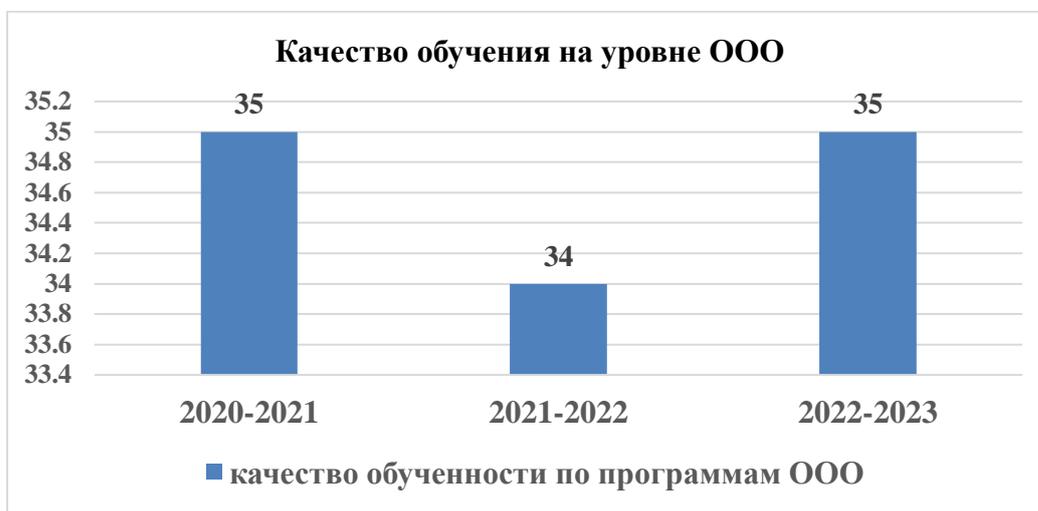
оценки достижений обучающихся.

Диаграмма сравнения качественной успеваемости Всероссийских проверочных работ в 4 классах



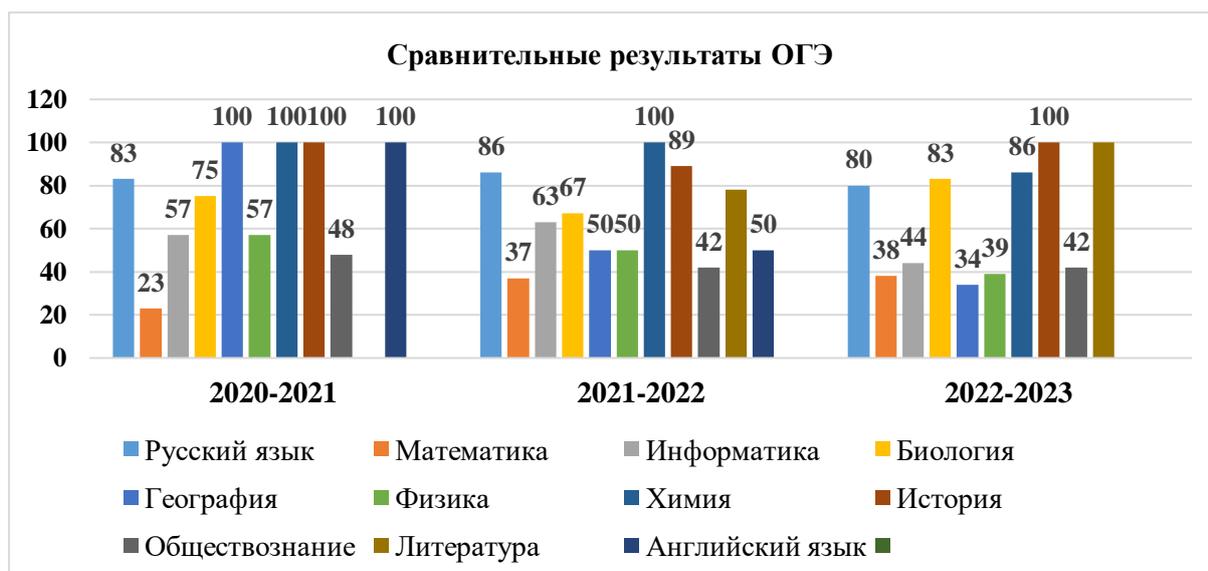
Выводы: Проанализированы результаты ВПР по каждому классу и предмету, проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом. Динамика стабильная.

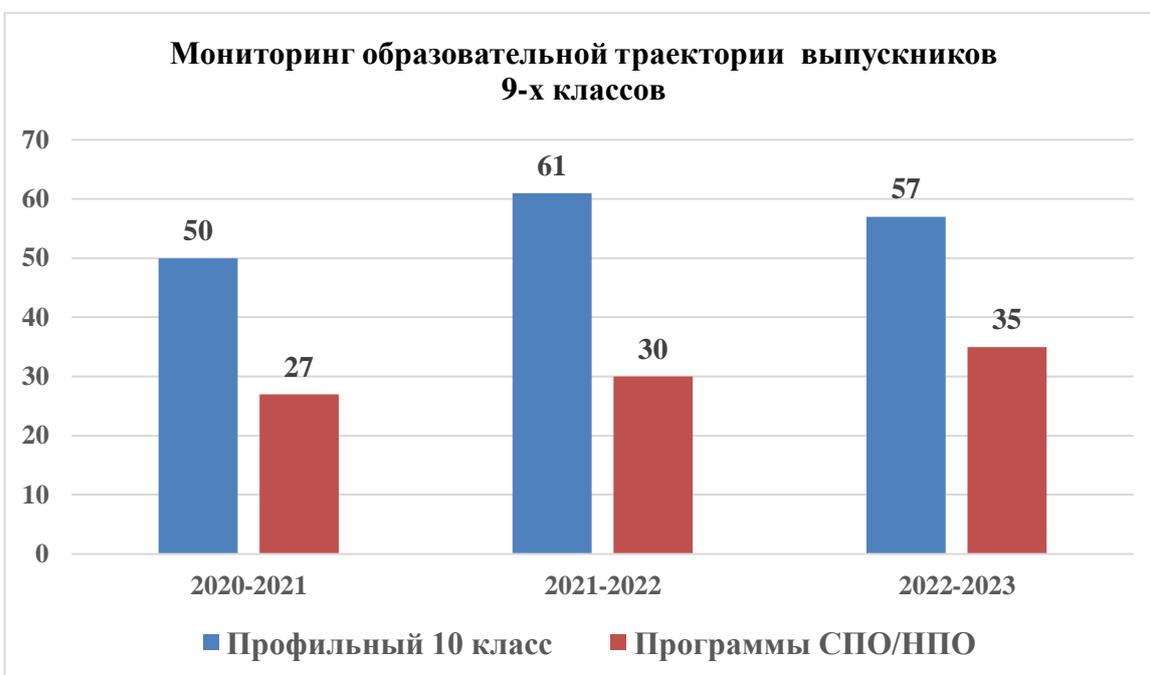
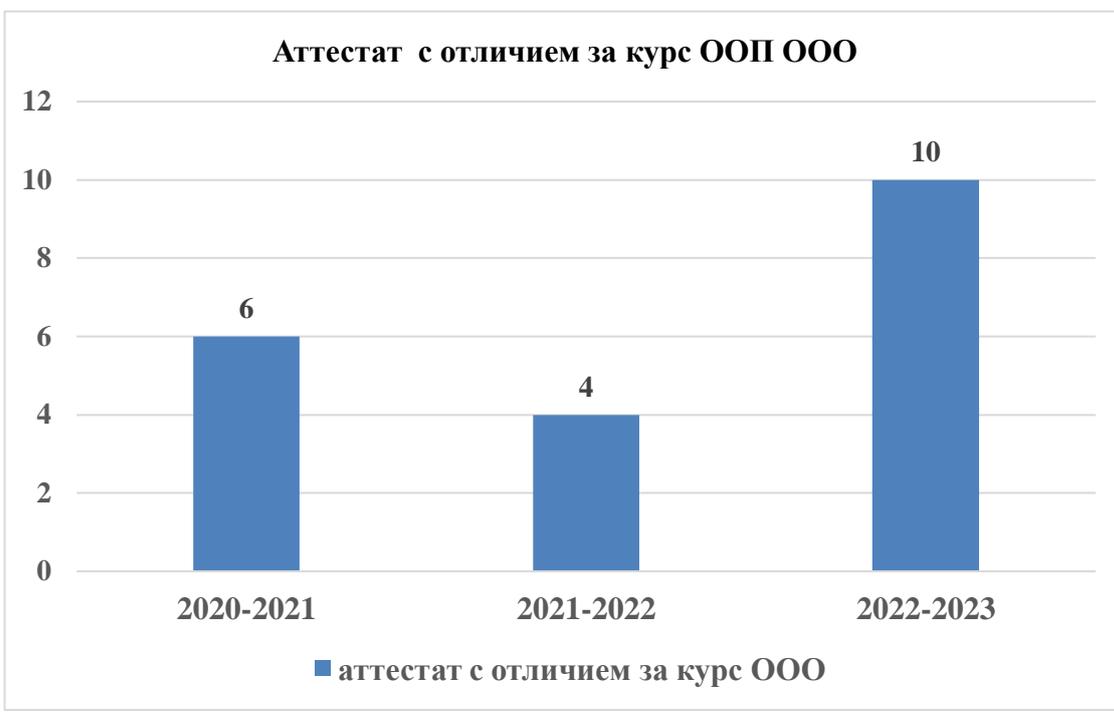
Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ №5 «Гимназия» разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.



На уровне основного общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия курсов внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия в области профориентационной работы. 100% выпускников, завершивших курс ООО, имеют свой образовательный маршрут дальнейшего обучения и профессионального самоопределения.

Курсы внеурочной деятельности	Предпрофильные предметы
Работа с текстом	русский язык, литература, история, обществознание
Практическая планиметрия	геометрия
Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	обществознание
Физический практикум	физика
Биологическая лаборатория	биология
Применение ИКТ в проектной деятельности	информатика
Практикум по химии	химия
Лексико-грамматический практикум	иностранный язык
Работа с историческими источниками	история
Практическая география	география





Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники 9-х классов гимназии успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность реализации дальнейшей образовательной траектории позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. Достаточный уровень успеваемости в выпускных 9-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимися для продолжения обучения в профильных классах и по программам СПО/НПО, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведением индивидуальных и внеурочных занятий для учащихся 9-х классов.

Таким образом, *положительно влияют на результаты обучения:*

1. профессиональный рост учителей;

2. эффективный контроль качества образования в гимназии;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах;
5. улучшение материально-технической базы гимназии;
6. качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников гимназии.

По итогам реализации предыдущих программ развития в гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа среднего общего образования

МАОУ № 5 «Гимназия» разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с различными образовательными учреждениями. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

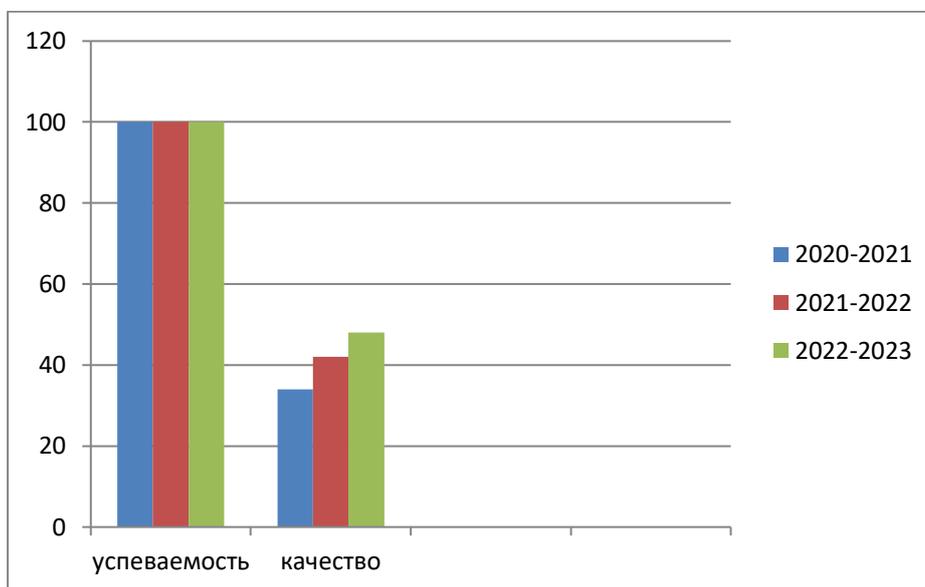
Профильные предметы 10 классы

Профиль обучения	Профильные предметы
гуманитарный	история, иностранный язык
технологический	математика, физика
естественнонаучный	химия, биология

Профильные предметы 11 классы(табл. 4)

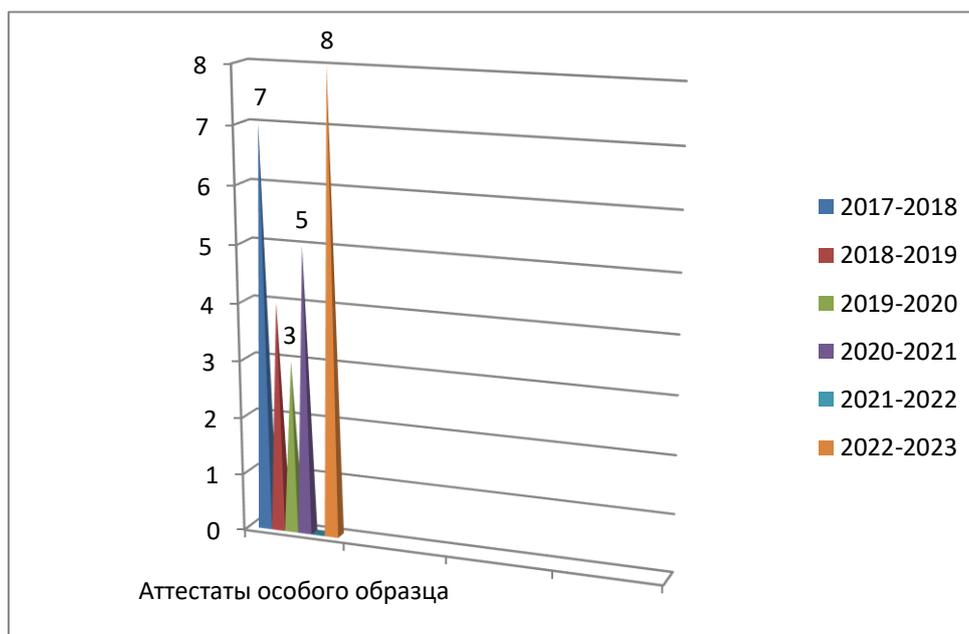
Профиль обучения	Профильные предметы
гуманитарный	история, русский язык, право
технологический	математика, физика, информатика
естественнонаучный	химия, биология, математика

Качество обучения по итогам реализации ООП СОО(средний %качества)



Из диаграммы видно, что при 100 % успеваемости на уровне среднего общего образования, за последние три года наблюдается рост качественного показателя после отмены ковидных ограничений.

Количество аттестатов особого образца за курс среднего общего образования



Из представленной диаграммы видно, что за последние три года наблюдается рост количества аттестатов особого образца.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Учебные предметы	Средний балл в ОУ 2021	Средний балл в ОУ 2022	Средний балл в ОУ 2023
Информатика	61	59	67
Русский язык	72	73	68

Математика на профильном уровне	60	47	52
Обществознание	58	63	63
Химия	63	17	48
История	56	60	57
Физика	53	54	52,5
Биология	63	53	60
Литература	56,6	57	57
Английский язык	71,2	72	72
Немецкий язык	-	41	-

Зеленым цветом обозначен рост показателя, желтым – стабильные результаты, остальные 3 показателя двигаются в пределах 5 пунктов. Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. В целом результаты государственной итоговой аттестации говорят о стабильности условий, создаваемых в школе.

Эффективность реализации программ профильного обучения % учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2021 г. (выше 60б)	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2022г (выше 60б)	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2023г. (выше 60 б)
Информатика	53	69	80
Русский язык	90	75	85
Математика на профильном уровне	50	46	55
Обществознание	36	42	57
Химия	57	0	40
История	55	50	63
Физика	38	43	55
Биология	66	0	55
Литература	43	50	53
Английский язык	66	80	100
Немецкий язык	-	0	

Выводы: Таким образом, *положительно* влияют на результаты обучения:

1. Профессиональный рост учителей, прохождение КПК, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
2. Эффективный контроль качества образования в гимназии;
3. Работа над повышением уровня педагогической ответственности учителей за результаты ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах;
4. Работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. Улучшение материально-технической базы гимназии;

6. Качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование. Отсутствие системы в подготовке некоторых учащихся к прохождению ГИА

2. Влияние эпидемиологической обстановки на образовательный процесс на протяжении предыдущих лет обучения.

По итогам реализации предыдущих программ развития в гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

Таблица сравнения результатов Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах в 2023г.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0,93	19,63	45,79	33,64	99,07	79,43	3,74	74,77	21,50	74,77
	5 класс	2,44	43,90	43,90	9,76	97,56	53,66	8,54	86,59	4,88	86,59
	6 класс	2,53	36,71	39,24	21,52	97,47	60,76	7,59	89,87	2,53	89,87
	7 класс	2,30	50,57	42,53	4,60	97,70	47,13	6,90	87,36	5,75	87,36
	8 класс	2,33	51,16	41,86	4,65	97,67	46,51	6,98	90,70	2,33	90,70
Математика	4 класс	0,93	20,56	44,86	33,64	99,07	78,50	1,87	89,72	8,41	89,72
	5 класс	2,47	38,27	51,85	7,41	97,53	59,26	11,11	85,19	3,70	85,19
	6 класс	2,70	52,70	33,78	10,81	97,30	44,59	13,51	78,38	8,11	78,38
	7 класс	1,11	58,81	35,14	4,94	98,89	40,00	6,67	90,00	3,33	90,00

	с	11	9	56	44						
	8 клас с	4, 76	57,1 4	38, 10	0, 00	95,24			90,48	5,95	90,48
							38,10	3,57			
Окружаю щий мир	4 клас с	0, 00	13,0 8	52, 34	34 ,5 8	100,00			74,77	12,15	74,77
							86,92	13,08			
Биология	5 клас с	0, 00	46,9 1	46, 91	6, 17	100,00			81,48	7,41	81,48
							53,08	11,11			
	6 клас с	0, 00	50,0 0	42, 50	7, 50	100,00			85,00	7,50	85,00
							50,00	7,50			
	7 клас с	0, 00	48,8 4	44, 19	6, 98	100,00			88,37	2,33	88,37
							51,17	9,30			
	8 клас с	0, 00	65,2 2	34, 78	0, 00	100,00			76,09	10,87	76,09
							34,78	13,04			
География	6 клас с	2, 38	38,1 0	45, 24	14 ,2 9	97,62			92,86	0,00	92,86
							59,53	7,14			
	7 клас с	0, 00	42,8 6	57, 14	0, 00	100,00		19,05	80,95	0,00	80,95
							57,14				
	8 клас с	0, 00	42,8 6	42, 86	14 ,2 9	100,00		28,57	71,43	0,00	71,43
							57,15				
История	5 клас с	1, 16	47,6 7	41, 86	9, 30	98,84		6,98	88,37	4,65	88,37
							51,16				
	6 клас с	0, 00	45,0 0	40, 00	15 ,0 0	100,00		2,50	92,50	5,00	92,50
							55,00				
	7 клас с	0, 00	57,8 9	26, 32	15 ,7 9	100,00			78,95	15,79	78,95
							42,11	5,26			
	8 клас с	0, 00	58,3 3	41, 67	0, 00	100,00			95,83	0,00	95,83
							41,67	4,17			
	11	0, 0	22,7	40, 36		100,00	77,27	9,09	81,82	9,09	81,82

	клас с	00	3	91	,3 6						
Общество знание	6 клас с	2, 56	41,0 3	30, 77	25 ,6 4	97,44	56,41	7,69	84,62	7,69	84,62
	7 клас с	0, 00	48,8 4	44, 19	6, 98	100,00	51,17	18,60	76,74	4,65	76,74
	8 клас с	0, 00	60,0 0	37, 78	2, 22	100,00	40,00	6,67	88,89	4,44	88,89
Иностран ный язык (английск ий)	7 клас с	0, 00	47,0 6	45, 10	7, 84	100,00	52,94	17,65	72,55	9,80	72,55
	11 клас с	0, 00	12,5	62, 50	25 ,0 0	100,00	87,50	12,50	81,25	6,25	81,25
Иностран ный язык (немецк ий)	7 клас с	0, 00	47,3 7	36, 84	15 ,7 9	100,00	52,63	0,00	94,74	5,26	94,74
	11 клас с	0, 00	25,0 0	50, 00	25 ,0 0	100,00	75,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Иностран ный язык (французс кий)	7 клас с	0, 00	61,5 4	38, 46	0, 00	100,00	38,46	23,08	61,54	15,38	61,54
	11 клас с	0, 00	0,00	66, 67	33 ,3 3	100,00	100	33,33	66,67	0,00	66,67
Физика	7 клас с	2, 38	42,8 6	45, 24	9, 52	97,62	54,76	11,90	80,95	7,14	80,95
	8 клас с	3, 70	51,8 5	40, 74	3, 70	96,30	44,44	29,63	62,96	7,41	62,96
Химия	8 клас с	0, 00	64,7 1	23, 53	11 ,7 6	100,00	35,29	17,65	76,47	5,88	76,47
	11 клас с	0, 00	33,3 3	58, 33	8, 33	100,00	66,66	0,00	100,00	0,00	100,00

Рекомендации:

- По результатам анализа проблемных заданий (%) по предметам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в заданиях, при выполнении которых участники испытывали наибольшие затруднения.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных кафедр, коллегам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов.
- Разработать эффективные способы устранения дефицита знаний по предметам, согласно выявленным пробелам.
- Учителям-предметникам, работающим в 4-11-х классах в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения, спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- На уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.
- Использовать средства мультимедиа и Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

В 2022 году в гимназии была разработана Программа «Функциональная грамотность» и Дорожная карта по её реализации.

Анализ результатов диагностической работы сформированности читательской грамотности

Класс	4 класс		5 класс	
Повышенный уровень	30ч.	28%	26ч.	36%
Базовый уровень	69ч.	64%	41ч.	54%
Низкий уровень	9ч.	8%	7ч.	10%

Рекомендации: включить в предметное содержания задания 3-ей группы умений – использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Анализ полученных результатов уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 4,5-х классов

Класс	4 класс		5 класс	
Повышенный уровень	28ч.	26%	28ч.	35%
Базовый уровень	71ч.	66%	40ч.	51%
Низкий уровень	9ч.	8%	11ч.	14%

Рекомендации: использовать на уроках задания на внимательность, связанные с поиском информации, обучать составлению плана текста и установлению последовательности событий текста. Чаще на уроках использовать тексты, в которых необходимо интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Анализ результатов диагностической работы сформированности математической грамотности

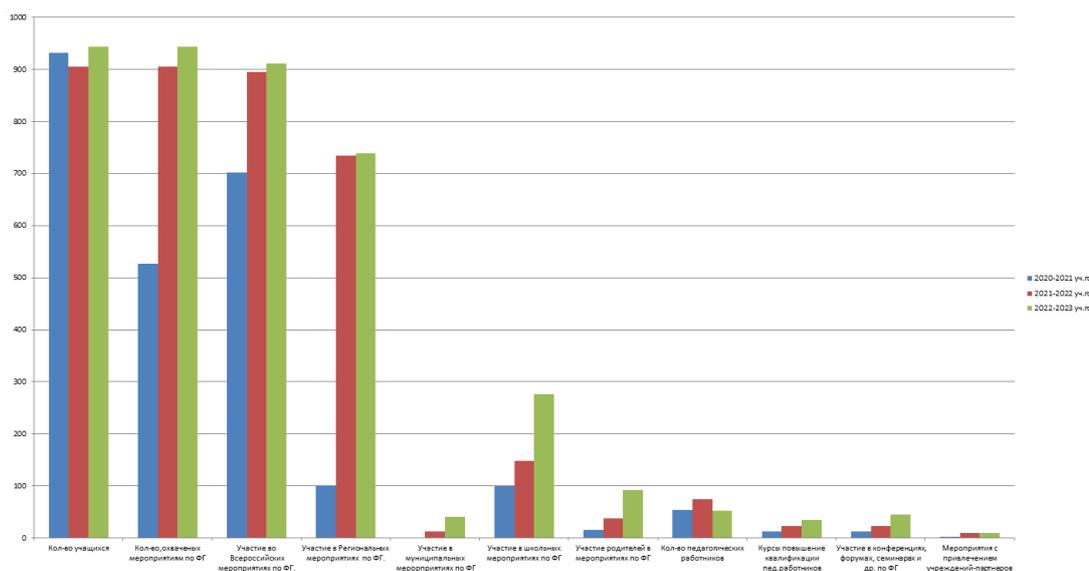
Класс	4 класс		5 класс	
	Числ.	Процент	Числ.	Процент
Повышенный уровень	17ч.	16%	14ч.	17%
Базовый уровень	72ч.	66%	50ч.	61%
Низкий уровень	19ч.	18%	18ч.	22%

Рекомендации: включить в предметное содержание уроков задания на применение математических знаний для решения разного рода проблем.

Реализация программы «Финансовая грамотность»

На протяжении 7 лет гимназия участвует в реализации инновационного проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях». Работа по повышению финансовой грамотности в МАОУ №5 «Гимназия» проводится в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.10.2016 № 1511. С 2016 г. МАОУ № 5 «Гимназия» стала экспериментальной пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности, а с 2019 г.- опорной площадкой по введению основ финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы.

Реализации Программы повышения финансовой грамотности за 2020 – 2023 годы



Эффективность реализации Программы определяется на основании результативности значений показателей Программы и по степени достижения плановых значений показателей Программы. За период 2020-2023 гг. отмечается рост учащихся, охваченных образовательными активностями по финансовой грамотности до 100%. На 23 % в 2021-2022 уч.году выросло количество участников Всероссийских акций и программ, олимпиад, в том числе: Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», Всероссийская Неделя сбережений, Всероссийский зачет по финансовой грамотности, ФИНАТЛОН для старшеклассников, онлайн-уроки Банка России и др. Ведется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения уровня их готовности к инновационным изменениям через прохождение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, работа школьных методических объединений и др. В 2022-2023 уч.году выросло количество участия обучающихся в региональных мероприятиях (на 13%) и муниципальных мероприятиях (2.9%). За отчетный период наметилась положительная динамика по критерию

участия обучающихся в мероприятиях по финансовой грамотности на школьном уровне на 18%.

Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс осуществляется в рамках урочной деятельности через включение отдельных дидактических единиц ФГ в отдельные предметы (математика, окружающий мир, обществознание, информатика, география, история, английский язык, технология, география, право, экономика). Также финансовая грамотность реализуется через курсы внеурочной деятельности, курсы по выбору для 10-11 классов при сотрудничестве с ЮГУ, СурГУ, УрФУ. Положительная динамика по большинству критериев связана с реализацией мероприятий дорожной карты по повышению финансовой грамотности при содействии Регионального ресурсного центра повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО – Югры (РРЦ ФГ) на базе СурГУ. Также совершенствование компетенций педагогов в области преподавания финансовой грамотности с помощью курсов повышения квалификации, регулярное участие во встречах и конференциях с экспертами, способствуют успешной реализации своего потенциала через создание собственного курса, метапредметных уроков, участия с детьми в мероприятиях по финансовой грамотности.

. В рамках работы опорной площадки ведется работа над обновлением содержания и применением новых методик и технологий. В рамках сотрудничества со *Всероссийским чемпионатом по финансовой грамотности (ВЧФГ)* гимназия провела онлайн в 2021-2022 уч.году школьный субфедеральный кубок по финансовым боям, а в 2022-2023 уч.году муниципальный субфедеральный кубок по финансовым боям в онлайн-формате. При подготовке к курсам педагогами были освоены интерактивные методики обучения финансовой грамотности.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования МАОУ № 5 «Гимназия»

Гимназия ориентирована на *базовую модель* внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

1. Учебный план внеурочной деятельности гимназии
2. Дополнительные образовательные программы (внутришкольную систему дополнительного образования).
3. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
4. Классное руководство (организацию экскурсий, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно полезных практик и т. д.) – система воспитательной работы.
5. Деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с их должностными обязанностями.
6. Инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в т. ч. учитывающих региональные особенности.

В гимназии отмечается 100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

- реализацию проектной деятельности на основе общих для урочной и внеурочной деятельности;
- дополнительное образование - развитие творческого потенциала участников образовательных отношений;
- классное руководство - организация внеклассной и внешкольной деятельности, реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- деятельность школьной библиотеки - реализация программы духовно-нравственного развития;
- дополнительные образовательные программы гимназии (внутришкольная система дополнительного образования).

С целью выявления и развития творческих способностей обучающихся, их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, активизации внеклассной работы по предметам, в гимназии проводится большая работа по вовлечению школьников в проектную деятельность, по привлечению к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

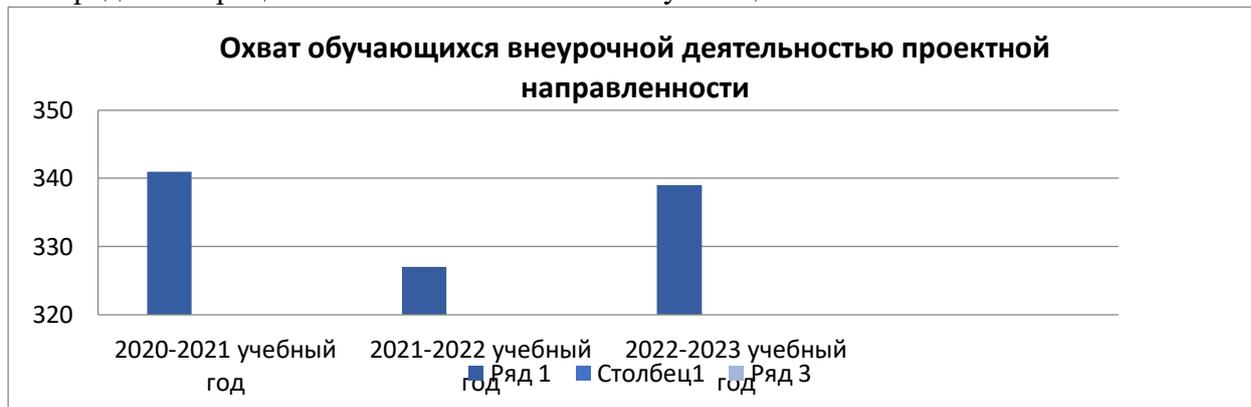
Организация проектной деятельности в МАОУ № «Гимназия»

Так как новым стандартом образования предполагается подготовка и защита индивидуального проекта, следовательно, необходима согласованность действий всех участников образовательного процесса. ПИР реализуется в гимназии через внеурочную деятельность в творческих предметных мастерских, подготовку, защиту индивидуального и группового проекта, в рамках элективных учебных предметов и технологических решений – участие в образовательных сессиях, различных конкурсах.

Реализация системы проектной деятельности через организацию внеурочной деятельности.

Знакомство с проектной деятельностью в гимназии начинается с начальной школы, со второго по четвертые классы, на курсе «Учимся создавать проект» (34 часа в учебном году), продолжается в среднем звене в рамках работы школьных мастерских и старших классах при работе над индивидуальными проектами по следующим основным направлениям: естественно-научное, гуманитарное, технологическое, информационно-технологическое.

За последние три года охват обучающихся данной формы работы остается на стабильном уровне – порядка 30 процентов от всего количества обучающихся:

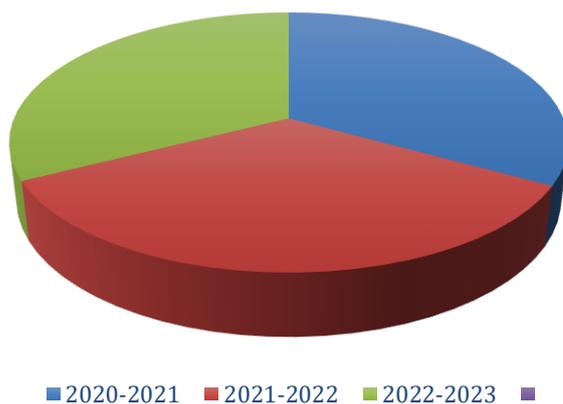


Реализация системы проектной деятельности через участие в образовательных программах

Гимназия ведет активное сотрудничество с региональными и федеральными образовательными площадками, работающими в направлении развития научного творчества, исследовательского потенциала. Педагоги гимназии эффективно выявляют одаренных ребят, мотивируют и помогают пройти отборочные этапы и стать участниками значимых проектов. Так, налажено взаимодействие с постоянным партнером гимназии – Уральским федеральным университетом, региональным центром АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс», региональный модельным центром СурГУ, региональным центром «Новое поколение» ТюмГУ. Обучающиеся ежегодно становятся участниками профильных смен и корпоративных программ образовательного центра «Сириус», построенных на основе проектной деятельности, решение реальных практических задач по перспективным для российской экономики направлениям.

За последние три года охват обучающихся данной формы работы составил:

Охват обучающихся образовательными сессиями и проектными школами



Согласно результатам, охват обучающихся остается примерно на одном уровне: от 55 до 58 человек. Вместе с тем, стоит отметить тот факт, что немалая доля в указанных данных составляют наиболее активные ученики, стремящиеся пройти обучение в различных проектах, тогда как перечень учебный школ весьма обширен: от социального проектирования до научного инженерного творчества. Низким является процент участия гимназистов в образовательных интенсивах по информационным системам и технологиям. Следует усилить внимание педагогов данного профиля на выявление учеников с потенциалом в данной сфере, их мотивацию в дополнительном обучении, наладить систему сопровождения.

Для формирования проектного мышления, а также ряда ключевых компетенций в гимназии разработаны и реализуются деловые игры для старшеклассников, есть опыт вовлечения обучающихся среднего звена в социальное проектирование в рамках тематической смены пришкольного лагеря, участие гимназистов в проектных форсайт-сессиях с привлечением работодателей.

За последние три года охват обучающихся данной формы работы составил:



Перспективные планы работы по данному направлению:

1. Продолжать сотрудничество с промышленными предприятиями города, вводить в практику новые формы взаимодействия, когда работодатель становится заказчиком проектов для обучающихся.

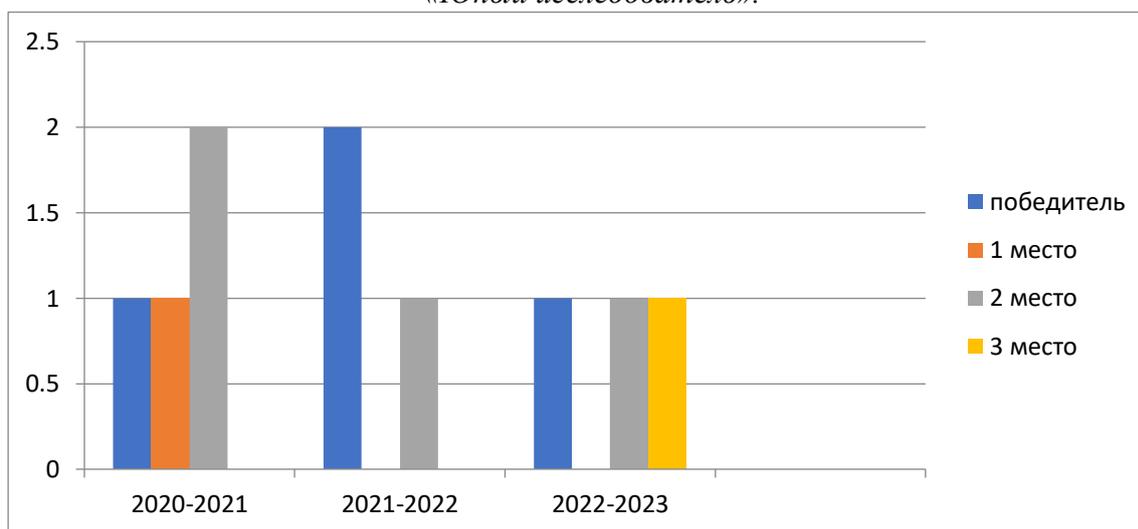
2. Расширять перечень партнеров за счет привлечения представителей малого бизнеса, государственных учреждений.

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности является

интеллектуальный труд ребят, который должен быть представлен широкой аудитории. По традиции каждому проектанту предоставляется возможность рассказать о результатах своей работы публично, «попробовать свои силы» сначала на уровне класса или параллелей классов, творческой проектной мастерской, публично представить результат работы на предзащите по предметным кафедрам.

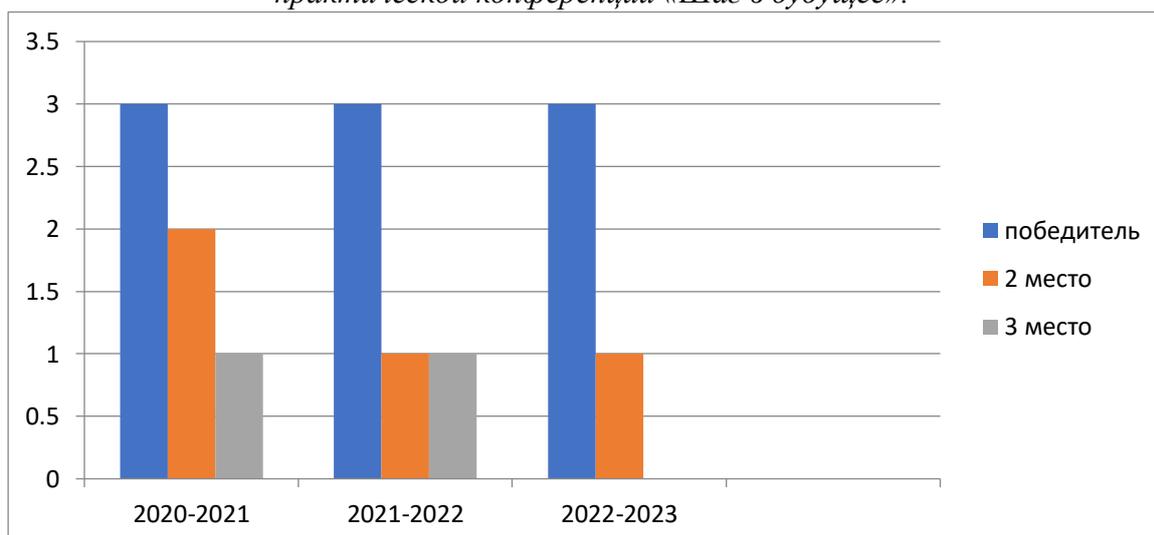
На постоянной основе в гимназии проходит школьная конференция проектных работ «Юный исследователь» для обучающихся 1-4 классов, «Шаг в будущее» для обучающихся 5-11 классов. Авторы лучших проектов получают право представлять гимназию на муниципальном уровне. Завоеванные за последние годы результаты говорят о безусловном лидерстве гимназии: среди обучающихся начальной школы результаты выглядят следующим образом:

Результаты участия гимназистов в муниципальной конференции проектных работ «Юный исследователь».



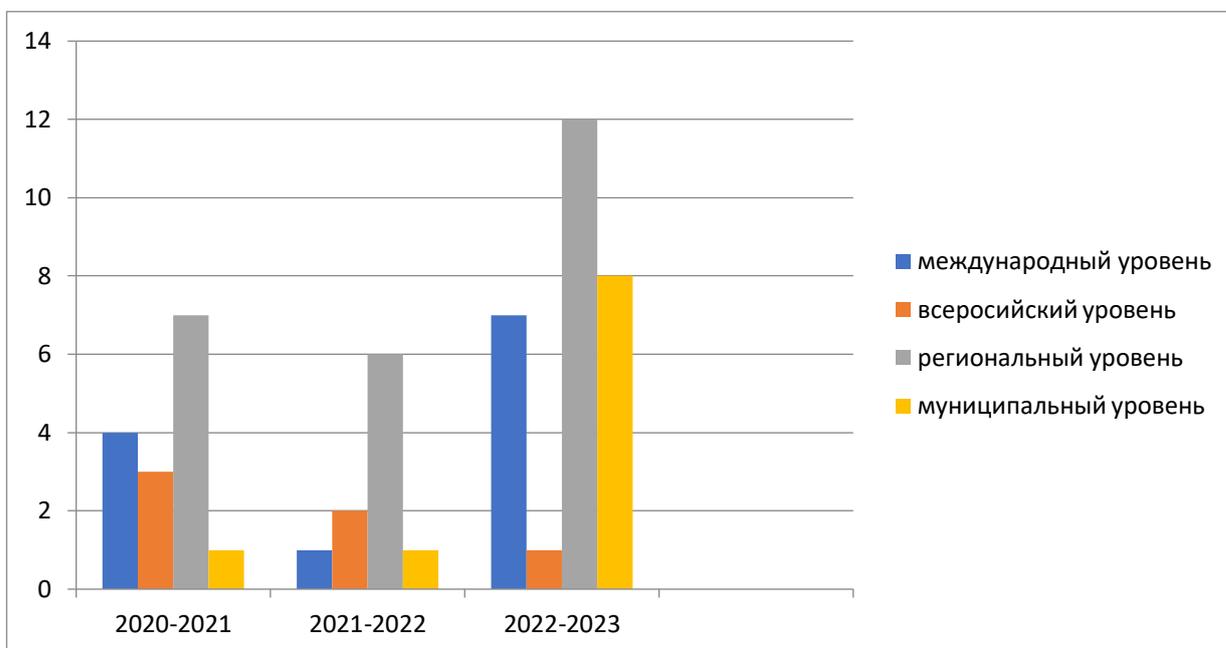
Такая же позитивная ситуация сохраняется и в отношении авторов проектных и исследовательских работ – участников муниципального этапа окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее» из числа среднего звена и старшеклассников:

Результаты участия гимназистов в муниципальном этапе окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее».



Помимо основной прикладной конференции гимназисты активно принимают участие и других НПК, также демонстрируя высокий уровень качества проектных и исследовательских работ.

Количество проектов, удостоенных победных, призовых мест и звания лауреатов



Обобщая результаты в целом, можно говорить об удовлетворенности работой в рамках проектно-исследовательской деятельности, как обучающихся гимназии, так и их родителей, о профессиональном росте учителей, занятых в ПИР.

Работы по сопровождению одарённых детей

Количество мероприятий по сопровождению работы с одаренными детьми

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
99	138	141	167	241

Ежегодно в гимназии проводится работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов и акций. Анализ результатов показал, что более 67% обучающихся гимназии, ежегодно принимают участие в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Количественные данные участия обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и акциях

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях				Количество победителей, принявших участие в мероприятиях				Количество призеров, принявших участие в мероприятиях			
			Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2020	929	631	304	422	46	134	60	131	17	59	54	194	5	30
2021	100	68	33	45	5%	14	6,4	14	1,8	6,3	5,8	21	0,5	3,2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
2021	899	598	373	505	97	153	121	195	19	40	132	125	6	71
2022	100	67	41	56	11	17	13	22	2	4	15	14	1	8

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
2022	943	722	288	615	159	196	56	184	17	35	61	159	20	60
2023	100	77	31	65	17	21	6	20	2	4	6	17	2	6
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Лидирующие позиции первых двух уровней объясняются высокой активностью участия школьников в дистанционных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, а также продуктивных игровых конкурсах (г.Пермь и г.Новосибирск) международного и всероссийского уровней. Также активное участие ребят нашей школы, отмечено интерактивной образовательной онлайн – платформой г.Москва, сайт Учи.ру. Обучающиеся под руководством педагогов гимназии систематически в течение учебного года проявляют свои способности в таких предметах, как математика, русский язык, английский язык, программирование, окружающий мир.

Количество участников продуктивных игровых конкурсов РАО

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1419	1198	903	1089	697

Снижение количества участников продуктивных игровых конкурсов РАО связано с ежегодным повышением цен на данные конкурсы. Некоторые обучающиеся отдают предпочтение бесплатным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, как в дистанционном, так и в очном формате.

Традиционно самой масштабной олимпиадой из года в год, является Всероссийская олимпиада школьников. Необходимо отметить активное участие обучающихся гимназии в данной олимпиаде, на что указывают стабильные показатели участия, а в некоторые годы и положительная динамика. Призеры и победители школьного этапа ВсОШ, достойно представляют гимназию на муниципальном этапе. Гимназия традиционно находится на первом либо на втором месте по количеству призовых мест среди школ муниципалитета.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Учебный год	Общее количество обучающихся с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
						Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (мест)
2018-2019	629	101	195	170	141	317	180	105	78
2019-2020	630	111	199	172	148	389	224	116	68
2020-2021	632	99	204	184	167	375	145	91	77

2021 2022	629	86	194	190	159	319	143	94	62
2022 2023	669	111	178	195	185	347	144	101	57

Обучающиеся гимназии показывают достойные результаты по большинству предметов из перечня всероссийской олимпиады школьников. Больше количество призовых мест за последние пять лет завоевали по следующим предметам: английский язык (32 места), биология (30 мест) и технология (30 мест).

Сравнительная таблица результатов распределения мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п\п	предмет	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	итого
1	математика	2	3	2	0	1	8
2	русский язык	6	3	2	3	3	17
3	литература	3	6	7	6	5	27
4	история	4	3	4	2	5	18
5	право	4	0	3	5	3	15
6	экология	4	7	7	5	3	26
7	физика	8	2	4	1	2	17
8	химия	5	2	1	0	1	9
9	география	3	2	1	1	1	8
10	биология	6	6	10	5	3	30
11	информатика и ИКТ	1	1	0	0	0	2
12	английский язык	7	7	8	5	5	32
13	немецкий язык	3	3	5	3	3	17
14	французский язык	2	5	3	3	3	16
15	технология	4	5	6	7	8	30
16	физическая культура	7	6	4	4	3	24
17	обществознание	4	1	4	6	4	19
18	экономика	0	1	2	2	1	6
19	ОБЖ	1	2	3	3	1	10
20	астрономия	2	0	1	-	2	5
21	МХК	2	2	0	1	0	5
	Итого мест	78	68	77	62	57	

Группа ребят достойно представляют наш город на рубежах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Более детальная информация о результатах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество участников РЭВсОШ	Количество участий РЭВсОШ	Количество призовых мест РЭВсОШ
2018-2019	11	17	3
2019-2020	11	13	2
2020-2021	16	20	1

2021-2022	17	23	4
2022-2023	18	24	4

Реализация Программы профориентационной, профильной и предпрофильной подготовки в 2020 - 2023 годы

Организация профориентационной работы, профильной и предпрофильной подготовки в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. В гимназии внедрена система предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. С использованием методик: анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений, методики А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии, методики Л. Йовайши “Опросник профессиональных склонностей” (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности), анкетирование “Мои профессиональные намерения”, “Тип мышления” (модификация Г.В. Резапкиной), “Диагностика стиля общения” Г.В. Резапкиной, анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Встречи с людьми разных профессий;

3. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей;

4. Участие во Всероссийских мероприятиях («Шоу профессий», «Урок Цифры», «ПроеКТОрия» и т.д.), региональных («Будущий профессионал»), муниципальных (игры, квизы и т.д.);

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов;

6. Система рейтингового оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1-10-ый класс;

7. Элективные курсы, курсы внеурочной деятельности;

8. Мониторинг и анализ предметных достижений по профильным предметам.

Договоры/соглашения с партнерами по образовательной деятельности:

- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;
- Соглашение о сотрудничестве с ФГОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;
- Соглашение о сотрудничестве с МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова»;
- Соглашение о сотрудничестве с АУ «Сургутский политехнический колледж»

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования общественными организациями, учреждениями сферы культуры

МАОУ №5 «Гимназия» находится в микрорайоне, имеющем благоприятные условия для взаимодействия педагогов, родителей и широкого круга общественности, в учебно – воспитательных целях могут использоваться ресурсы других учреждений, составляющих социокультурное сообщество.

Гимназия осуществляет связи со следующими организациями города:

- МБУ «Спорт-Альтаир»
- МАУ ДО "Спортивная школа " ВЫМПЕЛ"
- МАУ ДО «СШ «Юность»
- МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова»»
- КДК «Калейдоскоп»

- Образовательные учреждения города.
- БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница №1».
- БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы».
- ОМВД России по городу Мегиону.
- Муниципальное автономное учреждение «Дворец искусств»
- Муниципальное автономное учреждение «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)
- Муниципальное автономное учреждение «Театр музыки»
- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. А.М.Кузьмина»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2»
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа»
- ПАО "Славнефть Мегионнефтегаз»

Инклюзивное образование

В гимназии создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.

Информация о реализуемых адаптированных основных образовательных программах (далее – АООП) представлена в таблице.

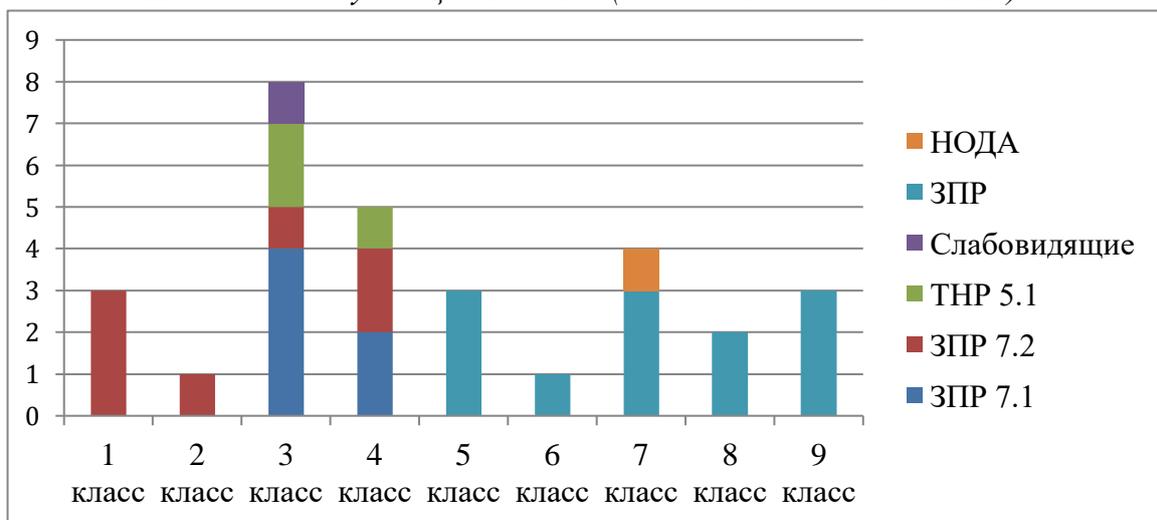
Информация о реализуемых АООП в МАОУ №5 «Гимназия»

Учебный год	Название АООП	Реквизиты программ	Класс, количество обучающихся
2021-2022	АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	1 класс – 1 обучающийся, 2 класс – 2 обучающиеся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	2 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	1 класс – 2 обучающиеся
	АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	6 класс – 1 обучающийся, 7 класс – 1 обучающийся, 8 класс – 1 обучающийся

			обучающийся, 9 класс – 1 обучающийся
	АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	5 класс – 1 обучающийся
2022-2023	АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	2 класс – 5 обучающихся, 3 класс – 2 обучающихся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	1 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	2 класс – 2 обучающихся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	7 класс – 2 обучающихся, 8 класс – 2 обучающихся, 9 класс – 2 обучающихся,
	АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	6 класс – 1 обучающийся
2023-2024	АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	3 класс – 4 обучающихся, 4 класс – 2 обучающихся
	АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	1 класс – 3 обучающийся, 2 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 2 обучающихся
	АООП начального общего образования для	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от	3 класс – 1

слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	22.08.2023 №295-О	обучающийся
АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	3 класс – 2 обучающихся, 4 класс – 1 обучающийся
АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	5 класс – 3 обучающихся, 6 класс – 1 обучающийся, 7 класс – 3 обучающихся, 8 класс – 2 обучающихся, 9 класс – 3 обучающихся,
АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	7 класс – 1 обучающийся

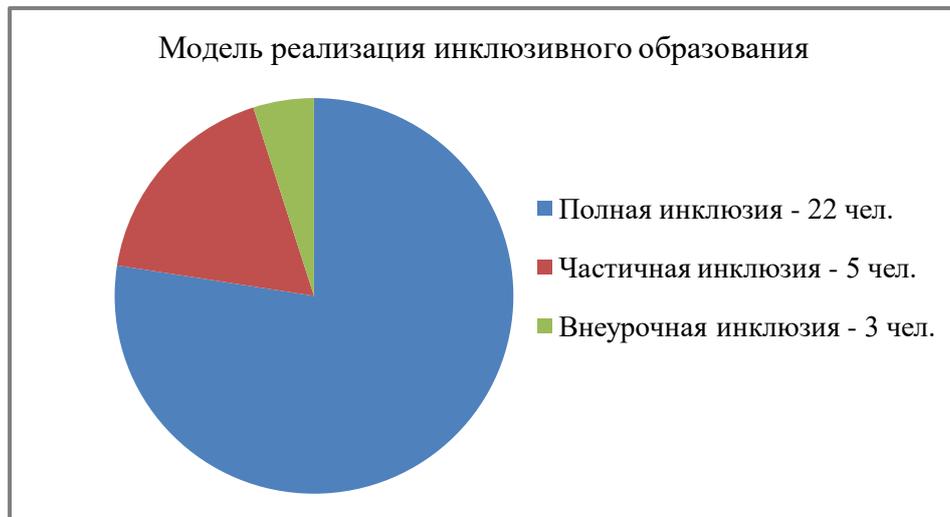
Количество обучающихся с ОВЗ (по состоянию на 01.09.2023)



Модель реализация инклюзивного образования в гимназии (по состоянию на 01.09.2023)

Обучающиеся с ОВЗ - 30 человек

Полная инклюзия (совместное обучение)	Частичная инклюзия (индивидуальное обучение по некоторым учебным предметам)	Внеурочная инклюзия (индивидуальное обучение)
22 человека / 73%	5 человек / 17%	3 человека / 10%

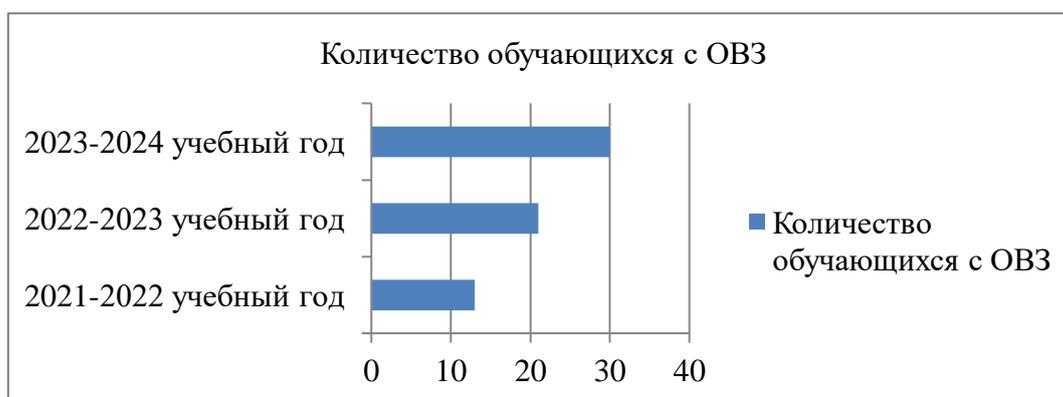


Контингент обучающихся с ОВЗ

Адаптированные основные образовательные программы	Контингент обучающихся с ОВЗ				
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика	2023-2024 учебный год	Динамика
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4	8	+4	6	-2
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2	3	+1	7	+4
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2	3	+1	3	=
АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	0	0	=	1	+1

АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4	6	+2	12	+6
АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	=	1	=
ВСЕГО	13	21	+8	30	+9

В 2021-2022 учебном году в МАОУ №5 «Гимназия» по АООП обучалось 13 обучающихся с ОВЗ, в 2022-2023 учебном году – 21 обучающийся, количество увеличилось на 8 человек; в 2023-2024 учебном году – 30 обучающихся, количество увеличилось на 9 человек.



В контингенте гимназистов в настоящее время преобладают дети, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 83,4% от общего количества обучающихся с ОВЗ, 10% - с тяжелыми нарушениями речи, 3,3% - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3,3% - для слабовидящих обучающихся. Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих статус ребенок-инвалид - 3 человека.



Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в МАОУ №5 «Гимназия» регламентируется календарным учебным графиком. Формы обучения детей с ОВЗ в гимназии -

очная.

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

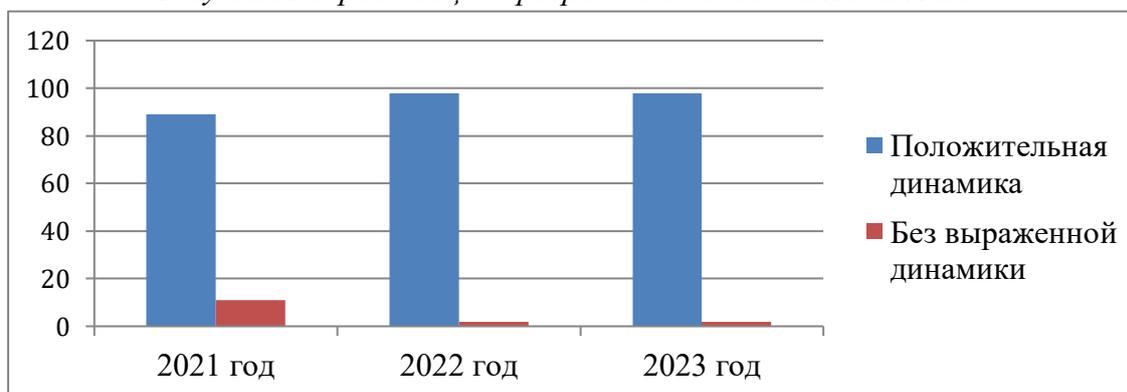
- индивидуальные или групповые занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и учителями-предметниками;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому;
- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- функционирование школьного психолого-педагогического консилиума;
- деятельность центра ППМС-помощи.

Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей размещена на официальном сайте гимназии.

Реализация программ психологических занятий с обучающимися привела к достижению следующих результатов:

	2021 год	2022 год	2023 год
Охват психологической помощью	100%	100%	100%
Положительная динамика	89%	98%	98%
Без выраженной динамики	11%	2%	2%

Результаты реализации программ психологических занятий



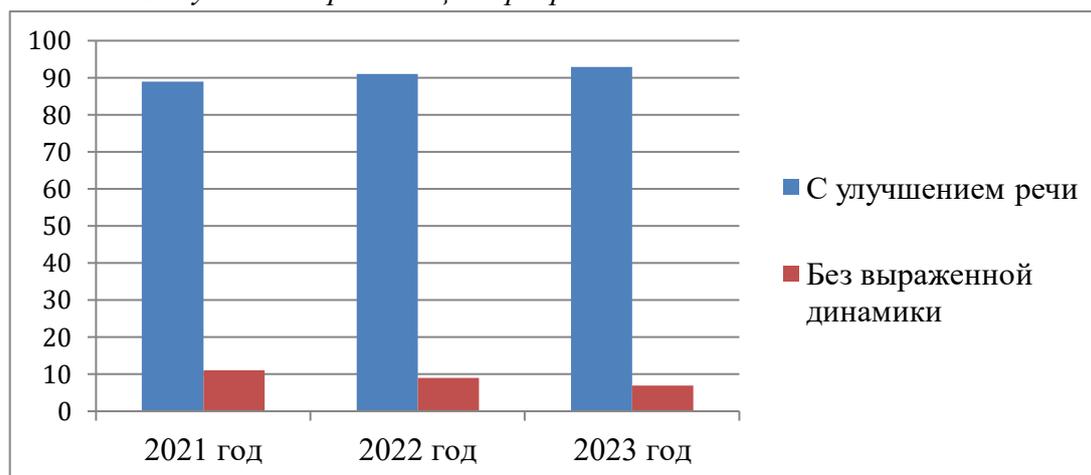
Реализация педагогом-психологом коррекционно-развивающих программ («Уроки психологического развития» в 1-4 классах, «Учись учиться» в 1 классах, «Познай себя», «Азбука эмоций» в 5-9 классах, «Уроки общения» в 6 классах, «Лабиринт развития», «Перекрестки возможностей» в 7-9 классах, «Психологическая готовность обучающихся к 9 и 11 классам к ГИА», «Психология самоопределения» в 10 классах), направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы, позволила достигнуть следующих результатов: положительная динамика в развитии психических процессов достигнута у 98% обучающихся, без изменений - 2% обучающихся, с отрицательной динамикой нет. Уровень словесно-логического мышления обучающихся начальных классов по сравнению с 2022 годом увеличился на 22%, учебная мотивация на 15%, произвольное внимание на 17%. Кроме того на 2% выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

Реализация программ логопедических занятий с обучающимися привела к достижению следующих результатов:

	2021 год	2022 год	2023 год
Охват логопедической помощью на уровне начальной школы	100%	100%	100%

С улучшением речи	89%	91%	93%
Без выраженной динамики	11%	9%	7%

Результаты реализации программ логопедических занятий



Наблюдается увеличение количества обучающихся, охваченных логопедической помощью и обучающихся с положительной динамикой. Педагоги реализуют курсы, учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций. Обучающиеся получают психолого-педагогическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий.

Процент качества оказания логопедической помощи носит стабильный характер. Есть незначительное повышение качества, небольшой прирост качества, прежде всего, связан со сложностью речевых дефектов у обучающихся.

Охват учащихся психолого-педагогической помощью

Уровень образования	2021 год	2022 год	2023 год
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%

Организация дополнительной профессиональной подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволила охватить 100% обучающихся психолого-педагогической помощью, повысить качество психолого-педагогического сопровождения, оказать психологическую поддержку родителям детей с ОВЗ.

Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих обучающихся.

На базе гимназии функционирует центр ППМС-помощи, специалисты которого оказывают психолого-педагогическую помощь обучающимся и родителям. В 2023 количество очных консультаций осталось стабильным по сравнению с прошлым годом. Большинство консультаций - вопросы реализации образовательного маршрута, проблемы эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения детей и родителей, взаимоотношения со сверстниками, вопросы профориентации. Содержание программ внеурочной деятельности направлено на формирование компетенций, позволяющих обучающимся с ОВЗ успешно социализироваться в обществе. В учебные планы обучающихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому, включены все предметы учебного плана, а также курсы коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется за счет адаптации содержания, его коррекционного наполнения, технологий

обучения и организации учебного процесса, специально разработанных коррекционных курсов, программ групповых и индивидуальных занятий.

Качество условий организации образовательного процесса в гимназии.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В гимназии созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, трудовых отрядов, туристического клуба, спортивных секций, волонтерское движение.

На территории гимназии имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В гимназии многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием. Меню питания размещается на официальном сайте и находится в свободном доступе. Имеется отдельное меню для детей с сахарным диабетом, для детей с пищевой аллергией.

В столовой гимназии и на этажах размещены питьевые фонтаны, для соблюдения питьевого режима обучающихся. Доступность столовой для лиц с ОВЗ: расширенный дверной проем, удобный для использования гражданами с ОВЗ питьевой фонтан.

Воспитательная работа

Одной из основных социальных функций гимназии является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся гимназии.

Система дополнительного образования гимназии представлена следующими направлениями:

А) Художественно-эстетическое:

- вокальная студия
- сценическое искусство
- вокально-хоровой кружок
- детский творческий коллектив «Трели свирели»
- театральная студия
- школа Лидеров

Б) Физкультурно-оздоровительное:

- спортивная секция «Лыжные гонки»
- спортивная секция волейбола
- шахматный клуб

- В) Туристско-краеведческое:
 - туристический клуб «Крокус»
- Г) Социально-педагогическое:
 - волонтерский отряд «Крылья»
 - отряд ЮИД
- Е) Научно-техническое направление:
 - Курсы по информатике «Инфоумейка»

Количественные показатели системы дополнительного образования

На платной основе			На бесплатной основе		
Художественно-эстетического направления					
«Трели свирели»	10 – 11 лет	41 чел	Вокальная студия	7 – 18 лет	12 чел
«Школа творческого взаимодействия»	7 – 8 лет	14 чел.	Сценическое искусство	7 – 16 лет	46 чел
			Вокально-хоровой кружок	7 – 11 лет	62 чел
			Театральная студия	13 – 18 лет	31 чел
			4		151 чел
Физкультурно-оздоровительного направления					
			Волейбол	13 – 17 лет	44 чел
			Лыжные гонки	12 – 15 лет	15 чел
			Шахматы	7 – 18 лет	136 чел
			3		195 чел
Туристско-краеведческого направления					
			«Крокус»	11 – 15 лет	28 чел
			1		28 чел
Социально-педагогического направления					
			Волонтерский отряд «Крылья»	13 – 18 лет	59 чел
			Отряд ЮИД	7 – 9 лет	52 чел
			Школа лидера	13 – 15 лет	43 чел
			Курсы ОБЖ	7 – 9 лет	169
			4		323 чел
Научно-технического направления					
«Инфоумейка»	7 – 11 лет	17 чел			
Итого	<i>На платной основе 3 кружка, посещают 72 чел</i>			<i>На бесплатной основе 12 кружков и секции, посещают 697 чел</i>	
Итого			15		769 чел

Научно-методический и кадровый потенциал гимназии

Благодаря высокому профессионализму руководящего состава и педагогов МАОУ № 5 «Гимназия» является:

- победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» и вошла в 900 лучших школ России в 2020 году.
- дипломантом I степени Национальной премии в области образования

ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в номинации «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи-2022»

МАОУ № 5 «Гимназия» на 100% укомплектована педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Данные о званиях и наградах педагогических работников

<i>Звания, награды</i>	<i>Количество пед. работников</i>
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	13
Благодарность Министерства образования и науки РФ	0
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	37
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	30
Ветеран труда	12
Грант губернатора ХМАО-Югры	1

Общая численность педагогических работников 64 человека, в том числе:

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 58 человек/91%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 6 человека/9%.
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 4 человека/4%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 43 человек/67%.

- Высшая - 26 человека/41%
- Первая - 17 человек/ 27%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- До 5 лет - 7 человек/11%
- Свыше 25 лет - 39 человек/61%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 5 человек/ 8%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 14 человек/ 22%.

В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации:

учителя ознакомлены с Порядком аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам аттестации. На официальном сайте гимназии размещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях лично ориентированного образования в гимназии проводятся психолого-педагогические и методические мероприятия.

Учителя гимназии распространяют свой передовой опыт на различных уровнях системы образования: участвуют в семинарах, конференциях, работе круглых столов, становятся

активными участниками всероссийских и региональных проектов и конкурсов. Педагогические работники нашего образовательного учреждения являются активными участниками сетевого взаимодействия на всех уровнях, публикуют свои работы (статьи, программы, разработки уроков и внеклассных мероприятий) в профессиональных журналах и на профессиональных сайтах.

Повышение профессионального уровня призвано обеспечить непрерывное профессиональное развитие и соответствие квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Нужно отметить 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическим составом гимназии в соответствии с перспективным планом КПК.

Одним из направлений деятельности гимназии является реализация инновационного проекта «Наставничество», его подпрограммы «Школа молодого педагога».

К сожалению, удельный вес молодых педагогов со стажем работы до лет составляет всего 11% от общего количества педагогических работников гимназии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС: мастерские технического и художественного творчества, учебные лаборатории физики, химии, биологии, 3 компьютерных класса. Доступ в интернет разрешен со всех компьютеров, входящих в локальную сеть, широкополосный и безлимитный. При выходе в глобальную сеть действует федеральная система фильтрации контента.

Наличие современной информационно–учебной методической и технической базы

№ п/п	наименование	количество
1.	Сканеры	5
2	МФУ (многофункциональное устройство)	14
3	Копировальные аппараты	2
4	Мультимедиапроекторы	50
5	Ноутбуки	225
6	Принтеры	30
7	Компьютеры в предметных кабинетах	17
8	Компьютеры в компьютерных классах	24
9	Интерактивные доски	30
10	Компьютеры в административных кабинетах	32
11	Мобильные классы	13

Качество информационно-образовательной среды гимназии полностью включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;
- комплектование в гимназии фонда учебной, справочной, научно- познавательной и художественной литературой.

Центры коммуникации гимназии (библиотека, поливалентный зал) оснащены компьютерными рабочими местами, проектором, копировальной и множительной техникой.

Поливалентный зал так же оснащён компьютерными рабочими местами, проектором, оборудованием для проведения видеоконференций.

Гимназия располагает учебными кабинетами, оборудованными как предметные лаборатории естественно-научного направления, помещениями для волонтерской деятельности.

Спортивная инфраструктура представлена спортивными и тренажёрными залами, реализуется грантовый проект модернизации спортивной площадки.

В гимназии созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром (актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, хореографический зал, мастерские технического труда и декоративно-прикладного искусства).

Гимназия включилась в проект «Школа цифрового века», направленный на комплексное обеспечение образовательного процесса предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

Управление качеством образовательного процесса

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Мегиона, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотекой.

Педагогические работники:

- учителя;
- учитель-логопед;
- педагоги-организаторы;
- советник директора по воспитанию;
- педагоги дополнительного образования;
- социальные педагоги;
- педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- секретарь;
- лаборанты.

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление гимназией в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления гимназией включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления гимназии являются:

1. Педагогический совет
2. Ученический совет.
3. Советы родителей классов и гимназии.
4. Совет гимназии.
5. Комиссии:
 - по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по распределению стимулирующих выплат ; -
 - по трудовым спорам.

Вывод: «Гимназия» имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.2.1. Pest-анализ. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

<i>№</i>	<i>Направление анализа</i>	<i>Перечень основных факторов</i>	<i>Как влияет на направления развития</i>
1	<i>Политические аспекты внешней среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> - общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы - в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы - в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); -субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы - в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - анализ социальной 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.

		стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	
2	<i>Экономические аспекты внешней среды.</i>	<p>- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>- уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>- наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)</p>	<p>1. На территории г. Мегиона расположено предприятие ОАО "Славнефть-Мегионнефтегаз", ООО «Мегион геология», ЗАО «МеКаМиннефть» и другие предприятия, связанные с добычей и переработкой нефти и газа.</p> <p>На территории города Мегиона зарегистрировано малые и средних предприятия, индивидуальные предприниматели и самозанятые.</p> <p>Кроме этого имеются учреждения: больница, социально-реабилитационный центр, детские сады, школа, Дворец искусства, школа искусства, городская библиотека, спортивные школы, театр, музей, храмы, предприятия общественного питания, банки.</p> <p>Уровень безработицы населения низкий. Платёжеспособность населения находится на удовлетворительном уровне</p> <p>2. Социальные партнёры: МБУ «Спорт-Альтаир» МАУ ДО "Спортивная школа " ВЫМПЕЛ" МАУ ДО «СШ «Юность» МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова»» КДК «Калейдоскоп» БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница №1». БУ ХМАО-Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы». ОМВД России по городу Мегиону.</p>

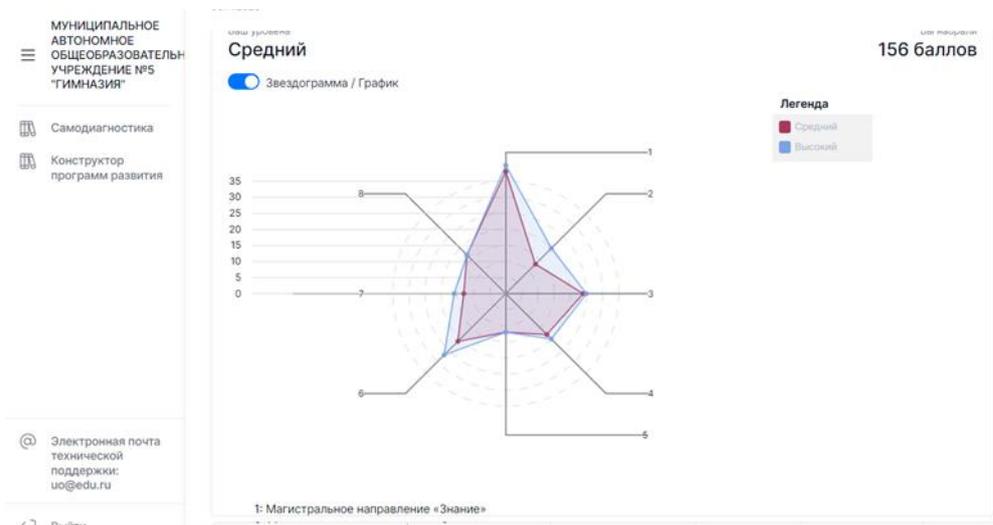
			<p>МАУ «Дворец искусств»</p> <p>3. МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)</p> <p>МАУ «Театр музыки»</p> <p>МБУ «Централизованная библиотечная система»</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М.Кузьмина»</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств №2»</p> <p>МБУ ДО «Детская художественная школа»</p> <p>ПАО "Славнефть Мегионнефтегаз»</p>
3	<i>Социальные аспекты внешней среды.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); - религиозные факторы; -изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); -изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность - влияние СМИ (влияние 	<p>1.г.Мегион расположен в экономически развитом регионе. Численность населения за последние два года увеличилась, что влияет и на увеличение численности обучающихся в гимназии. Средняя наполняемость классов-24 человека (по 4 класса на параллели). Состав обучающихся многонациональный.</p> <p>2.Высокая инфляция приводит к снижению уровня жизни, но при этом платёжеспособность населения остаётся на удовлетворительном уровне.</p> <p>У большинства родителей имеется возможность для обеспечения выездного отдыха детей в каникулярное время. Кроме того, на базе образовательных учреждений работают лагеря для организованного отдыха детей.</p> <p>3.Высшее образование имеют 24% жителей города, 3,2% -неполное высшее, и 32%- среднее профессиональное. Как следствие, большая часть родителей вовлечены в образовательный процесс, заинтересованы в получении качественного образования детьми. Школа активно привлекает родителей к участию в интеллектуальных мероприятиях, к профориентационной работе.</p>

		на деятельность школы)	
4	<i>Технологические аспекты внешней среды.</i>	<p>- влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	<p>1. Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>2. Современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Процесс обучения становится динамичнее с использованием цифровых учебников, когда ученик может воспользоваться ссылками на соответствующие материалы или ресурсы.</p> <p>3. Использование различных платформ даёт возможность проведения онлайн уроков.</p> <p>4. Технологии значительно упростили организацию классных занятий, автоматизировав административные задачи, такие как учет посещаемости и оценки. Цифровые инструменты также позволяют учителям более эффективно отслеживать успеваемость и давать своевременную обратную связь.</p> <p>4. Возникает проблема в том, что учащиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам.</p>

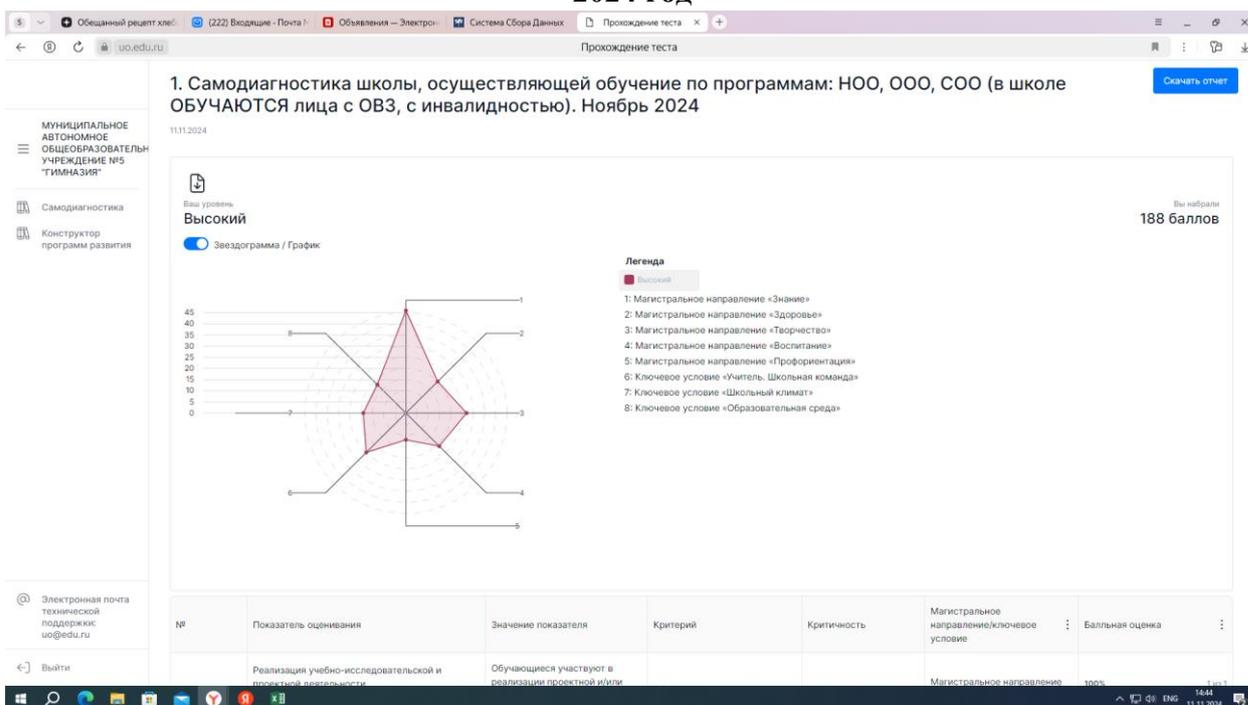
3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды развития МАОУ № 5 «Гимназия», обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

По результатам самодиагностики определилось соответствие МАОУ № 5 «Гимназия» среднему уровню

2023 год



2024 год



По итогам самодиагностики МАОУ №5 «Гимназия» продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства в 2023 году (**156 баллов**) и в целом высокий уровень в 2024 году (**188баллов**), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики в соответствии с критериями.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Уровень в гимназии в 2023 г	Уровень в гимназии в 2024 г
Знание	15-28	29-39	40-53	38(средний)	46(высокий)
Здоровье	7-12	13-19	20-22	13 (средний)	20 (высокий)
Творчество	9-16	17-24	25-29	24(средний)	27(высокий)

Воспитание	10-15	16-19	20-22	18(средний)	21(высокий)
Профориентация	5-7	8-11	12-14	12(высокий)	12(высокий)
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	21(средний)	25(средний)
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19	13 (средний)	18 (высокий)
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	17(высокий)	19(высокий)

Общий SWOT-анализ

SWOT -анализ внешней среды:

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</i>	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Совершенствование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей и разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников	Рост напряженности труда, конфликтности, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки
<i>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</i>	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность большей части родителей в вопросах культуры здоровья. Перегрузка учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
<i>Сотрудничество с учреждениями образования, культуры и дополнительного образования города, округа,</i>	Компактность города позволяет гимназии сотрудничать со всеми учреждениями образования,	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования,	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

<i>региона</i>	культуры и дополнительного образования. Разработана система сотрудничества со средне-специальными и высшими образовательными учреждениями региона.	культуры и дополнительного образования.		
<i>Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа гимназии</i>	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей	Финансовые затруднения при организации сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога;
- сотрудничество с образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- с незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от гимназии и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Совершенствовать систему стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка инструментов оценки.

3. Найти формы эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

<i>Фактор развития ОУ</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Перспективы развития</i>	<i>Возможные риски</i>
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Наличие у педагогов интернет публикаций и страниц на информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Дистанционное обучение.	Необходимость повышения скорости Интернет. Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, обучение педагогов на КПК.	Устаревание МТБ.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми.	Узко-предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации

Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Готовность педагогического коллектива к работе в системе обновлённых ФГО	Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	у участников образовательного процесса
--	--	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с ранним профессиональным «выгоранием».

Детализированный SWOT- анализ по магистральным направлениям

ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие спектра предоставления образовательных услуг; - 100% прохождение курсов педагогическими работниками по вопросам реализации ФГОС и ФООП; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности МАОУ № 5 «Гимназия»; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь; - разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО; - сформированная система подготовки обучающихся к ГИА; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); -реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; -недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; -реализация технологий/средств электронного

<ul style="list-style-type: none"> - реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<p>обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» - участие в семинарах, вебинарах по вопросам организации работы детей с ОВЗ и инвалидностью. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - недостаточность финансирования для реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодежных объединений; - организация тематических смен в школьном лагере в каникулярное время; - работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - реализация программы школьного туризма; - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - участие в реализации проекта Орлята России. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания в части работы обучающихся с ОВЗ; - недостаточная вовлечённость Совета родителей в образовательный процесс
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов и соцсетей; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации и прививаемых навыков
ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения

<ul style="list-style-type: none"> - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>России и Минспорта России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная вовлечённость обучающихся к сдаче норм ГТО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация программы здоровьесбережения; -включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся; - работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка части обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - популяризация участия в проектной деятельности; - функционирование школьного медиacentра. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специалистов для открытия большего количества технологических кружков; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского просвещения; - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - наличие профильных классов; - посещение обучающимися экскурсий на предприятия. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума; - незаинтересованность части родителей в участии в профориентационных мероприятиях
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - высокий потенциал педагогического коллектива; - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - реализация системы наставничества 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении; - непонимание некоторой частью педагогов необходимости профессионального роста; - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - обучение учителей по дополнительным профессиональным программам
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; - высокая степень загруженности педагогов
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, логопеда; - наличие в кабинете педагога-психолога и логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика буллинга в образовательной среде 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; - риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

<ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к интернету с фильтрацией контента; -использование федеральной государственной информационной системы Моя школа - функционирование коллегиального органа управления (Совет гимназии) 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Детальный Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно- разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует продолжить организацию деятельности по формированию положительного имиджа ОО;

- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;

- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития;

- ориентировать воспитательную работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности. Реализовывать Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года;

- осуществлять поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»;

- содействовать обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие- эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

В целом SWOT-анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии, такие как проблема старения кадров, их нехватка, профессиональное выгорание.

4. Концепция Программы развития

Программа развития МАОУ № 5 «Гимназия» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния и возможностей школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuogao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

В МАОУ № 5 «Гимназия» учебные занятия организованы в одну смену, поэтому есть все возможности для выстраивания модели школы полного дня, что позволит развивать личность ребенка и через систему дополнительного образования в школе. Могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка в школе сочетаются очень разумно.

Основные ориентиры развития МАОУ № 5 «Гимназия» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее

полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МАОУ № 5 «Гимназия».

Ключевые приоритеты развития гимназии



Цель программы развития гимназии: создание Школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Непрерывное инновационное развитие: от формирования человека-исполнителя - к формированию человека-исследователя, от школы учебы - к школе развития, от традиционной трансляции знаний - к поиску технологий, обеспечивающих непрерывное образование.

Мы растим конкурентоспособных выпускников, готовых к креативному решению тех задач, которые ставит жизнь

Задачи Программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МАОУ № 5 «Гимназия»;
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ № 5 «Гимназия», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую

благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.

7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

9. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

10. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач

программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета гимназии, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации гимназии.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4. Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, локальных актов гимназии.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

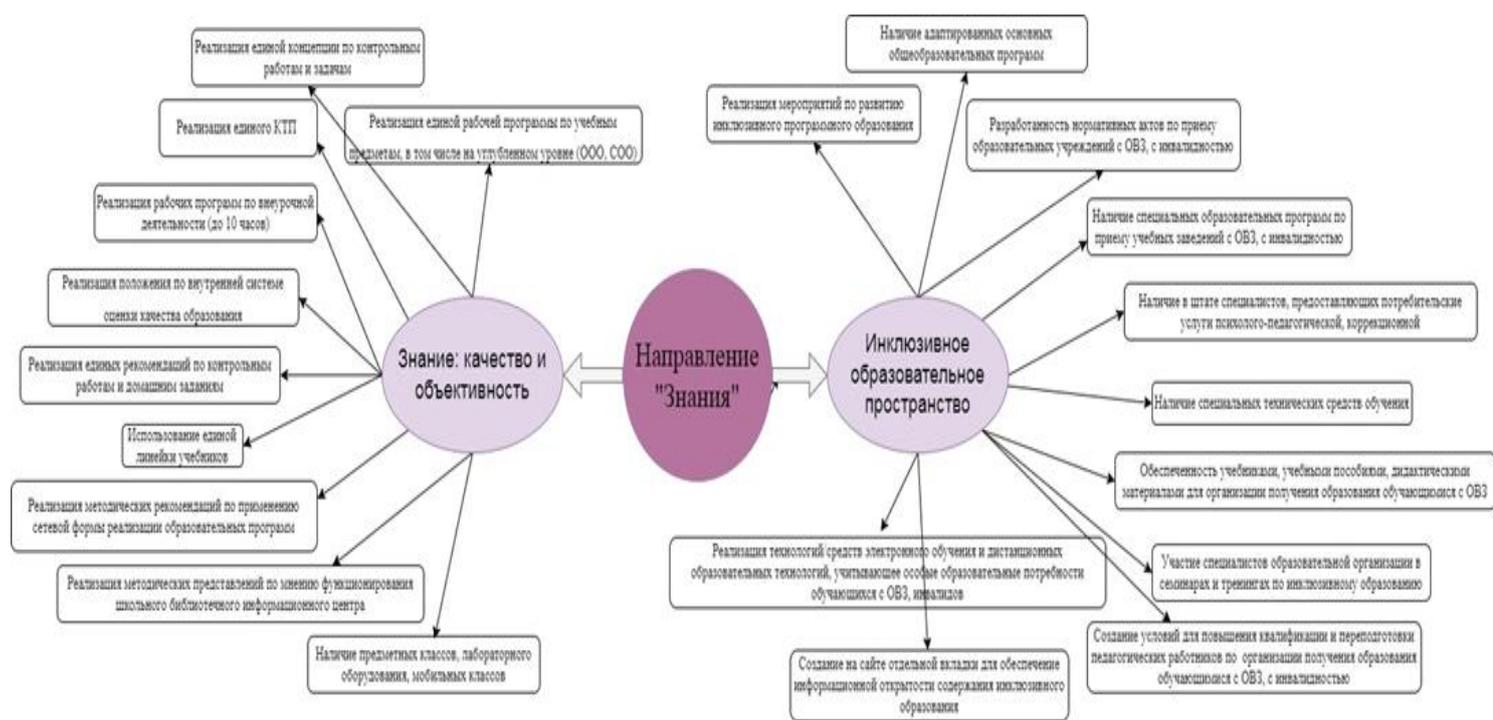
1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта - заместители директора по учебной и методической работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией

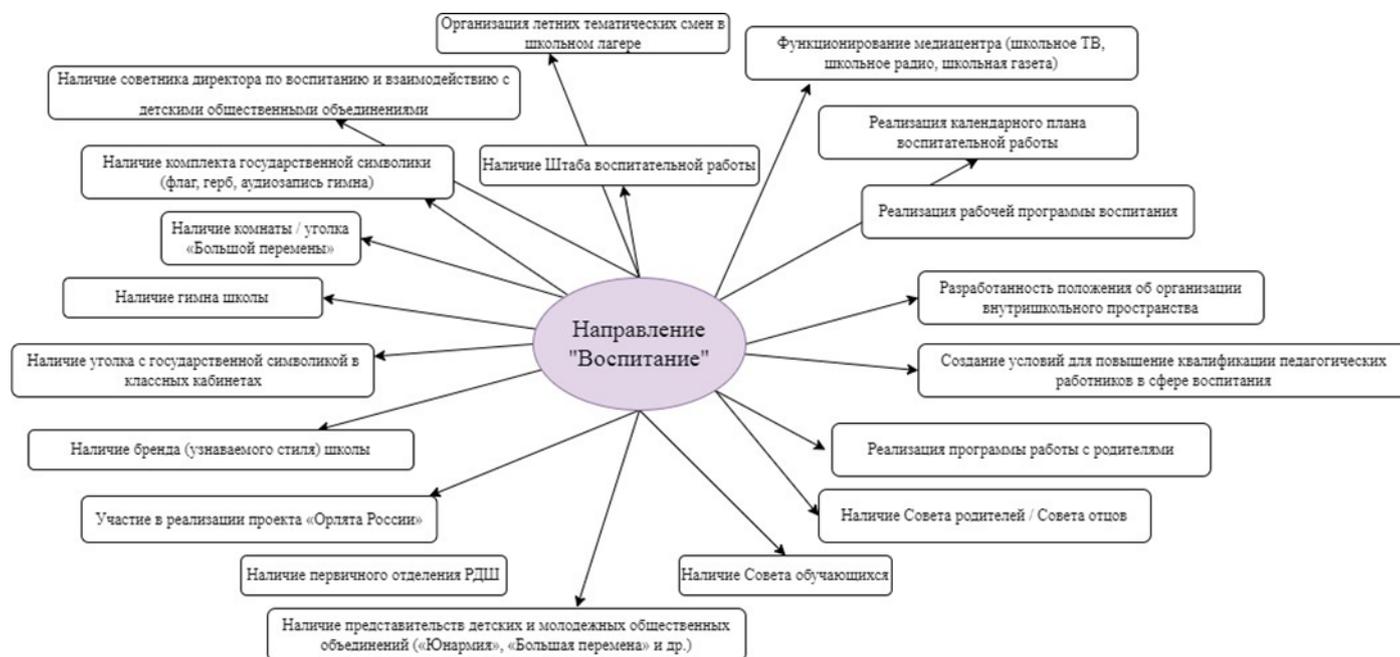
	<p>образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

Критерии образовательного пространства по направлению «Знание»



2. Воспитание.

Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание»



3. Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p>

Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество»

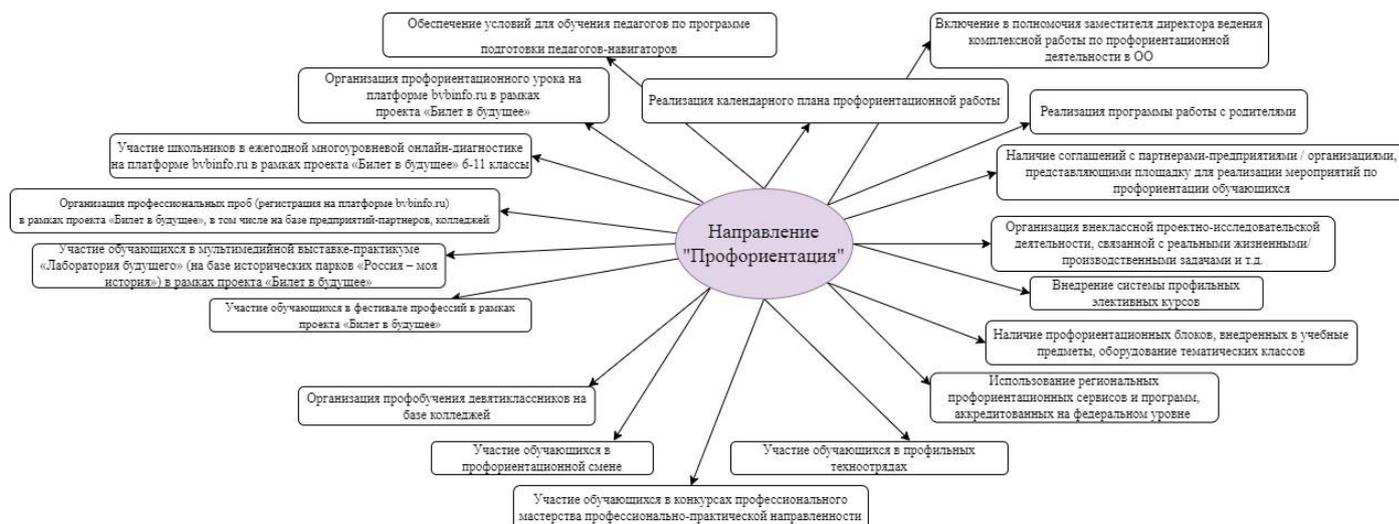


4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, методист.

Цель	Создать условия для осознанного выбора школьниками будущей профессии.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы), организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Критерии образовательного пространства по направлению «Профорентация»



5.3. Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 6. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их

- родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).
 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. ..



Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье»

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Вот это Учитель!»

Ответственный за реализацию проекта - директор, заместитель директора по учебной, методической работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями

	<p>образовательной системы школы.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

*Критерии образовательного пространства по направлению
«Учитель. Школьные команды»*



7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психологическая служба. Расширение зон отдыха.
Ожидаемые результаты	Расширено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы.

Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат»



8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

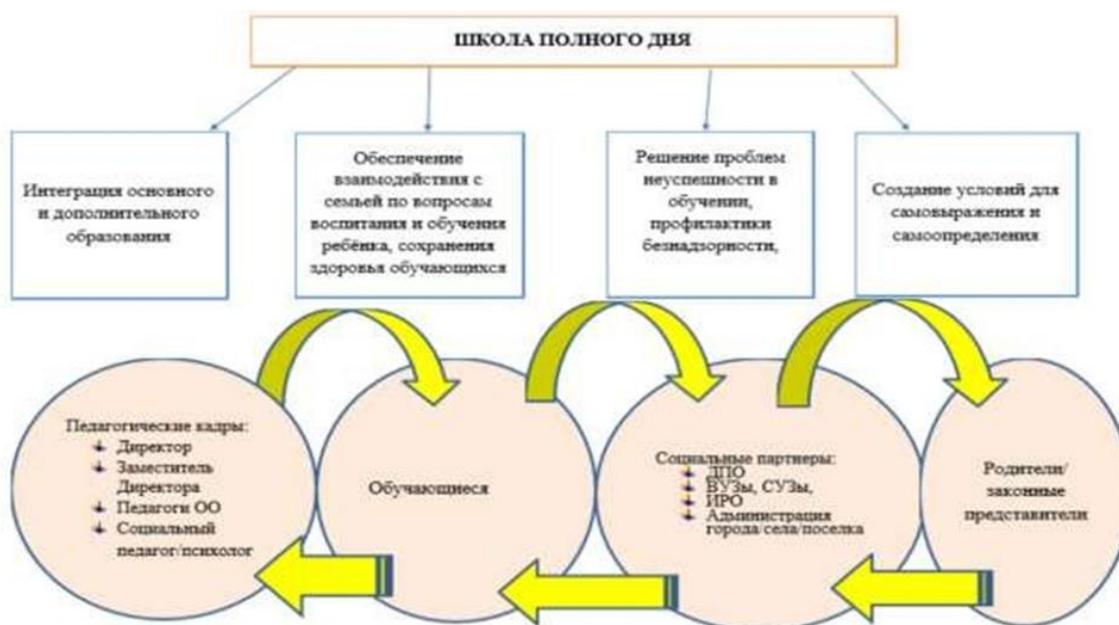
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Обеспечено ОО IT-оборудованием - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Критерии образовательного пространства по направлению «Образовательная среда»



5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.



Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и

развивающий процессы;

2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

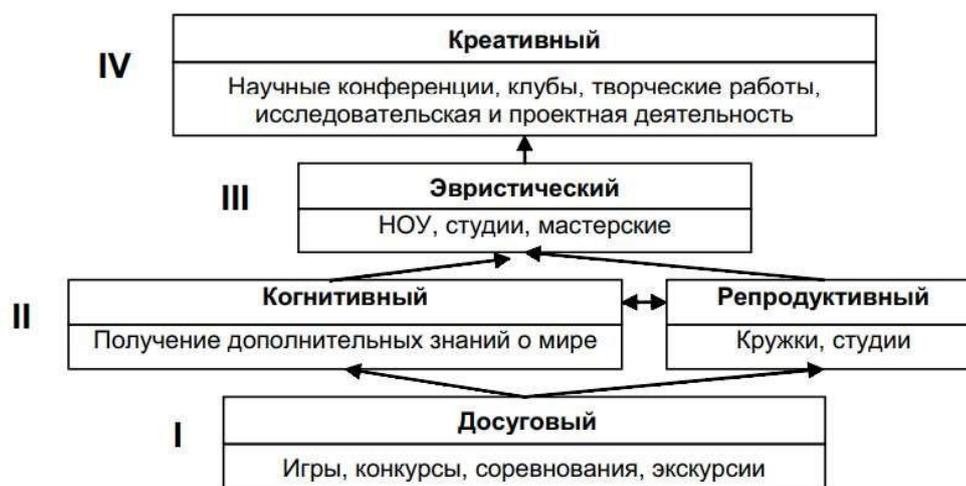
в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Школа полного дня (организация образовательного процесса в одну смену, школа полностью обеспечена ресурсами)

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий	Внеурочная деятельность,

	для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:



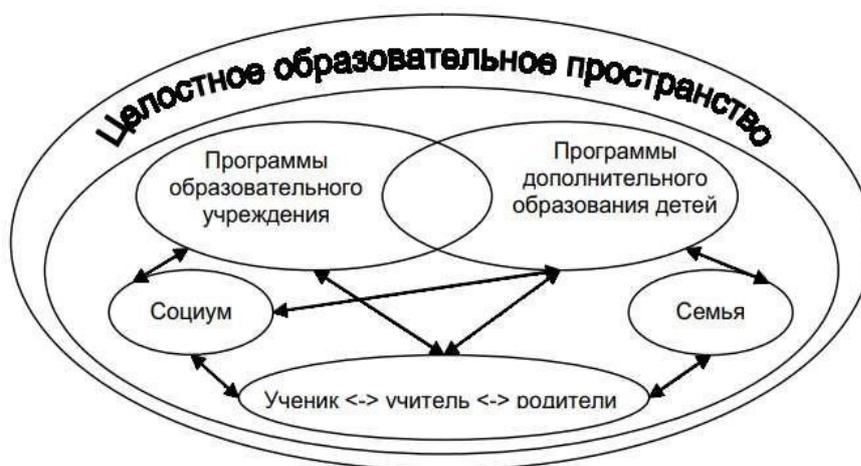
Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень - репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД.

Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная



особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

- Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.

- Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

- Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

- Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном

учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия, реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно-педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка. Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.



На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой - удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.

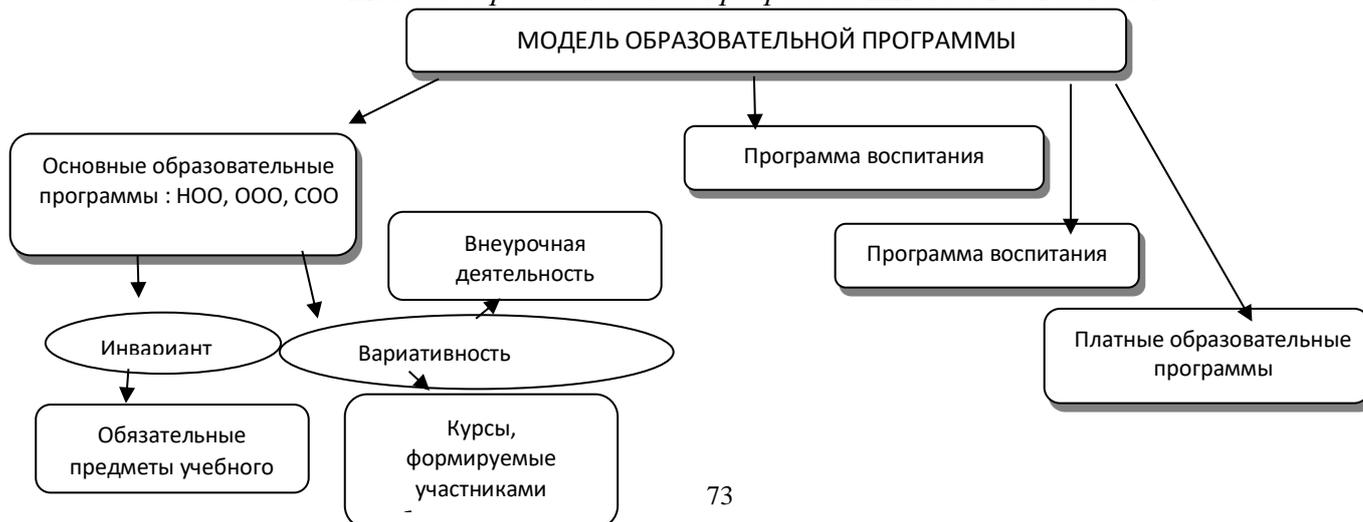


Модель состоит из 3 базовых компонентов (IК — IIIК) и соответствующих им модулей (М1- М8), схематически представленных и охарактеризованных выше.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. Основной метод работы такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа полного дня».

Модель образовательной программы МАОУ № 5«Гимназия»



ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»



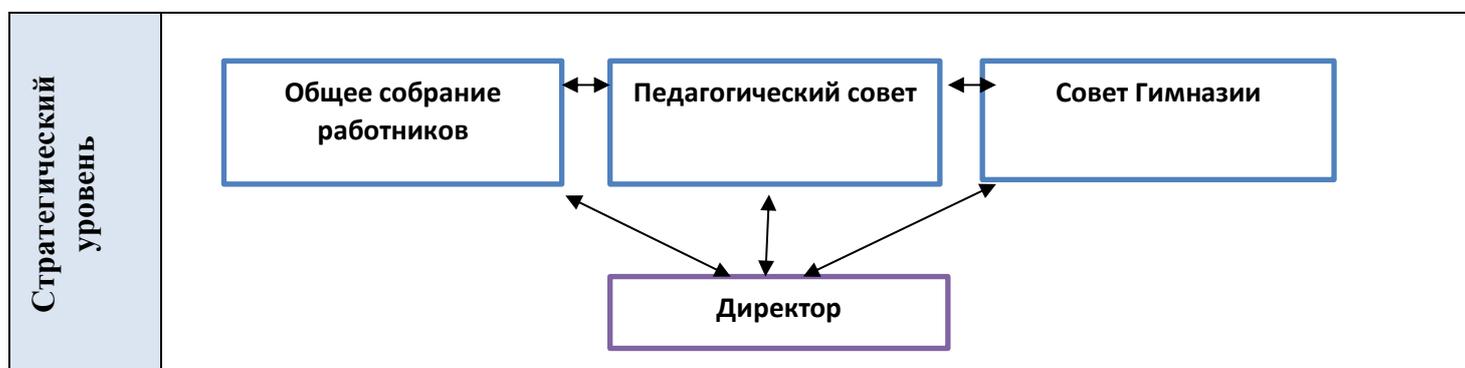
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

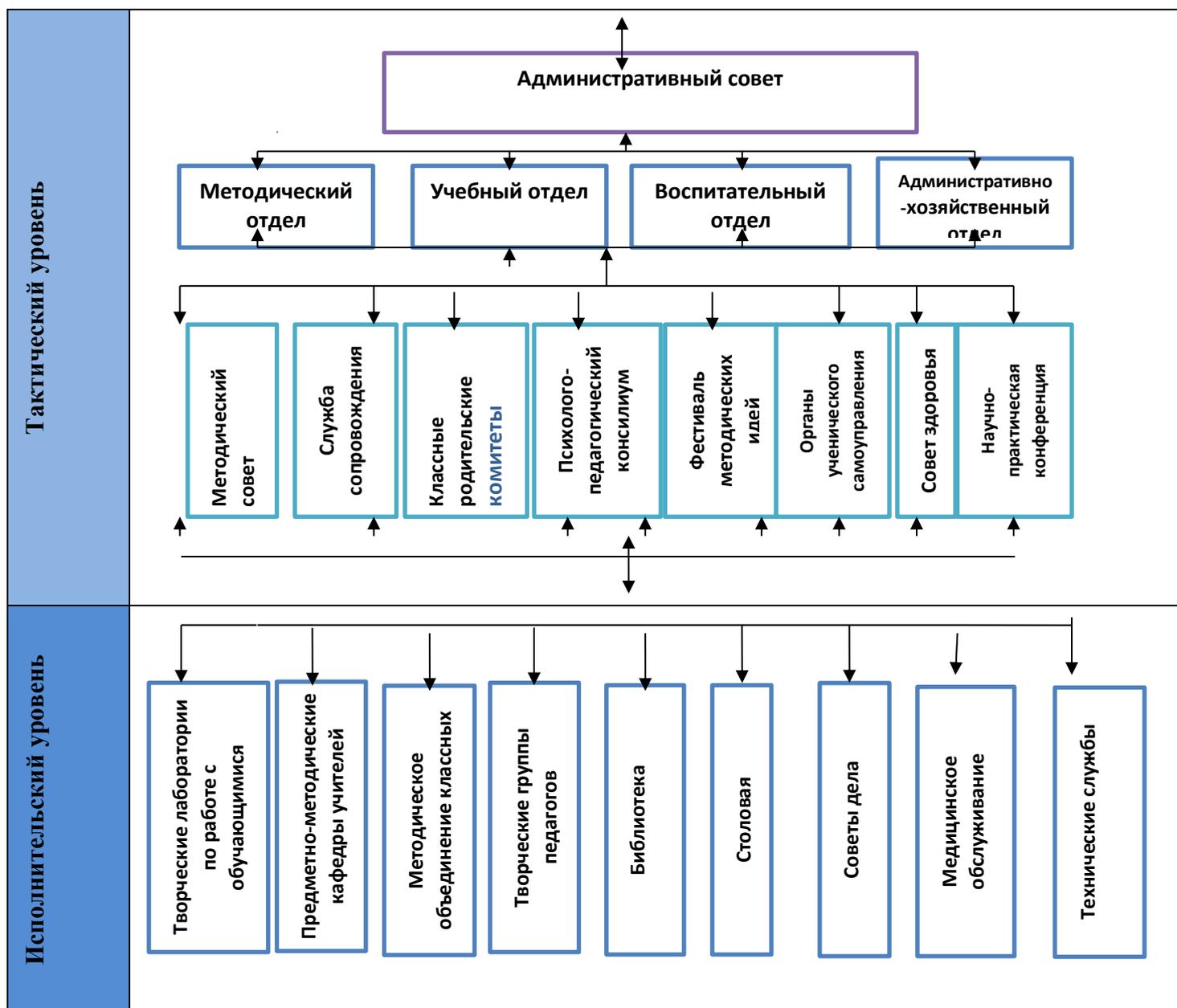
Управление МАОУ № 5 «Гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в МАОУ № 5 «Гимназия» создана школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции.

Схема управления в МАОУ № 5 «Гимназия»





Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице 1. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

Критерии для успешной работы команды

Критерий	
Для члена ШУК	Для ШУК
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы

Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Психологическая совместимость всех членов группы. Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

- Социально- психологическая структура
- Коммуникативная среда
- Необходимые компетенции
- Ролевая структура
- Общее видение
- Ответственность и контроль
- Человек как личность

Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

В соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функций и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

6.1. Штатное расписание MAOY № 5 «Гимназия»

№п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя- предметники)	Специалисты (педагоги- организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместители директора по учебной и методической - работе	Учителя- предметники	Педагог- библиотечарь Педагог-психолог Учитель-логопед

2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги -организаторы Советник директора
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог
4	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе, методист	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог
6	Учитель. Школьные команды	Директор , Заместители директора по учебной, методической - работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники
7	Школьный климат	Директор, Заместители директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заместитель директора по АХЧ

6.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний

<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития,
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется.

Реализуется программа цифровой грамотности.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации-наущная необходимость, поскольку гимназия несет особую миссию, которая заключается подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

8 Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально - экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) , кол-во, характеристики	Требуемое для реализации прогр.	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	34	34	
2	компьютерный класс	3	3	
3	спортивный зал	2	2	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	хранилище библиотеки	2	2	
6	столовая (80 посадочных мест);	210	210	
7	кабинет педагога-психолога и логопеда	2	2	
8	учительская	0	0	
9	актовый зал	1	1	
10	спортивная площадка	2	2	
11	танцевальный зал	2	2	
12	кабинет социального педагога	1	1	
13	медицинский кабинет с процедурной комнатой	1	1	
13	стоматологический кабинет	1	1	
14	сканеры	5	7	
15	МФУ(многофункциональное устройство)	14	14	
16	копировальные аппараты	2	2	
17	мультимедиапроекторы	50	52	
18	ноутбуки	225	225	
19	принтеры	30	35	
20	компьютеры в предметных кабинетах	17	17	
21	компьютеры в компьютерных классах	32	32	

22	интерактивные доски	30	34	
23	компьютеры в административных кабинетах	32	32	
24	мобильные классы	13	20	Субвенции
25	максимальная скорость доступа к сети Интернет	150 Мбит/сек		
II. Кадровый				
1	учитель	64	66	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
2	педагог-организатор	1	1	
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	2	2	
5	учитель логопед	2	2	
6	социальный педагог	1	1	
7	педагог-библиотекарь	1	1	
8	советник директора	1	1	
9	педагоги с высшим образованием	58- 91%		
10	педагоги со средним образованием	6-7 %		
11	педагоги с высшей категорией	26-41%		Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
12	педагоги с 1 категорией	17-27%		
13	Почетный работник общего образования РФ	5		
14	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	13		
15	Благодарность Министерства образования и науки РФ	0		
16	Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	37		
17	Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	30		
18	Ветеран труда	12		
19	Грант губернатора ХМАО-Югры	1		Индивидуальная работа с педагогами
20	Регулярно проходящие КПК	100%		
III. Социальный (социальные партнёры)				
	Все социальные партнёры указаны в pest-анализе	20		
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный				

раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.)

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы гимназии.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги внешних проверок;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

- итогов ВПР, работ по оценке функциональной грамотности.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе предметных кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагогов в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими

обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности гимназии оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

- публикация отчета о деятельности на странице VK.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических про

филактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздо

вления детей в каникулярное время т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному

воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития гимназии могут возникнуть следующие системные напряжения:

1) **Высокий уровень текучести и старения кадров.** Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «миллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

2) **Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.** Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

3) **Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.** Обновление образовательной деятельности в гимназии за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.