

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
№5 «Гимназия»
(МАОУ №5«Гимназия»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МАОУ № 5 «Гимназия»
Протокол от 22.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ № 5 «Гимназия»
В.Н. Подлитовская
Приказ от 31.08.2023 № 324-О



**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, воспитания на уровне начального общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Локальные акты МАОУ №5 «Гимназия».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, с использованием индивидуального учебного плана, с использованием дистанционных технологий, обучение на дому).

1.4. ИОМ представляет собой систему совместных действий педагогов, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) в процессе включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс.

1.5. Настоящее Положение определяет порядок разработки, содержание, структуру ИОМ обучающегося с ОВЗ (Приложение – Макет ИОМ).

1.6. ИОМ для обучающегося с ОВЗ разрабатывается после предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ТПМПК и заявления на обучение по адаптированной основной образовательной программе.

2. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Цель ИОМ – выстраивание системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьями, в которых эти дети воспитываются.

2.2. Задачи ИОМ:

2.2.1. Реализовать стратегию, формы, содержание коррекционно-развивающей работы, отслеживать динамику познавательного и личностного развития обучающихся;

2.2.2. Адаптировать к обучающемуся образовательную программу, учебный план, расписание занятий, учебные пособия и дидактические материалы;

2.2.3. Определить направления воспитания и социализации обучающихся и степень его адаптации в среде сверстников.

2.3. Администрация общеобразовательной организации вместе с председателем психолого-педагогического консилиума определяет, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения будут участвовать в реализации ИОМ. Возможны варианты привлечения дополнительных ресурсов (договоры о сетевом взаимодействии, договор с родителями).

2.4. ИОМ обучающегося с ОВЗ разрабатывается в соответствии с заключением ТПМПК и корректируется (при необходимости) на основе результатов освоения адаптированной образовательной программы.

3. Участники реализации индивидуального образовательного маршрута

- 3.1.** Председатель психолого-педагогического консилиума организует разработку и реализацию ИОМ.
- 3.2.** Учитель реализует адаптированную общеобразовательную программу для обучающегося с ОВЗ на основании заключения ТПМПК, корректирует в соответствии с рекомендациями специалистов сопровождения, проводит педагогическую диагностику освоения предметных результатов и представляет результаты на заседании ППк.
- 3.3.** Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог в рамках реализации ИОМ разрабатывают Программу коррекционной работы, реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося, определённых ИОМ, представляют рекомендации учителям и родителям (законным представителям) по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ.
- 3.4.** Социальный педагог совместно с классным руководителем планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ, организуют мероприятия по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.
- 3.5.** Родитель (законный представитель) предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ, в рамках обсуждения ИОМ может вносить предложения по организации образовательного процесса.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

- 4.1.** Титульный лист, который включает в себя:
- Полное наименование образовательной организации;
 - Гриф «Рассмотрено на заседании ППк» (с указанием даты и номера протокола), «Утверждено директором МАОУ №7 «Гимназия» (с указанием даты и номера приказа)»;
 - Адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, класс, образовательная программа);
 - Состав педагогов, участвующих в реализации ИОМ.
- 4.2.** Лист сопровождения включает в себя даты:
- заключения ТПМПК;
 - заключения ППк.
- 4.3.** Педагогическая характеристика обучающегося включает в себя краткую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.
- 4.4.** Анализ освоения обучающимся предметных результатов (по основным отдельным предметам).
- 4.5.** Индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение адаптированной образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.
- 4.6.** Рекомендации специалистов сопровождения для родителей учащегося.
- 4.7.** Сводная ведомость предметных результатов учащегося.
- 4.8.** Карта развития, отражающая психологические особенности обучающегося.

5. Технические требования к оформлению индивидуального образовательного маршрута

- 5.1.** Текст ИОМ должен быть выполнен в печатном виде формата А4, шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине, поля - узкие. Каждый блок ИОМ печатается с новой страницы.
- 5.2.** При оформлении ИОМ необходимо строго руководствоваться данным Положением, размещая информацию в предложенные таблицы.

6. Порядок рассмотрения и утверждение индивидуального образовательного маршрута

- 6.1.** ИОМ составляется командой педагогов и специалистов и родителями (законными представителями) обучающегося на учебный год.
- 6.2.** ИОМ рассматривается на заседании ППк и утверждается вместе с адаптированными образовательными программами приказом директора гимназии.
- 6.3.** Все изменения, дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, согласуются с родителями (законными представителями).
- 6.4.** Ответственность за своевременное заполнение, хранение и согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута возлагается на классного руководителя обучающегося с ОВЗ.
- 6.5.** Классный руководитель, учитель, специалисты сопровождения вносят необходимую информацию не менее 1 раза в год или чаще при необходимости.
- 6.6.** ИОМ обучающегося хранится в отдельной папке весь период обучения ребенка с ОВЗ в кабинете заместителя директора или психолога. Копия передается родителям обучающегося.
- 6.7.** Контроль за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора.

**Индивидуальный образовательный маршрут
на ребенка по итогам заключения ПМПК**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»
МАОУ №5 «Гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
31.08.2023 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ №5 «Гимназия»
_____ В.Н. Подлиповская

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося 2 «а» класса

Иванова Ивана Ивановича

2023-2024 учебный год

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
 обучающегося Иванова Ивана Ивановича
 2023-2024 учебный год

Специальные условия	Требования к ИОМ	Обеспеченность
Образовательная программа	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП обучающихся с ТНР)</i>	<i>Обеспечено</i>
Срок реализации	<i>2023/24 учебный год</i>	<i>Обеспечено</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>	<i>Обеспечено</i>
Модель включения	<i>Образовательная</i>	<i>Обеспечено</i>
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		
Учитель-логопед	<i>Коррекция нарушений письменной и устной речи (индивидуальные занятия)</i>	<i>Обеспечено</i>
Педагог-психолог	<i>Развитие произвольной регуляции, произвольного внимания, функций программирования и контроля, пространственно-временных представлений (групповые занятия)</i>	<i>Кабинет психологической разгрузки. Обеспечено</i>
Материально-технические условия		
Барьерная архитектурная среда	<i>Обеспечение доступа в здание организации, к техническим средствам и комфортного доступа в учебный класс</i>	<i>Обеспечено</i>
Организация пространства школы/класса/рабочего места	<i>Требуется. Соответствие парт росту обучающегося, обеспечение возможности поддерживать правильную позу</i>	<i>Обеспечено</i>
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<i>Требуется/не требуется</i>	
Учебники (специальные)	<i>Базовые учебники для сверстников без ограничения здоровья</i>	<i>Обеспечено</i>
Учебные пособия (специальные)	<i>В соответствии с программой</i>	<i>Обеспечено</i>
Специальные технические средства коллективного и индивидуального использования	<i>Видеопроекторное оборудование, специальные компьютерные инструменты обучения, специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушения речи</i>	<i>Обеспечено</i>
Дополнительное образование		

Кружковая работа	<i>По заявлению и согласию родителей (законных представителей)</i>	
Другие условия		
Обучение по индивидуальному учебному плану	<i>Требуется</i>	<i>Обеспечено</i>
Социальный педагог	<i>Не требуется</i>	
Ассистент/тьютор	<i>Требуется</i>	

С индивидуальным образовательным маршрутом на ребенка ознакомлен:

Иванова Е.Д.

_____ (подпись)

_____ (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

Лист динамики
по реализации индивидуального образовательного маршрута
 обучающегося Иванова Ивана Ивановича
 2023-2024 учебный год

Предмет/ Ф. И. О. педагога	Дефициты развития ученика	Ресурсы ученика	Наличие индивидуального плана
Письмо и развитие речи/Петрова М.И.	<i>Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов. Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Хорошо анализирует звуковой состав слова. Не боится отвечать у доски. Может работать самостоятельно</i>	<i>Работа со звуковыми моделями слова. Корневые орфограммы. Слова антонимы и синонимы. Словосочетания. Части речи. Постоянные и непостоянные признаки</i>
Чтение и развитие речи/Петрова М.И.	<i>Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов. Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникативных способностей. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Переход к более быстрому чтению. К чтению целыми словами. Формирование навыка по работе с текстом (умение найти ответ на вопрос в тексте). Работа над выразительностью речи</i>	<i>Структура текста, деление текста на части. Научные и художественные тексты. Текст-описание, текст повествовательный, текст-рассуждение. Жанр и тема произведения. Работа с информацией в тексте</i>
Математика/Петрова М.И.	<i>Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов. Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень эмоциональноволевой сферы</i>	<i>Хорошо решает задачи. Быстрый устный счет. Выполняет логические задания по шагам</i>	<i>Табличное умножение/деление. Решение задач разными способами. Моделирование задач. Геометрические задачи. Доли. Решение нестандартных задач. Применение законов сложения и умножения</i>
Труд / Петрова М.И.	<i>Плохо развита мелкая моторика. Испытывает трудности в вырезании мелких деталей, кругов. Испытывает трудности в анализе образца</i>	<i>Внимательный на уроке. Старательный. Выполняет хорошо задания по этапам</i>	<i>Учится анализировать образец. Работа по плану. Лепка по образцу. Сборка поделок. Вырезание мелких деталей. Составление композиций</i>

**Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов
по реализации индивидуального образовательного маршрута
обучающегося Иванова Ивана Ивановича
2023-2024 учебный год**

Специалист /Ф. И. О.	Дефициты развития ученика (по заключению консилиума)	Ресурсы ученика (по заключению консилиума)	Задачи
Педагог-психолог / Купчик Ю.Л.	Низкий уровень волевой саморегуляции. Низкий уровень учебно-познавательной мотивации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень пространственно-временных представлений	Готовность принять помощь взрослого. Медлительность. Старательность. Усидчивость. Доброжелательность. Любознательность	Формирование учебно-познавательной мотивации и регулятивных навыков. Развитие психических процессов. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений. Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие функций программирования и контроля
Учитель-логопед/ Грехова Е.В.	Очень медленный темп письма. Низкая скорость чтения. Замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв. Неумение обнаруживать свои ошибки. Пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений	Доброжелательность. Принимает помощь взрослого. Любознательность	Совершенствование слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления. Развитие фонематического восприятия. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Обогащение лексического запаса. Развитие связной речи. Развитие мелкой и ручной моторики. Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать в коллективе
Учитель/ Петрова М.И.	Слабая концентрация внимания. Быстрая утомляемость (выражается в ослаблении внимания)	Испытывает интерес к процессу обучения. Умеет работать в группе. Коммуникабелен, не испытывает проблем в общении	Здоровье – учебная нагрузка соответствует образовательной системе требований. Интеллектуальное направление – использовать развивающую методику обучения. Мотивационное направление – оказывать формирующую, развивающую, стимулирующую помощь
Тьютор/ Петрова М.И.	Быстрая утомляемость. Потеря интереса к деятельности	Сформированы коммуникативные навыки	Развитие и формирование ответственности и самоконтроля ребенка

Реализация индивидуального образовательного маршрута
обучающегося Иванова Ивана Ивановича
2023-2024 учебный год
по внеклассной деятельности

Деятельность	Внеклассная деятельность
Посещение секций, кружков	<i>Футбол</i>
Достижения	<i>Нет</i>
Внешкольная занятость	<i>Художественная школа</i>

**Рекомендации родителю (законному представителю)
по реализации индивидуального образовательного маршрута
обучающегося Иванова Ивана Ивановича
2023-2024 учебный год**

Специалист/ Ф. И. О.	Рекомендации
Педагог-психолог/ Купчик Ю.Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой в 21:00–21:30). 2. Четко планировать действия ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала. 3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме. 4. Развивать самоконтроль, саморегуляцию. 5. Контролировать выполнение заданий, оказывать направляющую и стимулирующую помощь. 6. Обязательно контролировать произношение слов и исправлять. 7. Читать вслух и пересказывать прочитанное. 8. Тренировать память, внимание, мышление
Учитель-логопед/ Грехова Е.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировки по письму должны быть кратковременными, примерно 10–15 минут, и обязательно проходить в игровой форме. 2. Тексты с большим объемом разбивать на части и выполнять задания в несколько приемов. 3. Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и последующим списыванием текста. 4. Упражнения «Корректурная проба», «Пишем вслух». 5. Развивать крупную и мелкую моторику
Учитель/ Петрова М.И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой в 21:00– 21:30). 2. Четкое планирование действий ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала. 3. Создайте для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме. 4. Развитие самоконтроля, саморегуляции. 5. Ежедневное чтение вслух (неоднократное, цель – чтение полными словами), обсуждение прочитанного. 6. Работа над содержанием прочитанного, ответы на вопросы по тексту (ответы полные). 7. Работа над пересказом
Тьютор/ Петрова М.И.	<p>Приучать к самостоятельной работе. Показывать все по этапам. Каждое действие ребенок должен проговаривать</p>

С рекомендациями специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлен

(подпись)

Иванова Е.Д.

(Ф. И. О. родителя/законного представителя)