

Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»
(МАОУ №5 «Гимназия»)

ПРИКАЗ

14.04.2025

№154-О

Об утверждении отчета о самообследовании за 2024 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации за 2024 год, на основании решения педагогического совета от 14.04.2025 №8,

приказываю:

1. Утвердить отчет о самообследовании за 2024 год согласно приложению 1.
2. Разместить отчет о результатах самообследования Квочкиной Н.А., педагогу-организатору, на официальном сайте гимназии не позднее 20 апреля 2025.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.Н. Подлиповская

Исполнитель: Мозоленко И.Ю., заместитель директора по УР
Рассылка:
В дело – 1 экз.

Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»
(МАОУ №5 «Гимназия»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
от 14.04.2025 № 08

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ №5 «Гимназия»
_____ / В.Н.Подлиповская /
приказ от 14.04.2025 №154-О

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5
«Гимназия» за 2024 год

I. Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование учреждения (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»
сокращенное наименование учреждения	МАОУ №5 «Гимназия»
Юридический адрес (согласно Уставу)	628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Свободы, дом 30
Почтовый адрес	тот же
Телефон	(34643)3-53-40 (приемная)
Факс	3-53-40
e-mail	megiongim5@mail.ru
ФИО руководителя, должность, основание для заключения договора (устав, доверенность)	Подлиповская Вита Николаевна, директор, действует на основании Устава
Учредитель	Администрация г. Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
Дата создания	1 сентября 1986 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	регистрационный № ЛО35-01304-86/00176377 от 07.07.2015 Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах.
Аккредитация	серия 86А01 № 0000219 за регистрационным № 959 от 12.03.2015 с приложением на срок до 11.03. 2027. Свидетельство о государственной аккредитации даёт право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.
Устав образовательного учреждения	утверждён постановлением администрации г.Мегиона от 13.10.2022 № 2624

Форма собственности: муниципальная

Численность учащихся: 916

Численность работников: 106

Численность педагогического состава: 71

Из них:

Административный педагогический персонал – 6

Учителя- 51.

Прочие педагогические работники 14.

МАОУ №5 «Гимназия» расположена в центральном районе города, 97% обучающихся проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией, 3% обучающихся – за пределами.

К основной деятельности Учреждения относится: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования (в том числе адаптированных образовательных программ). Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

Раздел 1. Система управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в гимназии:

Педагогический совет

Общее собрание работников

Совет гимназии

Наблюдательный совет

Директор гимназии - Подлиповская Вита Николаевна

Руководители образовательной организации

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж (г.)		Кв. категория	
						админ	педаг	админ	педаг
1	Директор	Директор	Подлиповская Вита Николаевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Высшее профессиональное, специальность: - история и социально-политические дисциплины, - государственное и муниципальное управление	25	34	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2	Зам. директора	Заместитель директора по учебной работе (начальная школа)	Котельникова Наталья Вениаминовна	Разработка и реализация программ начального общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 1-4 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии.	Высшее профессиональное, специальность: - филология, - специальная психология	20	33	Соответствует занимаемой должности	Без категории
3	Зам. директора	Заместитель директора по учебной работе (5-6,9 классы)	Азбаева Гульнара Юрьевна	Разработка и реализация программ основного общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 5,6 и 9 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии	Высшее профессиональное, специальность: физика	04	33	Соответствует занимаемой должности	Без категории
4	Зам. директора	Заместитель директора по учебной работе (7-8,10-11 классы)	Мозоленко Ирина Юрьевна	Разработка и реализация программ основного, среднего общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 7,8,10 и 11 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии	Высшее профессиональное, специальность: - биология, - государственное и муниципальное управление	20	25	Соответствует занимаемой должности	Высшая
5	Зам. директора	Заместитель директора по методической	Евсеева Оксана Александровна	Разработка и реализация образовательной программы гимназии, методическая, проектно-исследовательская, инновационная	Высшее профессиональное, специальность:	14	37	Соответствует занимаемой	Высшая

		работе		работа в гимназии, методическое руководство педагогическим коллективом, повышение квалификации и переподготовка педагогов, обобщение передового педагогического опыта.	- история и социально-политические дисциплины, английский язык, - государственное и муниципальное управление			й должности	
6	Зам. директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Родионова Эльвина Халитовна	Воспитательный процесс в гимназии, методическое руководство работы классных руководителей и других педагогических работников, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся гимназии.	Высшее профессиональное, специальность: география, - менеджмент в образовании	16	31	Соответствует занимаемой должности	Первая
7	Зам. директора	Заместитель директора по информационным технологиям	Комаровских Людмила Сергеевна	Целенаправленная организация процесса информатизации гимназии, установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных технологий в образовательной деятельности.	Высшее профессиональное, специальность: культурология	02	--	--	--
8	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Ключагина Оксана Вячеславовна	Руководство ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности в гимназии, формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации, методическая помощь работникам гимназии по вопросам бухгалтерского учета, контроля и отчетности.	Высшее профессиональное, специальность: финансы и кредит - юриспруденция	12	--	--	--

Организационная структура управления 4-х уровневая:

1 уровень – высший: директор, Совет гимназии, педагогический совет.

2 уровень – заместители директора по учебной работе, методической работе, по воспитательной работе, административно-хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: кафедры, временные и постоянные творческие группы.

3 уровень – методическая работа: методический совет, методисты, методические кафедры учителей-предметников, классных руководителей, творческие группы.

4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: совет старшеклассников, Совет дела.

Полномочия всех звеньев структуры управления закреплены локальными актами, а также в разделах Устава школы, приказами по функционалу, должностными инструкциями. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели. Каникулы – не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы + 7 дней).

Количество классов – 37, обучение осуществляется в 1 смену, начало учебных занятий в 08.00, для 9-11-х классов в 09.00, продолжительность урока – 40 минут.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	340
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	480
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	96

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 916 обучающихся.

МАОУ №5 «Гимназия» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ №5 «Гимназия» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ №5 «Гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ №5 «Гимназия» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью традиционно пользуются технологический, естественно-научный, социально-гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся 10-х кл. обучающихся по профилю на 31.12.2024	Кол-во учащихся 11-х кл обучающихся по профилю на 31.12.2024
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	-	15
Технологический (информационный)	Математика. Информатика	21	-
Естественно-научный	Биология. Химия	9	11
Социально-гуманитарный	История. Иностранный язык	24	16

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ

(содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ)

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в МАОУ №5 «Гимназия» организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -изменения Минпросвещения в ФАОП приказами от 01.02.2024 №67 и 17.07.2024 № 495., а также в соответствии с Уставом МАОУ №5 «Гимназия», адаптированными основными образовательными программами по уровням общего образования, локальными нормативными актами гимназии.

Информация о реализуемых адаптированных основных образовательных программах (далее – АООП) представлена в таблице (старший методист).

Информация о реализуемых АООП

Учебный год	Название АООП	Реквизиты программ	Класс, количество обучающихся
2022-2023	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	2 класс – 5 обучающихся, 3 класс – 2 обучающихся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	1 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022	2 класс – 2 обучающихся, 3 класс – 1 обучающийся

	тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	№266/1-О	
	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	7 класс – 2 обучающихся, 8 класс – 2 обучающихся, 9 класс – 2 обучающихся,
	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	6 класс – 1 обучающийся
2023-2024	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	2 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 4 обучающихся, 4 класс – 2 обучающихся
	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	1 класс – 3 обучающихся, 2 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 2 обучающихся
	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	3 класс – 2 обучающихся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	3 класс – 1 обучающийся
	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	5 класс – 4 обучающихся, 6 класс – 1 обучающийся, 7 класс – 3 обучающихся, 8 класс – 2 обучающихся,

			9 класс – 3 обучающихся, 7 класс – 1 обучающийся
	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	
2024-2025	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 30.08.2024 №319-О	2 класс – 2 обучающийся, 3 класс – 2 обучающийся, 4 класс – 6 обучающихся
	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 30.08.2024 №319-О	1 класс – 1 обучающихся, 2 класс – 2 обучающийся,
	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 30.08.2024 №319-О	1 класс – 3 обучающихся, 2 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 3 обучающихся
	АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 30.08.2024 №319-О	4 класс – 1 обучающийся
	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 30.08.2024 №319-О	5 класс – 5 обучающихся, 6 класс – 5 обучающийся, 7 класс – 6 обучающихся, 8 класс – 4 обучающихся, 9 класс – 4 обучающихся
	АООП основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 30.08.2024 №319-О	9 класс - 2

Контингент обучающихся с ОВЗ представлен в таблице.

Контингент обучающихся с ОВЗ

Адаптированные основные образовательные программы	Количество обучающихся			
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4	8	7	10
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2	3	3	3
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2	3	3	5
АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4	6	13	25
АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	1	1	1	0
АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	0	0	1	1
АООП основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	-	-	-	2
ВСЕГО	13	21	32	46

В 2022-2023 учебном году – 21 обучающийся, в 2023-2024 учебном году – 32 обучающийся в 2024 учебном году – 46 обучающийся.

В контингенте гимназии преобладают обучающиеся, реализующие адаптированную основную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития – 84,4% от общего количества обучающихся с ОВЗ, 9,6% - с тяжелыми нарушениями речи, 3% - нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3% составляют слабовидящие обучающиеся.

Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих статус ребенок-инвалид - 3 человека.

Формы обучения детей с ОВЗ в гимназии – очная.

В МАОУ №5 «Гимназия» реализуется Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей, рекомендованная Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, согласно рекомендациям заключения территориальной ПМПК в учебный план внесены курсы коррекционно-развивающей занятий в объёме 5 часов в неделю, предусматривающие работу со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, а также учителями-предметниками.

Коррекционно-развивающие индивидуально-групповые занятия со специалистами направлены на коррекцию или ослабление нарушений в развитии, реализацию рекомендаций ПМПК; индивидуально-групповые занятия с учителями-предметниками - на предупреждение и преодоление дефицитов в усвоении содержания отдельных учебных предметов.

Таким образом, обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется за счет адаптации содержания, его коррекционного наполнения, технологий обучения и организации учебного процесса, специально разработанных коррекционных курсов, программ групповых и индивидуальных занятий.

Содержание программ внеурочной деятельности направлено на формирование компетенций, позволяющих обучающимся с ОВЗ успешно социализироваться в обществе. В учебные планы обучающихся с ОВЗ, занимающихся индивидуально на дому, включены все предметы учебного плана, а также курсы коррекционно-развивающих занятий.

Адаптированные основные образовательные программы реализуются в полном объёме.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- индивидуальные или групповые занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и учителями-предметниками;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому;
- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- функционирование школьного психолого-педагогического консилиума;
- деятельность центра ППМС-помощи.

Реализация педагогом-психологом коррекционно-развивающих программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы, позволила достигнуть следующих результатов: положительная динамика в развитии психических процессов достигнута у 98% обучающихся, без изменений - 2% обучающихся, с отрицательной динамикой нет. Уровень словесно-логического мышления обучающихся начальных классов по сравнению с 2022 годом увеличился на 22%, учебная мотивация на 15%, произвольное внимание на 17%. Кроме того на 2% выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

В результате реализации педагогом-психологом, учителями-логопедами и учителем-дефектологом программ коррекционных индивидуальных и групповых курсов для обучающихся, направленных на развитие познавательной деятельности, удалось добиться

значительной динамики развития психических процессов: уровень восприятия возрос на 25%, памяти на 17%, мышления на 25%, внимания 34%, сформированность моторных навыков на 25%.

Реализация программ логопедических занятий с обучающимися привела к достижению следующих результатов:

	2022 год	2023	2024
Охват логопедической помощью на уровне начальной школы	131 чел.	156 чел.	174
С улучшением речи	119 чел. 91%	145 чел. 93%	166 95%
Без выраженной динамики	12 чел. 9%	11 чел. 7%	8чел. 5%

На 27% увеличилось количество обучающихся, охваченных логопедической помощью, обучающихся с положительной динамикой выросло на 2% . Учителями начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Развитие речи", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций. В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы основной школы. На 30% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий,

Расширился спектр коррекционно-развивающих курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности: специалистами разработаны курсы по развитию психомоторных и сенсорных процессов, развитию фонематического слуха, звукопроизношению и связной речи.

Проанализировав процент качества логопедической помощи можно сделать вывод, что у обучающихся уменьшилось количество ошибок на пропуски букв и слогов, улучшились техника чтения и общеречевые навыки по всем компонентам речи.

Вывод: Процент качества оказания логопедической помощи носит стабильный характер. Есть незначительное повышение качества (на 5 %), небольшой прирост качества прежде всего связан со сложностью речевых дефектов у обучающихся.

Охват учащихся психолого-педагогической помощью

	2022 год	2023 год	2024 год
Уровень начального общего образования	100%	100%	100%
Уровень основного общего образования	100%	100%	100%
Уровень среднего общего образования	100%	100%	100%

Использование в работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не только индивидуальной, но и групповых форм позволило в течение 2024 года охватить психолого-педагогической помощью 100% учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация дополнительной профессиональной подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволила охватить 100% обучающихся психолого-педагогической помощью, повысить качество психолого-педагогического сопровождения, оказать психологическую поддержку родителям детей с ОВЗ.

Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ осуществляется школьным психолого-педагогическим консилиумом, задачи которого:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих обучающихся.

В течение последних трёх лет наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с задержкой психического развития.

На базе гимназии функционирует центр ППМС-помощи, специалисты которого оказывают психолого-педагогическую помощь обучающимся и родителям. В 2024 количество очных консультаций осталось стабильным по сравнению с 2023 годом. Большинство консультаций - вопросы реализации образовательного маршрута, проблемы эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения детей и родителей, взаимоотношения со сверстниками, вопросы профориентации. Специалисты центра ППМС помощи проводят консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую, реабилитационную работу, направленную на предотвращение социального, семейного неблагополучия, устранения стойкой неуспеваемости. За прошедший год качественно изменилась деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ предусматривает пятидневную учебную неделю. Обучение ведётся в одну смену.

Дети с ОВЗ обучаются в гимназии инклюзивно.

Модель реализации инклюзивного образования в гимназии
(по состоянию на 31.12.2024)

Обучающиеся с ОВЗ - 46 человек		
Полная инклюзия (совместное обучение)	Частичная инклюзия (индивидуальное обучение по некоторым учебным предметам)	Внеурочная инклюзия (индивидуальное обучение)

33 человек / 72%	10 человек / 21%	3 человека / 9%
------------------	------------------	-----------------

Выводы: образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в гимназии организована в соответствии с федеральными нормативными документами, согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся.

В гимназии созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В гимназии - 52 учебных кабинета. В каждом кабинете может обучаться ребенок, имеющий особенности здоровья.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе оборудованных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ размещены на сайте гимназии.

Специально оборудованные учебные кабинеты не требуются.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в гимназии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания. В случае необходимости все имеющиеся в гимназии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования используются в полной мере:

- во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями;
- для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет;

-В гимназии созданы специальные условия питания. Имеется отдельное меню для детей с сахарным диабетом, для детей с пищевой аллергией. В столовой гимназии и на этажах размещены питьевые фонтаны, для соблюдения питьевого режима обучающихся. Доступность столовой для лиц с ОВЗ: расширенный дверной проем, удобный для использования гражданами с ОВЗ питьевой фонтан.

Выводы: в гимназии созданы необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на

службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С целью достижения планируемых результатов основной образовательной программы гимназии в 2024-2025 учебном году, реализации требований ФГОС -21, создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; накопления собственного опыта участия и организация индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности осуществляется проведение занятий ВД согласно следующему плану (на 31.12.2024):

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год
для учащихся 1-4-х классов

Название курса внеурочной деятельности	классы	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ответственный
Спортивно-оздоровительное			
Юный шахматист	2абвг	8	
Основы безопасности жизнедеятельности	1абв	6	
Художественное движение	1абв	6	
	2абвг	8	
	3абвг	4	
	4абвг	4	
Здоровейка	1абв	6	Классные руководители 1-х классов
Подвижные игры	4абвг	4	
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1абв	3	Классные руководители 1-4 классов
	2абвг	4	
	3абвг	4	
	4абвг	4	

Орлята России	1г3в 4а4г	4	Классные руководители
Общеинтеллектуальное			
Профориентация «Мир профессий»	4абвг	4	Классные руководители
Проектная деятельность	2абвг	4	Классные руководители 2-4 классов
	3абвг	4	
	4абвг	4	
Развитие познавательных способностей/РПС	1абв	3	Классные руководители 1-3 классов
	2абвг	4	
	3абвг	4	
Квиллинг	4в	1	
Краеведение	1абв	3	Классные руководители 1- 3-х классов
	2абвг	4	
	3абвг	4	
Олимпийский резерв	4абвг	4	Классные руководители 4-х классов
Общекультурное			
Функциональная грамотность	1абвг	4	Классные руководители 1- 4-х классов
	2абвг	4	
	3абвг	4	
	4абвг	4	
Трели свирели	4б	2	
	4г	2	

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для учащихся 5-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ответственный
Духовно-правственное			
Разговоры о важном	1	4	Классные руководители 5-х классов

Общекультурное			
Познай себя	1	4	

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для учащихся 6-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ответственный
Духовно-нравственное			
Семьеведение	1	4	
Разговоры о важном	1	4	Классные руководители 6-х классов
Общекультурное			
Россия-новые горизонты	1	4	Классные руководители 6-х классов

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для учащихся 7-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформ. групп	Ответственный
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	4	Классные руководители 7-х классов
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия-новые горизонты	1	4	Классные руководители 7-х классов
Социальное			
Волонтерское движение «Территория добра» 7-9 классы	1	1	

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для учащихся 8-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформ. групп	Ответственный
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	4	Классные руководители 8-х классов
Общекультурное			
Школа лидера 8-11 классы	1	1	Беца Ирина Сергеевна
Сценическое искусство 8-11 классы	1	1	Беца Ирина Сергеевна
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия-новые горизонты	1	4	Классные руководители 8-х классов

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для учащихся 9-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ответственный
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	4	Классные руководители 9-х классов
Семьеведение	1	4	
Общеинтеллектуальное			
Работа с текстом	0,5	1	
Работа с текстом	0,5	1	
Практическая планиметрия	1	2	
Практическая планиметрия	1	2	
Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	1	2	
Физический практикум	1	1	
Биологическая лаборатория	1	2	
Применение ИКТ в проектной деятельности	1	1	
Применение ИКТ в проектной деятельности	1	1	
Практикум по химии	1	1	
Лексико-грамматический практикум	0,5	0,5	

Работа с историческими источниками	1	1	
Практическая география	1	1	
Составление развернутых ответов по литературе	0,5	0,5	
Составление развернутых ответов по литературе	0,5	0,5	
Волонтеры финансового просвещения 9-11 классы	1	1	
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия-новые горизонты	1	4	
Навигатор «Будущий профессионал»	0,5	0,5	

ПЛАН

внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для учащихся 10-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ответственный
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	2	Классные руководители 10-х классов
Семьеведение	1	2	
Общеинтеллектуальное			
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	1	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	0,5	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	4	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	1	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	1,5	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	2	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	0,5	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	0,5	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	3	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	1	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	4	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	2	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	2,5	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	0,5	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	1	
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	0,5	

Решение расчетных задач по химии	1	1	
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – новые горизонты	1	2	Классные руководители 10-х классов
Социальное			
Волонтерское движение «Территория добра» 10-11 классы	1	1	

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год для учащихся 11-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ответственный
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	2	Классные руководители 11-х классов
Общеинтеллектуальное			
Программирование	3	3	
Избранные вопросы математики (базовый уровень)	1	1	
Избранные вопросы математики (профильный уровень)	1	1	
Биология в задачах	1	1	
Физическая лаборатория на фотографии	1	1	
Экология слова 11м	1	1	
Решение расчетных задач по химии	1	1	
Экономическая география	0,5	0,5	
Лексико-грамматический практикум	0,5	0,5	
Составление развернутых ответов по литературе	0,5	0,5	
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – новые горизонты	1	2	Классные руководители 11-х классов
Навигатор «Будущий профессионал»	0,5	0,5	Классные руководители 11-х классов

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022 – 2026 учебный год, с концепцией воспитательной системы гимназии, в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ №5 «Гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа состоит из инвариативной и вариативной модулей:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Общей целью воспитания в МАОУ №5 «Гимназия» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

-поддержание традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;

-реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-поддержка и развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

-организация профориентационной работы с обучающимися;

-реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа гимназии;

-организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

1. гражданское воспитание

2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и соревнования;
- тематические мероприятия и праздники;
- творческие мастерские и выставки;
- экскурсии и выездные мероприятия;
- встречи с интересными людьми и профессионалами;
- родительские собрания и открытые уроки;
- волонтерские проекты и социальные инициативы;
- клубы по интересам и кружки;
- дискуссии и круглые столы;
- спортивные турниры и фестивали.

Эти виды и формы помогают формировать у школьников социальные навыки, развивать их творческий потенциал и укреплять взаимодействие с родителями и педагогами.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- мероприятия, включенные в планы, охватывают различные аспекты воспитания, такие как духовно-нравственное, трудовое, физическое и эстетическое развитие;
- предусмотрены взаимодействия с родителями и местным сообществом для формирования единого подхода к воспитанию;
- в планах прописаны цели и задачи, которые способствуют формированию социальных навыков и гражданской ответственности у обучающихся;
- включены системы мониторинга и оценки эффективности мероприятий, что позволит в дальнейшем корректировать и адаптировать планы к изменениям в образовательной среде;
- учитываются интересы и предпочтения обучающихся, что делает воспитательную работу более привлекательной и актуальной для них;
- записаны мероприятия для вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность и проекты, направленные на помощь окружающим и развитию общества.

Таким образом, планы воспитательной работы имеют комплексный подход и направлены на создание благоприятной среды для всестороннего развития и социализации обучающихся.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, согласно плану основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Трудовое и экологическое воспитание;
3. Культурное и эстетическое развитие;

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Дата
1. Концертная программа в формате квартирника «Звук вокруг» для обучающихся и родителей 6 - 7 классов	31.01.2024
2. Семейная интеллектуальная игра, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда «Всероссийский молодежный исторический квест «Блокадный Ленинград» для обучающихся и родителей 8 классов	26.01.2024
3. Шахматный турнир «Я и папа шахматист»	27.01.2024
4. Спортивный праздник «Я и папа, мы команда!» для обучающихся и родителей 1 классов	10.02.2024
5. Концертная программа «Служить Отечеству»	21.02.2024
6. Конкурс девичьей красоты и таланта «Краса нации»	6.03.2024
7. Мероприятие для родителей обучающихся образовательных учреждений города Мегiona «Трудный экзамен» в рамках реализации совместного образовательного проекта МАОУ №5 «Гимназия и ПАО «Славнефть-Мегийнефтегаз»	06.04.2024
8. Церемония награждения обучающихся, педагогов и родителей за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности, муниципальном и окружном этапах Всероссийской олимпиады школьников «Золотой Олимп»	27.04.2024г
9. Челлендж «Моя семья через года»	15.05.2024
10. Творческий фестиваль «Герб нашей семьи»	15.05.2024
11. Спортивный день «Здоровая семья»	15.05.2024
12. XI школьные соревнования по пешеходному туризму с участием команды родителей.	15.09.2024
13. Мероприятия, посвященные Дню отца «За папой семья!»	20.10.2024
14. Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей»	22.11.2024
15. Интеллектуальная игра "Мамы разные бывают" с участием родителей и	21.11.2024

Мероприятие	Дата
обучающихся 9 классов	
16. Игровая программа «Пусть всегда будет мама!» с участием родителей и обучающихся 1 – 4 классов.	21.11.2-24
17. Организация и проведение курса «Нравственные основы семейной жизни» с участием священнослужителей храма в честь Преподобномученицы великой княгини Елизаветы с обучающимися 9 классов.	В течение учебного года
18. Мероприятие «Трудный экзамен» для родителей обучающихся 9 классов.	14.12.2024

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся гимназии и 75 процентов семей обучающихся. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- более 85% учащихся уверены, что доверие и поддержка между супругами важнее материальных благ;
- около 75% опрошенных считают, что роль родителей в воспитании детей заключается не только в материальном обеспечении, но и в эмоциональной поддержке и образовании;
- большинство старшеклассников в возрасте от 15 до 18 лет отмечают, что уклад жизни семьи и семейные традиции оказывают значительное влияние на их представления о семейных ценностях;
- 60% респондентов полагают, что равноправие в отношениях между супругами является основой успешной семейной жизни;
- иногда опрошенные выражают беспокойство о том, что современные молодые люди недостаточно серьезно относятся к институту семьи, предпочитая свободные отношения или неформальные союзы.

Эти результаты подтверждают важность семьи как основного социального института для молодежи и подчеркивают значимость любви, доверия и взаимопонимания в построении гармоничных отношений.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):
 - ежемесячно с занесением данных в журнал ежемесячных проверок информационных материалов, хранящихся в открытом доступе библиотечного фонда МАОУ №5 «Гимназия»;
 - ежеквартально с занесением данных в журнал ежеквартальных проверок информационных материалов, хранящихся в библиотечном фонде МАОУ №5 «Гимназия»;
 - при поступлении новых информационных материалов в библиотечный фонд.
 В библиотеке отслеживаются и ведутся следующие списки:
 - Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.
 - Перечень иностранных и международных неправительственных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории Российской Федерации.
 - Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- участие сотрудников гимназии в обучающих семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики экстремизма, терроризма в детской и подростковой среде;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- участие в городских мероприятиях, направленных на формирование установок толерантного сознания, профилактики экстремизма, терроризма:
 - в работе городской дискуссионной площадки «Нет ненависти и вражде» при участии настоятеля Мегионского храма;
 - в городской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
 - в работе дискуссионной площадки «Противодействие идеологиям экстремизма и терроризма в молодежной среде»;
- наблюдение за межэтническими и этноконфессиональными отношениями среди обучающихся класса;
- организация психологических диагностик по вопросам выявления обучающихся, склонных к совершению противоправных действий:
 - Проведены диагностические исследования с целью выявления уровня тревожности обучающихся, определение контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних с 8.04.24 по 22.04.24. Диагностикой охвачены обучающиеся с 5 по 11 классы - 573 человек. По итогам проведенной диагностики эмоциональных состояний и личностных особенностей, направленной на выявление обучающихся с признаками суицидального поведения, несовершеннолетних, имеющих высокую степень риска, не выявлено. Оптимальное состояние - 539 человек/94%, минимальная вероятность - 33человека/ 5,7% , степень риска маловероятна - 1 чел/ 0,1%. Диагностика личностной тревожности учащихся 1-11-х классов (671 учащихся). Диагностика социально-психологического климата в классных коллективах 5-х классах (108 учащихся).
- реализация программ коррекционной и профилактической направленности:

- Программа «Познай себя» для 5 класса
- Программа «Уроки общения» для 6 класса
- Программа развивающих занятий для 10-х классов
- Программа занятий по подготовке учащихся 9, 11 классов к экзаменам

Практические занятия для выпускников «Профилактика эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости обучающихся в преддверии государственной итоговой аттестации обучающихся». Занятия с элементами релаксации и снятия эмоционально мышечного напряжения, а также применение техник визуализации.

- мониторинг социальных сетей с целью обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов системы профилактики по вопросам профилактики экстремизма, терроризма в детской и подростковой среде:
 - проведены беседы среди обучающихся 8 – 11 классов «Вместе против терроризма и экстремизма. Ответственность за совершение ложного вызова об акте терроризма» с приглашением инспектора ОПДН ОУУП и ПНД ОМВД России по г.Мегиону. Охват 109 обуч-ся, 37 родителей.
- встречи (беседы) священников с обучающимися начальных классов в рамках реализации занятий по курсу «Социокультурные истоки», ОРКСЭ, ОПК, ОДНКНР:
 - в рамках занятий по курсу «Социокультурные истоки», ОРКСЭ проведены встречи священников с обучающимися начальных классов: беседы «Священные образы. Пресвятая Богородица», «Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы», «Терпение и спасение». Состоялись экскурсии в храм Покрова Божией Матери. Всего приняло участие 390 обучающихся;
 - среди обучающихся 9 классов проведены уроки в рамках реализации курса «Нравственные основы семейной жизни» с участием священников храма Покрова Божией Матери, где были рассмотрены вопросы личностных и межличностных отношений. Всего приняло участие в данных уроках 49 чел – 5% (АППГ – 0).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

В период с 12.03.2024 по 20.03.2024г были проведены родительские собрания с освещением вопроса молодежных течений и контроля со стороны родителей (законных представителей) за времяпровождением несовершеннолетних детей. Всего приняло участие 725 родителей (АППГ – 713). С целью повышения компетентности законных представителей несовершеннолетних по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности с родителями проведены родительские собрания с включением вопроса: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Первые проблемы подросткового возраста. Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка».

В декабре 2024г проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ОПДН ОМВД по г.Мегиону на тему «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. Данное направление является важным аспектом школьной практики, направленной на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Регулярные мероприятия, такие как мониторинг психологического состояния учащихся, работа с родителями и образовательные программы по развитию эмоционального интеллекта, помогают предотвратить возникновение деструктивного поведения. Отсутствие случаев буллинга и деструктивного поведения в школе говорит о том, что внедряемые меры показывают свою эффективность. Это, в свою очередь, способствует формированию позитивного климата в гимназии, повышает учебную мотивацию и помогает укрепить отношения между гимназистами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии, а также на основе сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования детей. Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Система дополнительного образования гимназии представлена следующими направлениями:

А) Художественно-эстетическое:

- вокальная студия
- детский творческий коллектив «Трели свирели»
- театральная студия

Б) Физкультурно-оздоровительное:

- спортивная секция волейбола
- шахматный клуб
- спортивная секция баскетбола

В) Туристско-краеведческое:

- туристический клуб «Крокус»

Г) Социально-педагогическое:

- волонтерский отряд «Крылья»
- отряд ЮИД
- школа Лидеров
- курсы ОБЖ

Д) Гражданско-патриотическое:

- кадетский клуб «Зарница»

Количественные показатели системы дополнительного образования

На платной основе			На бесплатной основе		
Художественно-эстетического направления					
«Трели свирели»	10 – 11 лет	41 чел	Вокальная студия	7 – 18 лет	17 чел
			Театральная студия «Мастерство»	13 – 18 лет	37 чел
			2		54 чел
Физкультурно-оздоровительного направления					
			Волейбол	13 – 17 лет	50 чел
			Шахматы	7 – 18 лет	96 чел

			Баскетбол	9 – 12 лет	30 чел
			3		176 чел
Туристско-краеведческого направления					
			«Крокус»	11 – 15 лет	28 чел
			1		28 чел
Социально-педагогического направления					
			Волонтерский отряд «Крылья»	13 – 18 лет	43 чел
			Курсы ПДД	7 – 9 лет	152 чел
			Школа лидера	13 – 15 лет	14 чел
			Курсы ОБЖ	7 – 9 лет	148 чел
			4		357 чел
Гражданско-патриотического направления					
			кадетский клуб «Зарница»	14 – 18 лет	15 чел
			1		15 чел
Итого	<i>На платной основе 1 кружок, посещают 41 чел</i>			<i>На бесплатной основе 11 кружков и секции, посещают 630 чел</i>	
Итого			12		671 чел

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- шахматы – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С сентября 2024 года организована работа в рамках внеурочной деятельности по сценическому искусству, которая включает в себя занятия в театральной лаборатории «Мастерство», под руководством советника директора по воспитанию. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное техническое оборудование. В студии занимаются 37 обучающихся 7–11-х классов. В октябре ребята стали участниками Всероссийского конкурса на лучшую постановку спектакля по пьесе Гульнары Искалиевой «Трудный экзамен» в рамках просветительского проекта «Знание.Театр».

Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение 2024 года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Вывод: Результаты работы программ дополнительного образования в этом году демонстрируют положительную динамику. Полное выполнение всех запланированных мероприятий свидетельствует о высоком уровне организации учебного процесса. Увеличение охвата дополнительным образованием на 3% по сравнению с предыдущим годом также является значимым достижением. Кроме того, по данным анкетирования обучающихся и их родителей, качество предоставляемых образовательных услуг заметно улучшилось. Это может быть связано с обновлением методик преподавания, повышением квалификации педагогов и активным вовлечением обучающихся в процессы обучения. Важно продолжать мониторить и анализировать отзывы участников программ, чтобы выявлять области для дальнейшего улучшения и адаптации программ к потребностям обучающихся.

«Детские общественные объединения»

В 2024 году в нашей школе продолжает действовать первичное отделение «Движение первых», наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» в 2023г.

В состав ячейки вошли активные ребята, обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Беца И.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году активисты движения Первых Гимназии приняли участие в таких мероприятиях как: интерактивный квиз «Социальные сети и мессенджеры», II городской слёт юнармейских отрядов, форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», лекторий уникального регионального проекта, направленного на развитие образования и просвещения «Югра. Область знаний». В октябре 2024г. состоялись выборы в Совет Первых местного отделения, в которых приняли участие представители всех Первичных отделений города. В результате голосования председателем Совета Первых местного отделения была избрана обучающаяся [нашей Гимназии](#).

Традиционный туристический слет старшеклассников Гимназии прошёл в 2024 году в тесном сотрудничестве с местным отделением Движения Первых. Это событие объединяло не только большую гимназическую семью, но и подарило новый опыт работы взаимодействия с социальным партнером – местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

В октябре в рамках празднования Дня новых друзей в администрации Мегиона состоялся телемост Дружбы, который объединил город Мегион, Югорск и поселения Нефтеюганского района. Участие в мероприятии приняли советник директора по воспитанию и активисты Движения Первых Гимназии.

Активное участие ребята приняли в таких акциях как: «Я - изобретатель», Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения, Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики, Всероссийская акция, посвященная Дню Победы и других.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует потенциальные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает обучающихся в школьные кружки, секции, клубы, внеурочную деятельность, работающие по школьным программам, реализовывает их воспитательные возможности;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах промежуточного мониторинга «Оценка качества системы воспитания».

Проведение промежуточного мониторинга «Оценка качества системы воспитания», с целью определения эффективности деятельности педагогического коллектива гимназии, показало следующие результаты:

Участники анкетирования	Количество, чел.
Обучающиеся 2-5 классов	362
Обучающиеся 6-11 классов	442
Родители (законные представители)	285
Педагоги, из них:	36
классные руководители	
учителя-предметники	-
Всего	1125

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством воспитательной работы в школе. Сформированы доверительные и позитивные отношения с классными руководителями как со стороны учащихся (93%), так и со стороны их родителей (91%). Более 63% обучающихся 6-11 классов считают своего классного руководителя старшим товарищем и помощником в трудных ситуациях. Около 53% обучающихся 2-5 классов считают своего классного руководителя добрым и заботливым, как «вторая мама» (рис.1).

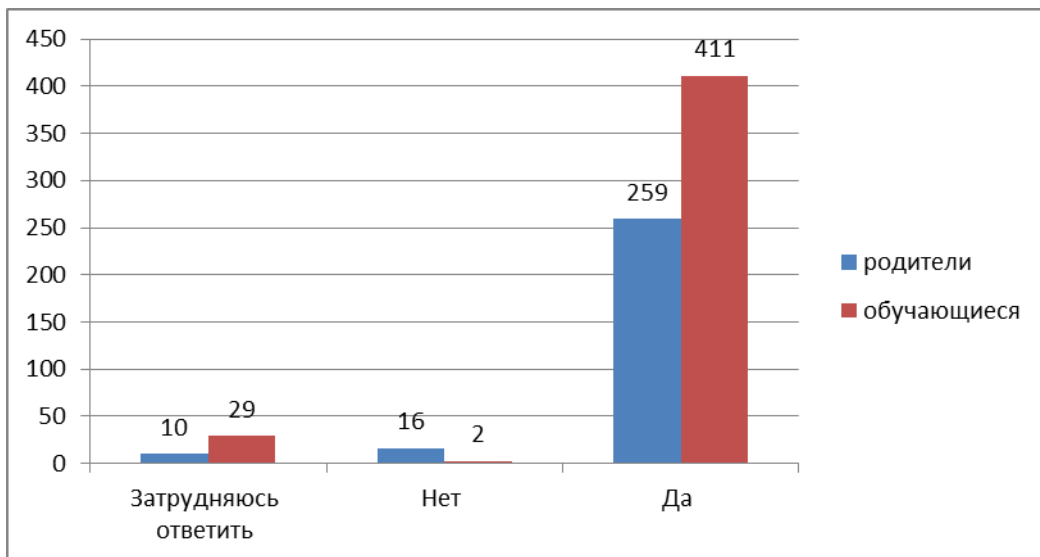


Рис.1. Удовлетворенность работой классного руководителя.

Обучающиеся (60%) и родители (64%) считают, что в школе сформирован благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается комфортная благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Большинство учащихся (77%) и родителей (67%) отметили, что школа является равноправным партнером семьи в воспитании ребенка, а в некоторых случаях даже играет более значимую роль, чем семья (20%) (рис.2).

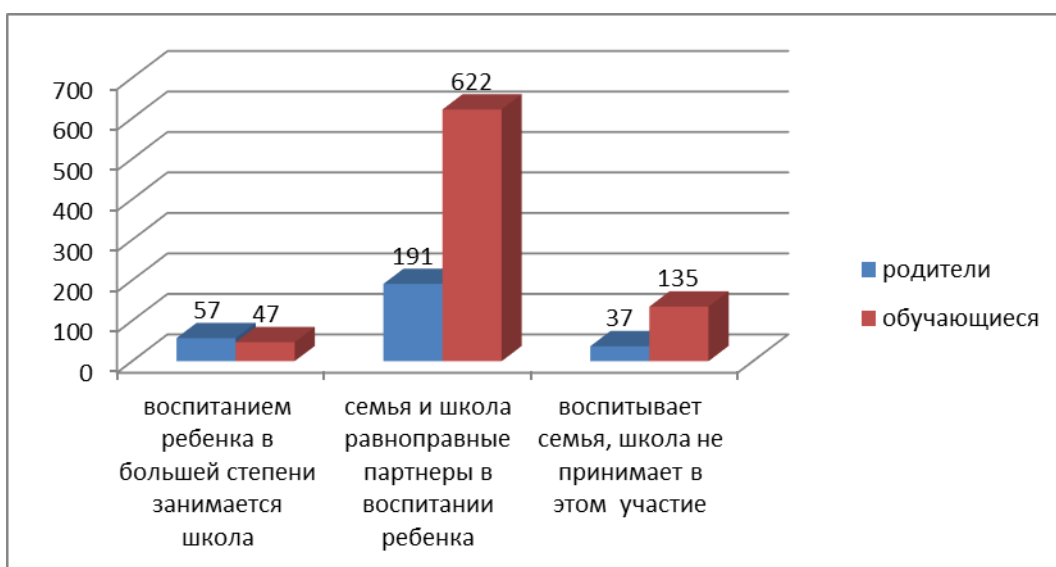


Рис.2. Роль школы в воспитании ребенка.

Мероприятия, проводимые в классе, школе интересны 79% учащихся 2-11 классов, в то же время, и учащиеся (79%), и родители (83%) признают, что мероприятия, проводимые в классе, школе позитивно влияют на формирование их мировоззрения, культуры и достойного поведения (рис.3).

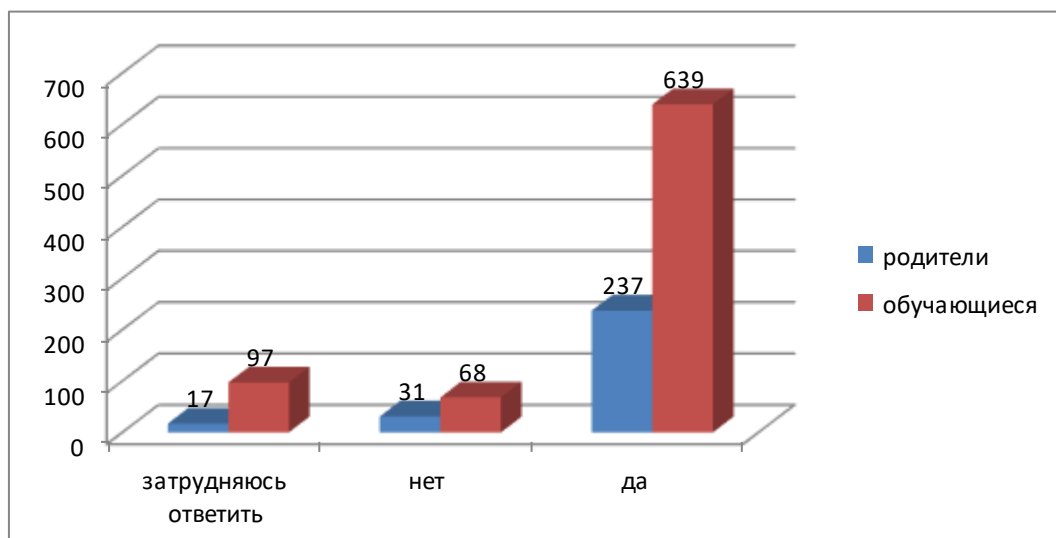


Рис.3. Влияние мероприятий гимназии на уровень воспитанности обучающихся.

65% родителей удовлетворены организацией и проведением в школе мероприятий, помогающих учащимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты и 69% считают их интересными и полезными как для учащихся, так и для родителей.

Значительная часть родителей (68%) и детей (57%) согласны с тем, что в нашей школе любой учащийся может найти подходящий для себя кружок, секцию, выбрать интересное для себя занятие после уроков.

Стоит отметить неблагоприятные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов анкетирования, 2% родителей признались, что практически не принимают участие в воспитательной работе школы, лишь посещают родительские собрания (рис. 4).

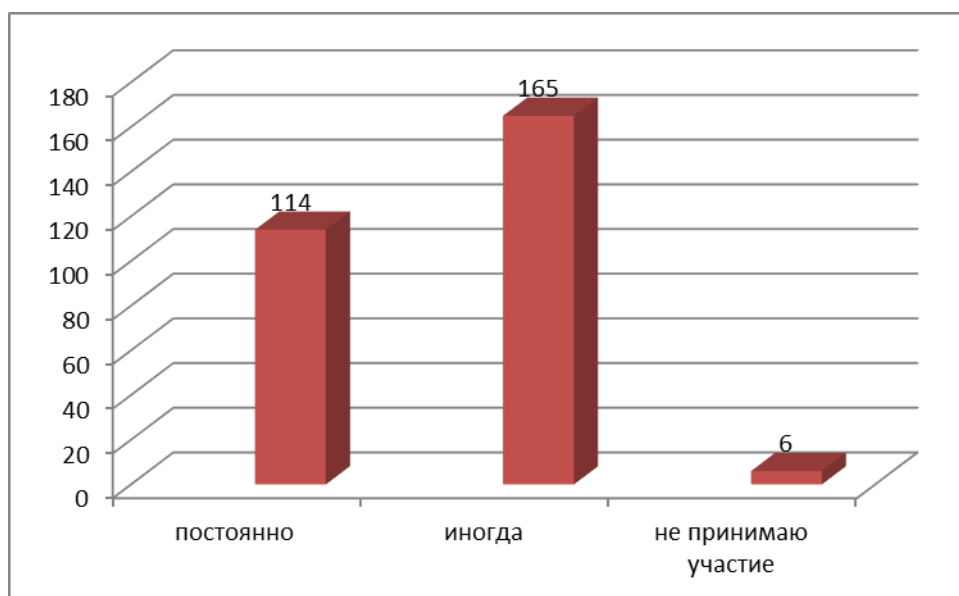


Рис.4. Участие родителей в воспитательной системе гимназии.

Однако опрос учащихся, особенно 2-5 классов, показал, что значительная часть детей (24%) хотят, чтобы их родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе гимназии, 57% обучающихся считают, что родители постоянно принимают участие в мероприятиях, проводимых на базе гимназии и города, а так же интересуются жизнью ребенка в школе. И в то же время 30% обучающихся ответили, что

не желают, что бы родители принимали участие и интересовались школьной жизнью ребенка (рис.5)

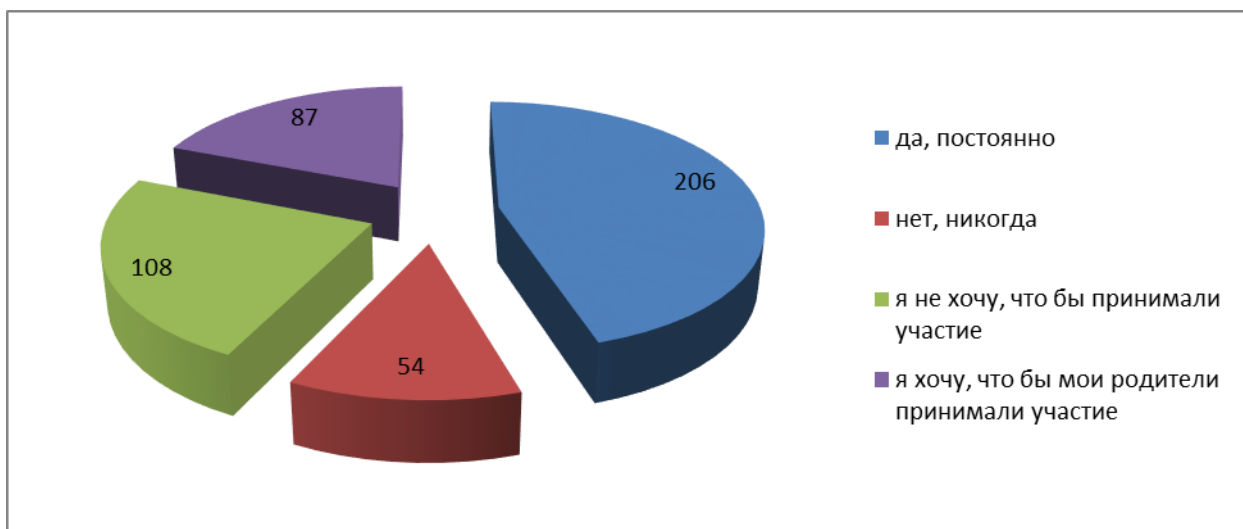


Рис.5. Отношение обучающихся 2 – 5 классов к участию родителей в воспитательной деятельности гимназии.

Таким образом, уровень и содержание воспитательной работы в школе в целом удовлетворяет 91% родителей и 95% учащихся 2-11 классов, что является высоким показателем результативности работы образовательного учреждения.

В качестве общих рекомендаций по повышению эффективности воспитательного процесса в школе рекомендуется:

- оптимизация работы с родителями, активное вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- повышение результативности воспитательного процесса через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды воспитательной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ №5 «Гимназия» согласно плану воспитательной работы, плану профориентационной работы.

Основные направления работы:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их

учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

В 2024 году в МАОУ №5 «Гимназия» профориентация проводилась также через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 уч.года и первом полугодии 2024/25 уч. года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05) школа реализует профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на продвинутом уровне 85 человек среди 8-9 кл. и на базовом уровне среди 6-11 кл. 362 чел.

Для реализации программы продвинутого и базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе, методист ПО и ПП;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов под руководством 4 педагогов-навигаторов;
- методистом ПО и ПП, разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа реализовывалась в следующих форматах:

1. Урочная деятельность.

Проведение профориентационных уроков по предметам общеобразовательного цикла, с целью привлечения внимания учащихся к осознанному выбору профессии через повышение значимости учебного предмета в будущей профессиональной деятельности. Решения в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология".

- в рамках уроков информатики 485 учеников 1-11 классов познакомились с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования;
- 788 учеников приняли участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

2. Внеурочная деятельность.

В школе ведется по четвергам классными руководителями курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 академических часа). Программа включает федеральный и региональный компоненты, при этом федеральный компонент содержит не менее 17 часов.

- 65 учащихся 9,11 классов прошли обучение курса «Будущий профессионал» на онлайн-платформе СурГУ в рамках регионального проекта «Будущий профессионал»;
- 65 учащихся 9,11 классов прошли тестирование на платформе «**Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета**» в рамках регионального проекта «Будущий профессионал»;
- 30 учащихся 9-х классов приняли участие в тренинге «Дизайнер профессии будущего»;
- 8 учащихся 9, 11 классов приняли участие в муниципальном профориентационном конкурсе «Будущий профессионал» (ученица 9кл. -2м., ученик 11кл. -3м.);

- 2 учащихся 9, 11 классов приняли участие в региональном профориентационном конкурсе «Будущий профессионал» (ученица 9кл-3м.);

3. Практико-ориентированный модуль.

По плану профориентационной работы проводятся мероприятия по профессиональному выбору:

- экскурсии (ПАО "СН-МНГ", ООО «МЭН», БУ «Мегионская городская больница», в АУ ХМАО-Югры "Мегионская городская стоматологическая поликлиника");
- посещение образовательных организаций СПО и ВО (БУ «Мегионский политехнический колледж», БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»);
- участие в профессиональных пробах на базе БУ «Мегионский политехнический колледж», Межрайонной ИФНС по г.Мегиону;
- ярмарка профессий, организованной КУ "Мегионский Центр Занятости Населения";
- профориентационные встречи в формате "Разговор на равных" с представителем УрФУ, ПАО «СН-МНГ» (98 учеников 9-11 классов),
- проектная деятельность обучающихся. В течение учебного 2024 года обучающиеся 9-11 классов осуществляли индивидуальную проектную деятельность в соответствии со своими интересами и профилем обучения. 5 проектов были успешно представлены ребятами на научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», 3 проекта успешно прошли отбор Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее» и представлены на конференции. Ученица 11 г класса заняла 2 место.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проводятся тематические родительские собрания.

В 2024г проводились мероприятия:

- родительское собрание на тему: «Реализация профориентационного минимума в МАОУ №5 «Гимназия» на 2023-2024 учебный год».
- участие в обучении онлайн-курса «Будущий профессионал» на онлайн-платформе СурГУ в рамках регионального проекта «Будущий профессионал».
- городской вовлекающий тренинг для родителей учащихся школ г. Мегиона «Трудный экзамен».
- дискуссионный клуб для родителей и старшеклассников школ г. Мегиона «Трудный экзамен».
- анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения в 10-11 кл., выбору предметов для ГИА и по формированию учебного плана на 2023/2024 уч. год.
- анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения в 10-11 кл. и по формированию учебного плана на 2023/2024 уч. год.
- участие в комиссии по защите портфеля ИОД
- участие во Всероссийском фестивале по профориентации «День выбора» от MAXIMUM Education. родители девятиклассников участвовали в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал»: обучение, тестирование.

5. Дополнительное образование.

15 учеников 7-9 классов приняли участие в образовательной программе «Тайм-менеджмент» в рамках реализации проекта «Гибкие навыки» БУ «Мегионский политехнический колледж».

6. Профильные предпрофессиональные классы.

В рамках Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КУ «Мегионский центр занятости населения»;
- БУ «Мегионский политехнический колледж»;
- СурГУ;
- Нижневартовский государственный университет;
- Югорский государственный университет;
- ПАО Банк «Открытие»;
- ОМВД по г.Мегиону;
- УФМС;
- ООО МегионЭнергоНефть;
- Администрация г.Мегиона ;
- Стоматологическая клиника «Стоматолог и Я»;
- Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Нижневартовску, Нижневартовскому району и г. Мегиону;
- **Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета;**
- детский технопарк «Кванториум» в г. Радужный;
- Военный комиссариат г.Мегиона ХМАО-Югры;
- МБУДО Детско-юношеская спортивная школа Вымпел г.Мегиона.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей выпускника, чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»
- проведение городского родительского собрания «Трудный экзамен».

В МАОУ №5 «Гимназия» реализуется предпрофильная подготовка. В течение всего года осуществлялся систематический мониторинг учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- учебная работа – отслеживали степень обученности учащихся;
- результативность элективных курсов – отслеживали степень получения учащимися предусмотренной курсом информации и навыков их практической деятельности;
- диагностика предметных интересов учащихся;
- мониторинг выбора дальнейшего образования.

Проводимая с учащимися работа являлась целенаправленной подготовкой учащихся 9 класса к сдаче ГИА.

В МАОУ №5 «Гимназия» накоплен опыт работы по организации классов с углубленным изучением отдельных предметов и осуществляется профильное обучение и реализация компетентностного подхода в процессе содержания образования.

Система профильного обучения ориентирована на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся, обеспечение общедоступности и современного качества образования. Модель профильного обучения предполагает: базовый курс + «профиль-пакет» (комплект профильных курсов) + набор учебных курсов+ курсы внеурочной деятельности. Это позволяет учитывать интересы, склонности и способности учеников в соответствии с их жизненными планами, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В марте 2024 года школьной психологической службой было проведено диагностическое исследование учащихся 9-х классов (будущих 10-классников), с целью помочь учащимся определить профиль дальнейшего обучения.

Используемые методики:

1. Карта интересов (автор Голомшток), которая показывает область профессиональных интересов учащихся (из 29 сфер разного профиля);
2. Предметная мотивация (автор Дубовицкая), которая показывает интерес и заинтересованность в изучении школьных предметов, выносимых на профильное обучение;
3. Тест достижений «Эрудит» (разработанный и рекомендованный для использования в общеобразовательных школах психологами СССР), показывающий уровень достижений учащихся в области гуманитарных, математических и естественных наук и позволяющий учащимся сделать вывод о развитии логического мышления.

Каждая методика сопровождалась пояснительной беседой и заканчивалась разъяснением результатов, что должно было обратить внимание учащихся на существующие противоречия в результатах диагностики и сделать вывод о предпочтении того или иного профиля дальнейшего обучения.

Сопоставив все имеющиеся диагностические данные (интересы учащегося, уровень мотивации в изучении предметов, уровень предметных достижений), ученикам было рекомендовано обучение в 10 классе по естественно-научному, технологическому и гуманитарному направлениям и прогнозировать успешность обучения в данном направлении.

В 2024 учебном году в МАОУ №5 «Гимназия» на основании заявлений родителей, поданных документов и рекомендаций школьной психологической службы было скомплектовано два 10-х класса естественно-научного, технологического и гуманитарного направления с общим количеством обучающихся – 55 учащихся.

В школе определены три профиля обучения на основе социального запроса, кадровых возможностей школы, материальной базы и перспектив получения профессионального образования выпускниками.

	естественно-научный профиль		гуманитарный профиль		технологический профиль		
	10кл.	11кл.	10кл.	11кл.	10кл.	11кл.	
профильные предметы	биология химия		история ин.язык(англ., фран., нем.)	история ин.язык(англ., нем.)	физика математика	математика информатика	
учебные курсы	-решение биологических задач; -основы молекулярной генетики; -окислительно-восстановительные реакции.		-история России в отечественном кинематографе; -избранные вопросы математики (базовый уровень); -основы экономики; -актуальные вопросы права; -моделирование и визуализация трудных вопросов общественно-научного знания; -родной (русский) язык; -лексико-грамматический практикум; -составление		-избранные вопросы математик и (профильный уровень); -методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности; -программирование.		-избранные вопросы математики (профильный уровень); -физическая лаборатория на фотографии; -измерение физических величин.

		развернутых ответов по литературе; -экология слова; -разговорный английский.		
--	--	--	--	--

В рамках профориентационной работы в школе проводятся во внеклассной деятельности мероприятия, способствующие расширению знаний учащихся о мире профессий и развивающие интерес к будущей профессии.

Мероприятие в соответствии с планом	Классы	Кол-во участников
Профориентационная игра «Ты нужен Планете!» в рамках	учащиеся 7-11 кл.	299
Костюмированное дефиле профессий: профессии будущего, настоящего и прошлого	учащиеся 7-11 кл.	370
Оформлении фотозоны «Примерь профессию»	учащиеся 7-11 кл.	370
Игра «Калейдоскоп профессий»	1 класс	100
Игра «Профессия от А до Я»	2 класс	180
«Город мастеров»	7 класс	82
Творческий фестиваль мини-проектов «Мое призвание»	5-6 класс	197
Муниципальный профориентационный квест «Горгород»	9 класс	7
Муниципальная профориентационная игра «Мир профессий»	10 класс	6
Всероссийский фестиваль по профориентации «День выбора» от MAXIMUM Education.	8-11 класс	24
классные часы «Профессии моих родителей» в рамках месячника профессиональной ориентации обучающихся	1-4 класс	362
Библиотечные уроки «Профессия библиотекаря»	4 класс	90
Видеолекторий «Куда пойти учиться после 9-го класса»	дети ОВЗ	6
Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся 5 – 11 кл.	5-11 класс	200

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В течение года обновлялась информация на сайте школы. Опубликована следующая информация: план работы школы по профориентации учащихся на 2023-2024, 2024-2025 учебный год, советы родителям, концепция профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена актуальная информация по проектам и программам, связанным с профориентацией.

Раздел 3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ №5 «Гимназия» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11- классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин, для 9-11 классов- 9ч.00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 24 ученика.

Семейную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО. Переход связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом (худ. гимнастика) и соревнованиями.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Правилами использования средств мобильной связи в здании и на территории МАОУ №5 «Гимназия» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 46 чел.;
- дети-инвалиды - 12 чел.
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 11 чел.;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – 0 чел.;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения – 0 чел.;
- дети участников, ветеранов СВО – 22 чел.;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами – 5 чел.;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий – 0 чел.;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев - 0 чел. ;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях - 0 чел.;
- дети, проживающие в малоимущих семьях - 0 чел.;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи - 0 чел.

Комплексная система мер по созданию благоприятных условий для успешного развития личности, защите прав ребёнка в его жизненном пространстве, формированию потребности в здоровом образе жизни обучающихся и педагогов, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Воспитательная система гимназии, включает в себя: общеобразовательный процесс, внеурочную занятость детей, их деятельность и общение за пределами гимназии, стремится обеспечить более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности. Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Социально-педагогическая деятельность представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в общеобразовательном учреждении и по месту жительства обучающихся и воспитанников. Социализация личности ребенка в обществе возможна только при взаимодействии всех институтов, обеспечивающих ее. Это требует координации помощи детям и подросткам всех ведомств и построение единой системы социально-педагогической помощи и поддержки.

Одной из основных функций социального педагога является планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации, включая:

- анализ жизненных ситуаций обучающихся;
- разработку мер социально-педагогической поддержки обучающихся;

- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработку мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработку мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- планирование совместной деятельности с учреждениями системы профилактики социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации - 136;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия - 272.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп - 18;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп - 5.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2024 году

Классы	кол-во обуч-ся на конец 2023-2024 уч.года	кол-во классов	не аттестованные		Итого: успеваемость в общеобразовательных классах, с углубленным изучением отдельных предметов, гимназических классах, профильных классах						% успеваемос ти	% качества
					имеют "2"		на "4" и "5"		на "5"			
			кол-во	%	кол-во обуч.	% от общего числа	кол-во обуч.	% от общего числа	кол-во обуч.	% от общего числа	2023-2024 уч.год	2023-2024 уч.год
1 кл.	82	85	4	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2 кл.	88	88	4	0	0	0,0	47	54,0	11	12,5	100,0	66,0
3 кл.	92	95	4	0	0	0,0	49	52,0	14	15,0	100,0	66,3
4 кл.	98	100	4	0	0	0,0	49	49,0	8	8,0	100,0	57,0
1-4 кл.	360	368	16	0	0	0	145	39,4	33	9	100,0	48,4
5 кл.	110	108	4	0	0	0,0	42	38,9	7	6,5	100,0	45,4
6 кл.	93	91	4	0	0	0,0	28	30,8	4	4,4	100,0	35,2
7 кл.	86	87	4	0	0	0,0	23	26,4	13	15,0	100,0	41,4
8 кл.	101	99	4	0	0	0,0	19	19,0	3	3,0	100,0	22,0
9 кл.	91	90	4	0	0	0,0	29	32,2	1	1,1	100,0	33,3
5-9 кл.	481	475	20	0	0	0	141	30	28	6	100,0	35,6

10 кл.	53	43	2	0	0	0,0	16	37,2	4	9,3	100,0	46,5
11 кл.	53	54	2	0	0	0	25	46,3	6	11	100,0	57,4
10-11 кл.	106	97	4	0	0	0	41	42,3	10	10,3	100,0	52,6
1-11 кл.	947	940	40	0	0	0	327	35	71	7,6	100,0	42,3

**Анализ успеваемости обучающихся МАОУ №5 «Гимназия»
за 2023– 2024 учебный год.**

1. Уровень начального общего образования за 2023-2024 учебный год насчитывает 16 классов-комплектов 368 учеников.

Средний процент качества - 48,4% (2022-2023– 47%). Динамика (+1,4%) Процент успеваемости - 100 % (2022-2023- 100%). Стабильно. Из них:
Не аттестованных – 0 чел., 0%

Закончивших с отметкой «2» - 0чел., 0 % (2022-2023– 0 чел.). Стабильно.

Закончивших с отметкой «4,5» - 145 чел., 39,4% (2022-2023– 136 чел., 35%). Динамика составляет -4,4 %.

Закончивших с отметкой «5»- 33чел., 9% (2022-2023- 47чел., 12%).

Закончивших с одной «3»- 12 чел., 3,2% (2022-2023– 14 чел., 3,5%). Положительная динамика 0,3 %.

Закончивших с одной «2» - 0чел., 0% (2022-2023– 0чел., 0%). Стабильно.

Выводы. Анализ итогов качественной успеваемости учащихся гимназии на уровне начального общего образования за 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы начального общего образования. Все обучающиеся гимназии 1-4-х классов (368 человек) овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану, переведены на следующий год обучения.

2. Анализ успеваемости обучающихся на уровне основного общего образования за 2023-2024 учебный год.

На уровне основного общего образования насчитывается 20 классов– 475 обучающихся (2022-2023 уч. г. – 464 обучающихся).

Средний процент качества – 35,6% (2022-2023 уч. г. – 34,5%). Отрицательная динамика: -1,1%.

Процент успеваемости – 100% (2022-2023 уч. г. – 100%). Стабильные показатели.

Из них:

Не аттестованных - 0 обучающихся, 0% (2022-2023 уч. г. – 0 чел., 0%). Стабильно.

Закончивших с отметкой «2» - 0 чел., 0% (2022-2023 уч. г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

Закончивших с отметками «4» и «5» - 141 чел., 30% (2022-2023 уч. г. – 135 чел., 29%). Положительная динамика: +1,0%.

Закончивших с отметкой «5» - 28 чел., 6% (2022-2023 уч. г. – 25 чел., 5%). Положительная динамика: +1,0%.

Закончивших с одной «3» - 11 чел., 2,3% (2022-2023 уч. г. – 14 чел., 3%). Показатель незначительно снижен.

Закончивших с одной «2» - 0 чел., 0% (2022-2023 уч. г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

Выводы. На уровне основного общего образования по такому критерию, как успеваемость, наблюдается стабильный показатель 100%, по качеству знаний наблюдается снижение показателя на 2,9%, в сравнении с 2022-2023 учебным годом. 475 обучающихся овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

Анализ успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования за 2023-2024 учебный год.

На уровне среднего общего образования насчитывается 4 класса–97 учеников (2022-2023уч.г. –88 обучающихся).

Средний процент качества - 52,6% (2022-2023уч.г. – 43,5%). Положительная динамика + 9,1%.

Процент успеваемости – 100% (2022-2023уч.г. - 100%). Стабильно.

Из них:

Не аттестованных – 0 чел., 0%

Закончивших с отметкой «2» - 0 чел., 0 % (2022-2023уч.г. – 0 чел., 0%). Стабильно.

Закончивших с отметкой «4,5» - 41 чел., 42,3 % (2022-2023уч.г. – 30 чел., 34%). Динамика +8,3%.

Закончивших с отметкой «5»- 10 чел., 10% (2022-2023уч.г. – 12 чел., 14 %). Показатель снижен на 4%.

Закончивших с одной «3»- 7 чел., 7% (2022-2023уч.г. – 6 чел., 7%). Стабильно.

Закончивших с одной «2» - 0 чел., 0% (2022-2023уч.г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

Выводы. На уровне среднего общего образования по такому критерию, как успеваемость ситуация стабильная -100%, качество увеличено на 9% в сравнении с 2022– 2023 учебным годом. 97 обучающихся (100%) овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

2. На уровне начального общего образования в 2022-2023 году количество обучающихся, имеющих одну «3» - 14 человек, что составляет 3,8 % от общего количества обучающихся, в 2023-2024 году количество обучающихся, имеющих одну «3» составило 12 человек (3,2%). Положительная динамика 0,6 %.

С детьми проводится индивидуальная работа по преодолению трудностей в освоении образовательной программы, корректируется образовательный маршрут учащихся, проводятся консультации для родителей.

На уровне основного общего образования количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету – 11 человек, 2,3% (2022-2023 уч.г. – 14чел., 3%). Показатель снижен.

На уровне среднего общего образования количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету – 7 чел., 7% (2022-2023уч.г. – 6 чел., 7%). Стабильно.

В целом по школе количество обучающихся, имеющих одну «3» - 30 человек, что составляет 3,2 % от общего количества обучающихся (2022-2023 уч.г. – 34 человека, 3,6%). Показатель незначительно снижен.

Работа по преодолению трудностей в освоении образовательной программы носит системный характер и даёт положительные результаты.

3. Ранжирование ОУ по результатам аттестации, обучающихся за 2023- 2024

(данные об обучающихся, окончивших с одной «3»)

МОУ СОШ	Кол-во обучающихся имеющих одну «3»			динамика	% от общего кол-ва обучающихся ОУ			Кол-во обучающихся, имеющих по одной «3» по уровням			Кол-во предметов, по которым обучающиеся имеют по одной «3»		
	21-22	22-23	23-24		21-22	22-23	23-24	1	2	3	1	2	3
МАОУ №5 «Гимназия»	33	34	30	-4	3,6	3,6	3,2	12	11	7	3	5	7
Итого:	33	34	30	-4	3,6	3,6	3,2	12	11	7	3	5	7

3.1. Вывод. Наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, имеющих 1 «3» по предмету – 30 человека, 3,2%.

4. Ранжирование ОУ по результатам аттестации обучающихся за 2023– 2024 учебный год.

(данные об обучающихся, окончивших с одной «2»).

МОУ СОШ	Кол-во обучающихся, имеющих одну «2»			динамика	% от общего кол-ва обучающихся ОУ			Кол-во обучающихся, имеющих по одной «2» по уровням			Кол-во предметов, по которым обучающиеся имеют по одной «2»		
	21-22	22-23	23-24		21-22	22-23	23-24	1	2	3	1	2	3
МАОУ №5 «Гимназия»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.1. Вывод: так же, как и в 2022 -2023 учебном году, в 2023-2024 учебном году неуспевающих по итогам года нет. Стабильно.

5.Процент качества и успеваемости по ОУ за 3 периода

Уровень	Успеваемость %				Качество %			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2022-2023	2023-2024	динамика
НОО	100	100	100	0	48	47	48,4	1,4
ООО	100	100	100	0	34	34,5	35,6	-1,1
СОО	100	100	100	0	38	43,5	52,6	9,1
Итого:	100	100	100	0	40,1	40,8	42,3	1,5

5.1. Вывод. В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года наблюдается увеличение показателя качества на 1,5%. Успеваемость стабильна.

6. Процент качества и успеваемости по ОУ за 3 периода в профильных классах

ОУ	Успеваемость %				Качество %			
	2022-2023	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2022-2023	2023-2024	динамика
МАОУ №5 «Гимназия»	100	100	100	0	38	43,5	52,6	9,1
Итого:	100	100	100	0	38	43,5	52,6	9,1

6.1. Вывод. Динамика качества обучения обучающихся профильных классов положительная +9,1%, успеваемость стабильна.

Сравнительные результаты ВПР в 4-11-х классах в 2024 году

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям: анализ результатов методической службой гимназии для совершенствования преподавания учебных предметов; обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне НОО, ООО и СПО школы для:

- ✓ создания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- ✓ мониторинга результатов ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ использования заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

1. Таблица сравнения результатов Всероссийских проверочных работ в 4-11-х классах

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 кл	0,00	25,53	60,64	13,83	100,00	74,47	0,00	97,87	2,13	100,00
	5 кл	4,26	40,43	42,55	12,77	95,74	55,32	2,13	94,68	3,19	97,87
	6 кл	2,44	46,34	42,68	8,54	97,56	51,22	6,10	89,02	4,88	93,90
	7 кл	2,56	42,31	35,9	19,23	97,44	55,13	10,26	88,46	1,28	89,74
	8 кл	3,57	52,38	41,67	2,38	96,43	44,05	3,57	89,29	7,14	96,43
Математика	4 кл	0,00	22,34	45,74	31,91	100,00	77,65	0,00	100,00	0,00	100,00
	5 кл	3,33	40,00	44,44	12,22	96,67	56,66	5,56	92,22	2,22	94,44
	6 кл	3,66	53,66	39,02	3,66	96,34	42,68	8,54	87,80	3,66	91,46
	7 кл	2,44	54,88	28,05	14,63	97,56	42,68	7,32	89,02	3,66	92,68

	8 кл	2,33	62,79	33,72	1,16	97,67	34,88	4,65	93,02	2,33	95,35
Окружающий мир	4 кл	0,00	17,02	65,96	17,02	100,00	82,98	0,00	97,87	2,13	100,00
Биология	5 кл	0,00	38,64	39,77	21,59	100,00	61,36	9,09	86,36	4,55	90,91
	6 кл	0,00	54,76	38,10	7,14	100,00	45,24	2,38	95,24	2,38	97,62
	7 кл	0,00	39,02	43,90	17,07	100,00	60,97	12,20	85,37	2,44	87,80
	8 кл	0,00	40,54	47,30	12,16	100,00	59,46	9,52	83,33	7,14	90,48
География	6 кл	0,00	48,78	39,02	12,20	100,00	51,22	4,88	90,24	4,88	95,12
	7 кл	0,00	32,35	38,24	29,41	100,00	67,65	11,76	85,29	2,94	88,24
	8 кл	2,33	53,49	39,53	4,65	97,67	44,18	9,30	90,70	0,00	90,70
История	5 кл	1,05	40,00	36,84	22,11	98,95	58,95	10,53	82,11	7,37	89,47
	6 кл	0,00	42,50	55,00	2,50	100,00	57,50	5,00	92,50	2,50	95,00
	7 кл	0,00	53,33	26,67	20,00	100,00	46,67	0,00	93,33	6,67	100,00
	8 кл	0,00	50,00	45,24	4,76	100,00	50,00	4,35	95,65	0,00	95,65
	11 кл	0,00	37,50	50,00	12,50	100,00	62,50	6,25	93,75	0,00	93,75
Обществознание	6 кл	0,00	45,24	42,86	11,90	100,00	54,76	4,76	92,86	2,38	95,24
	7 кл	0,00	45,00	40,00	15,00	100,00	55,00	10,00	85,00	5,00	90,00
	8 кл	0,00	65,22	34,78	0,00	100,00	34,78	8,70	86,96	4,35	91,30
Физика	7 кл	3,45	48,28	34,48	13,79	96,55	48,27	10,34	82,76	6,90	89,57
	8 кл	4,35	52,17	43,48	0,00	95,65	43,48	8,70	86,96	4,35	91,30
	11 кл	0,00	62,50	37,50	0,00	100,00	37,50	0,00	87,50	12,5	100,00
Химия	8 кл	6,25	56,25	37,50	0,00	93,75	37,50	0,00	93,75	6,25	100,00
	11 кл	0,00	50,00	40,00	10,00	100,00	50,00	0,00	90,00	10,00	100,00
Единая проверочная работа	11 кл	0,00	8,00	64,00	28,00	100,00	92,00				

II. Результаты ВПР с разбивкой по классам

Русский язык 4 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
107	1	21	49	36	4,10
Математика 4 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
107	1	22	48	36	4,10
Окружающий мир 4 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
107	0	12	58	37	4,20

Русский язык 5 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
94	4	38	40	12	3,64
Математика 5 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
90	3	36	40	11	3,66
Биология 5 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
88	0	34	35	19	3,83
История 5 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
95	1	38	35	21	3,80
Русский язык 6 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
82	2	38	35	7	3,57
Математика 6 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
82	3	44	32	3	3,43
Биология 6 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
42	0	23	16	3	3,52
История 6 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
40	0	17	22	1	3,60
География 6 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
41	0	20	16	5	3,63
Обществознание 6 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
42	0	19	18	5	3,67

Русский язык 7 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
78	2	33	28	15	3,72
Математика 7 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
82	2	45	23	12	3,55
Биология 7 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
41	0	16	18	7	3,78
История 7 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
15	0	8	4	3	3,67
География 7 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
34	0	11	13	10	3,97
Обществознание 7 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
20	0	9	8	3	3,70
Физика 7 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
29	1	14	10	4	3,59
Русский язык 8 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
84	3	44	35	2	3,43
Математика 8 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
86	2	54	29	1	3,34
Биология 8 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
42	0	17	23	2	3,64

История 8 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
22	0	11	10	1	3,55
География 8 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
43	0	24	17	2	3,49
Обществознание 8 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
23	0	15	8	0	3,35
Физика 8 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
23	1	12	10	0	3,39
Химия 8 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
16	1	9	6	0	3,31
История 11 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
16	0	6	8	2	3,75
Физика 11 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
8	0	5	3	0	3,38
Химия 11 класс					
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
10	0	5	4	1	3,60

III. Выводы и рекомендации:

- Использовать результаты ВПР-2024 для коррекции знаний учащихся по предметам, совершенствования методики преподавания предметов и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР-2024 и выявленных проблемных тем.
- Внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения и использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся, способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.
- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
- По результатам анализа проблемных заданий (%) по предметам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в заданиях, при выполнении которых участники испытывали наибольшие затруднения.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода, включая упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, разработать эффективные способы устранения дефицита знаний по предметам, согласно выявленным пробелам.
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.
- По результатам анализа системы оценки образовательных достижений обучающихся гимназии формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ №5 «Гимназия» за 2023-2024 учебный год

Сдавали ГИА в форме ЕГЭ 54 выпускника, из них 3 ученицы с ОВЗ. Все выпускники успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку. Математику на базовом уровне сдавали 37 человек (для получения аттестата), 1 ученица не смогла успешно пройти это испытание и пересдавала 1 обязательный учебный предмет- математику на базовом уровне- в резервные дни основного периода. Математику на профильном уровне выбрали 17 человек, все набрали необходимое количество баллов для получения аттестата.

36 человек являются по итогам ЕГЭ высокобалльниками, что значительно превышает прошлогодний показатель (10 человек)

Из 54 выпускников все получили аттестат о среднем общем образовании.

Претендентов на получение аттестата с отличием в 2024 году было 10 человек, из них подтвердили и получили аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» 10 человек (18,5%).

Одна выпускница набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку

Согласно профилю обучения для сдачи ЕГЭ выбрали предметы 49 человек (91%)

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по результатам экзаменов в форме ЕГЭ 2024

	Кол-во вып-ков	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Установленный миним. балл ЕГЭ	Максим. кол-во баллов в ОУ	Миним. кол-во баллов ЕГЭ в ОУ	Средний балл в ОУ	Кол-во участников ЕГЭ, получивших результат ЕГЭ НИЖЕ уровня мин. кол-ва баллов	
Информатика	14	10	40	88	43	62	0	
Русский язык	54	54	24	100	45	71,1	0	
Математика на проф. уровне	24	17	27	90	34	61,65	0	
Математика на базовом уровне	30	37	3	5	3	4,05 (14 перв)	0	
Обществознание	40	27	42	92	26	62	2	
Химия	24	8	36	79	10	47,3	2	
История	54	14	32	93	40	69,5	0	
Физика	14	3	36	96	79	86,3	0	
Биология	10	10	36	80	58	70,3	0	
География	0	1	37	41	41	41	0	
Литература	54	8	32	94	51	68,5	0	

Английский язык	14	2	22	98	61	79,5	0	средн ее по гимна зии
	15	4	22	60	26	42,3	0	
	41	6	22	98	26	54,7	0	

Стабильные результаты продемонстрированы по следующему предмету:

- Математика на базовом уровне

По сравнению с прошлым учебным годом был увеличен средний балл по следующим предметам:

- Биология (+10,3 балла)

- Русский язык (+3 балла)

- Математика на профильном уровне (+9,7 баллов)

- История (+12,5 баллов)

- Физика (+33,8 балла)

- Литература (+11,5 баллов)

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:

- Химия (-0,7 баллов)

- Информатика (-5 баллов)

- Обществознание (-1 балл)

- Иностранный язык (английский) (-17 баллов)

Среди причин снижения результатов можно отметить влияние эпидемиологической обстановки на образовательный процесс на протяжении последних лет обучения, другой контингент учащихся, отсутствие систематической подготовки к экзаменам, контроля со стороны родителей, недостаточно сформированный выбор профессии.

Наиболее востребованными в качестве предметов по выбору для сдачи экзаменов в 2024 году для выпускников 11-х классов были такие предметы, как обществознание, история, биология, информатика, литература и химия.

Для сдачи экзаменов по выбору гимназисты выбирали профильные предметы, также руководствовались такими аргументами, как личность учителя, уровень сложности предмета, перспективная значимость предмета.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552](#)). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802](#)). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни ([п. 47 Порядка ГИА-11](#)).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались **7 выпускников в дополнительные дни основного периода:**

3 человека – обществознание, 1 человек – химию, 1 человек – историю, 1 человек (участница с ОВЗ)- иностранный язык (английский), 1 человек – математику на профильном уровне. 6 человек из 7 (86%) смогли улучшить свои результаты ЕГЭ в дополнительные дни основного периода.

Распределение выпускников 11-х классов и готовность к продолжению образования.

Предварительный опрос выпускников показал, что 91% выпускников 11-х классов (49 человек) собираются продолжить обучение в ВУЗах России. Выбор ВУЗов совпадает с результатами ранжирования выбора устных экзаменов.

Количество медалистов за последние 7 лет

Медаль	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
«За особые успехи в учении» РФ	7 Основание: аттестат с отличием	4 Основание: аттестат с отличием	3 Основание: аттестат с отличием	5 Основание: аттестат с отличием	-	8 Основание: аттестат с отличием	10 (7 –на основании аттестата с отл. красного цвета, 3 –сине-голубого)
«За особые успехи в обучении» ХМАО-Югра	7 Основание: аттестат с отличием, 100 баллов ЕГЭ по русскому языку, победа в РЭ ВсОШ по	1 Основание: аттестат с отличием	3 Основание: аттестат с отличием	3 Основание: аттестат с отличием	-	2 Основание: аттестат с отличием	7

	истории в 2015-2016 уч.г.						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в МАОУ №5 «Гимназия» в форме ЕГЭ проведена в соответствии с нормативными документами различных уровней.

2. На основании получения аттестатов о среднем общем образовании всеми выпускниками 11-х классов и стабильных результатов по 1 предмету и роста среднего балла по 6 предметам - результаты государственной итоговой аттестации считать удовлетворительными

Рекомендации:

1. Продолжить работу по целенаправленной подготовке обучающихся к прохождению ГИА в 2024-2025 учебном год (рассмотреть на заседаниях методических кафедр положительный опыт подготовки к ЕГЭ, учесть типичные ошибки, допущенные выпускниками при сдаче экзаменов).

2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования.

3. Обеспечить всестороннюю поддержку претендентам на получение аттестатов с отличием в 2025 году.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам
основного общего образования в 2023- 2024 учебном году**

➤ В МАОУ №5 «Гимназия» в 2023- 2024 уч. году 90 выпускников были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, из них с ОВЗ – 3 обучающихся.

Анализ результатов ГИА по обязательным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ в основной период в 2024 году

➤ Принимали участие в ГИА-9 в форме ОГЭ – 87 обучающихся по русскому языку и математике; в форме ГВЭ –3 обучающихся по русскому языку и математике.

I. Учебный предмет «Русский язык».

1.1. **Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в основные сроки основного периода ГИА:**

Количество обучающихся в 2024 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
87	2	2,3	37	44,2	36	41,9	10	11,6

Процент качества - **53,5%**. Процент успеваемости – **97,70%**.

1.2. **Результаты ГИА в форме ГВЭ по учебному предмету «Русский язык» в основные сроки основного периода ГИА:**

Процент качества - 100%. Процент успеваемости – 100%.

Количество обучающихся в 2024 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	0	0	0	0	3	100	0	0

1.3. **Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в резервные сроки основного периода ГИА:**

Количество обучающихся в 2024 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	0	0	0	0	0	1	100
2	0	0	1	50	0	0	1	50

1.4. **Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного периода ГИА:**

Количество обучающихся в 2024 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
87	2	2,3	38	43,7	36	41,4	11	12,6

Процент качества – **54,0%**. Процент успеваемости – **97,7%**.

1.5. **Результаты ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по классам:**

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
9А класс	25	3,9	66,7	100
9Б класс	20	3,2	33,3	95,8
9 В класс	24	3,7	53,8	100
9 Г класс	22	3,7	63,6	95,5
9 классы	23	3,6	54,0	97,7

Самое высокое качество знаний, наибольший средний балл выполнения работы и высокая средняя отметка в 9А классе, хорошее качество знаний в 9В, 9Г классах, результаты успеваемости имеют стабильные показатели в 9А, 9В классах.

1.6. **Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в МАОУ №5 «Гимназия»:**

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
<u>2022-2023 уч.г.</u>	<u>25</u>	<u>3,9</u>	<u>76,7</u>	<u>95,3</u>
<u>2023-2024 уч.г.</u>	<u>23</u>	<u>3,6</u>	<u>54,0</u>	<u>97,7</u>

Наблюдается незначительное снижение показателей среднего балла и средней отметки в сравнении с 2022-2023 уч.г., положительная динамика успеваемости знаний: +2,4%, есть снижение качества знаний по предмету: -22,7%. Необходимо отметить, что средний балл по предмету составляет 23, что соответствует отметке «4» по шкале перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по русскому языку.

Ученица 9Г класса Аминаева Анастасия имеет высокие баллы ОГЭ по русскому языку – 33.

Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА:

Количество обучающихся в 2024 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
90	0	0	40	44,4	39	43,3	11	12,3

Процент качества – 55,6%. Процент успеваемости – 100, 0%.

II. Учебный предмет «Математика».

2.1. Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Математика» в основные сроки основного периода ГИА:

Количество обучающихся в 2024 году	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:			
	Всего, из которых	не преодолели минимальный порог, не набрав баллы по одному из модулей по учебному предмету «математика», из которых	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
87	18	20,7	3	16,7	34	39,1	34	39,1	1	1,1

Процент качества – 40,7%. Процент успеваемости – 80,2%.

2.2. Результаты ГИА в форме ГВЭ по учебному предмету «Математика» в основные сроки основного периода ГИА:

Процент качества - 100%. Процент успеваемости – 100%.

Количество обучающихся в 2024 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3

2.3. Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Математика» в резервные сроки основного периода ГИА:

Количество обучающихся в 2024 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	1	7,1	5	35,7	8	57,1	0	0

2.4. Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода ГИА:

Количество обучающихся в	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и
--------------------------	--

2024 году	дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
87	5	5,7	39	44,8	42	48,3	1	1,2

Процент качества – 51,7 %. Процент успеваемости – 94,2%.

2.5. Результаты ОГЭ по учебному предмету «Математика» по классам:

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
9А класс	15	3,7	73,3	93,3
9Б класс	12	3,3	33,3	95,8
9 В класс	14	3,4	42,3	96,2
9 Г класс	14	3,5	59,1	90,9
9 классы	14	3,5	51,7	94,2

Высокое качество знаний в 9А классе, хорошее качество знаний в 9Г классе, достаточное качество знаний и уровень успеваемости в 9В классе, низкое качество знаний продемонстрировали выпускники 9Б класса, но у обучающихся 9Б класса стабильные показатели по результатам успеваемости, самый высокий процент успеваемости у учеников 9в класса.

Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика» в МАОУ №5 «Гимназия»:

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
2022-2023 уч.г.	12	3,4	34,9	96,5
2023-2024 уч.г.	14	3,5	51,7	94,2

Наблюдаются незначительное снижение показателей успеваемости знаний в сравнении 2022-2023 уч.г.: -2,3%, положительная динамика качества знаний +16,8%, повышение среднего балла +2, средней отметки +0,1. Необходимо заметить, что средний балл по предмету составляет 14, отметка «4» по шкале перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по математике начинается 15 баллов.

2.6. Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА-9:

Количество обучающихся в 2024 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
90	0	0	44	48,9	44	48,9	2	2,2

Процент качества – 51,1%. Процент успеваемости – 100,0%.

III. Анализ результатов выполнения ОГЭ по выбранным предметам в основной период государственной итоговой аттестации в 2024 году

Принимали участие в выполнении основного государственного экзамена по выбранным предметам 87 выпускников: обществознание-42 чел., география-46 чел., КОГЭ информатика -40 чел., биология-17 чел., физика-10 чел., литература-1 чел., история-5 чел., химия-6 чел., английский язык-7 чел.

3.1. Результаты основного государственного экзамена по выбранным предметам по итогам основного периода:

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Средняя отметка	Качество выполнения	Общая успеваемость
Биология	17	32	3,7	65	100
Информатика КОГЭ	40	14	3,8	70	100
Физика	10	22	3,6	60	100
История	5	19	3,4	40	100
Обществознание	42	22	3,3	31	100
Химия	6	25	4,2	83	100
География	46	18	3,0	33	100
Английский язык	7	54	4,1	100	100
Литература	1	33	5,0	100	100

3.2. Результаты основного государственного экзамена по выбранным предметам в сравнении с 2022-2023 уч.г. по итогам основного периода в 2024 году:

Учебные предметы	Обществознание		История		Физика		Биология	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2022-2023 уч.г.	56	94	100	100	39	100	83	100
2023-2024 уч.г.	31	100	40	100	60	100	65	100
Учебные предметы	Химия		Информатика КОГЭ		География		Литература	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2022-2023 уч.г.	86	100	44	100	34	94	100	100

2023-2024 уч.г.	83	100	70	100	33	100	100	100
-----------------	----	-----	----	-----	----	-----	-----	-----

Учебные предметы	Английский язык	
	Качество	Успеваемость
2022-2023 уч.г.	100	100
2023-2024 уч.г.	100	100

3.2.1. Стабильные показатели успеваемости по истории, физике, биологии, химии, информатике, литературе и английскому языку (100%). Отрицательная динамика успеваемости: по географии: -3,0%, позитивная динамика успеваемости по обществознанию: +1%.

3.2.2. Положительная динамика качества знаний: по физике+21%, по информатике: +26%. Отрицательная динамика качества знаний: по обществознанию: – 25%, по биологии: -18%, по истории: -60%. Незначительное снижение качества знаний по химии в сравнении с предыдущим годом: -3%, по географии: -1%. **Необходимо отметить 100% качество знаний по литературе и английскому языку на протяжении двух лет.**

3.2.3. Высокое качество знаний по химии на протяжении трех лет. В 2024 году высокое качество знаний по информатике КОГЭ, несмотря на новый формат выполнения экзаменационной работы КОГЭ, достойное качество знаний и успеваемость по физике и биологии в основные дни основного периода без резервных дней.

Выводы и предложения:

- 90 выпускников 9-х классов завершили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ в 2024 году.
- Успешному прохождению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч.г. способствует целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ: ранняя специализация по учебным предметам, интеграция урочной и внеурочной работы при подготовке обучающихся. Большую роль в повышении качества знаний и успеваемости по выбранным предметам играет осознанный выбор экзаменов выпускниками.
- В течение учебного года проведена большая работа по подготовке 9-х классов к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору: организация учебных курсов «Работа с текстом», «Практическая планиметрия», курсов внеурочной деятельности: «Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания», «Практическая география», «Применение ИКТ в проектной деятельности», «Биологическая лаборатория», «Физический практикум», «Работа с историческими источниками», «Составление развернутых ответов по литературе», «Лексико-грамматический практикум», «Практикум по химии». Анализ репетиционных экзаменов по устному экзамену «Итоговое собеседование», письменным экзаменам по обязательным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ и выбранным предметам в форме ОГЭ необходим для организации комплекса мер адресной поддержки наиболее слабо подготовленных обучающихся.
- Стабильно прошли обязательные аттестационные испытания по русскому языку в основной период (97,8%). Наблюдается незначительное снижение показателей среднего балла и средней отметки в сравнении с 2022-2023 уч.г., положительная динамика успеваемости знаний: +2,4%, есть снижение качества знаний по предмету: -22,7%. Но, несмотря на статистику, средний балл по предмету составляет 23, что соответствует отметке «4» по шкале перевода суммарного первичного балла за выполнение

экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по русскому языку. Понижение показателей напрямую связано с изменениями в структуре модели КИМов ОГЭ по русскому языку в 2024 году, которое привело к усложнению экзамена и увеличению количества заданий в работе.

➤ Итоговая аттестация по математике в этом году показала целенаправленную подготовку к основному государственному экзамену выпускников, даже тех, кто не был мотивирован на стабильный результат. Успеваемость по предмету в основной период составляет 94,4%, также необходимо отметить высокий процент качества знаний по учебному предмету «Математика» в основной период ГИА в сравнении с 2022-2023 уч.г., он составляет 51,1%. Положительная динамика качества знаний +16,8%, повышение среднего балла +2, средней отметки +0,1. Необходимо заметить, что средний балл по предмету составляет 14, а отметка «4» по шкале перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по математике начинается 15 баллов. Всего лишь 11,8% выпускников не набрали обязательных баллов по модулю «Геометрия» несмотря на то, что успешно справились с заданиями модуля «Алгебра» в основные дни основного периода ГИА. Возможно, одной из причин являются трудности в усвоении предметного материала, связанные с его спецификой. Учителем-предметником проведена системная работа с наиболее слабо успевающими обучающимися, использован при подготовке к ГИА по предмету дифференцированный и индивидуальный подходы.

➤ Понижению качества и уровня обученности результатов ГИА по обязательным и выбранным предметам в 2023-2024 уч.г. способствовали следующие факторы: дистанционное обучение в 2022-2023 уч.г. в период сложившейся ситуации, связанной с инфекцией верхних дыхательных путей; изменения в структуре модели КИМов ОГЭ по русскому языку в 2024 году, которое привело к усложнению экзамена и увеличению количества заданий в работе.

➤ Несмотря на тот факт, что у этой параллели выпускников была смена педагогического состава по русскому языку в 9А,Б,Г классах, по биологии, физике, информатике на протяжении пяти лет обучения на уровне ООО, обучающиеся достойно справились с прохождением государственной итоговой аттестации в основной период в 2024 году. Это совместная командная работа всего педагогического состава, администрации, классных руководителей и родителей.

➤ Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по выбранным предметам по программам основного общего образования учителям-предметникам необходимо настраивать учащихся на осознанный выбор предмета с 8 класса. Обучающиеся должны понимать, что сдача предмета в 9 классе поможет им сформировать, закрепить базовые знания. Также необходимо рассказывать восьмиклассникам и девятиклассникам, какие профессии в будущем они могут получить, сдавая тот или иной предмет. Данный принцип поможет избежать выбора предмета выпускниками по остаточному принципу, вследствие чего повысит уровень и качество знаний.

➤ Провести руководителям предметных кафедр детальный рефлексивный анализ результатов ГИА-9, обратить внимание учителей-предметников на тот фактор, что одной из составляющей успешной сдачи является информирование обучающихся о структуре КИМ, критериях оценивания. В начале учебного года необходимо рассматривать с обучающимися критерии оценивания заданий повышенного и высокого уровня сложности, заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе и ориентировать на

выполнение обеих частей экзаменационной работы. Особое внимание уделять культуре оформления экзаменационной работы, как развернутого ответа, так и правильности оформления (включая замену ошибочных ответов) на бланке ответов № 1.

➤ Руководителям предметных кафедр продумать на заседаниях систему работы в 2024-2025 уч.г. по совершенствованию подготовки к успешному прохождению ГИА-9: необходимо проведение для выпускников диагностического тестирования с использованием открытых вариантов ОГЭ на уроках, анализа результатов выполнения вместе с учениками и их родителями, с целью разработки индивидуального плана подготовки, изучение нового содержания по программе продолжать вплоть до конца мая, однако последний раздел целесообразно на занятиях по подготовке к ГИА изложить досрочно, чтобы позже на уроке выпускники, готовящиеся к ГИА-9, только бы повторили уже известный им материал. В начале учебного года необходимо провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы разделить обучающихся по уровню подготовки. Для диагностики использовать задания из открытого банка ФИПИ по пройденным темам. В течение учебного года добавлять новые темы в диагностические работы, при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить задания повышенного уровня сложности, направленные на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать развитию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Нужно побуждать таких детей к самостоятельной работе, оказывать консультативную поддержку, привлекать к олимпиадному движению, давать им возможность быть консультантами для обучающихся со средними и низкими образовательными результатами. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты следует обратить внимание на повторение и отработку базовых знаний. Для решения заданий по предметам использовать технологические карты с пошаговым выполнением задания для групп разного уровня подготовки. В ходе такой работы вырабатываются навыки самообразования, самоорганизации, самоконтроля.

➤ С целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ наиболее оптимальным является принцип индивидуализации и дифференциации обучения, в системе образования необходимо использовать принцип «не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к предмету». Поэтому для организации персонифицированной траектории обучения психологу школы необходимо провести тестирование для определения способностей обучающихся 9-х классов, их психологических установок и мотивации при подготовке к прохождению ГИА-9.

➤ По итогам государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году 90 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 1 выпускница из 9а класса получила аттестат с отличием. 53 выпускника продолжают обучение в 10-х профильных классах, 34 выпускника реализуют образовательную профессиональную траекторию по программам НПО и СПО на территории города и округа, 3 выпускника трудоустроены, из них 3 выпускников выехали за пределы округа в связи со сменой места жительства.

Работа с одаренными детьми за 2024 год

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, обучающиеся МАОУ №5 «Гимназия» принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников данных мероприятий, в связи с чем, ежегодно повышается результативность достижений. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям предметных кафедр необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовывать в дальнейшем педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Цель программы оказание комплексной психолого-социально-педагогической, коррекционной помощи и поддержки в создании условий для выявления, развития и сопровождения, одаренных детей, реализации их потенциальных способностей.

Задачи:

- выявление гимназистов, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- повышение учебной мотивации гимназистов, через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и акциях;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо отметить и тот факт, что перечень предложенных мероприятий по развитию одаренных детей, не только значительно увеличивается, но и расширяет свой спектр направленности, и не только предметной, но и творческой направленности. Количественная динамика, за последние учебные года, данных мероприятий представлены на рисунке 1.

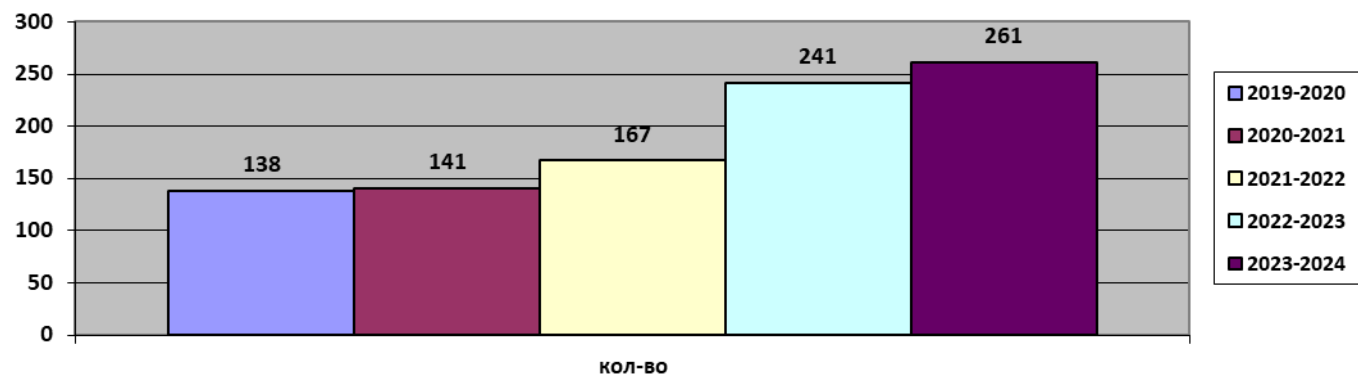


Рис.1 Количество

мероприятий по сопровождению работы с одаренными детьми.

Таким образом, в 2024 году обучающиеся гимназии расширили перечень данных мероприятий на 20 позиций, что в итоге составило – 261 мероприятие.

В 2024 году продолжена работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия», путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов и акций.

Анализ результатов показал, что из 940 обучающихся гимназии, 599 (63,7%) приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и акциях разного уровня:

- международный уровень – 256 обучающихся (27%);
- всероссийский уровень – 457 обучающихся (49%);
- региональный уровень – 109 обучающихся (12%);
- муниципальный уровень – 149 обучающихся (16%).

Количество обучающихся, получивших статус **победителей** данных мероприятий следующее:

- международный уровень – 54 обучающихся (6%);
- всероссийский уровень – 187 обучающихся (20%);
- региональный уровень – 38 обучающихся (4%);
- муниципальный уровень – 37 обучающихся (4%).

Количество обучающихся, получивших статус **призёра** данных мероприятий следующее:

- международный уровень – 51 обучающийся (5%);
- всероссийский уровень – 121 обучающийся (13%);
- региональный уровень – 20 обучающихся (1%);

- муниципальный уровень – 60 обучающихся (5%).

В 2024 году продолжена работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Традиционно самой масштабной олимпиадой стало участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 1

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Общее количество обучающихся с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
674	95	212	175	192	292	94	87	44

Примечание (Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

На I (школьном) этапе данной олимпиады приняло участие 292 ребят 4–11 классов (876 участий), что составило 43,3% от данной категории обучающихся, из них 94 учеников (13,9%) стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Таблица 2

Сводная ведомость результатов ШЭВсОШ по классам 2024-2025 учебный год

класс	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший призовое место в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количество во 1 мест	Количество во 2-3 мест	Итого: количество во призовых мест	Ф.И.О. классного руководителя
4а	7	0	0	0	0	Азарова Ольга Ивановна
4б	11	0	0	0	0	Выродова Ольга Анатольевна
4 в	9	0	0	0	0	Федоришина Светлана Семеновна
4 г	3	0	0	0	0	Салатова Оксана Владимировна
ИТОГО	30	0	0	0	0	
5а	9	1	0	1	1	Квасницкая Надежда Валерьевна
5б	9	2	0	2	2	Беца Василий Васильевич
5в	7	1	0	1	1	ИоницыВиорикаАндреевна
5г	9	2	1	1	2	Нажалкина Елена Петровна
ИТОГО	34	6	1	5	6	
6а	0	0	0	0	0	Педченко Андрей Владимирович
6б	2	1	0	1	1	Булгару Валентина Евгениевна
6в	3	0	0	0	0	Талюкина Елена Николаевна
6г	1	1	1	0	1	Янушкевия Юлия Хабирьяновна
ИТОГО	6	2	1	1	2	

7а	24	10	3	7	10	Трипольская Мария Сергеевна
7б	11	5	2	3	5	Пещук Анжелина Валерьевна
7в	12	1	0	1	1	Банцеева Юлия Владимировна
7 г	17	7	2	6	8	Байтувганова Гульнара Джапаровна
ИТОГО	64	23	7	17	24	
8а	11	5	2	4	6	Антропова Елена Михайловна
8б	16	10	9	9	18	Темешева Вера Васильевна
8в	9	2	3	4	7	Кустова Гульнара Викторовна
8г	13	2	2	3	5	Вострецова Надежда Леонидовна
ИТОГО	49	19	16	20	36	
9а	9	1	1	2	3	Мирон Олеся Ивановна
9 б	12	5	2	5	7	Васькина Елена Александровна
9в	5	3	3	2	5	Минязева Гульнара Ансаровна
9г	17	5	1	5	6	Ящук Любовь Петровна
ИТОГО	43	14	7	14	21	
10 г	19	8	4	10	14	Пещук Анжелина Валерьевна
10 м	20	6	3	4	7	Измайлова Надежда Викторовна
ИТОГО	29	14	7	14	21	
11 г	10	5	3	4	7	Егорова Марина Анатольевна
11м	27	11	7	6	13	Егорова Марина Анатольевна
ИТОГО	37	16	10	10	20	
ИТОГО 4-11	292	94	49	81	130	

Анализ таблицы 2, показал, что самый активный класс по количеству участников ШЭВсОШ – 11м (27 человек), 7а (24 человека), 10м (20 человека), 10г – 19 участников, по 17 участников представили 9г, 7г классы. Необходимо отметить активную работу классных

Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	49	12	4	8	10	5	2	3
Математика	121	2	1	1	7	1	0	1
Немецкий язык	3	1	0	1	3	3	1	2
Обществознание	85	16	5	11	11	5	3	2
ОБЗР	6	3	3	0	5	1	0	1
Право	18	4	3	1	2	1	1	0
Русский язык	75	17	5	12	14	5	2	3
Технология	24	7	5	2	16	12	4	8
Физика	58	10	6	4	17	2	0	2
Физическая культура	72	18	4	14	7	3	1	2
Французский язык	9	2	2	0	5	4	1	3
Химия	28	6	3	3	9	1	0	1
Экология	16	3	2	1	65	4	2	2
Экономика	18	2	1	1	5	3	0	3
ВСЕГО	876	154	62	92	218	68	22	46

Таким образом, необходимо отметить активное участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, на что указывает 159 участий гимназистов в данном мероприятии. Однако, прослеживается отрицательная динамика по количеству участников МЭВсОШ, если в прошлом году эта цифра составила – 94, то в этом году – 87. Таким образом, для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года был направлен 87 обучающихся 7-11-х классов, по 21 предмету из 24 возможных.

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ, достойно представили гимназию на муниципальном этапе. Из 87 участников, 44 человека (50,5%) стали победителями и призерами, завоевав 22 первых, 24 вторых и 22 третьих мест, всего 68 призовых мест, что привело гимназию на 1 место в рейтинге призовых мест среди школ города Мегииона. Список победителей и призёров МЭВсОШ представлен в таблице 4.

Таблица 4

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебный год (победители и призёры)

Предмет	ФИО учителя	1 место	2 место	3 место	Всего
---------	-------------	---------	---------	---------	-------

					мест
Физика	Азбаева Г.Ю.		Лаврушкин Константин 11м		1
	Янушкевич Ю.Х.				0
	Жалбэ Д.В.		Соболь Арина 8а		1
Астрономия	Азбаева Г.Ю.	Кожеватова Арина 11м	Тимербулатов Булат 9в		2
Немецкий язык	Булгару В.Е.		Марусенко Ева 8г Степанов Максим 10г		2
	Пещук А.В.	Орлова Аида 11г			1
Французский	Пещук А.В.		Шевченко Милана 10м		1
	Ионицы В.А.	Филимонкин Максим 8а	Коваль Анна 8б	Шваб Вероника 9	3
Литература	Ящук Л.П.	Есипёнок Арина 11г		Бурмасова Александра 11г	2
	Котова Т.В.				0
	Вострецова Н.Л.	Мазун Арина 8б	Мазун Алина 8б		2
	Байтувганова Г.Д.				0
	Тунгулина Т.М.				0
	Антропова Е.М.				0
	Трипольская М.С.			Чистякова Софья 7а	1
Русский язык	Вострецова Н.Л.				0
	Котова Т.В.				0
	Антропова Е.М.	Соболь Арина 8а		Мурасов Сергей 9	2
	Ящук Л.П.	Лаврушкин Максим 9в	Тимербулатов Булат 9в Елизаров Макар 11м		2
	Байтувганова Г.Д.				0
	Тунгулина Т.М.				0
	Трипольская М.С.				0
Математика	Минязева Г.А.				0
	Измайлова Н.В.			Юдин Михаил 10м	1

	Хамутова Л.В.				0
	Савинкина И.В.				0
Биология	Башинская В.А.		Мазун Арина 86 Нефедова Елизавета 11м	Таматаева Алиса 11м	3
	Мозоленко И.Ю.	Тимербулатов Булат 9в	Гайдей Ульяна 9г	Будняк Виктория 7а Султанова Камилла 9а	4
География	Родионова Э.Х.				0
	Султанов Р.З				0
История	Васькина Е.А.			Шихов Артур 7	1
	Темешева В.В.		Мазун Алина 86	Олефиренко Кира 86	2
	Нажалкина Е.П.	Есипёнок Арина 11г			1
	Евсеева О.А.				0
ОБЖ	Султанов Р.З.			Мазун Арина 86	1
МХК	Темешева В.В.	Мазун Алина 86			1
	Ящук Л.П.			Носков Артём 9г	1
Обществознание	Васькина Е.А.				0
	Темешева В.В.	Мазун Арина 86 Валеева Вероника 86			2
	Нажалкина Е.П.	Есипёнок Арина 11г	Ишимова Полина 11г	Лаврушкин Константин 11м	3
Экология	Башинская В.А.	Нефедова Елизавета 11м Таматаева Алиса 11м	Елизаров Макар 11м		3
	Мозоленко И.Ю.		Носков Артём 9г		1
Информатика	Янушкевичч Ю.Х.				0
	Жалбэ Д.В.				0
Химия	Кузьмина З.Б.		Калинина Полина 11м		1
Право	Темешева В.В.				0
	Васькина Е.А.				0
	Нажалкина Е.П.	Елизаров Макар			1

		11м			
Экономика	Банцеева Ю.В.			Мазун Алина 8б	1
	Васькина Е.А.			Тимербулатов Булат 9в	1
	Нажалкина Е.П.		Ишимова Полина 11г		1
Технология	Егорова М.А.	Мазун Арина 8б Ханова Кира 10м	Кузнецова Виктория 7 Банникова Валерия 7 Мазун Алина 8	Москвина Екатерина 7 Сизова Елизавета 9 Борденюк Анастасия 11г	8
	Беца В.В.	Рыбин Артур 7 Тимербулатов Булат 9в		Василенко Николай 8б Носков Артём 9г	4
Английский язык	Капустина Е.В.			Валеева Вероника 8б	1
	Ионицы В.А.				0
	Талюкина Е.Н.	Талюкина Юлия 6			1
	Кустова Г.В.		Хамматова Софья 11г		1
	Квасницкая Н.В.				0
Физическая культура	Педченко А.В.	Шаймуратов Азамат 10м		Одиноких Ольга 8б проболов Кирилл 10м	3
	Мирон О.И.				0
Итого		22	24	22	68

Таким образом, 30 участников МЭВсОШ заняли призовые места лишь по одному учебному предмету, 7 участников олимпиады принесли в копилку по два призовых места, трое обучающихся (Елизаров М. 11м, Носков А.8г, Есипёнок А.11г), пополнили свое портфолио тремя «медалями». Наилучшие показатели у Мазун Алины 8б, Мазун Арина 8б и Тимербулатова Булата 9в, ребята заработали по 5 призовых мест.

Как видно из таблиц 4, педагоги гимназии приложили все усилия для организации качественной подготовки одаренных обучающихся к городскому и региональному этапу Всероссийских олимпиад по предметам. Проводились консультации,

дополнительные занятия для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. В итоге 28 педагогов гимназии подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Таблица 5

Сводная ведомость результатов МЭВсОШ по классам 2024-2025 учебный год

клас с	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается ОДИН раз)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший призовое место в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается ОДИН раз)	Количес тво 1 мест	Количес тво 2 мест	Количес тво 3 мест	Итого: количес тво призовы х мест	Ф.И.О. классного руководителя
6в	1	1	1	0	0	1	Талюкина Елена Николаевна
7а	5	3	0	1	2	3	Трипольская Мария Сергеевна
7б	1	0	0	0	0	0	Пещук Анжелина Валерьевна
7в	0	0	0	0	0	0	Банцеева Юлия Владимировна
7 г	5	4	1	1	2	4	Байтувганова Гульнара Джапаровна
8а	4	3	2	1	0	3	Антропова Елена Михайловна
8 б	9	6	3	4	5	12	Темешева Вера Васильевна
8в	3	1	1	0	1	2	Кустова Г.В.
8 г	3	1	0	1	0	1	Вострецова Надежда Леонидовна
9а	4	2	0	0	2	2	Мирон О.И.
9б	6	1	0	0	1	1	Васькина Елена Александровна
9в	2	2	3	2	1	6	Минязева Гульнара Ансаровна
9г	8	2	0	2	1	3	Ящук Любовь Петровна

10г	3	0	0	0	0	0	Пешук Анжелина Валерьевна
10м	8	4	1	1	2	4	Измайлова Надежда Викторовна

Анализ показателей таблицы 5, демонстрирует самый активный класс по количеству участников МЭВсОШ – 86 (9 человек), по 8 участников представили 10м, 9г классы и по 6 участников из 9б класса. Необходимо отметить активную работу классных руководителей, которые способствуют развитию олимпийского движения в своих классных коллективах: Темешевой В.В., Васькиной Е.А., Егоровой М.А., Ящук Л.П., Измайловой Н.В.

24 обучающихся в 2024 году (31 участие) гимназии приняли участие в региональном этапе ВсОШ. Группа ребят достойно представили наш город на рубежах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Победителями регионального этапа стали: Хрущева Евгения, обучающаяся 11г класса, по английскому языку (учитель – Талюкина Е.Н.), Дмитриченко Александра, обучающаяся 11г класс по технологии (учитель – Егорова М.А.). Статус призёра РЭВсОШ присвоен: Есипёнок Арине, обучающейся 10г класса по обществознанию (учитель Нажалкина Е.П.), Нефедовой Елизавете, обучающейся 10м класса и Таматаевой Алисе, обучающейся 10м класса, по экологии (учитель Башинская В.А.). Более детальная информация о результатах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, представлена в таблице 7.

Таблица 6

Список обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», набравших проходной балл для участия в РЭВсОШ в 2023-2024 учебном году

№ п\п	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	Статус участника	Ф.И.О. наставника, подготовившего участника олимпиады
1	Хрущева Евгения Сергеевна	11г	английский язык	победитель 1 место	Талюкина Е.Н.
2	Данникова Варвара Олеговна	11г	французский язык	участник	Пешук А.В.
			история	участник	Темешева В.В.
3	Новолодская Вероника Александровна	11г	история	участник	Темешева В.В.
4	Субханкулова Лия Шамилевна	11г	немецкий язык	участник	Булгару В.Е.
5	Орлова Аида	10г	немецкий язык	участник	Булгару В.Е.
6	Степанов Максим	9в	немецкий язык	участник	Булгару В.Е.
7	Ишимова Полина Андреевна	10г	экономика	участник	Банцева Ю.В.

					Нажалкина Е.П. Банцева Ю.В.
8	Пестова Виктория	11г	экономика	участник	
9	Есипёнок Арина Ивановна	10г	история	участник	Нажалкина Е.П.
			литература	участник	Яшук Л.П.
			Английский язык	участник	Талюкина Е.Н.
			обществознание	призёр 3 место	Нажалкина Е.П.
10	Елизаров Макар Игоревич	10м	Русский язык	участник	Яшук Л.П.
			экология	участник	Башинская В.А.
11	Кожеватова Арина Андреевна	10м	Русский язык	участник	Яшук Л.П.
12	Лаврушкин Константин Юрьевич (отказ)	10м	физика	отказ	Азбаева Г.Ю.
			обществознание	участник	Нажалкина Е.П.
			математика	участник	Савинкина И.В.
13	Шелухин Антон Александрович	10м	биология	участник	Башинская В.А.
14	Нефедова Елизавета Михайловна	10м	экология	призёр 3 место	Башинская В.А.
15	Таматаева Алиса Ростиславовна	10м	экология	призёр 3 место	Башинская В.А.
			математика	участник	Савинкина И.В.
17	Лищук Тарас	9а	технология	участник	Беца В.В.
18	Дмитриченко Александра Викторовна	11г	технология	победитель 1 место	Егорова М.А.
19	Магомедов Абдулгафур	8г	астрономия	участник	Азбаева Г.Ю.
20	Тимербулатов Булат Рустамович	8в	астрономия	участник	Азбаева Г.Ю.
21	Юдин Михаил	9в	математика	участник	Измайлова Н.В.
22	Бережной Кирилл	11г	Физическая культура	участник	Педченко А.В.
23	Хайруллина Адэлина	10м	Физическая культура	участник	Педченко А.В.
24	Сагитуллин Тимур	8г	физика	участник	Азбаева Г.Ю.

Необходимо отметить и тот факт, что перечень предложенных мероприятий по развитию одаренных детей, не только значительно увеличивается, но и расширяет свой спектр направленности, и не только предметной, но и творческой направленности.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать *вывод* о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и внеурочной деятельности дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Несомненно, учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря сложившейся в последние годы эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми достигнуты впечатляющие результаты. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной учебной мотивацией, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

Выводы: Работа с одаренными детьми - один из приоритетных направлений в работе гимназии. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Помощь одаренным учащимся в самореализации их направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и интеллектуальные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей в МАОУ №5 «Гимназия» начинается уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одаренность наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях.

Предложения:

- продолжать совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.
- продолжать активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжать систематически знакомить родителей с достижениями учащихся.
- продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- продолжать создавать условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей.

Анализ организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ №5 «Гимназия» за 2024 год

Отвечая на вызовы современного общества, гимназия рассматривает проектную и исследовательскую деятельность как один из основных системообразующих компонентов, усиливающий развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющий на формирование личности современного школьника.

В целях создания оптимальных условий для раскрытия потенциала обучающихся, формирования необходимых в современном мире ключевых компетенций, перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать их для создания собственного интеллектуального, творческого продукта, востребованного обществом и реализации новых образовательных стандартов в гимназии скоординирована работа целостной структуры по организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется публично на конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и окружного уровней, международного форума научной молодежи «Шаг в будущее» школьного, муниципального и регионального уровней, школьной и муниципальной конференции проектных работ «Юный исследователь» для обучающихся начальных классов, что способствует развитию информационно-коммуникативных компетенций. Результаты участия в НПК размещаются на сайте гимназии, в электронном журнале «ЦОП-ХМАО-Югра», в сообществе «МАОУ №5 «Гимназия» в Контакте. Тезисы ряда проектных работ обучающихся опубликованы в сборниках научно-практических конференций.

Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение значимого результата по решению проблемы, актуальной для участников проекта.

Задачами проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить и сформулировать цель, описать основные шаги по ее достижению и на протяжении всей работы концентрироваться на ее достижении);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;

- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем;
- представлять результаты своей работы широкой общественности;
- прогнозировать перспективы дальнейшей работы.

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в школе, а также компонентом образования во внеклассной работе по предмету. Сущность исследовательской деятельности состоит в самостоятельной работе учащихся под руководством учителя-предметника над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичная презентация. Организуя проектную деятельность, учитель формирует различные компетенции.

I. *Нормативное обеспечение проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения* – это действующее в гимназии «Положение о научно-практической конференции «Шаг в будущее» в гимназии», которое дополнено приложениями:

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- критерии оценивания проектов в 5-6-х, 7-8-х, 9-10-х классах;
- критерии оценивания выступления и дискуссии;
- Положение об организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ №5 «Гимназия»;
- Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ «Первые шаги в Науку»;
- Экспертный лист оценки проекта руководителем работы;
- Экспертные листы по оцениванию уровня сформированности УУД;
 - Советы учителю-предметнику, работающему в технологии проектной деятельности по написанию рецензии проектно-исследовательской работы;
 - Рекомендации по подготовке проектно-исследовательской работы.

К ежегодно проводимой научно-практической конференции в гимназии разработаны:

- экспертный лист оценки проекта членами комиссии;
- памятка руководителям секций на НПК «Шаг в будущее»;
- экспертные листы по оцениванию уровня сформированности УУД.

II. *Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении в 2023 году осуществлялось через:*

- размещение актуальной информации в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте гимназии в разделе «Новости», «Инновационная деятельность», «Конкурсы. Конференции»;

- проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и гимназистами, подготовка и проведение теоретических и практических семинаров, встреч за круглым столом, мастер-классов, часов коллективного творчества по проектно-исследовательской деятельности;
- Школа наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»;
- организация постоянно действующих «переговорных площадок» для взаимодействия участников образовательного процесса (школьный сайт, электронный журнал «ЦОП ХМАО-Югра», теоретические и практические семинары для учителей-предметников и обучающихся, творческие проектные мастерские и др.).

Основными формами методической работы по организации ПИР обучающихся и учителя в гимназии являются педагогические советы, методические семинары, конкурсы учебно-методических разработок, индивидуальные методические консультации, участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различных уровней и другие мероприятия повышения мастерства учителей, проведение семинаров на базе школы для различных категорий педагогов, дистанционное и очное участие учителей школы в различных фестивалях, конференциях, публикации собственного педагогического опыта.

Одним из основных направлений в такой работе является и информационное обучение педагогов и обучающихся. Педагоги гимназии в режиме видеоконференций и вебинаров систематически проходят обучение. Обучая школьников теоретическим и методическим основам проектно-исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, педагоги школы вооружают их современными средствами сбора, анализа, синтеза и обработки информации, обучают эффективному использованию в совместной работе над проектами. Все педагоги школы владеют информационно-коммуникативными технологиями в рамках проектно-исследовательской работы.

III. Освоение проектной технологии.

В гимназии в прошедшем году творческие проектные мастерские были ориентированы как на групповые, так и, преимущественно, индивидуальные проекты. Для конструктивной организации и успешной реализации поставленных задач в области ПИР в гимназии в начале учебного года были созданы творческие группы учителей-предметников, которые сопровождали ребят в работе над проектом на протяжении всего учебного года. В число руководителей индивидуальных проектов вошли 15 учителей среднего и старшего звена и 13 - начального.

Было составлено расписание занятий, согласованное с основным расписанием урочной деятельности учителями-предметниками, подготовлена и реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проект», разработано календарно-тематическое планирование в рамках ФГОС нового поколения.

В рамках предпрофильного и профильного обучения организована ПИР, в основном, в рамках элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (курсов предпрофильной подготовки).

Для оказания методической помощи участникам проектно-исследовательской деятельности ориентировали на библиотечный фонд гимназии, актуальные вопросы и материалы по проектно-исследовательской деятельности размещались в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте школы в рубрике «Инновационная деятельность».

Для гимназистов в процессе деятельности над проектами и самостоятельными исследованиями проводились индивидуальные консультации по выявлению и конкретизации темы, актуальности, выбору продукта, оформлению и подготовке к публичной защите ПИР как кураторами проектов, так и методистом по направлению. Ряд рекомендаций авторы получили по итогам предзащиты (первого отборочного этапа ежегодной конференции).

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный труд ребят, который должен быть представлен широкой аудитории. По традиции каждому проектанту предоставляется возможность рассказать о результатах своей работы публично, «попробовать свои силы» сначала на уровне класса или параллелей классов, творческой проектной мастерской, публично представить результат работы на предзащите по предметным кафедрам.

В 2024 году публичная защита индивидуальных проектных работ для обучающихся 10-х классов была организована по секциям: «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии». По оценке комиссии все работы выполнены согласно требованиям, авторы получили «зачет». 26 проектов (почти на 35 процентов количества по сравнению с предыдущим годом) рекомендованы кафедрами к участию в конференции. Всего в научно-практической конференции «Шаг в будущее» была представлено 26 работ, авторами которых стали 25 гимназистов из числа обучающихся 10-х классов. Тематика проектов и исследований представлена в таблице №1.

**Состав участников
Секции «Социально-гуманитарные и экономические науки»**

№	Фамилия автора	класс	Название проекта	Руководитель проекта
1.	обучающаяся	10 г	Формирование правовой культуры через художественные образы с использованием средств информационных технологий	Учитель истории и политических дисциплин
2.	обучающаяся	10 г	Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся по истории	
3.	обучающаяся	10 г	Анимация как взгляд на текст (по произведению М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» и	Учитель русского языка и литературы

			его экранизации «История одного города».	
4.	обучающаяся	10 г	Апсайклинг одежды при помощи декоративных элементов, выполненных в технике синель	Учитель технологии
5.	обучающийся	10 г	Коммуникационная модель на основе передачи опыта как способ развития отношений между поколениями	
6.	обучающаяся	10 г	Создание трейлеров к фильмам как новый взгляд на изучение английского языка	Учитель английского языка
7.	обучающаяся	10 м	Школьная семья в новой стране: тревел-урок для адаптации детей-мигрантов	Педагог-организатор
8.	обучающийся	10 г	Интерактивная игра по английскому языку для 5-х классов	Учитель английского языка

**Состав участников
секции «Естественные науки и современный мир»**

№	Фамилия автора	класс	Название проекта	Руководитель проекта
1.	обучающаяся	10 м	Оценка эффективности способов дезинфекции школьных помещений	Учитель биологии
2.	обучающаяся	10 м	Объемные модели простейших как наглядное пособие для уроков биологии	
3.	обучающаяся	10 м	Декор из твердых бытовых отходов	
4.	обучающаяся	10 м	Настольная игра «Биологическое	

			лото»	
5.	обучающаяся	10 м	Создание эффективного натурального антисептического средства для рук на основе гидролата из местных трав	
6.	обучающийся	10 м	Настольная игра «Биологическая монополия»	
7.	обучающаяся	10 м	Выращивание щавеля в гидропонной системе и открытом грунте	
8.	обучающаяся	10 м	Профессиональная проба «Школьный психолог»	
9.	обучающаяся	10 м	Влияние биологически активной воды на рост растений	Учитель химии

Состав участников секций «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии»

№	Фамилия автора	класс	Название проекта	Руководитель проекта
1.	обучающийся	10 м	Создание модели кормушки для сохранения краснокнижных птиц в заповедниках	Учитель физики
2.	обучающийся	10 м	Создание модели автоматизированной системы вермикомпостирования	
3.	обучающийся	10 м	Создание виртуального 3D-тура по Гимназии	
4.	обучающийся	10 м	Модель детектора для обнаружения и блокировки утечки газа в бытовых условиях на платформе Arduino Uno	
5.	обучающийся	10 м	Создание модели автоматизированного управления пассажирским лифтом в многоквартирном доме на	

			платформе Arduino Uno	
6.	обучающийся	8 в	Модель автоматического полива растений на базе микроконтролера Arduino	
7.	обучающийся	10 м	Сравнительный анализ антивирусных программ	Учитель информатики
8.	обучающийся	10 м	Точка.ru: погружение школьников в мир профессий сферы IT	
9.	обучающаяся	10 м	Нейропластичность: путь к лучшей версии себя	
10.	обучающаяся	10 м	Создание интерактивного стенда «Внутреннее устройство ПК»	

Стоит отметить, что еще до окончания учебного года ряд проектов уже получил высокую оценку на научно-практических конференциях разного уровня. Стоит отметить, что несколько работ уже в текущем учебном году были представлены на конкурсах регионального уровня и получили высокую оценку экспертов. Это исследование по биологии ученицы 10 м класса, удостоенное призовых мест на XXVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета и регионального конкурса исследовательских проект ученика 10 м в области агропромышленных технологий, позволивший ученику стать победителем регионального трека Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы».

Тематика и проблематика научных и творческих проектов свидетельствуют о широком спектре интересов обучающихся, о возросшем интересе к проектной деятельности учителей-предметников и гимназистов. Современная жизнь в гимназии сегодня стала намного интересней, появилось больше возможностей попробовать свои силы, побывать во многих местах, встретиться с интересными людьми. Только за этот учебный год учащиеся школы в рамках ПИР приняли участие со своими проектными работами и исследовательскими проектами во многих конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней:

- региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы»;
- городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки;
- Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке, технике и экономике» Нижневартковского филиала ТИУ;
- VII региональная научно-практическая конференция школьников "Юный менделеевец-2024";
- Городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки;
- IV Научно-практическая конференция Тюм ГУ «Множественность интерпретаций: юниоры»;
- Всероссийский интеллектуальный турнир «Умножая таланты»;

- X окружной конкурс детско-юношеского технического творчества «Юный изобретатель Югры».

Как и ежегодно успешным для обучающихся и их руководителей стало участие в научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». В течение 2024 года на муниципальном этапе восемь работ от МАОУ №5 «Гимназия» были признаны лучшими, авторы пяти из вошли в число победителей и призеров и на региональном этапе. В марте 2024 года одиннадцатиклассники представили свой проект на Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее».

Таблица №2

Достижения обучающихся МАОУ №5 «Гимназия» за 2024 год в проектно-исследовательской деятельности

№	Мероприятие	Результат	ФИ обучающегося	Класс	Сроки
Региональный уровень					
1.	Региональный этап Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»	призёр	ученица	11	декабрь
		призёр	ученица		
		победитель	ученица		
		призёр	ученица		
		победитель	ученик		
2.	Региональный конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	2 место	ученик	3	декабрь
3.	Всероссийская научно-технологическая проектная программа «Большие Вызовы 2024»	победитель	ученик	10	март
4.	Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»	2 место	ученица	11	май
5.	Региональный конкурс исследовательских проектов «Югра.Экология.Таланты»	3 место	ученица	11	май
		2 место	ученица	10	

	Югорского государственного университета	1 место	ученик	8	
6.	Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева	1 место	ученик	8	июнь
Межрегиональный уровень					
5.	VII Региональная научно-практическая конференция «Юный менделеевец -2024»	Специальный диплом победителя «За креативность и оригинальность»	ученицы	7	апрель
		победитель	ученица	7	
		победитель	ученица	11	
Федеральный уровень					
9.	Конкурс проектных работ «Гениальные мысли» МГУ им. Ломоносова	диплом II степени	ученик	8	май
10.	V Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»	Диплом лауреата в секции «Технические дисциплины»	ученик	8	май
	XXVI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета «Первые шаги в науку»	диплом II степени	ученица	11	апрель
		диплом II степени	ученица	10	

Международный уровень					
12.	XXI Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке и технике XXI века»	победители	ученицы	7	апрель

В 2024 году гимназисты продолжили активное участие в проектных школах и образовательных интенсивах:

1. Образовательная программа «Креативный промышленный инжиниринг» в СурГУ - 1 обучающийся;
2. Проектная школа «НТИ: передовые технологии», 2 обучающихся;
3. Корпоративная образовательная программа АНОО «Президентский лицей Сириус» и предприятий группы СИБУР «Гранты СИБУРа» -1 обучающийся;
4. Инженерно-техническая и гуманитарная смена в образовательный центр «Сириус» - 3 обучающихся.

Целями и задачами участия гимназистов в командных проектах такого направления является: активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, оказание помощи выпускникам в выборе будущей профессии, укрепление эффективного взаимодействия науки с педагогическим сообществом в области профессиональной ориентации учащихся, привлечение к работе с участниками проекта преподавателей, ученых, специалистов научно-исследовательской деятельности. Основная задача организации участия в профильных сессиях – это раннее вовлечение в научную, исследовательскую, предметно-прикладную деятельность, подготовка школьников к успешному участию в предметных олимпиадах, молодежных научных форумах, совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие креативности, повышение уровня социализации личности. Таким образом, в подготовке проектно-исследовательских работ в 2024 году приняли участие более 50 % учащихся гимназии среди параллелей 2-11-х классов, наибольшая активность в этом году наблюдается среди обучающихся начальных и старших классов.

Анализ результатов проектно–исследовательской деятельности показывает, что процент учащихся занимающихся проектной деятельностью стал выше, чем в предыдущем учебном году. Мониторинг участия в проектно-исследовательской деятельности показывает положительную динамику увеличения числа учащихся в течение нескольких лет. Рефлексия проектно-исследовательской работы в школе показывает, что совместное сотрудничество учителей и проектантов помогает лучше разобраться в своих способностях и возможностях в организации ПИР: наиболее комфортнее работать в паре; предпочтительнее активные формы совместной деятельности в группах (работа с картами и атласами, компьютерными программами, с лабораторным оборудованием и т.д.), использование дополнительного материала на занятиях, в том числе из информационных ресурсов. Работа по организации ПИР в гимназии продолжает давать положительные результаты: повышается интерес учителей-предметников, как в ходе работы пришло понимание необходимости ведения проектно-исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время, что соответствует требованиям стандарта ФГОС нового поколения, возрастает интерес гимназистов к предметным областям при сборе и

анализе информации из собственных наблюдений, опытов и экспериментов, самостоятельных исследований или синтезу информации из других источников, кроме книги, а совместная работа в организации ПИР помогает творчеству учителей, создает благоприятный микроклимат в школьном коллективе. По мере освоения проектной технологии выявляются, конечно, трудности и сложности. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает психологическая нагрузка на учителя. Появился вопрос промежуточного мониторинга, ведь многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы над проектом по этапам в течение года, возникла необходимость внесения изменений в организацию проектно-исследовательской работы для обучающихся 10-х профильных классов в рамках элективных учебных предметов. К сожалению, некоторые учителя-предметники еще не полностью осознали необходимость, и даже возможность введения проектно-исследовательской работы в учебно-познавательный процесс. Для методиста по организации ПИР, в масштабах гимназии, проблемой остается организация устойчивой связи с деловыми партнерами (региональными центрами, вузами, потенциальными работодателями), требуется постоянный мониторинг и коррекция этапов и результатов проектной работы, расширение масштабов творческой деятельности, научное сопровождение проектных работ гимназистов. Важным компонентом проектно-исследовательской деятельности гимназистов является трансляция результатов проектных и исследовательских работ в различного рода конкурсах и конференциях, индивидуальные достижения каждого участника (ученика и педагога), личностные изменения и приобретенный практический опыт. Необходима поддержка и поощрение юных исследователей в виде публичного представления и награждения по итогам конференций, своевременное информирование родителей по результатам индивидуальных достижений определенного уровня образования, развития творческих способностей, для выстраивания единой системы преемственности и значимости в организации проектно-исследовательской работы в гимназии. Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в гимназии, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно осваивает современные технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС нового поколения. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления, рефлексивного анализа и корректировки в новом учебном году. Таким образом, обобщая результаты этого учебного года, можно говорить об удовлетворенности работой в рамках проектно-исследовательской деятельности, как обучающихся гимназии, так и их родителей, о профессиональном росте учителя, и лучшем технологическом решении в гимназии в области образования в рамках ПИР.

В декабре 2024 года в рамках проектной деятельности и финансовой грамотности в гимназии запущен проект по школьному инициативному бюджетированию. Для обучающихся 8-10 классов была проведена деловая игра «От идеи до проекта», в ходе которой ученики выявили наиболее значимые проблемы для учреждения, разработали решение и провели голосование. Лучший проект взят в разработку для участия в грантовом конкурсе.

Стоит отметить, что больше половины старшеклассников отметили эти мероприятия как самые значимые события года. Подавляющее большинство указали, что опыт участия в игре способствовал развитию умения анализировать источники, взаимодействовать в команде, публично представлять результат работы.

Определяя перспективы развития проектной деятельности в гимназии, основной акцент будет сделан на дальнейшее сотрудничество с вузами, такими представителями ведущих региональных площадок, как Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов «Сибирус», Региональный модельный центр, а

также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по различным направлениям, повышение качества проектных и исследовательских работ, укрепление материально-технической базы школы, активное вовлечение школьников в данную деятельность.

В 2024 году для решения проблемы недостаточности материально-технических ресурсов для реализации проектной деятельности согласно современным требованиям инициативная группа из числа педагогов, родителей и старшеклассников разработала проект «Центр детских научных инициатив». Была подана заявка на региональный конкурс инициативных проектов о финансировании организации при школе лабораторий естественно-научной и технологической направленности, которая признана победителем. Реализация проекта позволила существенным образом улучшить условия для осуществления проектно-исследовательской деятельности, расширить формат и внедрить новые формы работы с детьми.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Мониторинг востребованности выпускников 9-ых классов в 2024 году

Таблица №1

Класс	Кол-во на конец года	Учатся в 10 классе своей школы	Учатся в 10 классе других школ	Учатся в колледже	Учатся в лицее	Работают	Не работают и не учатся	Дополнительный период ГИА-9	Из них: выехали за пределы города (смена места жительства)
9а	16	7	1	7	0	1	0	0	1
9б	24	10	0	13	0	1	0	0	0
9в	27	18	1	8	0	0	0	0	1
9г	23	15	1	6	0	1	0	0	1
Итого	90	50	3	34	0	3	0	0	3
				СПО: 26	НПО: 8				

Таблица №2

Распределение выпускников МАОУ №5 «Гимназия» 9-х классов по итогам ГИА

Общее число выпускников 9-х классов	Из них:												
	Прием в 10-й класс	Прием по программам СПО		Прием по программам НПО	Армия	Трудоустроено	Дополнительный период ГИА-9	Из них: выехали за пределы (сменили место жительства)		Оставлено на 2-й год	Поступило в вечерние школы	Курсы	Закончили по справке
		на территории округа	за пределами округа					муниципального образования	округа				
90	53	20	6	8	0	3	0	0	3	0	0	0	0

Вывод: 53 выпускника продолжили обучение в 10-х профильных классах естественно-научного, технологического и социально-гуманитарного направлений; 34 выпускник выбрали образовательную профессиональную траекторию по программам НПО и СПО, что говорит о востребованности выпускников.

Распределение выпускников 11-х классов 2024 года и готовность к продолжению образования:

Отчет об итогах поступления выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года

№ п/п	Профиль	ВУЗ, направление	№ в рейтинге лучших вузов России RAEX-100, 2024 год	Обучение на основе (договор / бюджет / целевое)
1.	Технологический	Поволжский институт управления (филиал РАНХИГС), г. Саратов Прикладная информатика		Договор
2.	Технологический	Уральский Федеральный университет (УрФУ), г. Екатеринбург Программная инженерия	10	Договор
3.	Технологический	Уральский Федеральный университет (УрФУ), г. Екатеринбург Автоматизация технологических процессов и производств	10	Целевое
4.	Технологический	Московский авиационный институт (МАИ), г. Москва Авиастроение	22	Бюджет
5.	Естественно-научный	Тюменский Государственный медицинский университет (ТюмГМУ), г. Тюмень Педиатрия		Бюджет
6.	Естественно-научный	Тюменский Государственный медицинский университет (ТюмГМУ), г. Тюмень Лечебное дело		Договор

7.	Технологический	Мегионский политехнический колледж (МПК), г. Мегион Программирование		Договор
8.	Технологический	Тюменский Государственный университет, г. Тюмень Информационные системы и технологии	59	Договор
9.	Естественно-научный	Югорский Государственный университет (ЮГУ), г. Ханты-Мансийск Химия		Бюджет
10.	Естественно-научный	Тюменский Государственный медицинский университет (ТюмГМУ), г. Тюмень Лечебное дело		Договор
11.	Естественно-научный	Ханты-Мансийская Государственная медицинская академия (ХМГМА), г. Ханты-Мансийск Лечебное дело		Бюджет
12.	Естественно-научный	Тюменский Государственный медицинский университет (ТюмГМУ), г. Тюмень Стоматология		Договор
13.	Технологический	Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого (СПбПУ) г. Санкт-Петербург Строительство	8	Бюджет
14.	Технологический	Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (ИТМО) г. Санкт-Петербург Прикладная математика и информатика	14	Целевое
15.	Технологический	<i>Нижегородский Государственный университет (НВГУ), г. Нижегородск Информационная безопасность</i> Томский государственный университет систем управления и		Бюджет

		радиоэлектроники Прикладная информатика в экономике	66	
16.	Естественно-научный	Нижневартовский Государственный университет (НВГУ), г. Нижневартовск Учитель биологии		Бюджет
17.	Технологический	Политехнический колледж Майкопский государственный технологический университет ПК МГТУ, г. Майкоп Программирование		Договор
18.	Естественно-научный	Медицинский колледж Уральского государственного университета путей сообщения (МК УрГУПС), г. Екатеринбург Лечебное дело		Договор
19.	Технологический	Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого (СПбПУ им. Петра Великого), г. Санкт-Петербург Строительство	8	Бюджет
20.	Технологический	Новосибирский Государственный технический университет (НЭТИ), г. Новосибирск Индустриальный менеджмент и технологическое предпринимательство	43	Договор
21.	Естественно-научный	Сургутский Государственный университет (СурГУ), г. Сургут Клиническая психология		Договор
22.	Естественно-научный	Нижневартовский Государственный университет НВГУ, г. Нижневартовск Психология развития образования		Бюджет
23.	Технологический	Башкирский институт социальных технологий (БИСТ), г. Уфа Прикладная информатика		Договор
24.	Технологический	Тюменский индустриальный университет (ТИУ), г. Тюмень Бизнес-информатика	83	Договор

25.	Гуманитарный	Санкт-Петербург «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» Реклама и связи с общественностью.	8	Договор
26.	Гуманитарный	Г.Омск «Омская академия МВД России» Обеспечение законности и правопорядка		Целевое
27.	Гуманитарный	Г. Пермь «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) Юриспруденция	6	Бюджет
28.	Гуманитарный	Москва «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС)» Реклама и связи с общественностью в цифровой среде	13	Договор
29.	Гуманитарный	Г. Екатеринбург «Екатеринбургская академия современного искусства: ЕАСИ» Журналистика и связи с общественностью в области культуры		Бюджет
30.	Гуманитарный	Г. Тюмень « Многопрофильный колледж Тюменского индустриального университета» Разработка нефтяных и газовых скважин		Договор
31.	Гуманитарный	Санкт-Петербург «Санкт-Петербургский государственный университет» Юриспруденция	3	Договор
32.	Гуманитарный	Г. Нижневартовск «Нижневартовский политехнический колледж» «Повар –кондитер»		Договор /заочно
33.	Гуманитарный	трудоустройство		
34.	Гуманитарный	Санкт-Петербург «Санкт-Петербургский государственный университет» Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	3	Бюджет

35.	Гуманитарный	Г. Сургут «Сургутский государственный университет» Менеджмент		Бюджет
36.	Гуманитарный	Санкт-Петербург "СПб ГБПОУ Колледж Петербургской Моды", "Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью"		Бюджет
37.	Гуманитарный	Г. Екатеринбург «Екатеринбургский государственный театральный институт» «Артист драматического театра и кино»		Договор
38.	Гуманитарный	Нижевартовск «Нижевартовский государственный университет» Преподаватель технологии и изо		Бюджет
39.	Гуманитарный	Г. Тюмень, «Школа перспективных исследований. Тюменский государственный университет» Юриспруденция		Договор
40.	Гуманитарный	Г.Екатеринбург «Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева» Правовое обеспечение национальной безопасности		Договор
41.	Гуманитарный	Г. Екатеринбург «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Таможенное дело	10	Договор
42.	Гуманитарный	Г.Тюмень «Тюменский индустриальный университет Гражданское и промышленное строительство	83	Бюджет
43.	Гуманитарный	Г. Екатеринбург «Уральский государственный юридический университет», Судебная и прокурорская деятельность		Договор
44.	Гуманитарный	Г. Москва «Московский государственный юридический университет имени О.Е Кутафина» Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)	27	Бюджет

45.	Гуманитарный	Г.Екатеринбург «Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева» Правовое обеспечение национальной безопасности		Договор
46.	Гуманитарный	Санкт-Петербург «Санкт-Петербургский государственный университет» Юриспруденция	3	Бюджет
47.	Гуманитарный	Г. Нижневартовск «Нижневартовский государственный университет», менеджмент,		Бюджет
48.	Гуманитарный	Г. Казань «КОЛЛЕДЖ Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимерясова» Экономика и бухгалтерский учет		Договор
49.	Гуманитарный	Г. Тюмень, «Тюменский государственный университет» Юриспруденция	59	Договор
50.	Гуманитарный	Г. Тюмень «Тюменский техникум индустрии питания коммерции и сервиса». Технология эстетических услуг		Бюджет
51.	Гуманитарный	Санкт-Петербург «Санкт-Петербургский Институт культуры» факультет библиотечно-информационной деятельности»		Бюджет
52.	Гуманитарный	Г. Тюмень, «Тюменский государственный университет» Медиакоммуникации . Кино и медиа	59	Бюджет по праву БВИ
53.	Гуманитарный	Г. Сургут «Сургутский государственный университет» Политология		Бюджет
54.	Гуманитарный	Г.Москва «Российский университет дружбы народов» Реклама и связи с общественностью	19	Договор / заочно

Поступили:

по профилю обучения: 50 человек (93%)

на договорной основе – 27 человек (50 %)

на бюджетной основе - 23 человека (43%)

целевое - 3 человека (5,5 %)

в ВУЗы – 45 человек (83%), из них, на территории округа – 10 человек (18,5%)

в ВУЗы, из рейтинга лучших вузов России RAEX-100, 2024 год – 22 человека (41%)

в СПО - 8 человек (15%), (на территории округа- 2 человека, 4%).

Трудоустроены – 1 человек, 2%.

Поступление выпускников в учебные заведения, в основном, соответствует ранее заявленным профилям обучения.

Из вышеизложенных данных видно, что 98% выпускников 2024 года обучаются, что говорит о востребованности учащихся гимназии.

В перспективе – развивать сотрудничество с высшими и средне-специальными учебными заведениями, расположенными на территории округа.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ №5 «Гимназия» в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ №5 «Гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Портфель достижений гимназиста.

В гимназии разработана и реализуется система обеспечения учёта и рейтинговой оценки индивидуальных достижений обучающихся как защиты портфеля ИОД обучающихся, на основе разработанной Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования», психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов, Положения о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», с целью профессионального и профильного самоопределения, формирования индивидуальной траектории развития учеников 8-10-ых классов.

Для реализации данной цели ежегодно разрабатывается план работы по подготовке обучающихся к защите портфеля ИОД.

Представляется комиссии: одноклассникам, родителям, экспертной комиссии- не просто индивидуальные достижения, но и пройденный учеником путь обучения: как он работал для достижения этих результатов, и даётся собственная оценка тому, что удалось, что не удалось и где лежит «зона ближайшего развития», говорится о своих ближайших, учебных планах, интересах, целях. Экспертная комиссия выводит рейтинг обучающихся класса по ИОД как результат защиты портфеля ИОД.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфолио формируется на Цифровой платформе Ханты-Мансийского автономного округа. Ученики сами вносят свои результаты достижений в портфолио, согласно типу достижений. Классные руководители индивидуально сопровождали каждого ученика, согласно требованиям Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ №5 «Гимназия». Учителя-предметники оценивают в баллах результаты достижений обучающихся на элективных курсах и курсах внеурочной и профориентационной деятельности. В мае проводится защита ИОД обучающихся 5-10-ых классов, согласно плану защиты портфолио, разработанному методистом ПО и ПП, согласно приказу по гимназии. Создана экспертная комиссия мониторинга

индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5-10-ых классов. Осуществляется качественная итоговая оценка ИОД учеников по результатам их деятельности на курсах внеурочной деятельности, в спортивных секциях, в дополнительном образовании.

На конец 2024 года в МАОУ №5 «Гимназия» был организован и проведен социологический опрос обучающихся 9, 11-х классов и их родителей (законных представителей) об оценке удовлетворенности качеством образования и востребованности образовательных результатов участниками образовательных отношений.

Результаты социологического опроса обучающихся 9, 11-х классов и их родителей (законных представителей) об оценке удовлетворенности качеством образования и востребованности образовательных результатов

I. Удовлетворенность качеством образования обучающихся 9-х классов

В социальном опросе принимало участие 90 обучающихся 9-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством своих образовательных результатов:</i>		
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	75	20
1.2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалей	78	17
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:</i>		
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	75	20
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием ребёнку, он посещает их с удовольствием	67	28
2.3	Организация индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	75	20

2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	77	18
2.5	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	76	19
2.6	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	78	17
2.7	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	68	27
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	80	15
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	77	18
3.3	Оформлением учебных помещений	84	11
3.4	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	87	8
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	85	10
3.6	Отношением к тебе педагогов	78	17

Удовлетворенность качеством образования родителей обучающихся 9-х классов

В социальном опросе принимало участие 90 родителей обучающихся 9-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:</i>		
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	70	20
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	71	19
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка:</i>		
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	70	20
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	69	21
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	67	23
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	77	13
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	81	9
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе	83	7

	(концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны ему		
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	77	13
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	84	26
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий в школе:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	82	8
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	85	5
3.3	Оформлением учебных помещений	81	9
3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	87	3
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	75	15
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	86	4
4	<i>Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями</i>	86	4

Удовлетворенность качеством образования обучающихся 11-х классов

В социальном опросе принимало участие 40 обучающихся 11-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством своих образовательных результатов:</i>		
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	79	11
1.2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалей	75	15
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:</i>		
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	72	15
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием ребёнку, он посещает их с удовольствием	63	21
2.3	Организация индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	69	20
2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	82	13
2.5	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	79	20

2.6	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	73	18
2.7	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	69	15
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	81	9
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	82	18
3.3	Оформлением учебных помещений	79	16
3.4	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	88	6
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	79	16
3.6	Отношением к тебе педагогов	81	9

Удовлетворенность качеством образования родителей обучающихся 11-х классов

В социальном опросе принимало участие 37 родителей обучающихся 11-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:</i>		
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	77	13
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	87	13
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка:</i>		

2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	87	13
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	73	22
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	72	18
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	75	15
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	79	13
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны ему	72	10
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	69	12
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	90	3
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий в школе:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	82	13
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	82	10

3.3	Оформлением учебных помещений	85	8
3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	79	15
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	79	13
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	85	5
4	<i>Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями</i>	95	3

Внутренняя оценка качества образования МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты образования: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ. Объектами оценки качества условий, обеспечивающих данный процесс, являются кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, информационно-образовательная среда, библиотечно-информационные ресурсы. Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, размещена информация в данном отчете

Вывод: педагогическому коллективу удастся сохранять среднестатистические показатели качества образования, что отражено в сохранении высоких позиций гимназии в рейтинге образовательных организаций города, в условиях растущей конкуренции качества.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;

- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации;
- численность молодых педагогов в образовательной организации;
- творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание условий для работы молодых педагогов;
- повышение уровня квалификации персонала;

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

Начальные классы	24	14	0	14
Русский язык и литература	15,6	8	0	8
История, экономика, право, обществознание	10,7	3	0	3
Информатика и ИКТ	3,8	1	0	1
Физика	3,5	1	0	1
Математика	11,1	4	0	4
Химия	2,3	1	0	1
География	3	1	0	1
Биология	3	2	0	2
Иностранные языки	15,2	7	0	7
Физическая культура	7,6	4	0	4
Трудовое обучение	4,6	2	0	2
Музыка	2,2	1	0	1
Изобразительное искусство	1,6	1	0	1
ОБЗР	1,2	1	0	1
Хореография	1,1	1	0	1
Всего по образовательной организации	110,5	52	0	52

специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед,	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	24 года
2.	Социальный педагог	1,5	1	26 лет
3.	Учитель-логопед	3	3	25 года

Распределение кадрового состава по возрастным группам на 31.12.2024

Должность	-25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Директор 1								1		
Зам.директора 5							3	2		
Пед.работники 65	0	7	0	5	7	12	13	12	6	3
Нач.классы 14		1				1	8	4		
Рус.язык и л-ра 8		1		1		2		2	1	1
Математика 4						1	1	1	1	
Физика 1		1								
История 3					1	1		1		
География 1						1				
Биология 2					1	1				
Технология 2				1		1				
ОБЗР 1					1					
Физ.культура 4		2			1				1	
Музыка 1							1			
Хореография 1								1		
Информатика 1				1						
ИЗО 1		1								
Ин.язык					1	1	3	1	1	

7										
Химия 1										1
Должность	-25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Уч.логопед 3				1		2				
Пед.психолог 2		1				1				
Соц.педагог 1								1		
Педагог ДО 4								1	2	1
Пед-организатор 2				1	1					
Педагог-библиотекарь 1					1					

Педагогический коллектив гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким.

Образовательный ценз педагогического состава

<i>Всего пед. работников в</i>	<i>Высшее проф. образование</i>	<i>Неполное высшее проф. обр-е</i>	<i>Среднее проф. образование</i>	<i>Среднее (полное) общее обр-е</i>	<i>Кандидаты и доктора наук</i>
71	66	-	4	1	-

По стажу работы

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более</i>
6	4	4	2	6	7	42

Данные о званиях и наградах педагогических работников на 31.12.2024

Звания, награды	Количество пед. работников
Заслуженный учитель РФ	0
Отличник просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	14
Благодарность Министерства образования и науки РФ	0
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	36
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	32
Ветеран труда	10

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: учителя ознакомлены с Порядком аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам аттестации. На официальном сайте гимназии размещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

ИНФОРМАЦИЯ

об аттестации педагогических работников на 31.12.2024 г.

Наименование должности	К-во чел.	Аттестованы		
		Высшая	первая	Соотв.

Руководящие работники:	6	0+ (2)	0+(1)	6
Директор	1	0	0	1
Заместитель директора	5	0+(2)	0+ (1)	5
Учитель:	51	24	8	3
технологии	2	1		
ИВТ	1	-	-	1
биологии	2	1	-	
ИЗО	1	-	-	
Начальных классов	14	9	1	1
истории	3	3	-	
физкультуры	4	1	1	
химии	1		1	
географии	1		-	
русского языка	8	4	2	
музыки	1	1		
хореографии	1			1
иностранного языка	7	3	2	
математики	4	1	1	
физики	1			
Пед.работники (др.):	14	1	4	
педагог-психолог	2			
учитель-логопед	3	1	1	
социальный педагог	1			
Педагог-организатор	2		1	
Педагог ДО	4		2	
ОБЗР	1			
Педагог-библиотекарь	1			
Педагог-методист	1	1		

ИТОГО	71	25+(3).	12 +(1)	9
--------------	-----------	----------------	----------------	----------

В 2024 году 3 педагога гимназии прошли аттестацию: подтвердили или впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 человека, 1 человек - на первую квалификационную категорию.

Среди учителя с категорией «соответствие занимаемой должности» (9 человек) и те, у кого нет аттестации (15 чел.), есть молодые специалисты (3 человека), педагоги, проработавшие в гимназии менее 2 лет (5 чел) или находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком (1 чел). 15 педагогов, не имеющих квалификационной категории, включены в перспективный план прохождения аттестации в 2025-2026 учебном году.

Повышение квалификации педагогов школы

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Прохождение КПК является составляющей повышения профессионального мастерства и профессиональных компетенций. В гимназии реализуется перспективный план прохождения КПК, благодаря чему все педагоги получают возможность проходить курсы, как минимум, 1 раз в три года.

Количество работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию в 2024г.

Показатель	Кол-во (чел.)
Кол-во педагогов, повысивших квалификацию	16
Количество руководителей, повысивших квалификацию	3
Всего повысили квалификацию	19
Общее количество педагогов	71
Процент повысивших квалификацию педагогов	27
Количество руководителей	6
Процент повысивших квалификацию руководителей	50
Количество сотрудников, не удовлетворяющих квалификационным требованиям по образованию	0
Количество сотрудников, не прошедших в 2024 году повышение квалификации в соответствии с Перспективным планом	0

прохождения КПК

1 сентября 2024 года в гимназии преподаётся предмет «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)», который входит в учебную программу России, заменяя «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Труд (технология)». В связи с этим, учителя технологии и педагог-организатор ОБЗР прошли соответствующие КПК.

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что в 2024 году продолжилось снижение количества педагогов, испытывающих профессиональные дефициты: 7 % педагогов начальной, 9% основной и средней школы, 3% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, 7 % от общего количества педагогов испытывают затруднения в подборе заданий по формированию функциональной грамотности, 2 % всех учителей (молодые специалисты) считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 93 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Выводы: Кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ № 5 «Гимназия» соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В 2024 году убыло 2, прибыло 4 педагогических работника. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей

работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно утверждать, что образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в гимназии на профессионально высоком уровне.

Анализ возрастного ценза показывает, что наибольшее количество педагогов имеет возраст от 45 до 59 лет (52%) , а количество педагогических работников до 45 лет составляет 26,7%, из которых только 7 % молодые педагоги со стажем работы до 5 лет. Вопрос привлечения молодых специалистов в гимназию остаётся актуальной.

Подавляющее число педагогов гимназии – 93% имеют высшее, и 5,6 -% среднее профессиональное образование. Из них 39,4% имеют высшую квалификационную категорию (на 3% выше, чем в 2023г.) и 18 %- первую категорию, что свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогического состава образовательной организации.

Среди педагогов гимназии нет не удовлетворяющих квалификационным требованиям по образованию и не повысивших квалификацию за последние 3 года. Прохождение курсов организовано как на бюджетной, так и на коммерческой основах. Перспективный план по повышению квалификации педагогических работников гимназии на 2024 год реализован в полном объёме. Эффективно действующая система повышения квалификации и переквалификации работников учреждения способствует формированию инновационной образовательной среды через внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий обучения и воспитания.

Рекомендации.

1. Составить прогноз перспективной потребности школы в педагогических кадрах.
2. Активизировать работу по привлечению молодых педагогов в гимназию, в том числе и через подготовку заявки на организацию студенческих практик (исходя из потребности).
3. Сократить количество педагогов, не имеющих квалификационной категории.
4. Организовать работу по прохождению аттестации педагогов по должности «педагог-методист» и «педагог-наставник»

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в гимназии- деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса. Она представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией гимназии, учителями и педагогами дополнительного образования в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию основных образовательных программ и Программу развития гимназии.

Педагогический коллектив гимназии продолжил работу над *методической темой* «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях в условиях работы по ФГОС и ФООП».

Цель методической работы школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Структура методической работы гимназии

Педагогический совет						
Методический совет						
Методические кафедры						
Кафедра учителей гуманитаров	Кафедра учителей иностран-	Кафедра учителей началь-	Кафедра учителей естествен	Кафедра учителей спортивно-	Кафедра учителей физико-	Кафедра учителей истории и

рного цикла (русский язык, литерату ра)	ного языка (английс кий, французс кий и немецкий язык)	ных классов	но- научного цикла (химия, биологи, географи я)	эстетического направления цикла (физическая культура, технологии, музыка, ИЗО, ОБЖ)	математическ ого цикла (физика, математика, информатик)	социально - политичес кие дисциплин ы)
--	--	----------------	---	--	---	---

Методический совет гимназии выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: выбор учебных программ, УМК в соответствии с Федеральным перечнем; обсуждение теоретических и практических вопросов; контроль уровня знаний учащихся; организацию внеурочной деятельности. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических кафедр, контролировал реализацию тактических и стратегических задач развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются предметно-методические кафедры. Деятельность школьных методических кафедр является одной из наиболее эффективных форм методической работы в гимназии.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Коллективные:

- педагогический совет;
- открытый урок;
- семинары;
- методический бюллетень;
- работа в сетевом взаимодействии ММЦ;
- фестиваль педагогических идей
- научно-практические конференции.

Групповые:

- методическое обеспечение;
- «круглый стол»;
- творческие группы учителей, работающих по определенной проблеме;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- взаимопосещение уроков;

-наставничество.

Индивидуальные:

-изучение методических рекомендаций по использованию имеющихся программ, учебников, методических пособий и разработок для реализации ФГОС;

-изучение дополнительного материала; проведение самостоятельной работы по решению дидактических задач, организации игровой деятельности, творческих опытов и упражнений;

-самоанализ;

-курсовая подготовка;

-творческий отчет.

Педагог получает возможность на практике, в ходе каждодневной работы, закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Основные направления методической работы.

I. Работа с кадрами

1. Повышение квалификации.

2. Инновационная деятельность.

3. Аттестация педагогических работников.

4. Обобщение и распространение опыта работы.

5. Работа методического совета и предметных методических кафедр.

6. Диагностика и мониторинг педагогической деятельности.

7. Наставничество

II. Работа с детьми.

1. Работа с одаренными детьми.

2. Работа с детьми с ОВЗ.

3. Профильная и предпрофильная подготовка.

4. Профориентационная работа

Методический совет и методические кафедры работали по планам, утвержденным директором гимназии, которые включали как секционную, так и межсекционную работу.

Одно из основных направлений деятельности методического совета гимназии, предметных методических кафедр учителей - освоение и внедрение в практику преподавания современных педагогических технологий.

Следует отметить положительную динамику проявления активности и творчества педагогов в самосовершенствовании и самореализации, участие в инновационных процессах. Учителя гимназии распространяют свой передовой опыт на различных уровнях системы образования: участвуют в семинарах, в том числе веб-семинарах, конференциях, работе круглых столов. Педагогические работники нашего образовательного учреждения являются активными участниками сетевого взаимодействия на всех уровнях, публикуют свои работы (статьи, программы, разработки уроков и внеклассных мероприятий) в профессиональных журналах и на профессиональных сайтах. Это способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, позволяет глубже изучать теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, знакомиться с опытом работы коллег. Каждый педагогический работник получает возможность предъявлять опыт работы в течение всего года на различных уровнях. Подробная информация о работе педагогов по повышению педагогического мастерства и распространению собственного педагогического опыта представлена на официальном сайте образовательной организации.

Анализ развития инновационных процессов в гимназии показал, что инновации носят системный характер. Творческая атмосфера, наличие единого развивающего методического поля, связанного целью развития личности ученика, способствовали усовершенствованию проектной деятельности педагогов и учащихся, созданию условий для формирования предметных и ключевых компетентностей гимназистов. Сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

В 2024 году продолжилась работа по формированию и оценке функциональной грамотности. В рамках реализации Программы и дорожной карты по внедрению функциональной грамотности в гимназии было обеспечено:

- прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по данному направлению;
- участие педагогов в дистанционных вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях и т.д. по проблемам функциональной грамотности обучающихся;
- участие педагогов гимназии в работе городских методических групп на базе городской стажировочной площадки по разработке приёмов формирования разных видов функциональной грамотности;
- реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-4 х классах;
- проведение диагностических работ во 2- 4-х классах по оценке сформированности математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности;
- использование в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной

грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: <https://fg.resn.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>);

- проведение внеклассных мероприятий.

В гимназии продолжается реализация инновационного проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях». Работа по повышению финансовой грамотности в МАОУ №5 «Гимназия» проводится в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.10.2016 № 1511. С 2016 г. МАОУ № 5 «Гимназия» является экспериментальной пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности, а с 2019 г.- опорной площадкой по введению основ финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы.

В МАОУ №5 «Гимназия» для изучения основ финансовой грамотности используются рекомендованные и общедоступные УМК для разных уровней образования, разработанные Центром «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Все материалы общедоступны и размещены в Интернет.

Основы финансовой грамотности преподаются в форме реализации программ внеурочной деятельности курса «Основы финансовой грамотности» во 2-4 классах, функциональная грамотность «Учимся для жизни» в 5-7 классах, «Волонтеры финансового просвещения» в 8-10 классах и в рамках учебных предметов во 1-11 классах, в рамках изучения предметов «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Англ.язык», «Математика», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «ОБЗР».

Для реализации мероприятий пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности утвержден состав проектной команды педагогов.

Сведения о проведении в 2024 учебном году мероприятий по финансовой грамотности.

Наименование образовательной акции	Период проведения	Организатор	Целевая аудитория	Количество мероприятий	Численность участников мероприятий, человек	Ф.И.О.педагогов, чьи ученики приняли участие в мероприятии
Всероссийский уровень						
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – ФИНАТЛОН для старшеклассников	декабрь 2023- март 2024	Финансовый университет АРФГ Нажалкина Е.П. Васькина Е.А.	8-11 кл.	1	15	Нажалкина Е.П. Васькина Е.А.

Онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	01-31.03.2024	Банк России и Ассоциация развития финансовой грамотности при содействии национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и Минэкономразвития России.	1-9	1	122	Нажалкина Е.П., Васькина Е.А., Евсеева О.А., Подлиповская В.Н. Измайлова Н.В., Семенюта С.Б., Медведева Л.А
«Онлайн уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	Весенняя сессия	Банк России, Министерство просвещения РФ	5-11 кл.	Осенняя сессия 5 ур.	200	Нажалкина Е.П., Васькина Е.А., Евсеева О.А., Подлиповская В.Н.
Всероссийский конкурс «Волонтеры финансового просвещения»	март-апрель 2024	АРФГ совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»	8-10кл.	1	2	Нажалкина Е.П., Васькина Е.А.
Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»: - Ребусы по финансовой грамотности - Раскраски Любимое «Простоквашино» - Настольная игра Пройди путь ФинЗОЖника в рамках пришкольного лагеря «Мечта»	апрель-декабрь 2024	Минфин России	1-11 кл.	3	60	Нажалкина Е.П., Глоба М.С., Федоришина С.С., Беляева А.В.
Региональный уровень						

Региональный марафон финансовой грамотности «Globalmoneyweek по-югорски 2024»	3.05-30.06.2024	РРЦ ФГ ХМАО	1-11 кл.	12	743	Нажалкина Е.П, Квочкина Н.А.
РЭВОШ по экономике	январь 2024	ДО г.Мегиона	7-11	1	1	Банцеева Ю.В.
Муниципальный уровень						
МЭВОШ по экономике	декабрь 2022	ДО г.Мегиона	7-11	1	7	Банцеева Ю.В.
Муниципальная командная игра «Путешествие с копейкой » для младших школьников	17.02.2024	ДО г.Мегиона	1-4	1	5	Глоба М.С.
Школьный уровень						
Конференция проектных работ обучающихся младших классов «Юный исследователь»	апрель 2024	МАОУ №5 «Гимназия»	1-4	1	1	Симонова С.М.
Командная игра «По следам А.Грина»	март 2024	МАОУ №5 «Гимназия»	7	1	86	

Основные партнеры программы.

Наименование партнера Программы	Количество мероприятий
Представители банковской сферы «Альфа-банк»	1
Управление федеральной налоговой службы России по г.Мегиону	1
РРЦ ФГ СурГу	4
ВЧФГ	1
ОМВД России по г.Мегиону	1

В 2024 г. при выполнении задания 6 ОГЭ по обществознанию, предлагающее решить практическую задачу по определенной финансовой проблеме, 85 % обучающихся 9-х классов справились с заданием, получив максимальный балл. В билеты итогового зачета по обществознанию для 7-8-х классов включены задания по финансовой грамотности.

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе был реализован курс по финансовой грамотности» (1-4-е классы), в 10-11 гуманитарном классе был введен предмет экономика, в 1-11 классах в рамках учебных предметов («Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Английский язык», «Математика», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «ОБЖ») был внедрен модуль по основам финансовой грамотности.

В 2024 году в школе системно проводились онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся 5 – 11 классов, разработанные Банком России

Уроки финансовой грамотности, проведенные в рамках классных часов, профориентационных мероприятий, встреч с представителями финансовой сферы способствовали повышению мотивации обучающихся к стремлению быть более осведомленными в вопросах разнообразия мира финансовых услуг.

Степень достижения целевых индикаторов, отражающих степень охвата обучающихся МАОУ № 5 «Гимназия» образовательными мероприятиями по финансовой грамотности.

Наименование индикатора (показателя)	На конец 2024г.			
	Кол-во учащихся	План	Факт	% выполнения плана
Доля обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», охваченных мероприятиями программы по повышению уровня финансовой грамотности				
ученики 1 – 4 классов	362	362	362	100
ученики 5 – 9 классов	473	473	473	100
ученики 10 – 11 классов	98	98	98	100

При разработке Программы в состав её индикаторов были включены показатели, отражающие формирование кадрового потенциала для проведения мероприятий по финансовой грамотности, а также показатели вовлеченности различных целевых групп в процесс финансового просвещения.

Ещё одним важным направлением инновационной деятельности гимназии является реализация инновационного проекта «Наставничество», его подпрограммы «Школа молодого педагога» и подпрограммы по организации проектно-исследовательской деятельности «Школа наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей». Цель инновационной технологии заключается Цель системы наставничества педагогических работников в МАОУ № 5 «Гимназия» - реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному

росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Задачи технологии инновационной деятельности – это трансляция и диссеминация опыта организации и внедрения готовой современной технологии, внедрение практик наставничества и представление их в широком формате на публичном уровне в рамках образовательного процесса.

Под руководством наставников успешно реализован план «Школы молодого педагога» на текущий учебный год, в рамках которого:

- оказывалась методическая помощь по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс; в повышении профессионализма молодого педагога с учётом затруднений и достижений; в непрерывном самообразовании, в организации рефлексии собственной деятельности, в формировании индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога (составление поурочных планов, самоанализ посещённых уроков и др.);

- проводились консультации и методические семинары для молодых специалистов»;

- организовано психологическое сопровождение молодых педагогов;

- молодые педагоги и наставники приняли участие в городских методических мероприятиях;

- составлены рабочие программы по преподаваемым предметам и курсам внеурочной деятельности; разработаны технологические карты уроков;

- оказана помощь в составлении методических разработок уроков и внеклассных мероприятий;

- посещены и проанализированы уроки молодых специалистов учителями наставниками;

- посещены молодыми педагогами уроки у творчески работающих учителей с последующим анализом посещённых уроков.

На протяжении ряда лет в Гимназии реализуется программа проектного обучения «Дети учат детей». Высокие результаты ежегодно демонстрирует инженерное направление проектно-исследовательской деятельности. Более опытные проектанты, имеющие достижения на региональном и федеральном уровнях, вовлекают в эту работу ребят среднего звена, делятся своим опытом и знаниями, рассказывают о преимуществах участия в конференциях и образовательных сменах проектной направленности, помогают в решении кейсов. Такая работа помогает сохранить принцип преемственности, а также способствует сохранению за гимназией лидерских позиций по направлению ПИР на уровне муниципалитета.

В 2024 учебном году наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимополезное общение, основанное на доверии и партнерстве по направлению «ученик-ученик» было реализовано при организации всех ключевых общешкольных мероприятий. С этой целью

определен круг старшеклассников из числа ребят, которые находятся на более высокой ступени образования и обладают организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими им оказать весомое и эффективное наставничество.

Данная форма в Гимназии реализуется по следующим направлениям: профориентация, проектная деятельность, повышение качества обучения, подготовка к конкурсам, самоуправление, творческая и спортивная жизнь.

Среди наиболее значимых и успешных школьных событий стали профориентационная игра «Ты нужен планете» для 7-9 классов, мероприятия ко дню гимназии для первоклассников, конкурс девичьей красоты и таланта «Краса нации», соревнования по пешему туризму для 7-9 классов и турслет для 5-6 классов и др. Необходимо отметить, что наставники, как правило, принимают активное участие на всех этапах подготовки мероприятий – от разработки идеи до воплощения. А ряд событий были организованы по инициативе самих ребят. Это, к примеру, день самоуправления, когда ученики 10,11-х классов самостоятельно проводили уроки по ряду учебных дисциплин для обучающихся среднего звена. Второй год реализуется проект старшеклассника Кирилла Бережного «Военно-патриотический фестиваль «Вперед, Россия!».

Работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ – компетентность педагога является показателем уровня его квалификации, поэтому задача эффективного управления её развитием является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.

Работа в МАОУ № 5 «Гимназия» по повышению ИКТ – компетентности педагога проводится по следующим направлениям:

1. Организация непрерывного повышения квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива в области информационных технологий.
2. Организация внутришкольной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов, методические сопровождение использования ИКТ.
3. Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ.

Успешной реализации данных задач способствуют различные формы работы с педагогами. В гимназии по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, происходит через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы, через работу консультативной группы, участие в онлайн конкурсах и викторинах.

Учителями гимназии активно применяют новые информационные технологии на своих уроках. Использование компьютера дает учителю не только новые возможности в преподавании своего предмета, для накопления и создания банка данных и т.п., но и позволяет осуществить обработку результатов обучения.

Организация работы с использованием сайта школы и цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры позволяет получить оперативную, полную и интересную информацию всем заинтересованным лицам: коллегам, родителям и учащимся, представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций.

Повышение педагогического мастерства

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях лично ориентированного образования в 2024 году в нашей школе были запланированы и проведены методические мероприятия.

Тема	Форма проведения
<i>Реализация ФГОС</i>	
Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходереализации ФООП	Педагогический совет
Разработка метапредметных учебных занятий как составляющая ФГОС	Мастер-класс
Готовая карта педтехнологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС и ФООП на каждом уроке	Методический семинар
Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП основного общего образования в 2024/2025 учебном году	Круглый стол
Актуальные вопросы преподавания предметов Труд и ОБЗР	Круглый стол
Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС	Практико-ориентированный методический семинар
Адаптация обучающихся 5-х классов в системе обучения и требований в основной школе в соответствии обновленных ФГОС ООО	Круглый стол
Алгоритм разработки РП в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС НОО, ООО и СОО	Педагогический совет
Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения	Заседание методического совета
Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения	
<i>Работа с детьми с ОВЗ</i>	
Вовлечение обучающимися с ОВЗ в творческую работу	Информационно-практический семинар
<i>Общеметодическое направление</i>	
Использованию современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе	Семинар-практикум
Интерактивный рабочий лис в работе педагога	Семинар-практикум

Форма проведения итогового зачета	Консультация для педагогов 8,10х классов
Критерии оценивания по предмету	Практическое занятие в рамках проведения круглого стола по адаптации
Особенности организации работы над индивидуальным проектом	Семинар
Подготовка класса к защите портфеля ИОД. Оформление электронного портфолио класса	Практический семинар классных руководителей и предметников 5-9-ых классов
Использованию современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе»	Семинар-практикум
Организация итогового мониторинга профильных предметов в 10-11 классах. Разработка КИМов	Методическое совещание
<i>Работа с молодыми специалистами</i>	
Я завершаю урок	Игра – тренинг
Профессиональная позиция педагога (с целью соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС и ФОП)	Психологический тренинг
Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.	Практический семинар
Работа с высокомотивированными обучающимися	Практическое занятие
Подготовка к участию в городском методическом мероприятии «Конструктор идеального наставничества»	Методический практикум
Участи молодых педагогов в Месячнике «Педагог-мастер» (открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы)	

Учителя гимназии распространяют свой передовой опыт на различных уровнях системы образования: участвуют в семинарах, в том числе веб-семинарах, конференциях, работе круглых столов. Педагогические работники нашего образовательного учреждения являются активными участниками сетевого взаимодействия на всех уровнях, публикуют свои работы (статьи, программы, разработки уроков и внеклассных мероприятий) в профессиональных журналах и на профессиональных сайтах. Это способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, позволяет глубже изучать теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, знакомиться с опытом работы коллег. Каждый педагогический работник получает возможность предъявлять опыт работы в течение всего года на различных уровнях.

Итогом работы в 2024 году стали высокие достижения педагогов гимназии:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	<p>1. Педагог года Югры – 2024. Нажалкина Е.П., учитель истории и социально-политических дисциплин -2 место и приз ученических симпатий.</p> <p>2. Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2024 году (июнь 2024). Победитель Нажалкина Е.П., учитель истории и социально-политических дисциплин .</p> <p>3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» (сентябрь 2024), победитель (1 место) - Нажалкина Е.П., учитель истории и социально-политических дисциплин , в номинации «Лучшая модель реализации программы финансовой грамотности» в категории «Педагоги школьных образовательных организаций».</p> <p>4. Конкурс на присуждение премии лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (июль 2024). Победители (1 место) Вострецова Н.Л., учитель русского языка и литературы;</p> <p>5. Победитель Смотря-конкурс «Спортивная элита» лучший преподаватель физической культуры общеобразовательных учреждений Мегииона» - молодой специалист Педченко А.В.</p>
---	---

Выводы: учебно-методические условия МАОУ № 5 «Гимназия» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса: в полном объёме реализуется методическое обеспечение учебного процесса, координация работы педагогов по выполнению учебных планов и программ, организация научной, исследовательской деятельности педагогов.

Обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах позволило педагогам гимназии совершенствоваться, обогащать свои профессиональные и теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт учителей-новаторов и самим выступать в качестве наставников.

Созданы условия для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через усовершенствование системы внутришкольного шефства -наставничества, методической работы с молодыми педагогами посредством организации Школы молодого педагога.

В конце года проводится мониторинг профессиональной успешности педагогов, на основании которого делаются выводы и определяется перспективный план работы.

В ходе мониторинга выявлены следующие проблемы:

- замкнутость педагогов-предметников в рамках своего предмета;
- низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

- снижение заинтересованности в прохождении аттестации с целью повышения категории;
- сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогов, имеющих публикации.

Перспективы работы с педагогическими кадрами.

1. Определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации.
2. Определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учётом особенностей и возможностей педагога;
3. Обеспечение трансляции эффективных инновационных моделей, инновационного педагогического опыта.
4. Более четкое планирование «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
5. Привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 41 519 экземпляра, из них:

- 26 790 экземпляра учебников и учебных пособий;
- 14 729 экземпляров библиотечный фонд.

Аудио - видеоматериалы- 56

Каталоги и картотеки: алфавитный, систематический, электронный.

Книжный фонд: методическая, справочная, научно-популярная, художественная, детская литература; энциклопедии, словари.

Учебный фонд библиотеки соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

На безвозмездной основе от Департамента образования и науки ХМАО-Югры получены атласы по географии для 5-9 классов, по истории России и Всеобщей истории для 10-11 классов; «Словари трудностей русского произношения» 5-11 классы, пособие для начальной и основной школы «Учусь на русском!»; учебные пособия «Основы военной подготовки» для 5-7 классов, «Основы военно-медицинской подготовки» для 7-9 классов.

В соответствии с обновленными ФГОС и действующим федеральным перечнем учебников в 2024 году гимназией приобретены учебники для 2,3,6,8,10,11 классов.

Учебники выданы обучающимся в печатной форме в начале учебного года..

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

На безвозмездной основе получены от Департамента образования и науки ХМАО-Югры подарки для первоклассников и второклассников - книги «Мой край родной, Югра».

Для обучающихся начальной и средней школы выделены средства на приобретение через Почту России периодических изданий (научно-популярный журнал для школьников и родителей «Думай» и журнал «Тошка и компания»).

В библиотеке установлены 3 компьютера (2 ПК подключены к Интернету), 2 принтера, телевизор.

Используется автоматизированная информационно-библиотечная система «MARK-SQL версия для школьных библиотек». Создан электронный каталог книг и учебников, который пополняется при поступлении учебной и художественной литературы.

Необходимо обновление фонда детской художественной литературы в соответствии с обновленными ФГОС и классической литературы.

Во исполнении приказа Департамента образования города Мегиона от 08.11.2018 № 855-О «Об организации проверок библиотечных фондов муниципальных общеобразовательных организаций на предмет наличия информационных материалов, признанных экстремистскими», в соответствии с положением о школьной библиотеке, приказа гимназии от 27.06.2023 № 258-О «О назначении ответственных лиц из числа работников МАОУ №5 «Гимназия» за проведение проверок справочно-библиографического аппарата фонда на наличие экстремистских материалов» проводятся сверки справочно - библиографического аппарата фонда с федеральным списком экстремистских материалов, который размещен на официальном сайте Министерства юстиции РФ:

- еженедельная сверка с занесением данных в «Журнал проверок МАОУ №5 «Гимназия» по отслеживанию списка информационных ресурсов, запрещенных на территории Российской Федерации»;

- ежемесячная сверка информационных материалов, хранящихся в открытом доступе для посетителей (информационные материалы на стеллажах в читальном зале) с занесением данных в «Журнал ежемесячных проверок МАОУ №5 «Гимназия»;

- ежеквартальная сверка с занесением данных в «Журнал ежеквартальных проверок информационных материалов, хранящихся в библиотечном фонде МАОУ №5 «Гимназия»;

- сверка при поступлении новых информационных материалов в библиотечный фонд, с составлением «Акта проверки литературы на наличие материалов экстремистского характера при поступлении новых изданий» и подписанного утвержденной комиссией.

В библиотеке гимназии отсутствуют бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ; материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (флэш-карты, жесткие диски, CD); материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения.

На компьютерах, находящихся в библиотеке, обеспечено ограничение доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети "Интернет". В библиотеке гимназии не хранятся документы ограниченного доступа.

Вывод: Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

В перспективе необходимо обновление фонда детской литературы в соответствии с обновленным ФГОС и классической литературы, приобретение сборников произведений современных писателей.

Раздел 10. Оценка материально-технической базы

муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5 «Гимназия» за 2024 год

IX. Оценка материально-технической базы

Помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий **обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации** всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса **на основе СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Здание школы состоит из двух корпусов. Корпуса здания соединены на уровне второго этажа переходом. Основной корпус – 3 этажа (год постройки 1986); дополнительный корпус – 2 этажа (год постройки 1997).

Основной корпус - общая площадь здания 5630,0 кв.м.

Дополнительный корпус- общая площадь 3687,8 кв.м.

Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, электроэнергия. Во всех кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В здании установлены стеклопакеты, противопожарные двери, энергосберегающие светильники. В здание основного корпуса школы обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материальная база образовательного учреждения сформирована с учётом ФГОС.

Для организации учебно- образовательного процесса имеется:

1. Учебных кабинета 49 из них:

- основных 34
- специализированных 15:
 - 3 кабинета технологии (кабинет технологии для девочек, столярная мастерская, слесарная мастерская)
 - 1 кабинет музыки
 - 1 хореографический зал
 - 2 кабинета информатики
 - 7 кабинетов иностранного языка

- 1 кабинет ИЗО
2. Актuвый зал (172,4 м²)

Учебные кабинеты	Количество кабинетов	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	14	АРМ учителя (14), интерактивная доска (14), мультимедиа проектор (14), документ камеры (13), учебно-наглядные пособия, комплекты динамических раздаточных пособий
Математики	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (2), экран (2), мультимедиа проектор (4), мобильный класс (1)
Русского языка и литературы	7	АРМ учителя (7), интерактивная доска (1), экран (6), мультимедиа проектор (7), принтер (1), учебно-наглядные пособия
Истории	3	АРМ учителя (3), интерактивная доска (3), мультимедиа проектор (3), мобильный класс (2), учебно-наглядные пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), учебно-наглядные пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), интерактивная доска (2), мультимедиа проектор (2), принтер (2), сканер (1), компьютер ученика (25)
Иностранных языков	7	АРМ учителя (7), интерактивная доска (2), экран (5), мультимедиа проектор (7), принтер (1)
Музыки	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), пианино (1), цифровое пианино (1), набор шумовых инструментов, народные музыкальные инструменты
ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), учебно-наглядные пособия
Танцевальный	1	Музыкальный центр (1), костюмы- национальные, исторические, новогодние, персонажи сказок, головные уборы
Труд (технология) для девочек	1	АРМ учителя (1), кухонный гарнитур (1), бытовая техника, кухонная техника, инструменты для выполнения практических работ, учебно-наглядные пособия, швейная машина (12), оверлог (4), утюг (3), рабочий стол
Столярная мастерская	1	Верстак столярный (10), станки для работы по дереву (8), электроинструмент (3), материалы для выполнения практических работ, учебно-наглядные пособия
Слесарная мастерская	1	АРМ учителя (1), верстак слесарный (10), станки для работы по металлу (3), приспособление гибочное (7), материалы для выполнения практических работ, учебно-наглядные пособия

ОБЗР	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), принтер (1), интерактивный лазерный тир, лазерное оружие, робот- тренажер Гоша, спортивный стрелковый тренажер, винтовки пневматические, военная форма, учебно- наглядные пособия
Химии	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), наборы оборудования и реактивов для проведения лабораторных работ, учебно- наглядные пособия
Физики	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), ГИА лаборатория, учебно- лабораторные комплекты с датчиками, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно- наглядные пособия
Биологии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), микроскопы, цифровая лаборатория «Архимед», модели, динамические пособия, коллекции, муляжи, скелеты, оборудование для проведения лабораторных работ, датчики, комплект исследования «Экознайка», посуда и принадлежности для проведения лабораторных работ
Спортивный зал	2	АРМ учителя (1), спортивный инвентарь, спортивное оборудование
Актный зал	1	Телевизор (2), кондиционер (2), проектор (1), экран (1), акустическая система (5), микрофоны, радиосистемы вокальные, наушники, световое оборудование (10), музыкальная рабочая станция (2), трибуна со встроенной акустической системой
Библиотека	1	АРМ учителя (2), АРМ обучающегося (3), смарт-телевизор (1), принтер (2), музыкальный центр (1)
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (1), принтер (1), интерактивная доска (1), проектор (1), наглядно- методические пособия
Логопедический кабинет	3	АРМ учителя (3), принтер (1), логопедические игры, тренажеры, наглядно- методические пособия

Объекты для проведения практических занятий

1. Кабинет ОБЗР площадью 52 кв.м.

Имеющееся оборудование:

1. Тематические плакаты 25 шт.
2. Пистолет пневматический 4 шт.
3. Винтовка пневматическая 4 шт.
4. Макет автомата Калашникова 5 шт.
5. Интерактивный лазерный тир 1 шт.
6. Тренажер для сердечно-легочной реанимации «Гоша»
7. Ноутбук
8. Стрелкой тренажер
9. Дозиметр
10. Аптечка индивидуальная 10 шт.
11. Костюм ОЗК 3 шт.
12. Костюм пожарного
13. Костюмы камуфляж 10шт.
14. Столы для разборки автоматов

2. Кабинет Физики площадью 73 кв.м.

Основное имеющееся оборудование:

1. Комплект лабораторный "Механика", "Оптика", "Электричество"
2. Весы с гирями.
3. Оборудование для проведения лабораторных работ (трубка ньютона, ведро архимеда, манометр открытый демонстрационный, сосуды сообщающиеся, шар паскаля, палочка из эбонита, султан электростатический)
4. Наборы- тел равного объема, тел равной массы, изобара, изотерма, изохора.
5. ГИА лаборатория по физике: комплект оборудования из 4 наборов- "Механические явления", "Тепловые явления", "Электромагнитные явления", "Оптические и квантовые явления" с тележкой.
6. Ноутбук, интерактивная панель.
7. Доска маркерная.
8. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

3. Кабинет химии площадью 73 кв.м.

Основное имеющееся оборудование:

1. Сейф для хранения кислот, щелочей

2. Кислоты, щелочи
3. Вытяжной шкаф
4. Доска маркерная
5. Столы для проведения практических занятий
6. Наборы инструментов и инвентаря для проведения опытов и практических занятий
7. Набор лабораторных работ для опытов- 10 шт.
8. Таблицы по химии.
9. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

4. Кабинет биологии 72 кв.м.

1. Ноутбук, интерактивная панель.
2. Комплект оборудования для проведения лабораторных работ.
3. Цифровая лаборатория.
4. Цифровой микроскоп- 10 шт.
5. Микроскоп Микромед- 10 шт.
6. Коллекции насекомых.
7. Модели цветков, стебля, корня и т.д.
8. Скелеты рыб, птиц и т.д.
9. Набор микропрепаратов по курсу зоология.
10. Набор микропрепаратов по курсу анатомия и физиология.
11. Микропрепараты 6- 8 класс.
12. Комплект исследования «Экознайка».
13. Динамические пособия.
14. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

5. Кабинеты информатики и информационных технологий в количестве 2 шт. включающие в себя:

1. Автоматизированное рабочее место обучающегося в каждом кабинете по 12 шт.
2. Автоматизированное рабочее место педагога
3. Проекторы
4. Маркерные доски
5. Компьютерные столы и компьютерные кресла.
6. Кондиционеры воздуха

6. Естественно – научная лаборатория

1. Автоматизированное рабочее место педагога
2. Автоматизированное рабочее место обучающегося - 12 шт.
3. Интерактивная панель с доступом в интернет
4. Демонстрационный лабораторный стол
5. Цифровые микроскопы – 12 шт.
6. Биологическая микролаборатория
7. Цифровая лаборатория для обучающихся.
8. Микролаборатория по экологии
9. Комплект демонстрационных моделей.

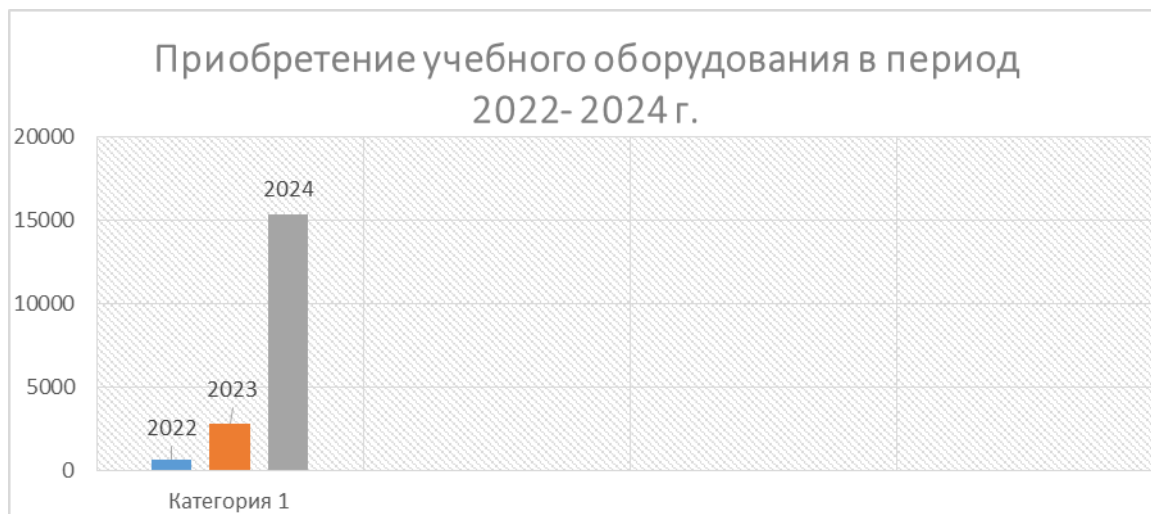
7. Технологическая лаборатория

1. Автоматизированное рабочее место педагога
2. Автоматизированное рабочее место обучающегося - 12 шт.
3. Интерактивная панель с доступом в интернет
4. Наборы моделей по робототехнике
5. Наборы инструментов для пайки
6. Наборы моделей по электронике.

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется:

- кабинет директора
- кабинеты завучей
- кабинет социального педагога
- кабинет отдела кадров
- кабинет административно- хозяйственной части
- бухгалтерия
- кабинет инженера по обслуживанию ЭВМ
- медицинский кабинет
- стоматологический кабинет
- столовая (200 посадочных мест)
- гардероб
- санитарные комнаты
- электрощитовые

Динамика обновления материально- технической базы за последние 3 года.



Тыс.руб

В период с 2022- 2024 для улучшения материально- технического обеспечения учебного процесса приобретено:

2022 год- спортивный инвентарь, световое оборудование для актового зала, телевизор, мебель для библиотеки.

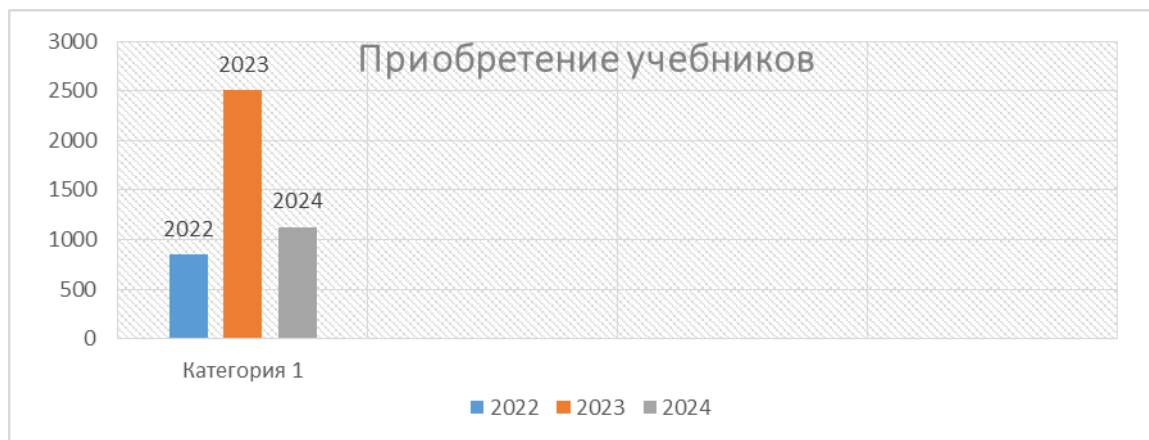
2023 год – цифровая лаборатория для кабинета физики и биологии, биологическая микролаборатория, 3D- принтер, МФУ, проекторы, телевизор, ноутбук, инструменты для класса технологии (мальчики).

2024 год – по программе «Цифровая образовательная среда» поступило новое оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, магнитно – маркерные доски с проектором, смарт – телевизоры, МФУ, камеры для видеонаблюдения. Открыты современные лаборатории: естественно – научная и технологическая лаборатории.

Для обеспечения соответствия санитарно-гигиеническим требованиям в течении 3 лет приобретено: ученическая мебель на два класса, фонтан питьевой- 3 шт., увлажнители воздуха - 6 шт., тепловизор - 1 шт. Приобретено необходимое количество моющих, дезинфицирующих средств, строительных материалов, санитарного и электрооборудования.

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников - арочный металлодетектор, респираторы, электромагнитные замки на калитки.

Для обеспечения доступа в здания основного и дополнительного корпуса лиц с ограниченными возможностями (по зрению) установлены- мнемосхема Брайля, тактильная вывеска расположения помещений на 1 этажах. Проведен ремонт пандуса.



Тыс.руб

Ежегодно к началу учебного года производится закупка прописей для учащихся 1-х классов.

Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников.

Территория Гимназии по периметру имеет металлическое ограждение.

Въезд на территорию: имеются два въезда на территорию, высота ворот 2,05м.,

- 1 ворота оснащены электромагнитным замком,
- 2 ворота запираются на засов, навесной замок.

Наружное освещение охватывает всю территорию основного и дополнительного корпуса с использованием светодиодных светильников.

При въезде в основной и дополнительный корпус в октябре 2020 г. установлены устройства снижения скорости.

Ограничители парковки: установлено 2 знака при въезде на территорию школы.

Калитки: имеются 7 металлических калиток, высотой 2,05 м.:

- 3 калитки имеют электромагнитными замками, их них 2 оснащены кнопкой связи с охраной;
- 4 калитки заперты на навесные замки.

Физическая охрана: круглосуточная, по одному человеку в основном и дополнительном корпусе.

Наличие средств связи на посту: городской телефон на вахте основного и дополнительного корпуса.

Наличие кнопки тревожной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии.

Наличие пожарной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии, система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре, с выводом на ПЦН.

Наличие системы оповещения: имеется, в рабочем состоянии, автоматическая система оповещения о пожаре.

Наличие охранной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии, расположена на центральном и запасных выходах здания

Наличие системы видеонаблюдения: видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения.

Охват системы видеонаблюдения всей территории объекта: да

Наличие системы контроля управления доступом: имеется, в рабочем состоянии, турникеты «Ростов - Дон Т9М1», вахта основного корпуса - 3 штуки, вахта дополнительного корпуса - 2 штуки.

Наличие стационарных металлодетекторных рамок: имеется, Металлодетектор стационарный арочный высокоселективный SmartScan (фойе дополнительного корпуса), Металлодетектор стационарный арочный Блокпостт (фойе основного корпуса), в рабочем состоянии.

Наличие ручных металлодетекторов: имеется, в количестве 2 шт.

Первичные средства пожаротушения и эвакуации: имеются огнетушители ОП 59 штук.

Средства оказания первой медицинской помощи: имеются, аптечки первой медицинской помощи 8 штук.

Наличие схем эвакуации: имеется, 12 штук (8 штук основной корпус, 4 штуки дополнительный корпус)

Наличие «Паспорта безопасности» (антитеррористической защищенности) объекта: в наличии.

Ежегодно заключаются договора обслуживания с соответствующими организациями.

Соблюдение мер пожарной, антитеррористической безопасности контролируется путем проведения:

- ежедневных проверок с занесением данных в соответствующие журналы;
- актов проверки исполнения мероприятий пожарной, антитеррористической безопасности;
- учебно- тренировочных мероприятий;
- инструктажей;
- контроля за реализацией мероприятий, предусмотренных постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
- контроля выполнение требований, установленных федеральным законом от 21.12.1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

Соблюдение норм санитарно- гигиенических требований контролируется путем исполнения:

- мероприятий, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- контроля соответствия СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- требований «Положения об обеспечении содержания зданий и сооружений, расположенных на территории организаций, подведомственных департаменту образования и молодежной политики администрации города Мегиона, а также обустройства прилегающих к ним территорий»;
- мероприятий «Защитного протокола об организации образовательного процесса и созданию безопасных условий при проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей) в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, социального обслуживания населения, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID– 19».

Выполнение предписаний надзорных органов.

На конец 2024 года имеется не выполненных предписаний надзорных органов:

-Госпожнадзора: нет

-Представлений, выданных прокуратурой: нет

-Роспотребнадзора:

1. параметры уровня звука и эквивалентных уровней звука в кабинете информатики №206 не соответствуют требованиям.

Сведения об условиях медицинского обслуживания обучающихся

Показатель	
Сведения об условиях медицинского обслуживания	В здании основного корпуса имеется медицинский, процедурные кабинеты, а также кабинет стоматолога, оборудованные всем необходимым для оказания качественных медицинских услуг. Медицинское обслуживание производится на основании договора с БУ "Мегионская городская больница"
Адрес	ул. Свободы д.30
Площадь	78 м ²

Режим работы	Понедельник 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Вторник 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Среда 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Четверг 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Пятница 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Суббота, воскресенье выходной день
--------------	---

Согласно приказа Минздравсоцразвития РФ от 28.01.2021 №29-Н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров», п.25 все сотрудники гимназии подлежат прохождению обязательного медосмотра 1 раз в год.

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 18.08.2023 года №411-О «О возложении ответственности на руководителей образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Мегиона за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время пребывания в организации», и приказа от 31.08.2023 №345-О «О назначении должностных лиц, ответственных за безопасность, жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников МАОУ №5 «Гимназия» в 2023 – 2024 учебном году» с целью профилактики несчастных случаев и случаев травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, сотрудников. «Профилактика детского травматизма», мероприятия направлены на обучение и воспитание школьников с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, как во время образовательного процесса, так и вне образовательного процесса, на улице, в быту и других местах нахождения несовершеннолетних.

Во время образовательного процесса, проанализировав причины несчастных случаев и случаев детского травматизма, показал, что большинство травм происходит среди обучающихся 2-4 и 5-6, 8-9-х классов, основные причины получения травм возникают:

- из-за отсутствия или недостаточного навыка безопасного поведения во время перемен;
- не умения распознавать травмоопасную ситуацию;
- не умения оценить степень опасности внезапно возникшей ситуации;
- недисциплинированность обучающихся;
- физическая слабость.

Во время учебно-воспитательного процесса спортивные травмы, полученные на уроке физической культуры, являются в основном следствием невыполнения чёткого соблюдения правила, инструкции по технике безопасности обучающимися. Ушибы и удары являются следствием не только недисциплинированности, но и неловкости детей, их физиологической слабости.

За 2024 год зарегистрирован 1 несчастный случай и 1 травма с обучающимися.

Сведения об условиях питания обучающихся МАОУ №5 «Гимназия»

Показатель	
Сведения о столовой	<p>В здании основного корпуса расположена столовая, имеющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -склады для хранения продуктов (овощей, мяса, молочных продуктов и т.д) - мучной, мясной и овощной цех, - горячий цех - место приготовления пищи, оснащен электроплитами, варочным котлом, электросковородой, холодильником и другим необходимым оборудованием, - мойка -обеденный зал на 200 посадочных мест. <p>Столовая мебель была приобретена в 2015 году. В столовой имеется вся необходимая посуда и оборудование для организации питания.</p>
Качество питания	<p>100 % обучающихся обеспечены бесплатным завтраком, организовано второе горячее питание льготных категорий. Разработано 2-х недельное цикличное меню для двух возрастных категорий- 7-10 лет, 11-17 лет. ООО «Академия питания» заключает договора на поставку продуктов питания в школьную столовую. Качество блюд (калорийность, сбалансированность, ассортимент, витаминизация, объем порций) - соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p>
Наличие необходимой документации	<p>Приказы МАОУ №5 «Гимназия» - «Об организации питьевого режима», «Об организации горячего питания обучающихся 1-11-х классов в учебном году» ООО «Академия питания» - приказы по организации питания, ведение необходимых ведомостей, журналов.</p>
Площадь	261 м ²

Режим работы	Понедельник 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Вторник 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Среда 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Четверг 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Пятница 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Суббота, воскресенье - выходной день
Специалисты	Заведующая столовой - Данькова Елена Викторовна
Сведения об обслуживающей организации	ООО «Академия питания», г.Мегион Директор: Агзамова Ю.Ф. Тел.: 8 (34643) 9-66-03
	Адрес организации: 628680, ХМАО-Югра, г.Мегион, проспект Победы 19, помещение 1002, сайт https://academpit.ru/

Вывод:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В результате самообследования можно прийти к выводу, что для соответствия современным условиям обучения необходимо дооснастить следующим оборудованием и инвентарем:

- спортзал: табло игровое, скакалки, медболы;
- оснащение предметных кабинетов: система (устройство) для затемнения окон;
- кабинет технологии (мальчики): вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из

оргстекла, пылесос для сбора стружки, станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла.
 -замена мебели в двух учебных кабинетах начального обучения, замена мебели в 5-ти кабинетах основного корпуса;
 - приобретение учебников для начального, основного и среднего звена.

II. Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единиц а измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	916
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	340
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	480
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	398 / 42,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	3,5

	выпускников 9 класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62 (профиль) 4,05 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,	человек/%	0 / 0

	в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10 / 18,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	599 / 63,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	216 / 23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	58 / 6,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	97 / 10,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	46 / 4,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	96 / 10,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/%	0 / 0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	66 / 92,96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	66 / 92,96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 7,04
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 / 5,63
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 / 52,1
1.29.1	Высшая	человек/%	25 / 35,2

1.29.2	Первая	человек/%	12 / 16,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10 / 14,08
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28 / 39,44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 / 5,68
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18 / 25,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72 / 100

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	916 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Выводы:

Самообследование показало, что деятельность гимназии соответствует законодательству РФ в области образования. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация которых соответствует занимаемым должностям.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями являются:

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями технологическому, гуманитарному и естественно-научному профилям.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности в целом и резервы ее развития. В связи с этим, определены задачи МАОУ №5 «Гимназия» на 2025 год:

1.Отрабатывать механизмы дифференциации образовательных траекторий в зависимости от познавательных потребностей педагогов и обучающихся: внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, поддержка инноваций педагога и создание условий для реализации разнонаправленных способностей учащихся в условиях приоритета гуманитарного образования.

2.Продолжить работу по:

2.1.развитию функциональной и финансовой грамотности;

2.2.оснащению материально-технической базы:

2.2.1 для усиления технологического суверенитета страны (открытие кружков на базе Центра детских научно-технических инициатив естественно-научного и инженерного направления);

2.3.развитию сотрудничества с вузами, региональными площадками, а также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по направлению;

2.4. минимизации рисков при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися 9,11 классов, проведении промежуточной аттестации;

2.6.разработке стратегии развития дополнительного образования и повышению эффективности системы воспитания.