

Департамент образования администрации города Мегиона  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»  
(МАОУ №5 «Гимназия»)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол  
от 17.04.2023 № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ №5 «Гимназия»  
В.Н.Подлиповская /  
приказ от 17.04.2023 № 156-0



**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5  
«Гимназия» за 2022 год

**I. Аналитическая часть**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное официальное наименование учреждения (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»
сокращенное наименование учреждения	МАОУ №5 «Гимназия»
Юридический адрес (согласно Уставу)	628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Свободы, дом 30
Почтовый адрес	тот же
Телефон	(34643)3-53-40 (приемная), (34643) 4-72-13
Факс	3-53-40
e-mail	<a href="mailto:megiongim5@mail.ru">megiongim5@mail.ru</a>
ФИО руководителя, должность, основание для заключения договора (устав, доверенность)	Подлиповская Вита Николаевна, директор, действует на основании Устава
Учредитель	Администрация г. Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
Дата создания	1 сентября 1986 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	регистрационный № ЛО35-01304-86/00176377 от 07.07.2015 Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах.
Аккредитация	серия 86А01 № 0000219 регистрационным № 959 от 12.03.2015 с приложением на срок до 11.03.2027. Свидетельство о государственной аккредитации даёт право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Форма собственности: муниципальная

Численность учащихся: 949

Численность работников: 112

Численность педагогического состава: 72

Из них:

Административный педагогический персонал – 7

Учителя- 52.

Прочие педагогические работники 13.

МАОУ №5 «Гимназия» расположена в центральном районе города, 97% обучающихся проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией, 3% обучающихся – за пределами.

К основной деятельности Учреждения относится: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования (в том числе адаптированных образовательных программ). Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

## **Раздел 2. Система управления образовательной организацией**

*Органы управления, действующие в гимназии:*

Педагогический совет

Общее собрание работников

Совет гимназии

Наблюдательный совет

Директор гимназии - Подлиповская Вита Николаевна

### Руководители образовательной организации

Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж (г.)		Кв. категория	
				админ	педаг	админ	педаг
Директор	Подлиповская Вита Николаевна	Осуществление руководства гимназией в соответствии с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и законодательством Российской Федерации.	Высшее профессиональное, специальность: - история и социально-политические дисциплины, - государственное и муниципальное управление	23	32	Соответствует занимаемой должности	первая
Заместитель директора по учебной работе	Котельникова Наталья Вениаминовна	Разработка и реализация программ начального общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 1-4 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии.	Высшее профессиональное, специальность: - филология, - специальная психология	18	31	Соответствует занимаемой должности	Без категории
Заместитель директора по учебной работе	Азбаева Гульнара Юрьевна	Разработка и реализация программ основного общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 5,6 и 9 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии	Высшее профессиональное, специальность: физика	02	31	Соответствует занимаемой должности	высшая
Заместитель директора по учебной работе	Мозоленко Ирина Юрьевна	Разработка и реализация программ основного, среднего общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 7,8,10 и 11 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии	Высшее профессиональное, специальность: - биология, - государственное и муниципальное управление	18	23	Соответствует занимаемой должности	высшая

Заместитель директора по методической работе	Евсеева Оксана Александровна	Разработка и реализация образовательной программы гимназии, методическая, проектно-исследовательская, инновационная работа в гимназии, методическое руководство педагогическим коллективом, повышение квалификации и переподготовка педагогов, обобщение передового педагогического опыта.	Высшее профессиональное, специальность: - история и социально-политические дисциплины, английский язык, - государственное и муниципальное управление	12	35	Соответствует занимаемой должности	высшая
Заместитель директора по учебно-методической работе	Осипова Светлана Ивановна	Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, организация деятельности психолого-педагогического консилиума.	Высшее профессиональное, специальность: - математика, - менеджмент в образовании	11	34	Соответствует занимаемой должности	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Родионова Эльвина Халитовна	Воспитательный процесс в гимназии, методическое руководство работы классных руководителей и других педагогических работников, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся гимназии.	Высшее профессиональное, специальность: - география, - менеджмент в образовании	14	29	Соответствует занимаемой	первая
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Костюченко Светлана Николаевна	Хозяйственная деятельность учреждения, материально-техническое обеспечение условий быта обучающихся и учебного процесса.	Высшее профессиональное, специальность: - финансы и кредит	08	-	Соответствует занимаемой	--
Заместитель директора по информационным технологиям	Комаровских Людмила Сергеевна	Целенаправленная организация процесса информатизации гимназии, установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных технологий в образовательной деятельности.	Высшее профессиональное, специальность: - культурология	01 мес.	--	-	-

Главный бухгалтер	Ключагина Оксана Вячеславовна	Руководство ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности в гимназии, формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации, методическая помощь работникам гимназии по вопросам бухгалтерского учета, контроля и отчетности.	Высшее профессиональное, специальность: - финансы и кредит - юриспруденция	10	--	:	:
Заведующий библиотекой	Коверина Елена Валерьевна	Обеспечение учебно-образовательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, других категорий читателей, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, организация работы библиотеки.	Высшее профессиональное, специальность: - экономика и управление на предприятии, - библиотечное дело	03	--	:	:

Организационная структура управления 4-х уровневая:

1 уровень – высший: директор, Совет гимназии, педагогический совет.

2 уровень – заместители директора по учебной работе, методической работе, по воспитательной работе, административно-хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: кафедры, временные и постоянные творческие группы.

3 уровень – методическая работа: методический совет, методисты, методические кафедры учителей-предметников, классных руководителей, творческие группы.

4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: совет старшеклассников, Совет дела.

Полномочия всех звеньев структуры управления закреплены локальными актами, а также в разделах Устава школы, приказами по функционалу, должностными инструкциями. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.01.2021 согласно

требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, Уставом МАОУ №5 «Гимназия», основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (реализация ФГОС НОО, ФГОС-2021), для 5-9 классов – 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС-2021), для 10-11 классов – 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Образовательный процесс в 1-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, утверждённым приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266-О «Об утверждении основных образовательных программ». Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, в 5 – 11-х классах – 34 недели. Каникулы – не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы + 7 дней).

Количество классов – 40, обучение осуществляется в 1 смену, начало учебных занятий в 08.00, для 8,9,10-х классов в 09.00, продолжительность урока – 40 минут.

#### **Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2022 года**

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По адаптированным программам
1	4	95	94	1
2	4	87	80	7

3	4	98	94	4
4	4	111	109	2
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>391</b>	<b>377</b>	<b>14</b>
5	4	90	90	0
6	4	88	87	1
7	4	100	98	2
8	4	95	93	2
9	4	92	90	2
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>465</b>	<b>458</b>	<b>7</b>
10	2	59	59	0
11	2	34	34	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>949</b>	<b>928</b>	<b>21</b>

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю учебный год 2020-2021	Кол-во учащихся обучающихся по профилю учебный год 2021-2022
Технологический	Математика. Физика. Информатика	17	18
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10	9
Социально-гуманитарный	Русский язык. История. Право	33	28

#### Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ

(содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ)

*Реализуемые образовательные программы*

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в МАОУ №5 «Гимназия» организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), а также в соответствии с Уставом МАОУ №5 «Гимназия», адаптированными основными образовательными программами по уровням общего образования, локальными нормативными актами гимназии.

Информация о реализуемых адаптированных основных образовательных программах (далее – АООП) представлена в таблице (куратор Осипова С.И., заместитель директора по учебно-методической работе).

Информация о реализуемых АООП

Учебный год	Название АООП	Реквизиты программ	Класс, количество обучающихся
2021-2022	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	1 класс – 1 обучающийся, 2 класс – 2 обучающихся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	2 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	1 класс – 2 обучающихся
	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	6 класс – 1 обучающийся, 7 класс – 1 обучающийся, 8 класс – 1 обучающийся, 9 класс – 1 обучающийся,
	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	5 класс – 1 обучающийся
2022-2023	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	2 класс – 5 обучающихся, 3 класс – 2 обучающихся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	1 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся,



	развития (вариант 7.2)		4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	2 класс – 2 обучающихся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	7 класс – 2 обучающихся, 8 класс – 2 обучающихся, 9 класс – 2 обучающихся,
	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	6 класс – 1 обучающийся

Контингент обучающихся с ОВЗ представлен в таблице.

Контингент обучающихся с ОВЗ

Адаптированные основные образовательные программы	Количество обучающихся	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4	8
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2	3
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2	3
АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4	6
АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

В 2021-2022 учебном году в МАОУ №5 «Гимназия» по АООП обучалось 13 обучающихся с ОВЗ, в 2022-2023 учебном году – 21 обучающийся, количество увеличилось на 38%.

В контингенте гимназии преобладают обучающиеся, реализующие адаптированную основную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития - 81% от общего количества обучающихся с ОВЗ, 14% - с тяжелыми нарушениями

речи, 5% - нарушениями опорно-двигательного аппарата. Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих статус ребенок-инвалид - 1 человек.

Формы обучения детей с ОВЗ в гимназии – очная.

Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей размещена на официальном сайте гимназии <http://gim5megion.ru/sveden/ovz>.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, согласно рекомендациям в заключении территориальной ПМПК в учебный план внесены курсы коррекционно-развивающей занятий в объёме 5 часов в неделю, предусматривающие работу со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, а также учителями-предметниками.

Коррекционно-развивающие индивидуально-групповые занятия со специалистами направлены на коррекцию или ослабление нарушений в развитии, реализацию рекомендаций ПМПК; индивидуально-групповые занятия с учителями-предметниками - на предупреждение и преодоление дефицитов в усвоении содержания отдельных учебных предметов.

Таким образом, обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется за счет адаптации содержания, его коррекционного наполнения, технологий обучения и организации учебного процесса, специально разработанных коррекционных курсов, программ групповых и индивидуальных занятий.

Содержание программ внеурочной деятельности направлено на формирование компетенций, позволяющих обучающимся с ОВЗ успешно социализироваться в обществе. В учебные планы обучающихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому, включены все предметы учебного плана, а также курсы коррекционно-развивающих занятий.

Адаптированные основные образовательные программы реализуются в полном объёме.

Выводы: в гимназии разработаны и реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ следующих нозологических групп – ЗПР, ТНР, НОДА.

*Коррекционно-развивающая деятельность*

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- индивидуальные или групповые занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и учителями-предметниками (Купчик Ю.Л., Грехова Е.А., Ковтун-Соломинская Г.Н., Сучкова С.И., Азарова О.И., Федоришина С.С., Салатова О.В., Русанова С.В., Котельникова Н.В., Бережная Я.А.);

- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому;

- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;

- функционирование школьного психолого-педагогического консилиума;

- деятельность центра ППМС-помощи.

Реализация педагогом-психологом Купчик Ю.Л. коррекционно-развивающих программ («Уроки психологического развития» в 1-4 классах, «Учись учиться» в 1 классах, «Познай себя», «Азбука эмоций» в 5-9 классах, «Уроки общения» в 6 классах, «Лабиринт развития», «Перекрестки возможностей» в 7-9 классах, «Психологическая готовность обучающихся к 9 и 11 классам к ГИА»,

«Психология самоопределения» в 10 классах), направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы, позволила достигнуть следующих результатов: положительная динамика в развитии психических процессов достигнута у 98% обучающихся, без изменений - 2% обучающихся, с отрицательной динамикой нет. Уровень словесно-логического мышления обучающихся начальных классов по сравнению с 2021 годом увеличился на 22%, учебная мотивация на 15%, произвольное внимание на 17%. Кроме того на 2% выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

Реализация программ психологических занятий с обучающимися привела к достижению следующих результатов:

	2021 год	2022 год
Охват психологической помощью	100%	100%
Положительная динамика	89%	98%
Без выраженной динамики	11%	2%

В результате реализации педагогом-психологом, учителями-логопедами и учителем-дефектологом программ коррекционных индивидуальных и групповых курсов для обучающихся, направленных на развитие познавательной деятельности, удалось добиться значительной динамики развития психических процессов: уровень восприятия возрос на 25%, памяти на 17%, мышления на 25%, внимания 34%, сформированность моторных навыков на 25%.

Реализация программ логопедических занятий с обучающимися привела к достижению следующих результатов (по состоянию на 31.05.2022):

Характер динамики	Количество обучающихся	Доля обучающихся в %
Отчислены с нормой речи	49	63
Положительная динамика	15	19
Удовлетворительная	13	17
Незначительная динамика	1	1
Неудовлетворительная	0	0
Охват логопедической	78	20

В 2022 году на 7% увеличилось количество обучающихся, охваченных логопедической помощью, количество обучающихся с положительной динамикой выросло на 5%.

Проанализировав процент качества логопедической помощи можно сделать вывод, что у обучающихся уменьшилось количество ошибок на пропуски букв и слогов, улучшились техника чтения и общеречевые навыки по всем компонентам речи.

Выводы: Процент качества оказания логопедической помощи носит стабильный характер. Есть незначительное повышение качества (на 5 %), небольшой прирост качества связан со сложностью речевых дефектов у обучающихся.

Охват учащихся психолого-педагогической помощью

	2021 год	2022 год
Уровень начального общего образования	100%	100%
Уровень основного общего образования	100%	100%
Уровень среднего общего образования	100%	100%

Использование в работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не только индивидуальной, но и групповых форм позволило в течение 2022 года охватить психолого-педагогической помощью 100% учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация дополнительной профессиональной подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволила охватить 100% обучающихся психолого-педагогической помощью, повысить качество психолого-педагогического сопровождения, оказать психологическую поддержку родителям детей с ОВЗ.

Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ осуществляется школьным психолого-педагогическим консилиумом (председатель – Осипова С.И., секретарь – Купчик Ю.Л., члены – Грехова Е.А., Ковтун-Соломинская Г.Н., Сучкова С.И.), задачи которого:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих обучающихся.

В течение последних трёх лет наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с задержкой психического развития. В 2022 году произошло увеличение штата педагогов-психологов.

На базе гимназии функционирует центр ППМС-помощи (руководитель центра – Осипова С.И., специалисты центра – Купчик Ю.Л., Грехова Е.А., Ковтун-Соломинская Г.Н., Сучкова С.И.), специалисты которого оказывают психолого-педагогическую помощь обучающимся и родителям. В 2022 количество очных консультаций осталось стабильным по сравнению с 2021 годом. Большинство консультаций - вопросы реализации образовательного маршрута, проблемы эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения детей и родителей, взаимоотношения со сверстниками, вопросы профориентации. Специалисты центра ППМС помощи проводят консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую, реабилитационную работу, направленную на предотвращение социального, семейного неблагополучия, устранения стойкой неуспеваемости. За прошедший год качественно изменилась деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Выводы: Целенаправленная систематическая совместная работа учителей-предметников и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволила добиться положительной динамики результатов реализации АООП обучающихся с ОВЗ.

*Организация образовательного процесса*

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривается пятилетний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ предусматривает пятидневную учебную неделю. Обучение ведётся в первую смену.

Дети с ОВЗ обучаются в гимназии инклюзивно.

Модель реализации инклюзивного образования в гимназии  
(по состоянию на 31.12.2022)

Обучающиеся с ОВЗ - 21 человек		
Полная инклюзия (совместное обучение)	Частичная инклюзия (индивидуальное обучение по некоторым учебным предметам)	Внеурочная инклюзия (индивидуальное обучение)
14 человек / 66%	6 человек / 29%	1 человек / 5%

Выводы: образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в гимназии организована в соответствии с федеральными нормативными документами, согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся.

*В гимназии созданы условия для обучающихся с ОВЗ.*

В гимназии - 52 учебных кабинета. В каждом кабинете может обучаться ребенок, имеющий особенности здоровья.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе оборудованных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ размещены на сайте гимназии <http://gim5mregion.ru/sveden/objects>.

Специально оборудованные учебные кабинеты не требуются.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в гимназии созданы все условия для обучения и воспитания. В случае необходимости все имеющиеся в гимназии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования используются в полной мере.

- во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями;

- для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет;

- имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях;

- выдаются и используются специальные учебники для слабовидящих обучающихся.

В гимназии созданы специальные условия питания. Имеется отдельное меню для детей с сахарным диабетом, для детей с пищевой аллергией. В столовой гимназии и на этажах размещены питьевые фонтаны, для соблюдения питьевого режима обучающихся. Доступность столовой для лиц с ОВЗ: расширенный дверной проем, удобный для использования гражданами с ОВЗ питьевой фонтан.

**Выводы:** в гимназии созданы необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

## Об организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах

С целью достижения планируемых результатов основной образовательной программы гимназии в 2022-2023 учебном году, реализации требований ФГОС, ФГОС - 21(1,5 классы), создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; накопления собственного опыта участия и организация индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности осуществляется проведение занятий ВД согласно следующему плану (на 31.12.2022):

### ПЛАН внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся 1-4-х классов

Название курса внеурочной деятельности	классы	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Художественное движение	1абвг	8	Царёва Светлана Геннадьевна
	2абвг	4	
	3а-б,в-г	2	
	4а-б,в-г	2	
Здоровейка (динамическая пауза)	1абвг	8	Классные руководители 1-х классов
<b>Духовно-нравственное</b>			
Социокультурные истоки	1абвг	4	Классные руководители 1-4 классов
	2абвг	4	
	3бвг	3	
	4абвг	4	
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Проектная деятельность	2абвг	4	Классные руководители 2-4 классов
	3бвг	3	
	4абвг	4	
Квиллинг	2в	1	Федоришина Светлана Семёновна
Краеведение	1абвг	4	Классные руководители 1-4 классов
	2абвг	4	
	3бвг	4	
	4абвг	4	
<b>Общекультурное</b>			
Основы финансовой грамотности	1абвг	4	Медведева Лариса Александровна
	2абвг	4	Федоришина Светлана Семёновна
	3абвг	4	Беляева Алеся Вячеславовна
	4абвг	4	Классные руководители
Функциональная грамотность	1абвг	4	Классные руководители 1-4 классов
	2абвг	4	
	3абвг	4	
	4абвг	4	

### ПЛАН

внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся 5-х классов

Название курса внеурочной деятельности	К ол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол- ву сформированных групп	ФИО педагога
<b>Духовно-нравственное</b>			
Социокультурные истоки	1	4	Подлиповская Вита Николаевна
<b>Социальное</b>			
Познай себя	1	4	Купчик Юлия Леонидовна
Обществознание	0,5	2	Васькина Елена Александровна

### ПЛАН

внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся 6-х классов

Название курса внеурочной деятельности	К ол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол- ву сформ. групп	ФИО педагога
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Физическая культура	0,5	2	Педченко Андрей Владимирович
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Второй иностранный язык (англ.)	2	2	Ведерникова Алёна Витальевна
<b>Общекультурное</b>			
Уроки общения	0,5	2	Купчик Юлия Леонидовна
<b>Духовно-нравственное</b>			
Социокультурные истоки	0,5	2	Подлиповская Вита Николаевна

### ПЛАН

внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся 7-х классов

Название курса внеурочной деятельности	К ол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол- ву сформ. групп	ФИО педагога
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Физическая культура	0,5	2	Мирон Олеся Ивановна
<b>Социальное</b>			
<u>Волонтерское движение «Территория добра» 7-8 классы</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Квочкина Наталья Александровна</u>

### ПЛАН

внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся 8-х классов

Название курса внеурочной деятельности	К ол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол- ву сформированн ых групп	ФИО педагога
<b>Общекультурное</b>			
Школа лидера 7-8 классы	1	1	Беца Ирина Сергеевна



## ПЛАН

внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся 9-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп	ФИО педагога
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Физическая культура	0,5	2	Педченко Андрей Владимирович
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	1,5	1,5	Нажалкина Елена Петровна
Физический практикум	1	1	Азбаева Гульнара Юрьевна
Биологическая лаборатория	1	1	Башинская Виктория Александровна
Применение ИКТ в проектной деятельности	1	1	Пантя Ольга Юрьевна
Применение ИКТ в проектной деятельности	1	1	Янушкевич Юлия Хабириевна
Практикум по химии	1	1	Денисламова Юлия Борисовна
Лексико-грамматический практикум	1	1	Кустова Гульнара Викторовна
Работа с историческими источниками	1	1	Нажалкина Елена Петровна
Практическая география	1	1	Родионова Эльвина Халитовна
<b>Общекультурное</b>			
Школа лидера 9-10 классы	1	1	Беца Ирина Сергеевна

## ПЛАН

внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся 10-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп	ФИО педагога
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Решение расчетных задач по химии	1	1	Кузьмина Зинаида Борисовна
<b>Общекультурное</b>			
Сценическое искусство 9-10 классы	1	1	Беца Ирина Сергеевна
<b>Социальное</b>			
Волонтерское движение «Территория добра» 9-10 классы	1	1	Квочкина Наталья Александровна
<b>Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)</b>			
Психология самоопределения	0,5	1	Купчик Юлия Леонидовна

## ПЛАН

внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся 11-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп	ФИО педагога
--	-----------------------	---	--------------

		ых групп	
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Информатика в задачах	1	1	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
Избранные вопросы математики (базовый уровень)	1	1	Михайлина Елена Владимировна
Избранные вопросы математики (профильный уровень)	1	1	Михайлина Елена Владимировна
Биология в задачах	1	1	Мозоленко Ирина Юрьевна
Физическая лаборатория на фотографии	1	1	Азбаева Гульнара Юрьевна
Экология слова	1	1	Котова Татьяна Васильевна

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице.

Направление	Общее количество обучающихся
<b>Общекультурное</b>	
«Разговоры о важном»	185
<b>Интеллектуальное</b>	
Функциональная грамотность	185
<b>Социальное</b>	
Познай себя	185
<b>Духовно-нравственное</b>	
Социокультурные истоки	185

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод: внеурочная деятельность осуществляется согласно нормативным документам.

**С 1 сентября 2022 года МАОУ №5 «Гимназия» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:**

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В 2022 году в гимназии осуществлялась реализация учебного предмета ОДНКНР в урочной форме в 5 классе (34 часа, 1 час в неделю), предусмотренного в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поскольку ОДНКНР -обязательная предметная область в учебном плане. Отбор содержания курса осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС. При составлении рабочих программ по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» педагоги гимназии ориентировались на содержание данной Примерной рабочей программы. При реализации учебного предмета ОДНКНР использовался УМК, включенные в федеральный перечень: учебник Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 год. Ежегодно обучающиеся принимают участие в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры».

Учителя принимают участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя», Международных Рождественских образовательных Чтениях в качестве конкурсантов и экспертов. В 2022 г. учителя Русанова С.В., Букина Л.Ю., Лаврушкина О.В., Семенюта С.Б. стали победителями и призёрами муниципального этапа конкурса «Нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в номинации «Лучшая методическая разработка».

**Выводы:** Учителями накоплен дидактический материал, разработки уроков. Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся в системе воспитательной работы школы.

**Рекомендации:**

1. Для эффективной организации и преподавания ОДНКНР необходимо расширить использование электронных образовательных ресурсов.
2. Расширить круг участников олимпиад и конкурсов по предметной области ОДНКНР.

В условиях новых ФГОС общего образования, с рамках обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов а гимназии реализуются Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы и Концепцию экологического образования в системе общего образования.

**Деятельность по реализации концепций преподавания учебных предметов.**

*Кадровое обеспечение.* В гимназии 3 учителя биологии, двое из которых имеют высшую квалификационную категорию. В 2022 году был расширен штат за счёт лаборанта

кабинета биологии. Все учителя биологии в 2022 году прошли КПК по преподаваемому предмету.

**УМК:** Преподавание биологии на профильном уровне обеспечено соответствующим УМК. В рамках реализации Концепции произошло обновление библиотечного фонда следующими учебниками:

Пасечник В.В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс. 6 класс. Издательство «Просвещение». 2022

Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Линия жизни (углублённый уровень) 10 класс. Издательство «Просвещение». 2020

Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Линия жизни (углублённый уровень). 11 класс. Издательство «Просвещение». 2021

Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. Биология (базовый уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение». 2020

Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. Биология (базовый уровень). 11 класс. Издательство «Просвещение». 2021

### **Ученики гимназии успешно участвуют в олимпиадах и игровых конкурсах**

Что касается распределения количества участников школьного этапа олимпиады по предметам, лидирующую позицию занимают такие предметы, как биология 88 участников (16%)

В муниципальном этапе олимпиады по предметам, ведущее место по количеству участников занимают такие предметы, как биология по 15 участников (16%). Более детальная информация, по распределению количества участников первых двух этапов олимпиады по предметам представлена в таблице.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году (по предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
3	Биология	82	6	19	15	2	3
20	Экология	37	3	8	11	3	2

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год (победители и призёры)

Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	статус
Мингалимов Тимур	7в	Экология	3 место
Лаврушкин Константин	8а	Биология	1 место
Нефедова Елизавета	8а	Биология	3 место
Елизаров Макар Игоревич	8в	Экология	1 место
Токарева Мария Сергеевна	8в	Экология	3 место
Гладкова Кристина	9а	Биология	3 место
Субханкулова Лия	9б	Экология	1 место

Пономаренко Валерия	9б	Биология	1 место
Усманова Ярослава	10м	Биология	2 место
		Экология	1 место

Список учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	ФИО учителя	1 место	2 место	3 место	Всего мест
Биология	Башинская В.А.	Лаврушкин Константин Юрьевич 8а Пономаренко Валерия Александровна 9б		Нефедова Елизавета Михайловна 8а Гладкова Кристина Владимировна 9а	4
	Мозоленко И.Ю.		Усманова Ярослава Юлаевна 10м		1
Экология	Денисламова Ю.Б.			Мингалимов Тимур Салаватович 7в	1
	Башинская В.А.	Елизаров Макар Игоревич 8в Субханкулова Лия Шамилевна 9б		Токарева Мария Сергеевна 8в	3
	Мозоленко И.Ю.	Усманова Ярослава Юлаевна 10м			1

Субханкулова Лия, обучающаяся 9б класса, стала победителем регионального этапа по экологии (учитель – Башинская В.А.)

Список обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», набравших проходной балл для участия в РЭВсОШ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	Количество баллов на МЭВсОШ	Проходной балл на РЭВсОШ	Результат на РЭВсОШ	Ф.И.О. наставника, подготовившего участника олимпиады
7.	Субханкулова Лия Шамилевна	9б	экология	21	21	<u>1 место</u> из 15 (69б.)	Башинская В.А.



			Шваб С. Михеева О. Морохов М. Овчаров К. Василенко М. Татарин И.		3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ 3 место в ОУ
Международная краеведческая игра – конкурс «Астра»	110	Русанова С.В. Лаврушкина О.В. Глоба М.С. Беляева А.В. Салатова О.А. Азарова О.И. Федоришина С.С. Выродова О.А. Башинская В.А.	Шубаров М. Садрисламов А. Анисимов Е. Михеева О. Тимербулатов Э. Блошенко И. Нагацев И. Сметанин Я. Кадыров Н. Литвиненко В. Мазун Арина Мазун Алина Новоселова Тоня Токарева Мария Ишимова Полина Есипёнок Арина	1 клас с       5б 5б 5б 8в 8в 8в	1 место в регионе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 2 место в районе 3 место в районе 2 место в районе 3 место в районе 2 место в районе 3 место в районе 2 место в районе
Всероссийский конкурс «Человек и природа» для 1 классов (На воде и под водой)	70	Азарова О.И. Выродова О.А. Федоришина С.С. Салатова О.А.	1 классы	1 клас сы	Сертификаты участников
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 2-го класса		Семенюта С.Б.	2 класс		Победитель-1 Похвальная грамота-8 Сертификат--5
Региональное молодежное общественное экологическое движение ХМАО-Югры «Третья планета от солнца». Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки» 2022	1 чел	Федоришина С.С.		1 в	Сертификат

Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии СИРИУС	13	Башинская В.А.		5б	от 57% до 90%
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	12	Федоришина С.С.		1в	Победитель-10

Наши обучающиеся принимают участие в интенсив-сессиях, представляют свои проектные работы.

1. Образовательный интенсив Future Biotech, Региональный модельный центр дополнительного образования детей ХМАО-Югры, СурГУ – 6 обучающихся
2. «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина» Региональный модельный центр дополнительного образования детей ХМАО-Югры, СурГУ – 1 обучающийся
3. Экологический проект "Интерактивная обучающая игра "Давайте дружить с природой Югры" - победитель муниципального этапа научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», IX Открытой городской учебно-практической конференции «Мы в ответе за землю».
4. Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения», участник.

**Вывод:** внедрение в МАОУ №5 «Гимназия» в образовательный процесс новых предметных концепций осуществляется согласно нормативным документам.

**Рекомендации:** модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реагенты и расходные материалы, электронные ресурсы для проведения учебно-исследовательской и индивидуальной проектной деятельности.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа гимназии в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».



вариативные – «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- циклы профориентационных часов общения
- циклы профориентационных игр
- профориентационные экскурсии
- прохождение онлайн-курсов
- клуб интересных встреч
- социальные проекты
- дни открытых дверей
- церемонии награждения
- соревнования

С 1 сентября 2022 года выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» включены в планы классных часов всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года, ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С сентября по декабрь 2022 года проведено по 16 занятий в каждом классе, в общей сложности 640 уроков с охватом 949 обучающихся 1 – 11 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

В программу воспитания школы включены церемонии поднятия или выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на

единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:  
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;  
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность. Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2022 году составил 69%.

Система дополнительного образования гимназии представлена следующими направлениями:

*А) Художественно-эстетическое:*

- вокальная студия (руководитель Лалаянц Самвел Альбертович)
- сценическое искусство (руководитель Никифорова Оксана Александровна)
- вокально-хоровой кружок (руководитель Богданова Наталия Александровна)
- детский творческий коллектив «Трели свирели» (руководитель Зуева Светлана Григорьевна)

- театральная студия (руководитель Беца Ирина Сергеевна)

- школа Лидеров (руководитель Беца Ирина Сергеевна)

*Б) Физкультурно-оздоровительное:*

- спортивная секция «Юный хоккеист» (руководитель Тивольт Виктор Филиппович)

- спортивная секция «Лыжные гонки» (руководитель Ведерников Роман Александрович)

- спортивная секция волейбола (руководитель Закиров Камиль Исмагилович)

- шахматный клуб «Мега» (руководитель Журавская Инна Ивановна)

*В) Туристско-краеведческое:*

- туристический клуб «Крокус» (руководитель Сержант Вера Алексеевна)

*Г) Социально-педагогическое:*

- волонтерский отряд «Крылья» (руководитель Квочкина Наталья Александровна)

- отряд ЮИД «Светофорики» (руководитель Чайка Ольга Владимировна)

*Е) Научно-техническое направление:*

- Курсы по информатике «Инфоумейка» (руководитель Салатова Оксана Владимировна)

Количественные показатели системы дополнительного образования

На платной основе			На бесплатной основе		
<b>Художественно-эстетического направления</b>					
«Трели свирели»	10 – 11 лет	26 чел	Вокальная студия	7 – 18 лет	13 чел
			Театральный кружок «Маска»	7 – 18 лет	72 чел
			Вокально-хоровой кружок	7 – 11 лет	67 чел
			Сценическое искусство	13 – 18 лет	67 чел
			Школа лидера	13 – 15 лет	15 чел
<b>Физкультурно-оздоровительного направления</b>					
			Волейбол	13 – 17 лет	32 чел
			Лыжные гонки	12 – 15 лет	20 чел
			Хоккей	13 – 17 лет	26 чел
			Шахматы	7 – 18 лет	84 чел
<b>Туристско-краеведческого направления</b>					
			«Крокус»	11 – 15 лет	28 чел
<b>Социально-педагогического направления</b>					
			Волонтерский отряд «Крылья»	12 – 18 лет	76 чел
			Отряд ЮИД	8 – 9 лет	43 чел
<b>Научно-технического направления</b>					
«Инфоумейка»	7 – 11 лет	83 чел			
<b>Итого</b>	<i>На платной основе 2 кружка, посещают 109 чел</i>			<i>На бесплатной основе 12 кружков и секции, посещают 543 чел</i>	
<b>Итого</b>				<b>652 чел</b>	

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). С сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральный кружок "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Никифорова О.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение, оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 72 обучающихся 1–8-х классов или 7%

Воспитательную систему гимназии обеспечивали в этом учебном году 1 заместитель директора по ВР, 38 классных руководителей, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог, 7 педагогов ДО, 4 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель хореографии.

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность: – внеклассная работа; – внешкольная работа;
3. Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия, участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, районного, городского уровней, в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях и т.д.

Анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод**, что образовательная деятельность в гимназии организована в соответствии с действующими нормативными документами.

## Раздел 4. Содержание и качество подготовки

### Результаты освоения учащимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2022 году

Классы	кол-во обуч-ся на конец 2021-2022 уч.года	кол-во классов	не аттестованные		Итого: успеваемость в общеобразовательных классах, с углубленным изучением отдельных предметов, гимназических классах, профильных классах						% успеваемос ти	% качества
					имеют "2"		на "4" и "5"		на "5"		2021-2022 уч.год	2021-2022 уч.год
			кол-во	%	кол-во обуч.	% от общего числа	кол-во обуч.	% от общего числа	кол-во обуч.	% от общего числа		
1 кл.	81	81	4	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2 кл.	95	100	4	0	0	0,0	51	51,0	6	6,0	100	57,0
3 кл.	106	110	4	0	0	0,0	43	39,0	23	21,0	100	60,0
4 кл.	86	87	4	0	0	0,0	51	58,6	5	5,7	100	64,4
1-4 кл.	368	378	16	0	0	0	145	39	34	9	100	47,4
5 кл.	93	96	4	0	0	0,0	28	29,2	15	15,6	100	44,8
6 кл.	99	96	4	0	0	0,0	28	29,2	2	2,0	100	31,3
7 кл.	97	97	4	0	0	0,0	28	29,0	0	0,0	100	29,0
8 кл.	93	92	4	0	0	0,0	25	27,0	4	4,3	100	31,5
9 кл.	90	91	4	0	0	0,0	27	29,7	4	4,4	100	34,1
5-9 кл.	472	472	20	0	0	0	136	29	25	5	100	34,0
10 кл.	45	36	2	0	0	0,0	7	19,4	8	22,0	100	41,6
11 кл.	20	19	1	0	0	0	8	42,0	0	0,0	100	42,0

10-11 кл.	65	55	3	0	0	0	15	27,3	8	15	100	42,0
1-11 кл.	905	905	39	0	0	0	296	33	67	7,4	100	40,1

**Анализ успеваемости обучающихся МАОУ №5 «Гимназия»  
за 2021– 2022 учебный год.**

1. Уровень начального общего образования за 2021-2022 учебный год насчитывает 16 классов-комплектов 378 учеников.

Средний процент качества – 47,4% (2020-2021– 52,2%). Динамика (-4,8%) Процент успеваемости - 100 % (2020-2021- 100%). Стабильно. Из них:

Не аттестованных – 0 чел.,0%

Закончивших с отметкой «2» - 0чел., 0 % (2020-2021– 0 чел.). Стабильно.

Закончивших с отметкой «4,5» - 145чел., 39% (2019-2020– 141чел., 37,2%). Положительная динамика составляет 1,8%.

Закончивших с отметкой «5»- 34чел.,9% (2020-2021- 56чел., 15 %). Снижение составляет 6%.

Закончивших с одной «3»- 18 чел.,4,8% (2020-2021– 11 чел., 2,9%). Отрицательная динамика 1,9%.

Закончивших с одной «2» - 0чел.,0% (2020-2021– 0чел.,0%). Стабильно.

**Выводы.** Анализ итогов качественной успеваемости учащихся гимназии на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы начального общего образования. Все обучающиеся гимназии 1-4-х классов (378 человек) овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану, переведены на следующий год обучения.

2. Анализ успеваемости обучающихся на уровне основного общего образования за 2021-2022 учебный год.

На уровне основного общего образования насчитывается 20 классов– 472 обучающихся (2020-2021 уч. г. – 460 обучающихся).

Средний процент качества – 34,0% (2020-2021уч.г. –35,0%). Отрицательная динамика: -1%.

Процент успеваемости – 100% (2020-2021 уч.г. – 100%). Стабильные показатели.

Из них:

Не аттестованных - 0 обучающихся, 0% (2020-2021 уч.г. – 0 чел., 0%). Стабильно.

Закончивших с отметкой «2» -0чел.,0% (2020-2021 уч.г. –0чел., 0%). Показатель стабилен.

Закончивших с отметками «4» и «5» - 136 чел., 29% (2020-2021 уч.г. – 146чел., 32%). Снижение показателя: -3%.

Закончивших с отметкой «5» - 25 чел., 5% (2020-2021 уч.г. – 16 чел., 3%). Увеличение показателя на 2%.

Закончивших с одной «3» - 14 чел., 3% (2020-2021 уч.г. – 12 чел., 2,6%). Повышение показателя на 0,4%.

Закончивших с одной «2» - 0чел., 0% (2020-2021 уч.г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

**Выводы.** На уровне основного общего образования по такому критерию, как успеваемость, наблюдается стабильный показатель 100%, по качеству знаний наблюдается снижение показателя на 1%, в сравнении с 2020-2021 учебным годом. 472 обучающихся овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

**Анализ успеваемости** обучающихся на уровне среднего общего образования за 2021-2022 учебный год.

**На уровне среднего общего образования насчитывается 3 класса–55 учеников (2020-2021 –60 обучающихся).**

Средний процент качества - 42% (2020– 2021 уч.г. – 34%). Положительная динамика + 8%.

Процент успеваемости – 100% (2020– 2021 уч.г. - 100%). Стабильно.

Из них:

Не аттестованных – 0 чел.,0%

Закончивших с отметкой «2» - 0 чел., 0 % (2020– 2021 уч.г. – 0 чел., 0%). Стабильно.

Закончивших с отметкой «4,5» - 15 чел., 27,3% (2020– 2021 уч.г. – 14 чел., 23 %). Динамика +4,3%.

Закончивших с отметкой «5»- 8 чел., 15% (2020– 2021 уч.г. – 4чел., 6,7%). Показатель увеличен на 8,3%.

Закончивших с одной «3»- 1 чел., 1,8% (2020– 2021 уч.г. – 4 чел., 6,7%). Динамика + 5%.

Закончивших с одной «2» - 0 чел., 0% (2020– 2021 уч.г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

**Выводы.** На уровне среднего общего образования по такому критерию, как успеваемость ситуация стабильная, качество увеличено на 8% в сравнении с 2020– 2021 уч.г. учебным годом. 55 обучающихся овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

**Ранжирование по результатам аттестации, обучающихся за 2021- 2022**

(данные об обучающихся, окончивших с одной «3»)

ОО	Кол-во обучающихся имеющих одну «3»			динамика	% от общего кол-ва обучающихся ОУ			Кол-во обучающихся, имеющих по одной «3» по уровням			Кол-во предметов, по которым обучающиеся имеют по одной «3»		
	19-20	20-21	21-22		19-20	20-21	21-22	1	2	3	1	2	3
МАОУ №5 «Гимназия»	30	27	33	6	3,2	3	3,6	18	14	1	3	6	1
Итого:	30	27	33	6	3,2	3	3,6	18	14	1	3	6	1

Вывод. Наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих 1 «3» по предмету на 6 человек, 0,6%. Динамика отрицательная.

**Ранжирование по результатам аттестации обучающихся за 2021– 2022 учебный год.**

(данные об обучающихся, окончивших с одной «2»)

ОО	Кол-во обучающихся, имеющих одну «2»			динамика	% от общего кол-ва обучающихся ОУ			Кол-во обучающихся, имеющих по одной «2» по уровням			Кол-во предметов, по которым обучающиеся имеют по одной «2»		
	18-19	19-20	20-21		18-19	19-20	20-21	1	2	3	1	2	3
МАОУ №5 «Гимназия»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: так же, как и в 2020-2021 учебном году, в 2021-2022 учебном году неуспевающих по итогам года нет. Показатель стабилен.



**Процент качества и успеваемости по ОО за 3 периода**

Уровень	Успеваемость %				Качество %			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
НОО	100	100	100	0	52,2	52,2	47,4	-4,8
ООО	100	100	100	0	37,0	35,0	34	-1
СОО	100	100	100	0	29	34	42	8
Итого:	100	100	100	0	44	42	40,1	-1,9

**Вывод.** В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года наблюдается снижение показателя качества на 1,9%. Успеваемость стабильна.

**Процент качества и успеваемости по ОО за 3 периода в профильных классах**

ОО	Успеваемость %				Качество %			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
МАОУ №5 «Гимназия»	100	100	100	0	29	34	42	+8
<b>Итого:</b>	100	100	100	0	29	34	42	+8

**Вывод.** Динамика качества обучения обучающихся профильных классов положительная +8%, успеваемость стабильна.

## **О результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2022 году**

### **Сравнительные результаты ВПР в 4-11-х классах в 2022 году**

#### **Цель проведения ВПР:**

- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в МАОУ №5 «Гимназия»;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, для выстраивания траектории их рефлексивного анализа;
- подготовка методических рекомендаций для учителей, администрации МАОУ №5 «Гимназия», а также для обучающихся и их родителей.

#### **Нормативное обеспечение проведения ВПР:**

- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139»;
- Письма Рособрнадзора: от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» (Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году); от 4 февраля 2022 года № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»; от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 октября 2021 года № 10-П-1393 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 году»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.02.2022 10-П-120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году»;
- Приказ Департамента образования администрации города Мегиона от 08.02.2022 года №57-О «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Мегиона в 2022 году»;
- Приказ Департамента образования администрации города Мегиона от 22.04.2023 №209-О «О внесении изменений в приказ департамента образования от 22.02.2022 №79-О «Об утверждении графиков проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Мегиона в 2022 году»»;

➤ Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 11.03.2022 №101-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении №5 «Гимназия» в 2022 году»;

➤ Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 16.09.2022 «О внесении дополнений в приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 11.03.2022 №101-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении №5 «Гимназия» в 2022 году»».

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям: анализ результатов методическими службами гимназии для совершенствования преподавания учебных предметов; совершенствование методики преподавания; обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:

- ✓ создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- ✓ мониторинг результатов ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

1. Таблица сравнения результатов Всероссийских проверочных работ в 4-11-х классах

Предмет	П араллел ь	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успева емость, %	Кач ество, %	По низили отметку, %	Подтве рдили отметку, %	Пов ысили отметку, %	Доля подтверди вших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0,00	21,18	49,41	29,41	100,00	78,82	5,88	64,71	29,41	94,12
	5 класс	2,25	34,83	34,83	28,09	97,75	62,92	8,99	85,39	5,62	91,01
	6 класс	2,3	56,32	35,63	5,75	97,70	41,38	11,49	78,16	10,34	88,51
	7 класс	2,86	71,43	20,00	5,71	97,14	25,71	11,43	82,86	5,71	88,57
	8 класс	3,85	39,74	42,31	14,1	96,15	56,41	10,26	80,77	8,97	89,74
Математика	4 класс	0,00	21,18	42,35	36,47	100,00	78,82	7,06	69,41	23,53	92,94
	5 класс	3,85	39,74	46,15	10,26	96,15	56,41	20,51	75,64	3,85	79,49
	6 класс	4,44	53,33	41,11	1,11	95,56	42,22	12,22	83,33	4,44	87,78
	7 класс	3,49	58,14	34,88	3,49	96,51	38,37	18,60	70,93	10,47	81,40
	8 класс	4,17	45,83	47,22	2,78	95,83	50,00	16,67	81,94	1,39	83,33
Окружающий мир	4 класс	0,00	22,62	58,33	19,05	100,00	77,38	10,71	79,76	9,52	89,29
Биология	5 класс	0,00	39,76	37,35	22,89	100,00	60,24	9,64	81,93	8,43	90,36
	6 класс	0,00	54,76	38,1	7,14	100,00	45,24	16,67	73,81	9,52	83,33
	7 класс	0,00	60,00	37,14	2,86	100,00	40,00	17,14	71,43	11,43	82,86
	8 класс	1,16	54,65	43,02	1,16	98,84	44,18	31,40	62,79	5,81	68,60
	11 класс	0,00	18,18	81,82	0,00	100,00	81,82	18,18	81,82	0,00	81,82
География	6 класс	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00	66,67	9,52	90,48	0,00	90,48
	7 класс	0,00	65,38	34,62	0,00	100,00	34,62	42,31	46,15	11,54	57,69
История	5 класс	0,00	36,47	37,65	25,88	100,00	63,53	14,12	72,94	12,94	85,88
	6 класс	0,00	57,14	40,48	2,38	100,00	42,86	30,95	59,52	9,52	69,05
	8 класс	0,00	53,75	33,75	12,5	100,00	46,25	17,50	68,75	13,75	82,5
	11 класс	0,00	6,67	80,00	13,33	100,00	93,33	6,67	80,00	13,33	93,33
Обществознание	6 класс	0,00	40,00	51,11	8,89	100,00	60,00	26,67	62,22	11,11	73,33
	7 класс	0,00	48,57	45,71	5,71	100,00	51,42	8,57	71,43	20,00	91,43
Иностранный язык (английский)	7 класс	0,00	51,79	41,07	7,14	100,00	48,21	16,07	76,79	7,14	83,93
	11 класс	0,00	20,00	60,00	20,00	100,00	80,00	30,00	70,00	0,00	70,00
Иностранный язык (немецкий)	7 класс	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00	66,67	33,33	50,00	16,67	66,67
	11 класс	0,00	25,00	75,00	0,00	100,00	75,00	25,00	75,00	0,00	75,00
Иностранный язык (французский)	7 класс	0,00	75,00	25,00	0,00	100,00	25,00	8,33	91,67	0,00	91,67
Физика	7 класс	0,00	47,83	34,78	17,39	100,00	52,17	26,09	69,57	4,35	73,91
Химия	11 класс	0,00	0,00	100,0	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	0,00	100,0

## 2. Дефициты знаний, выявленные по предметам при проведении Всероссийских проверочных работ в 4-11-х классах

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней
Русский язык		
4	15.1.	✓ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
5	1К2.	✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
6	2К3.	✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
7	2К3. 6.6. 7.2.	✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. ✓ Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. ✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
8	15.2.	✓ Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
Математика		
4	12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
5	6.6.	✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде,

	3.3. 8.8. 10.10. 13.13. 14.14.	<p>против течения и по течению реки.</p> <p>✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>✓ Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
6	9.9. 12.12. 13.13.	<p>✓ Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>✓ Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.</p> <p>✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
7	10. 10. 11. 11. 14. 14. 16. 16.	<p>✓ Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>✓ Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.</p> <p>✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>✓ Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>
8	15.15.	<p>✓ Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную</p>

	17.17.	<p>✓ модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p> <p>✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p>
	18.18.	<p>✓ Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>
	19. 19.	<p>✓ Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
<b>Окружающий мир</b>		
4	3.1.	<p>✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>
	6.3.	<p>✓ Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>✓ Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
	10.2К 2. 10.2К3.	<p>✓ Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>
<b>Биология</b>		
5	7.2.	<p>✓ Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>
	10К3.	<p>✓ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей</p>

		деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6	7.7. 4.3. 8.2.	<p>✓ Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых.</p> <p>✓ Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>✓ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>
7	4.1. 6.2. 7.1.	<p>✓ Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.</p> <p>✓ Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.</p> <p>✓ Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>
8	3.2. 7.2. 8.2.	<p>✓ Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>✓ Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>✓ Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p>
11	1.1. 11.1.	<p>✓ Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.</p> <p>✓ Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем</p>



	13.	(структура). ✓ Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
География		
6	2.2.	✓ Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
	6.3.	✓ Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.
7	1.3.	✓ Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
	2.1.	✓ Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
	3.1.- 3.2.	✓ Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
	3.3. - 3.4.	✓ Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
	4.1.- 4.2.	✓ Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
История		
5	4.	✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение

		основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
6	4.4.	✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
	8.8.	✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.
8	2.2.	✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
	9.9.	✓ Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
11	10К2.	✓ Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
	12.	✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Обществознание		
6	6.1.	✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

	6.2. 8.2.	✓ ✓	социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
7	5.1. 5.2.	✓ ✓	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
Иностранный язык (английский)			
7	5.5.	✓	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
11	6К1.- 6К3.	✓ ✓	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).
Иностранный язык (немецкий)			
7	2.2. 3К4.	✓ ✓	Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
Иностранный язык (французский)			
7	3К3.	✓	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
11	1. 6К1.	✓ ✓	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).
Физика			
7	10. 10.	✓	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить

	11. 11.	<p>расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
Химия		
11	3.	<p>✓ Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.</p>
	12.	<p>✓ Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p>

3. Выводы:

- Считать результаты ВПР в 4-11-х классах в 2022 году удовлетворительными.
- Проанализированы результаты ВПР по каждому классу и предмету, проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

4. Рекомендации:

- По результатам анализа проблемных заданий (%) по предметам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в заданиях, при выполнении которых участники испытывали наибольшие затруднения.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных кафедр, коллегам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов.
- Разработать эффективные способы устранения дефицита знаний по предметам, согласно выявленным пробелам.
- Учителям-предметникам, работающим в 4-11-х классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения, и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

- На уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.
- Использовать средства мультимедиа и Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ №5 «Гимназия» за 2021-2022 учебный год

Сдавали ГИА в форме ЕГЭ 19 выпускников, из них 1 ученица с ОВЗ. Все выпускники успешно прошли ЕГЭ по русскому языку. Математику на базовом уровне сдавали 12 человек (для получения аттестата), все ученики успешно прошли это испытание. Математику на профильном уровне выбрали 7 человек, 1 выпускник не преодолел минимальный порог баллов и пересдавал 1 обязательный учебный предмет на базовом уровне в резервные сроки. Все 19 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Претендентов на получение аттестата с отличием в 2022 году не было. Согласно профилю обучения для сдачи ЕГЭ выбрали предметы 18 человек (95%)

### Уровень подготовки выпускников 11-х классов по результатам экзаменов в форме ЕГЭ 2022

	Кол-во выпуск-ков	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Установлен-ный миним. балл ЕГЭ	Максим. кол-во баллов в ОУ	Миним. кол-во баллов ЕГЭ в	Средний балл в ОУ	Кол-во участников ЕГЭ, получивших результат ЕГЭ НИЖЕ уровня мин. кол-ва баллов
Информатика и ИКТ	6	5	40	67	48	59	0
Русский язык	19	19	24	82	53	73	0
Математика на профильном уровне	6	7	27	72	22	47	1
Математика на базовом уровне	13	12	3	5 (19)	3 (9)	4 (16)	0
Обществознание	13	11	42	78	46	63	0
Химия	7	1	36	17	17	17	1
История	19	3	32	81	45	60	0
Физика	6	5	36	78	40	54	0
Биология	13	1	36	53	53	53	0
Литература	19	4	32	63	40	57	0
Английский язык	14	3	22	86	50	72	0
Немецкий язык	5	1	22	41	41	41	0

По сравнению с прошлым учебным годом был увеличен средний балл по следующим предметам:

-русский язык (+1 балл); обществознание (+5 баллов); физике (+1 балл); история (+4 балла); английский язык (+0,8 баллов)

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:

- информатике (-2 балла); биологии (- 10 баллов); математике на профильном уровне (-13 баллов); химии (- 46 баллов).

Среди причин снижения результатов можно отметить влияние эпидемиологической обстановки на образовательный процесс на протяжении последних лет обучения, другой контингент учащихся, смена преподавательского состава в 10-11 классе (математика, информатика, биология), отсутствие систематической подготовки к экзаменам, контроля со стороны родителей, недостаточно сформированный выбор профессии.

Наиболее востребованными в качестве предметов по выбору для сдачи экзаменов в 2022 году для выпускников 11-х классов были такие предметы, как обществознание, физика, иностранный язык, информатика и ИКТ, литература.

Для сдачи устного экзамена по выбору гимназисты выбирали профильные предметы, также руководствовались такими аргументами, как личность учителя, уровень сложности предмета, перспективная значимость предмета. Нашло отражение и реализуемое гимназией усиление компонентов образования (гуманитарного) при выборе предметов для сдачи устного экзамена по выбору.

#### Количество медалистов за последние 5 лет

Медал ь	2018	2019	2020	2021	2022
«За особые успехи в учении» РФ	7 Основание: аттестат с отличием	4 Основание: аттестат с отличием	3 Основание: аттестат с отличием	5 Основание: аттестат с отличием	-
«За особые успехи в обучении» ХМАО-Югра	7 Основание: аттестат с отличием, 100 баллов ЕГЭ по русскому языку, победа в РЭ ВсОШ по истории в 2015-2016 уч.г.	1 Основание: аттестат с отличием	3 Основание: аттестат с отличием	3 Основание: аттестат с отличием	-

#### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в МАОУ №5 «Гимназия» в форме ЕГЭ проведена в соответствии с нормативными документами различных уровней.

2. На основании получения аттестатов о среднем общем образовании всеми выпускниками 11-х классов и роста среднего балла по 5 предметам - результаты государственной итоговой аттестации считать удовлетворительными

#### Рекомендации:

1. Отметить работу следующих учителей: Васькиной Е.А., Ящук Л.П., Е.В., Азбаевой Г.Ю., Талюкиной Е.Н., классного руководителя Васькиной Е.А., по сохранению стабильности и повышению качества обучения школьников.

2. Продолжить работу по целенаправленной подготовке обучающихся к прохождению ГИА в 2022-2023 учебном год (рассмотреть на заседаниях методических кафедр положительный опыт подготовки к ЕГЭ, учесть типичные ошибки, допущенные выпускниками при сдаче экзаменов).

3. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования.

4. Обеспечить всестороннюю поддержку претендентам на получение медалей в 2023 году.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ №5 «Гимназия» за 2021-2022 учебный год**

➤ В МАОУ №5 «Гимназия» в 2021-2022 уч. году 91 выпускник, принимавший участие в государственной итоговой аттестации, освоивший основные общеобразовательные программы основного общего образования, из них с ОВЗ – 5 обучающихся (дети-инвалиды).

**Анализ результатов ГИА по обязательным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ в основной и дополнительный периоды в 2022 году**

➤ Принимали участие в ГИА-9 в форме: ОГЭ – 86 обучающихся по русскому языку и математике; в форме ГВЭ – 5 обучающихся по русскому языку и математике.

**I. Учебный предмет «Русский язык».**

1.1. **Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в основные сроки основного периода ГИА:**

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>86</b>	3	0	12	15, 3	33	38, 8	38	45, 9

Процент качества - **82,56%**. Процент успеваемости – **96,51%**.

1.2. **Результаты ГИА в форме ГВЭ по учебному предмету «Русский язык» в основные сроки основного периода ГИА:**

Процент качества - **100%**. Процент успеваемости – **100%**.

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

1.3. **Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в резервные сроки основного периода ГИА:**

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):



	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1.4. Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в основные сроки дополнительного периода ГИА:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников, получивших в дополнительный период:							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50</b>

1.5. Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>15,3</b>	<b>33</b>	<b>38,8</b>	<b>39</b>	<b>45,9</b>

Процент качества - **84,71%**. Процент успеваемости – **100%**.

1.6. Результаты ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по классам:

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успевае мость	Учитель
9А класс	28,5	4,5	91,7	100	Матвеева Л.В.
9Б класс	29	4,6	95,7	100	Матвеева Л.В.
9 В	25	3,7	76,2	100	Вострецова Н.Л.

класс					
9 Г класс	27	4,1	72,2	100	Вострецова Н.Л.
<b>9 классы</b>	<b>27,4</b>	<b>4,2</b>	<b>84,7</b>	<b>100</b>	Матвеева Л.В., Вострецова Н.Л.

1.6.1. Высокое качество знаний в 9А, 9Б классах, хорошее качество знаний в 9В, 9Г классах, результаты успеваемости имеют стабильные показатели.

1.6.2. По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по учебному предмету ГВЭ «Русский язык»» (Учителя русского языка и литературы: Матвеева Л.В., Вострецова Н.Л.).

1.7. **Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного периода в МАОУ №5 «Гимназия»:**

1.8.

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021 уч.г.	27,0	4,00	82,67	100
2021-2022 уч.г.	27,4	4,24	84,71	100

Наблюдаются стабильные показатели успеваемости знаний в сравнении 2020-2021 уч.г., положительная динамика: качества знаний +2,04%, среднего балла +0,4, средней отметки +0,24.

1.9. **Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра:**

	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	82,60	76,41	77,86
Общая успеваемость %	96,51	96,87	98,73
<u>Средняя отметка</u>	<u>4,24</u>	<u>4,08</u>	<u>4,11</u>

По результатам ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра, качество знаний по предмету превышает показатели по городу на 6,19%, по округу на 4,74.

1.10. **Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА:**



	.		.		.		.	
<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

2.3. Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Математика» в резервные сроки основного периода ГИА:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников, получивших в основной период (без учета резервных дней):							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>18</b>	<b>2</b>	<b>11,11</b>	<b>15</b>	<b>83,33</b>	<b>1</b>	<b>5,56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

2.4. Результаты ГИА в форме ОГЭ по учебному предмету «Математика» в основные сроки дополнительного периода ГИА:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников, получивших в дополнительный период:							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

2.5. Результаты ГИА по учебному предмету «Математика» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА в форме ОГЭ:

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>61,9</b>	<b>28</b>	<b>33,3</b>	<b>4</b>	<b>4,8</b>

Процент качества - **38,10 %**. Процент успеваемости – **100%**.

2.6. Результаты ОГЭ по учебному предмету «Математика» по классам:

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
9А класс	13,0	3,3	37,50	100	Савинкина И.В.

9Б класс	15,0	3,6	58,33	100	Савинкина И.В.
9 В класс	11,0	2,9	10,00	100	Савинкина И.В.
9 Г класс	12,4	3,3	38,90	100	Савинкина И.В.
<b>9 классы</b>	<b>12,9</b>	<b>3,4</b>	<b>38,10</b>	<b>100</b>	<b>Савинкина И.В.</b>

Хорошее качество знаний в 9Б классе, достаточное качество знаний в 9А,9Г классах, низкое качество знаний продемонстрировали выпускники 9В класса, результаты успеваемости имеют стабильные показатели.

**2.7. Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода в МАОУ №5 «Гимназия»:**

	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021 уч.г.	12,5	3,1	22,67	100
2021-2022 уч.г.	12,9	3,4	38,10	100

Наблюдаются стабильные показатели успеваемости знаний в сравнении 2020-2021 уч.г., положительная динамика: качества знаний+15,43%, среднего балла +0,4, средней отметки +0,5 (Учитель: Савинкина И.В.).

**2.8. Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра:**

	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	37,20	40,00	39,28
Общая успеваемость %	93,02	92,97	93,68
Средняя отметка	3,35	3,36	3,40

По результатам ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра, успеваемость знаний по предмету превышает показатели по городу на 0,05% (Учитель математики: Савинкина И.В.).

**2.9. Результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного и дополнительного периодов ГИА-9:**

Количество обучающихся в 2022 году	Количество выпускников всего, получивших по итогам основного и дополнительного периода
------------------------------------	--

	отметку «2», из которых:		отметку «3», из которых:		отметку «4», из которых:		отметку «5», из которых:	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>89</b>	0	0	56	62, 92	28	33, 3	5	5,6 2

Процент качества – 37,09%. Процент успеваемости – 100%.

### **III. Анализ результатов выполнения ОГЭ по выбранным предметам в основной и дополнительный периоды государственной итоговой аттестации в 2022 году**

Принимали участие в выполнении основного государственного экзамена по выбранным предметам 86 выпускников: обществознание-54 чел., география-36 чел., информатика и ИКТ-27 чел., биология-15 чел., физика-10 чел., литература-9 чел., история-8 чел., химия-6 чел., английский язык-6 чел.

#### **3.1. Результаты основного государственного экзамена по выбранным предметам по итогам основного и дополнительного периодов:**

<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя отметка</b>	<b>Качество выполнения</b>	<b>Общая успеваемость</b>
Биология	Башинская В.А.	15	29	3,7	67	100
Информатика и ИКТ	Пантя О.Ю.	27	12	3,8	63	100
Физика	Азбаева Г.Ю. Ковальский А.С.	10	23	3,5	50	100
История	Евсеева О.А. Нажалкина Е.П.	9	23	3,8	89	100
Обществознание	Нажалкина Е.П. Темешева В.В.	26	23	3,4	42	100
Химия	Кузьмина З.Б.	6	24	4,2	100	100

География	Родионова Э.Х.	36	16	3,4	50	100
Английский язык	Квасницкая Н.В. Талюкина Е.Н.	6	45	4,0	50	100
Литература	Матвеева Л.В. Вострецова Н.Л.	9	35	4,0	78	100

**3.2. Результаты основного государственного экзамена по выбранным предметам в сравнении с 2018-2019 уч.г. по итогам основного периода:**

Учебные предметы	Обществознание		История		Физика		Биология	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2018-2019 уч.г.	71,8	97,4	70	100	38,4	100	67	100
2021-2022 уч.г.	40,7	94,4	89	100	50,0	100	60	93,33

Учебные предметы	Химия		Информатика и ИКТ		География		Литература	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2018-2019 уч.г.	56	100	65	100	33,4	94,1	100	100
2021-2022 уч.г.	100	100	63	100	47,2	91,7	78	100

Учебные предметы	Английский язык	
	Качество	Успеваемость
2018-2019 уч.г.	100	100
2021-2022	50	100

уч.г.		
-------	--	--

3.2.1. Стабильные показатели успеваемости в сравнении с 2018-2019 уч.г. по истории, физике, химии, информатике и ИКТ, литературе и английскому языку. Отрицательная динамика успеваемости: по обществознанию-3,0%, по биологии -6,67%, по географии -2,4%.

3.2.2. Положительная динамика качества знаний: по истории+19%, по физике+11,6%, по химии+44%, по географии+13,8%. Отрицательная динамика качества знаний: по обществознанию – 31,1%, по биологии -7%, по информатике и ИКТ -2%, по литературе -22%, по английскому языку -50%.

3.3. **Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика» по итогам основного периода в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра:**

Учебные предметы	Обществознание			История		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	40,70	36,87	43,61	88,90	43,61	47,15
Общая успеваемость %	94,44	92,77	96,26	100,00	96,26	96,33

Учебные предметы	Физика			Биология		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	50,00	42,00	39,75	60,00	48,42	44,63
Общая успеваемость %	100,00	96,00	98,36	93,30	97,64	97,45

Учебные предметы	Химия			Информатика и ИКТ		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	100,00	71,18	66,76	63,00	50,92	40,29
Общая успеваемость %	100,00	98,3	98,21	100,00	96,6	94,37



успеваемость %		1			8	
----------------	--	---	--	--	---	--

Учебные предметы	География			Литература		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	47,22	46,47	49,75	78,00	86,96	80,69
Общая успеваемость %	91,70	92,77	93,61	100,00	95,65	98,54

Учебные предметы	Английский язык		
	МАОУ №5 «Гимназия»	г. Мегион	ХМАО-Югра
Качество знаний %	50,00	65,32	67,75
Общая успеваемость %	100,00	100,00	98,79

3.3.1. Стабильные показатели успеваемости в сравнении с городом и округом - 100%: по истории, физике, химии, информатике, литературе, английскому языку. Успеваемость по предметам превышает показатели по г. Мегиону: по обществознанию +1,67%, по истории+3,67%, по физике +1,64%, по химии +1,69%, по информатике и ИКТ +3,32%; успеваемость ниже городских показателей: по биологии на 4,34%, по географии на 1,07%, по литературе +4,35%. Успеваемость по предметам превышает показатели по ХМАО-Югре: по истории+3,74%, по физике +4%, по химии +1,79%, по информатике и ИКТ +5,63%, по английскому языку +1,21%, по литературе +1,46%; успеваемость ниже показателей округа: по обществознанию на 1,82%, по биологии на 4,34%, по географии на 1,91%.

3.3.2. Качество знаний по предметам превышает показатели по г. Мегиону: по обществознанию +3,83%, по истории+45,29%, по физике +8%, по биологии +11,58%, по химии +28,82%, по информатике и ИКТ +12,08%, по географии +0,75%; качество знаний ниже городских показателей: по английскому языку на 15,32%, по литературе на 8,96%. Качество знаний по предметам превышает показатели по ХМАО-Югре: по истории+41,75%, по физике +10,25%, по биологии +15,37, по химии +33,24%, по информатике и ИКТ +22,71%; ниже показателей качества знаний округа: по обществознанию на 2,91%, по географии на 2,53%; по английскому языку на 17,75%, по литературе на 2,69%.

3.3.3. Необходимо отметить, что по четырем предметам результаты ГИА в форме ОГЭ стабильно превышают показатели г. Мегиона, ХМАО-Югры по качеству знаний, уровню успеваемости, среднему баллу и средней отметке: по истории, физике, информатике и

ИКТ, по химии (Учителя-предметники: история-Евсеева О.А., Нажалкина Е.П., физика-Азбаева Г.Ю., Ковальский А.С., информатика и ИКТ-Пантя О.Ю., химия-Кузьмина З.Б.).

3.3.4. По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по учебному предмету ОГЭ «История»»: качество знаний составляет 88,89% при 100% успеваемости по итогам основного и дополнительного периодов, средний балл по предмету – 26,67 (Учителя-предметники: Евсеева О.А., Нажалкина Е.П.).

**Выводы и предложения:**

➤ Все 89 выпускников 9-х классов завершили государственную итоговую аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ в основной и дополнительный периоды.

➤ Успешному прохождению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г. способствует целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ: ранняя специализация по учебным предметам, интеграция урочной и внеурочной работы при подготовке обучающихся. Большую роль в повышении качества знаний и успеваемости по выбранным предметам играет осознанный выбор экзаменов выпускниками.

➤ В течение учебного года проведена большая работа по подготовке 9-х классов к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору: организация учебных курсов «Работа с текстом», «Практическая планиметрия», курсов внеурочной деятельности: «Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания», «Практическая география», «Применение ИКТ в проектной деятельности», «Биологическая лаборатория», «Физический практикум», «Работа с историческими источниками», «Составление развернутых ответов по литературе», «Лексико-грамматический практикум», «Мир химии». Анализ репетиционных экзаменов по устному экзамену «Итоговое собеседование», письменным экзаменам по обязательным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ и выбранным предметам в форме ОГЭ необходим для организации комплекса мер адресной поддержки наиболее слабо подготовленных обучающихся.

➤ Наиболее успешно прошли обязательные аттестационные испытания по русскому языку, необходимо отметить высокий процент качества знаний по учебному предмету «Русский язык» в основной и дополнительный период ГИА, он составляет 85,56%. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости знаний, положительная динамика: качества знаний+2,04%, среднего балла +0,4, средней отметки +0,24 ОГЭ по данному обязательному предмету.

➤ **По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по учебному предмету ГВЭ «Русский язык»».**

➤ Невысокий процент качества знаний и обученности по обязательному учебному предмету «Математика» в основной и дополнительный периоды. Несмотря на показатели ОГЭ в 2021-2022 уч.г., наблюдаются стабильные показатели успеваемости знаний в

сравнении с 2020-2021 уч.г. положительная динамика: качества знаний +15,43%, среднего балла +0,4, средней отметки +0,5, по результатам основного государственного экзамена по математике.

➤ Итоговая аттестация по математике показала недостаточную подготовленность к основному государственному экзамену выпускников, не имеющих мотивацию на стабильный результат, у этих обучающихся присутствует средний уровень сформированности предметных знаний. 25,6% выпускников не набрали обязательных баллов по модулю «Геометрия», несмотря на то что успешно справились с заданиями модуля «Алгебра» в основные сроки основного периода ГИА. Возможно, одной из причин являются трудности в усвоении предметного материала, связанные с его спецификой. Важно отметить, что по результатам экзамена в разрезе: МАОУ №5 «Гимназия/г. Мегион/ХМАО-Югра, успеваемость знаний по предмету превышает показатели по городу на 0,05%. Это означает, что учителем проведена системная работа с наиболее слабо успевающими обучающимися, использован при подготовке к ГИА по предмету дифференцированный и индивидуальный подходы.

➤ В 2022- 2023 уч.г. на заседании кафедры учителей-предметников физико-математического цикла было рекомендовано, в процессе подготовки обучающихся к экзамену по математике основной акцент сделать не на «натаскивание» обучающихся на получение правильного ответа, а на достижение осознанности знаний обучающихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе, в нестандартной ситуации. Необходимо обучать учащихся осуществлять проверку корней в уравнении, а также совершенствовать вычислительные навыки выпускников. Особенное внимание обучающихся обращать на выполнение и оформление заданий в тестовой форме на бланке ответов. Так же было рекомендовано больше времени уделить материалу по геометрии, не подменять уроки геометрии алгеброй. В этом году в учебном плане 9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, продолжается реализация учебного курса «Практическая планиметрия».

➤ В целом, выполнение основного государственного экзамена по выбранным предметам по итогам основного и дополнительного периодов, подтверждает стабильные результаты качества и уровня обученности, достаточный уровень предметных знаний, позитивную динамику результатов выполнения экзаменационной работы в соответствии с годовыми отметками.

➤ Необходимо отметить, что по четырем предметам результаты ГИА в форме ОГЭ стабильно превышают показатели г. Мегиона, ХМАО-Югры по качеству знаний, уровню успеваемости, среднему баллу и средней отметке: по истории (успеваемость +3,67%, +3,74%; качество знаний +45,29, +41,75), физике (успеваемость +1,64%, +4,00%; качество знаний +8,00, +10,25), информатике и ИКТ (успеваемость +3,32%, +5,63%; качество знаний +12,08%, +22,71%), по химии (успеваемость +1,69%, +1,79%; качество знаний +28,82%, +33,24%).

➤ **По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие результаты по учебному предмету ОГЭ «История»»: качество знаний составляет 88,89% при 100% успеваемости по итогам основного и дополнительного периодов, средний балл по предмету – 26,67.**

➤ Понижению качества и уровня обученности результатов ГИА по выбранным предметам в 2021-2022 уч. г. способствовали следующие факторы: отмена ГИА-9 по выбранным предметам в 2020-2021 уч.г. в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой; дистанционное обучение в 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г. в период сложившейся ситуации, связанной с новой коронавирусной инфекцией; изменения в структуре модели КИМов ОГЭ по выбранным предметам в соответствии с новыми образовательными стандартами основного общего образования.

➤ Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по выбранным предметам по программам основного общего образования учителям-предметникам необходимо настраивать учащихся на осознанный выбор предмета с 8 класса. Обучающиеся должны понимать, что сдача предмета в 9 классе поможет им сформировать, закрепить базовые знания. Также необходимо рассказывать восьмиклассникам и девятиклассникам, какие профессии в будущем они могут получить, сдавая тот или иной предмет. Данный принцип поможет избежать выбора предмета выпускниками по остаточному принципу, вследствие чего повысит уровень и качество знаний.

➤ Провести руководителям предметных кафедр детальный рефлексивный анализ результатов ГИА-9, обратить внимание учителей-предметников на тот фактор, что одной из составляющей успешной сдачи является информирование обучающихся о структуре КИМ, критериях оценивания. В начале учебного года необходимо рассматривать с обучающимися критерии оценивания заданий повышенного и высокого уровня сложности, заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе и ориентировать на выполнение обеих частей экзаменационной работы. Особое внимание уделять культуре оформления экзаменационной работы, как развернутого ответа, так и правильности оформления (включая замену ошибочных ответов) на бланке ответов № 1.

➤ Продумать на заседаниях предметных кафедр систему работы в 2022-2023 уч.г. по совершенствованию подготовки к успешному прохождению ГИА-9: необходимо проведение для выпускников диагностического тестирования с использованием открытых вариантов ОГЭ на уроках, анализа результатов выполнения вместе с учениками и их родителями, с целью разработки индивидуального плана подготовки, изучение нового содержания по программе продолжать вплоть до конца мая, однако последний раздел целесообразно на занятиях по подготовке к ГИА изложить досрочно, чтобы позже на уроке выпускники, готовящиеся к ГИА-9, только бы повторили уже известный им материал. В начале учебного года необходимо провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы разделить обучающихся по уровню подготовки. Для диагностики использовать задания из открытого банка ФИПИ по пройденным темам. В течение учебного года добавлять новые темы в диагностические работы, при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить задания повышенного уровня сложности, направленные на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать развитию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Нужно побуждать таких детей к самостоятельной работе, оказывать консультативную поддержку, привлекать к олимпиадному движению, давать им возможность быть консультантами для обучающихся со средними и низкими образовательными результатами. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты следует обратить внимание на повторение и отработку базовых знаний. Для решения заданий по предметам использовать технологические карты с

пошаговым выполнением задания для групп разного уровня подготовки. В ходе такой работы вырабатываются навыки самообразования, самоорганизации, самоконтроля.

➤ С целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ наиболее оптимальным является принцип индивидуализации и дифференциации обучения, в системе образования необходимо использовать принцип «не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к предмету». Поэтому для организации персонифицированной траектории обучения психологу школы необходимо провести тестирование для определения способностей обучающихся 9-х классов, их психологических установок и мотивации при подготовке к прохождению ГИА-9.

➤ По итогам 2021-2022 учебного года 89 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 4 выпускника завершили ООО с отличием: Михайлюк Елена (9а класс), Пономаренко Валерия (9б класс), Субханкулова Лия (9б класс), Хрущева Евгения (9б класс).

➤ В 2022-2023 уч.г. в учебном плане 9-классников для завершения логической связи в линейке предметов общественно-научного направления реализуется учебный предмет «Экономика», продолжается преподавание учебного курса «Работа с текстом» по предметам гуманитарного направления, курса по выбору «Практическая планиметрия». По итогам опроса девятиклассников этого учебного года с 1 сентября в план внеурочной деятельности включены курсы общеинтеллектуального направления для расширения знаний по предметным направлениям:

Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	Нажалкина Е.П.
Физический практикум	Азбаева Г.Ю.
Биологическая лаборатория	Башинская В.А.
Практикум по химии	Кузьмина З.Б.
Практическая география	Родионова Э.Х.
Применение ИКТ в проектной деятельности	Пантя О.Ю./Янушкевич Ю.Х.
Работа с историческими источниками	Нажалкина Е.П.
Лексико-грамматический практикум	Кустова Г.В.

➤ В соответствии с планом работы МАОУ №5 «Гимназия» на 2022-2023 уч.г. в декабре запланированы тренировочные диагностические работы по обязательным и выбранным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ; в январе репетиционный экзамен в устной форме по русскому языку «Устное собеседование», в феврале и апреле – репетиционные экзамены по обязательным и выбранным предметам в форме ОГЭ и ГВЭ на основании заявлений участников ГИА-9 в 2023 году.

## Результаты работы с одаренными детьми за 2022 год

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные и творческие мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Опыт работы в этом направлении помог создать оптимизационную модель работы с одаренными детьми в МАОУ №5 Гимназия».

Модель реализует три основные цели:

1. создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей детей;
2. подготовка мотивированных, способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам разных уровней;
3. разработка эффективных педагогических практик и нового содержания образования.

Программа работы основного и среднего общего образования направлена на обеспечение по созданию условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся.

**Цель программы** оказание комплексной психолого-социально-педагогической, коррекционной помощи и поддержки в создании условий для выявления, развития и сопровождения, одаренных детей, реализации их потенциальных способностей.

**Задачи:**

- выявление гимназистов, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

- повышение учебной мотивации гимназистов, через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и акциях;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

В 2022 году продолжена работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Традиционно самой масштабной олимпиадой стало участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 1

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Общее количество обучающихся с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
669	111	178	195	185	347	144	101	57

Примечание (Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

На I (школьном) этапе данной олимпиады приняло участие 347 ребят 4–11 классов (1069 участия), что составило 51,8% (на 1,1 % выше 2021-2022 уч.года) от данной категории обучающихся, из них 144 учеников (21,5%) стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Таблица 2

Сводная ведомость результатов ШЭВсОШ по классам 2022-2023 учебный год

класс	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший призовое место в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест	Итого: количество призовых мест	Ф.И.О. классного руководителя
4а	7	2	0	1	2	3	Букина Л.Ю.
4б	16	1	0	0	1	1	Ягельская Н.А.
4 в	13	2	1	0	1	2	Фомина Н.И.
4 г	6	0	0	0	0	0	Бережная Я. А.
	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5а	11	6	4	1	1	6	Трипольская М. С.
5б	8	2	0	1	1	2	Пещук А. В.
5в	11	3	1	2	0	3	Банцеева Ю. В.
5г	12	5	3	2	2	7	Байтувганова Г. Д.
	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
6а	7	8	3	3	7	13	Антропова Е. М.
6б	15	7	9	12	3	24	Темешева В. В.
6в	7	1	1	-	1	2	Кустова Г. В.
6г	8	3	1	3	-	4	Вострецова Н. Л.
	<b>45</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	
7а	10	5	2	3	2	7	Ведерникова А. В.
7б	15	9	3	3	4	10	Васькина Е. А.
7 в	9	3	5	3	3	11	Минязева Г. А.
7 г	15	9	3	3	4	10	Ящук Л.П.
	<b>49</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	
8а	8	3	2	4	1	7	Измайлова Н. В.



8б	16	4	1	2	1	4	Беца В.В.
8в	20	12	5	13	3	21	Ионицы В.А.
8г	11	5	3	1	3	7	Измайлова Н. В.
	55	24	11	20	8	39	
9а	10	5	5	4	3	12	Янушкевич Ю. Х.
9б	7	2	0	2	0	2	Савинкина И. В.
9в	20	9	16	12	8	36	Нажалкина Е.П.
9г	16	5	1	2	3	6	Егорова М. А.
	53	21	22	20	14	56	
10г	24	13	7	7	5	19	Квасницкая Н.В.
10 м	16	9	4	7	6	17	Булгару В. Е.
11г	11	7	5	5	3	13	Талюкина Е. Н.
11 м	16	6	7	2	0	9	Талюкина Е. Н.
10- 11	67	35	23	21	14	58	

Анализ таблицы 2, показал, что самый активный класс по количеству участников ШЭВсОШ – 10г (24 человека), по 20 участников представили 8в и 9в классы и третью позицию (по 16 человек) заняли – 4б, 8б, 9г, 10м и 11м классы. Необходимо отметить активную работу классных руководителей, которые способствуют развитию олимпийского движения в своих классных коллективах: Квасницкая Н.В., Булгару В.Е., Нажалкина Е.П., Ягельская Н.А., Беца В.В., Егорова М.А., Ионицы В.А., Талюкина Е.Н.

Что касается распределения количества участников школьного этапа олимпиады по предметам, лидирующую позицию занимают такие предметы, как математика 125 участников (18,7%), обществознание 96 участников (14,3%), русский язык 93 участника (13,9%), история и литература по 88 участников (13,2%) и биология 84 участников (12,6%) (Таблица 3).

На II (муниципальном) этапе данной олимпиады приняло участие 101(207 участий) из 380 обучающихся гимназии 7–11 классов, что составило 26,6% от данной категории обучающихся.

В муниципальном этапе олимпиады по предметам, ведущее место по количеству участников занимают такие предметы, как обществознание 18 участников (17,8%), физическая культура 17 участников (16,8%), литература 16 участников (15,8%) и по 15 человек (14,9%) биология, история, технология и русский язык. Наименее массовыми, от одного до четырех участников, явились следующие предметы: немецкий язык 4 участника (4%) и экономика – 1 участник, по искусству нет участников, в связи с отсутствием данного

предмета в учебном плане гимназии. Более детальная информация, по распределению количества участников первых двух этапов олимпиады по предметам представлена в таблице 3.

Таблица 3

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (по предметам)

№ п/ п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участнико в (чел.)	Кол-во победител ей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участнико в (чел.)	Кол-во победител ей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	69	7	10	14	2	3
2	Астрономия	17	5	3	6	1	1
3	Биология	84	7	12	15	0	3
4	География	40	4	5	6	0	1
5	Информатика	17	5	1	6	0	0
6	Искусство	14	0	0	0	0	0
7	История	88	5	15	15	3	2
8	Литература	88	9	15	16	3	2
9	Математика	125	6	5	9	1	0
10	Немецкий язык	10	4	4	4	1	2
11	Обществознание	96	8	15	18	1	3
12	ОБЖ	28	2	7	8	0	1
13	Право	48	3	7	10	0	3
14	Русский язык	93	7	18	15	2	1
15	Технология	26	7	11	15	4	4
16	Физика	57	4	8	11	0	2
17	Физическая культура	47	12	18	17	1	2
18	Французский язык	18	4	8	7	1	2
19	Химия	40	1	7	8	0	1

20	Экология	45	2	8	6	0	3
21	Экономика	19	0	1	1	1	0
<b>Всего</b>		<b>1069</b>	<b>102</b>	<b>178</b>	<b>207</b>	<b>21</b>	<b>36</b>

Таким образом, необходимо отметить активное участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, на что указывает положительная динамика участия (2021 год – 183, а 2022 год – 207), также положительная динамика по количеству участников, если в прошлом году эта цифра составила – 94, то в этом году – 101. Таким образом, для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года был направлен 101 участник 7-11-х классов, по 20 предметам из 21 возможных (по искусству участников не было).

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ, достойно представили гимназию на муниципальном этапе. Из 101 участника, 36 человек (35,6%) стали победителями и призерами, завоевав 21 первое, 18 вторых и 18 третьих мест, всего 57 призовых мест, что привело гимназию на 2 место в рейтинге призовых мест среди школ города Мегиона. Список победителей и призёров МЭВсОШ представлен в таблице 4.

Таблица 4

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2022-2023 учебный год (победители и призёры)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	статус	Общее количество призовых мест
1	Сагитуллин Тимур	7г	физика	2 место	1
2	Солтукиева Камила	7в	технология	1 место	1
3	Носков Артём	7г	технология	2 место	1
4	Кривцов Серафим	8в	технология	3 место	1
5	Зуева Полина	7г	английский язык	2 место	1
6	Мингалимова Дарья	7а	физическая культура	3 место	1
7	Талалаева Ульяна	8г	Физическая культура	1 место	1
8	Корниенко Аким	8г	английский язык	3 место	1
9	Афанасьев Елисей	8г	обществознание	3 место	1

10	Хаматова Софья	9в	английский язык	3 место	1
11	Бережной Кирилл	10г	Физическая культура	3 место	1
12	Новолодская Вероника	10г	Немецкий язык	1 место	1
13	Магомадова Малика	10г	Литература	2 место	1
14	Пономаренко Валерия	10м	Биология	2 место	1
15	Семина Марианна	10г	Технология	1 место	1
16	Дмитриченко Александра	10г	Технология	2 место	1
17	Гудина Татьяна	10г	французский язык	3 место	1
18	Сююнчгереева Гиччибике	11м	Технология	1 место	1
19	Котельников Евгений	11м	Английский язык	1 место	1
20	Мозоленко Артём	9в	Технология	2 место	1
21	Квасницкая Дарья	11г	обществознание	3 место	1
22	Усманова Ярослава	11м	экология	2 место	1
23	Михайлюк Елена	10г	история	1 место	1
24	Магомедов Абдулгафур	7г	астрономия	3 место	1
25	Мозоленко Артём	9 в	Технология	2 место	1
26	Симонов Дмитрий	11г	Немецкий язык	2 место	2
			история	3 место	
27	Нефедова Елизавета	9а	биология	3 место	2
			экология	3 место	
28	Елизаров Макар	9в	экология	2 место	2
			право	3 место	
29	Ишимова Полина	9в	экономика	1 место	1
30	Прымха Анастасия	11г	литература	1 место	3
			ОБЖ	2 место	
			русский язык	3 место	
31	Данникова Варвара	10г	французский язык	2 место	2
			история	2 место	

32	Хрущева Евгения	10г	литература	1 место	3
			русский язык	1 место	
			английский язык	1 место	
33	Есипёнок Арина	9в	литература	1 место	4
			обществознание	2 место	
			право	2 место	
			история	1 место	
34	Лаврушкин Константин	9в	физика	2 место	5
			математика	1 место	
			биология	2 место	
			география	3 место	
			химия	3 место	
35	Данильченко Василина	11г	французский язык	1 место	6
			литература	3 место	
			русский язык	1 место	
			история	1 место	
			обществознание	1 место	
			право	3 место	
36	Тимербулатов Булат	7в	астрономия	1 место	2
			технология	1 место	

Таким образом, 26 участников МЭВсОШ заняли призовые места лишь по одному учебному предмету, пять участников олимпиады (Тимербулатов Б. 7в, Данникова В. 10г, Нефедова Е.9а, Елизаров Макар 9в, Симонов Д. 11г), принесли в копилку по два призовых места, двое обучающихся (Хрущева Е.10г и Прымха А.11г), дополнили свое портфолио тремя «медалями». Есипёнок Арины, обучающаяся 9в класса (четыре призовых места) и Лаврушкин Константин, обучающийся 9в класса (пять призовых мест). Наилучшие показатели, шесть мест, у Данильченко Василины, обучающейся 11г класса. При этом ребята из основного уровня обучения не уступили своим старшим коллегам.

Таблица 5

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И. участника	Клас с	Предмет	Статус участника (рейтинговое место)	Ф.И.О. наставника, подготовившего участника олимпиады
1.	Захаров Арсений	7а	Литература	8	Антропова Елена Михайловна
			История	14	Васькина Елена Александровна
2.	Мингалимова Дарья	7а	Физическая культура	III-Призер	Мирон Олеся Ивановна
3.	Мельчукова Лина	7а	Русский язык	14	Антропова Елена Михайловна
4.	Мурасов Сергей	7а	история	4	Васькина Елена Александровна
5.	Султанова Камилла	7а	биология	7	Мозоленко Ирина Юрьевна
6.	Ничипоренко Матвей	7б	Физика	7	Азбаева Гульнара Юрьевна
7.	Умураков Андрей	7б	Физическая культура	11	Мирон Олеся Ивановна
8.	Назыров Азамат	7б	Физическая культура	5	Мирон Олеся Ивановна
9.	Келемен Виолетта	7б	Французский язык	6	Ионицы Виорика Андреевна
10.	Редько Лев	7б	Французский язык	7	Ионицы Виорика Андреевна
11.	Усиченко Екатерина	7б	Французский язык	8	Ионицы Виорика Андреевна
			Физическая культура	5	Мирон Олеся Ивановна
12.	Тимербулатов Булат	7в	Литература	6	Ящук Любовь Петровна
			География	4	Банцеева Юлия Владимировна
			Английский язык	9	Квасницкая Надежда Валерьевна
			обществознание	5	Васькина Елена Александровна
			История	7	Васькина Елена Александровна
			Технология	I-Победитель	Беца Василий Васильевич
13.	Солтукиева Камила	7в	Астрономия	I-Победитель	Азбаева Гульнара Юрьевна
			технология	I-Победитель	Егорова Марина Анатольевна
14.	Зуева Полина	7г	Литература	5	Ящук Любовь Петровна
			Английский язык	II-Призер	Квасницкая Надежда Валерьевна
			История	12	Васькина Елена Александровна
			биология	9	Мозоленко Ирина Юрьевна

			Физика	10	Азбаева Гульнара Юрьевна
15.	Носков Артем	7г	Литература	8	Ящук Любовь Петровна
			Технология	II-Призер	Беца Василий Васильевич
16.	Гайдей Ульяна	7г	Литература	10	Ящук Любовь Петровна
17.	Магомедов Абдулгафур	7г	Английский язык	11	Квасницкая Надежда Валерьевна
			Астрономия	III-Призер	Азбаева Гульнара Юрьевна
			Математика	0	Минязева Гульнара Ансаровна
			Физика	4	Азбаева Гульнара Юрьевна
18.	Ларионов Ярослав	7г	обществознание	4	Васькина Елена Александровна
			Биология	5	Мозоленко Ирина Юрьевна
19.	Савинкина Валентина	7г	обществознание	11	Васькина Елена Александровна
20.	Спиридонова Владислава	7г	обществознание	11	Васькина Елена Александровна
21.	Вариводова Виталина	7г	Русский язык	6	Ящук Любовь Петровна
			История	9	Васькина Елена Александровна
			Математика	6	Минязева Гульнара Ансаровна
22.	Попов Сергей	7г	Астрономия	6	Азбаева Гульнара Юрьевна
23.	Юсупов Камиль	7г	Технология	7	Беца Василий Васильевич
			Физика	5	Азбаева Гульнара Юрьевна
24.	Сагитуллин Тимур	7г	Математика	4	Минязева Гульнара Ансаровна
			Физика	II-Призер	Азбаева Гульнара Юрьевна
25.	Исаева Ангелина	8а	Физическая культура	4	Ведерников Роман Александрович
26.	Гусейнов Ахмед	8а	Русский язык	12	Тунгулина Татьяна Михайловна
			Физика	0	Жалбэ Дмитрий Васильевич
			Обществознание	12	Нажалкина Елена Петровна
			Химия	7	Кузьмина Зинаида Борисовна
27.	Ободов Ярослав	8а	Технология	6	Беца Василий Васильевич
28.	Котунова Анастасия	8б	Литература	14	Байтувганова Гульнара Джапаровна
29.	Хайруллина Аалина	8б	Русский язык	6	Байтувганова Гульнара Джапаровна
30.	Воробьева Вероника	8в	Русский язык	17	Котова Татьяна Васильевна

31.	Кривцов Серафим	8в	Английский язык	9	Ведерникова Алена Витальевна
			Технология	III-Призер	Беца Василий Васильевич
32.	Юдин Михаил	8в	Английский язык	8	Ионицы Виорика Андреевна
			Технология	9	Беца Василий Васильевич
			Математика	6	Измайлова Надежда Викторовна
			Обществознание	8	Нажалкина Елена Петровна
33.	Бабкин Андрей	8в	Литература	18	Котова Татьяна Васильевна
34.	Василенко Лаврентий	8в	история	5	Нажалкина Елена Петровна
			Биология	11	Башинская Виктория Александровна
			ОБЖ	9	Ведерников Роман Александрович
35.	Бахарев Иван	8в	право	8	Нажалкина Елена Петровна
			География	4	Радионова Эльвина Халитовна
			Математика	0	Измайлова Надежда Викторовна
36.	Шаймуратов Азамат	8в	Физическая культура	5	Ведерников Роман Александрович
37.	Бутаева Регина	8в	Русский язык	6	Котова Татьяна Васильевна
			ОБЖ	7	Ведерников Роман Александрович
38.	Евдокимова Софья	8в	Биология	16	Башинская Виктория Александровна
39.	Мингалимов Тимур	8в	биология	18	Башинская Виктория Александровна
40.	Степанов Максим	8в	Информатика	6	Пантя Ольга Юрьевна
41.	Ханова Кира	8в	Информатика	0	Пантя Ольга Юрьевна
42.	Афанасьев Елисей	8г	Физическая культура	8	Ведерников Роман Александрович
			обществознание	III-Призер	Нажалкина Елена Петровна
			Химия	6	Кузьмина Зинаида Борисовна
43.	Шевченко Милана	8г	Французский язык	5	Пещук Анжела Валерьевна
44.	Корниенко Аким	8г	Английский язык	III-Призер	Ведерникова Алена Витальевна
45.	Коверин Егор	8г	Физическая культура	6	Ведерников Роман Александрович
46.	Талалаева Ульяна	8г	Физическая культура	I-Победитель	Ведерников Роман Александрович
47.	Орлова Аида	9а	Физическая культура	12	Педченко Андрей Владимирович
48.	Шелухин Антон	9а	география	5	Радионова Эльвина Халитовна
49.	Нефедова Елизавета	9а	Литература	20	Трипольская Мария Сергеевна



			обществознание	12	Нажалкина Елена Петровна
			Экология	III-Призер	Башинская Виктория Александровна
			Биология	III-Призер	Башинская Виктория Александровна
			Химия	6	Кузьмина Зинаида Борисовна
50.	Гейко Дарина	9а	Физическая культура	13	Педченко Андрей Владимирович
			Математика	12	Минязева Гульнара Ансаровна
51.	Ляшко Илья	9б	Физическая культура	6	Педченко Андрей Владимирович
52.	Сухова Анастасия	9б	История	5	Нажалкина Елена Петровна
53.	Токарева Мария	9в	Русский язык	7	Ящук Любовь Петровна
			Экология	6	Башинская Виктория Александровна
			Астрономия	4	Азбаева Гульнара Юрьевна
54.	Хамматова Софья	9в	Английский язык	III-Призер	Кустова Гульнара Викторовна
55.	Лаврушкин Константин	9в	география	III-Призер	Радионова Эльвина Халитовна
			Биология	II-Призер	Башинская Виктория Александровна
			Астрономия	5	Азбаева Гульнара Юрьевна
			Математика	I-Победитель	Минязева Гульнара Ансаровна
			Физика	II-Призер	Азбаева Гульнара Юрьевна
			Информатика	4	Пантя Ольга Юрьевна
			Химия	III-Призер	Кузьмина Зинаида Борисовна
56.	Есипёнок Арина	9в	Литература	I-Победитель	Ящук Любовь Петровна
			Право	II-Призер	Нажалкина Елена Петровна
			Английский язык	5	Талюкина Елена Николаевна
			обществознание	II-Призер	Нажалкина Елена Петровна
			История	I-Победитель	Нажалкина Елена Петровна
57.	Елизаров Макар	9в	Литература	4	Ящук Любовь Петровна
			Право	III-Призер	Нажалкина Елена Петровна
			обществознание	4	Нажалкина Елена Петровна
			Русский язык	4	Ящук Любовь Петровна
			экология	II-Призер	Башинская Виктория Александровна
			История	4	Нажалкина Елена Петровна

			Биология	7	Башинская Виктория Александровна
			Технология	5	Беца Василий Васильевич
			Физика	4	Азбаева Гульнара Юрьевна
			ОБЖ	7	Ведерников Роман Александрович
			Химия	7	Кузьмина Зинаида Борисовна
58.	Бурмасова Александра	9в	Литература	9	Ящук Любовь Петровна
			право	6	Нажалкина Елена Петровна
			обществознание	8	Нажалкина Елена Петровна
59.	Ишимова Полина	9в	право	7	Нажалкина Елена Петровна
			география	10-11	Радионова Эльвина Халитовна
			Экономика	I-Победитель	Банцева Юлия Владимировна
			обществознание	16	Нажалкина Елена Петровна
			Русский язык	10	Ящук Любовь Петровна
			ОБЖ	4	Ведерников Роман Александрович
60.	Мозоленко Артем	9в	Биология	4	Башинская Виктория Александровна
			Технология	II-Призер	Беца Василий Васильевич
			Математика	12	Минязева Гульнара Ансаровна
			Физика	7	Азбаева Гульнара Юрьевна
61.	Майков Даниил	9в	Астрономия	7	Азбаева Гульнара Юрьевна
62.	Гулько Ева	9г	Английский язык	7	Кустова Гульнара Викторовна
63.	Алиев Али	9г	Физическая культура	5	Педченко Андрей Владимирович
64.	Таматаева Алиса	9г	Физическая культура	10	Педченко Андрей Владимирович
			Биология	5	Башинская Виктория Александровна
65.	Пестова Виктория	10г	право	12	Темешева Вера Васильевна
			Обществознание	13	Темешева Вера Васильевна
			Немецкий язык	4	Булгару Валентина Евгеньевна
66.	Агашкова Елизавета	10г	право	12	Темешева Вера Васильевна
			Обществознание	7	Темешева Вера Васильевна
67.	Новолодская Вероника	10г	право	5	Темешева Вера Васильевна
			география	6	Радионова Эльвина Халитовна

			Русский язык	6	Вострецова Надежда Леонидовна
			Немецкий язык	I-Победитель	Булгару Валентина Евгеньевна
			История	5	Темешева Вера Васильевна
68.	Данникова Варвара	10г	Французский язык	II-Призер	Пещук Анжелина Валерьевна
			История	II-Призер	Темешева Вера Васильевна
69.	Гудина Татьяна	10г	Французский язык	III-Призер	Пещук Анжелина Валерьевна
70.	Хрущёва Евгения	10г	Литература	I-Победитель	Вострецова Надежда Леонидовна
			Английский язык	I-Победитель	Талюкина Елена Николаевна
			Русский язык	I-Победитель	Вострецова Надежда Леонидовна
71.	Магомадова Малика	10г	Литература	II-Призер	Вострецова Надежда Леонидовна
72.	Герасимова Анастасия	10г	Литература	4	Вострецова Надежда Леонидовна
73.	Бурлак Константин	10г	Обществознание	6	Темешева Вера Васильевна
			История	6	Темешева Вера Васильевна
74.	Михайлюк Елена	10г	История	I-Победитель	Темешева Вера Васильевна
75.	Семина Марианна	10г	технология	I-Победитель	Егорова Марина Анатольевна
76.	Дмитриченко Александра	10г	технология	II-Призер	Егорова Марина Анатольевна
77.	Бережной Кирилл	10г	Физическая культура	II-Призер	Педченко Андрей Владимирович
78.	Горбачев Владимир	10г	Физическая культура	7	Педченко Андрей Владимирович
79.	Матушевсий Данил	10г	Физическая культура	11	Педченко Андрей Владимирович
80.	Мурза Матрона	10г	Физическая культура	8	Педченко Андрей Владимирович
			ОБЖ	12	Ведерников Роман Александрович
81.	Пономаренко Валерия	10м	Литература	18	Вострецова Надежда Леонидовна
			Русский язык	7	Вострецова Надежда Леонидовна
			Биология	II-Призер	Башинская Виктория Александровна
			Математика	7	Минязева Гульнара Ансаровна
82.	Гладкова Кристина	10м	Биология	8	Башинская Виктория Александровна
83.	Шангин Артем	10м	Английский язык	5	Квасницкая Надежда Валерьевна
			Русский язык	14	Вострецова Надежда Леонидовна
84.	Плаксин Данил	10м	Экология	10	Башинская Виктория Александровна

85.	Турилин Михаил	10м	Экология	9	Башинская Виктория Александровна
			Биология	9	Башинская Виктория Александровна
86.	Субханкулова Лия	10м	Немецкий язык	III-Призер	Булгару Валентина Евгеньевна
87.	Вшивкова Вероника	10м	Математика	5	Савинкина Ирина Владимировна
			Физика	4	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
88.	Одиноких Иван	10м	Физика	6	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
89.	Данильченко Василина	11г	Французский язык	I-Победитель	Ионицы Виорика Андреевна
			Литература	III-призёр	Котова Татьяна Васильевна
			право	III-Призер	Темешева Вера Васильевна
			Обществознание	I-Победитель	Темешева Вера Васильевна
			Русский язык	I-Победитель	Котова Татьяна Васильевна
			История	I-Призер	Темешева Вера Васильевна
90.	Симонов Дмитрий	11г	Немецкий язык	II-Призер	Пещук Анжела Валерьевна
			История	III-Призер	Темешева Вера Васильевна
91.	Янина Елизавета	11г	Обществознание	7	Темешева Вера Васильевна
92.	Прымха Анастасия	11г	Литература	I-Победитель	Котова Татьяна Васильевна
			Русский язык	III-Призер	Котова Татьяна Васильевна
			ОБЖ	II-Призер	Ведерников Роман Александрович
93.	Михайлина Юлия	11г	право	4	Темешева Вера Васильевна
			Английский язык	7	Талюкина Елена Николаевна
94.	Квасницкая Дарья	11г	право	5	Темешева Вера Васильевна
			Английский язык	6	Кустова Гульнара Викторовна
			Обществознание	III-Призер	Темешева Вера Васильевна
95.	Котельников Евгений	11м	Английский язык	I-Победитель	Кустова Гульнара Викторовна
96.	Усманова Ярослава	11м	Экология	II-Призер	Мозоленко Ирина Юрьевна
			Биология	4	Мозоленко Ирина Юрьевна
			ОБЖ	4	Ведерников Роман Александрович
97.	Паленов Владислав	11м	Астрономия	4	Азбаева Гульнара Юрьевна
			Информатика	5	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
98.	Лепшина Ксения	11м	ОБЖ	5	Ведерников Роман Александрович

99.	Сююнчгереева Гиччибике	11м	технология	I-Победитель	Егорова Марина Анатольевна
100.	Сочивка Арсений	11м	Информатика	0	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
101.	Разин Матвей	11м	Информатика	0	Янушкевич Юлия Хабирьяновна

Как видно из таблицы 6, самый активный класс по количеству участников МЭВсОШ – 10г (16 человек), 12 участников представили 8в и 11 участников из 7г классы. Необходимо отметить активную работу классных руководителей, которые способствуют развитию олимпийского движения в своих классных коллективах: Квасникая Н.В., Ионицы В.А., Ящук Л.П.

Таблица 6

Сводная ведомость результатов МЭВсОШ по классам 2022-2023 учебный год

клас с	Количество участников (обучающий ся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший призовое место в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количе ство 1 мест	Колич ество 2 мест	Количе ство 3 мест	Итого: количес тво призов ых мест	Ф.И.О. классного руководителя
7а	5	1	0	0	1	1	Ведерникова А. В.
7б	6	0	0	0	0	0	Васькина Е. А.
7 в	2	2	3	0	0	3	Минязева Г. А.
7 г	11	4	0	3	1	4	Ящук Л.П.
	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
8а	3	0	0	0	0	0	Измайлова Н. В.
8б	2	0	0	0	0	0	Беца В.В.
8в	12	1	0	0	1	1	Ионицы В.А.

8г	5	3	1	0	2	3	Измайлова Н. В.
	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
9а	4	1	0	0	2	2	Янушкевич Ю. Х.
9б	2	0	0	0	0	0	Савинкина И. В.
9в	9	6	4	6	4	14	Нажалкина Е.П.
9г	3	0	0	0	0	0	Егорова М. А.
	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
10г	16	9	6	5	1	12	Квасницкая Н.В.
10м	8	2	0	1	1	2	Булгару В. Е.
	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
11г	6	4	5	2	5	12	Талюкина Е. Н.
11м	7	3	2	1	0	3	Талюкина Е. Н.
	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
<b>7-11</b>	<b>101</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	

Педагоги гимназии приложили все усилия для организации качественной подготовки одаренных обучающихся к городскому и региональному этапу Всероссийских олимпиад по предметам. Проводились консультации, дополнительные занятия для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. В итоге 24 педагога гимназии подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Таблица 7

Список учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	ФИО учителя	1 место	2 место	3 место	Всего мест
Физика	Азбаева Г.Ю.	-	Сагитуллин Тимур 7г Лаврушкин Константин 9в	-	2
	Янушкевич Ю.Х.	-	-	-	-
	Жалбэ Д.В.	-	-	-	-
Астрономия	Азбаева Г.Ю.	Тимербулатов Булат	-	Магомедов	2

		7в		Абдулгафур 7г	
Немецкий язык	Булгару В.Е.	Новолодская Вероника 10г	-	Субханкулова Лия 10м	2
	Пещук А.В.	-	Симонов Дмитрий 11г	-	1
Французский	Пещук А.В.	-	Данникова Варвара 10г	Гудина Татьяна 10г	2
	Ионицы В.А.	Данильченко Василина 11г	-	-	1
Литература	Ящук Л.П.	Есипёнок Арина 9в	-	-	1
	Котова Т.В.	Прымха Анастасия 11г	-	Данильченко Василина 11г	2
	Вострецова Н.Л.	Хрущева Евгения 10г	Магомадова Малика 10г	-	2
	Байтувганова Г.Д.	-	-	-	0
	Тунгулина Т.М.	-	-	-	0
	Антропова Е.М.	-	-	-	0
	Трипольская М.С.	-	-	-	0
Русский язык	Вострецова Н.Л.	Хрущева Евгения 10г	-	-	1
	Котова Т.В.	Данильченко Василина 11г	-	Прымха Анастасия 11г	2
	Антропова Е.М.	-	-	-	0
	Ящук Л.П.	-	-	-	0
	Байтувганова Г.Д.	-	-	-	0
	Тунгулина Т.М.	-	-	-	0
	Трипольская М.С.	-	-	-	0
Математика	Минязева Г.А.	Лаврушкин Константин 9в	-	-	1
	Измайлова Н.В.	-	-	-	0
	Михайлина Е.В.	-	-	-	0
	Савинкина И.В.	-	-	-	0
Биология	Башинская В.А.		Лаврушкин	Нефедова Елизавета	3

			Константин 9в Пономаренко Валерия 10м	9а	
	Мозоленко И.Ю.	-	-	-	0
География	Родионова Э.Х.	-	-	Лаврушкин Константин 9в	1
	Сержант В.А.	-	-	-	0
История	Васькина Е.А.	-	-	-	0
	Темешева В.В.	Михайлюк Елена 10г Данильченко Василина 11г	Данникова Варвара 10г	Симонов Дмитрий 11г	4
	Нажалкина Е.П.	Есипёнок Арина 9в	-	-	1
	Евсеева О.А.	-	-	-	0
ОБЖ	Ведерников Р.А.	-	Прымха Анастасия 11г	-	1
МХК	-	-	-	-	0
Общественное	Васькина Е.А.	-	-	-	0
	Темешева В.В.	Данильченко Василина 11г	-	Квасницкая Дарья 11г	2
	Нажалкина Е.П.	-	Есипёнок Арина 9в	Афанасьев Елисей 8г	2
Экология	Башинская В.А.	-	Елизаров Макар 9в	Нефедова Елизавета 9а	2
	Мозоленко И.Ю.	-	Усианова Ярослава 11м	-	1
Информатика	Пантя О.Ю.	-	-	-	0
	Янушкевичч Ю.Х.	-	-	-	0
	Ковальский А.С.	-	-	-	0
Химия	Кузьмина З.Б.	-	-	Лаврушкин Константин 9в	1
Право	Темешева В.В.	-	-	Данильченко Василина 11г	1
	Васькина Е.А.	-	-	-	0
	Нажалкина Е.П.	-	Есипёнок Арина 9в	Елизаров Макар 9в	2
Экономика	Банцеева Ю.В.	Ишимова Полина 9в	-	-	1



Технология	Егорова М.А.	Солтукиева Камила 7в Семина Марианна 10г Сююнчгиреева Гиччибике 11м	Дмитриченко Александра 10г	-	4
	Беца В.В.	Тимербулатов Булат 7в	Носков Артём 7г Мозоленко Артём 9в	Кривцов Серафим 8в	4
Английский язык	Ведерникова А.В.	-	Зуева Полина 7г	Корниенко Аким 8г	2
	Ионицы В.А.	-	-	-	0
	Талокина Е.Н.	Хрущева Евгения 10г	-	-	1
	Кустова Г.В.	Котельников Евгений 11м	-	Хамматова Софья 9в	2
	Квасницкая Н.В.	-	-	-	0
Физическая культура	Педченко А.В.	-	Бережной Кирилл 10г	-	1
	Мирон О.И.	-	-	Мингалимова Дарья 7а	1
	Ведерников Р.А.	Талалаева Ульяна 8г	-	-	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>57</b>

Обучающиеся гимназии показали достойные результаты по большинству предметов из перечня всероссийской олимпиады школьников. Большее количество призовых мест завоевали по следующим предметам: технология (8 мест); литература, история и английский язык (по 5 мест), о чем свидетельствуют данные таблицы 8.

Таблица 8

Сравнительная таблица результатов распределения мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№	предмет	20122 013	20132 014	20142 015	20152 016	20162 017	20172 018	20182 019	20192 020	2020 2021	2021 2022	20222 023
1	математика	2	6	0	2	1	1	2	3	2	0	1
2	русский язык	3	5	6	6	6	4	6	3	2	3	3
3	литература	4	4	3	2	5	4	3	6	7	6	5
4	история	6	12	3	3	6	7	4	3	4	2	5

5	право	0	0	1	2	3	4	4	0	3	5	3
6	экология	1	2	1	2	4	5	4	7	7	5	3
7	физика	8	11	9	6	4	4	8	2	4	1	2
8	химия	4	1	2	3	1	2	5	2	1	0	1
9	география	2	0	0	3	4	4	3	2	1	1	1
10	биология	6	11	8	5	6	4	6	6	10	5	3
11	информатика и ИКТ	1	4	2	3	1	1	1	1	0	0	0
12	английский язык	7	6	3	5	7	7	7	7	8	5	5
13	немецкий язык	0	0	0	3	2	2	3	3	5	3	3
14	французский язык	0	0	0	2	3	2	2	5	3	3	3
15	технология	0	4	2	3	5	5	4	5	6	7	8
16	физическая культура	8	9	6	11	5	5	7	6	4	4	3
17	обществознан ие	1	3	2	6	5	5	4	1	4	6	4
18	экономика	-	-	-	-	-	-	0	1	2	2	1
19	ОБЖ	3	4	9	8	9	2	1	2	3	3	1
20	астрономия	3	4	4	3	3	3	2	0	1	-	2
21	МХК	2	2	1	2	2	3	2	2	0	1	0
	<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>88</b>	<b>62</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>57</b>

17 обучающихся в 2022 году (23 участия) гимназии приняли участие в региональном этапе ВсОШ. Группа ребят достойно представили наш город на рубежах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Субханкулова Лия, обучающаяся 9б класса, стала победителем регионального этапа по экологии (учитель – Башинская В.А.), Елизаров Макар, обучающийся 8в класса, призером (3 место) регионального этапа по праву, среди параллели 9-х классов (учитель – Нажалкина Е.П.), Хрущева Евгения, обучающаяся 9б класса, призер (3 место) по английскому языку (учитель – Талюкина Е.Н.) и Лепшина Ксения, обучающаяся 10м класса, призером (3 место) по экономике (учитель - Сухушина Е.Н.). Более детальная информация о результатах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, представлена в таблице 9.

Таблица 9

Список обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», набравших проходной балл для участия в РЭВсОШ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	Количество баллов на МЭВсОШ	Проходной балл на РЭВсОШ	Результат на РЭВсОШ	Ф.И.О. наставника, подготовившего участника олимпиады
1.	Лаврушкин Константин Юрьевич	8а	физика	22	20	6 место из 10 (40%)	Азбаева Г.Ю.
2.	<b>Елизаров Макар Игоревич</b>	<b>8в</b>	<b>право</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>3 место из 25 (59б.)</b>	<b>Нажалкина Е.П.</b>
3.	Есипёнок Арина Ивановна	8в	право	43	40	16 место из 25 (44б.)	Нажалкина Е.П.
4.	Агашкова Елизавета Викторовна	9а	право	43	40	25 место (32б.)	Темешева В.В.
5.	<b>Хрущева Евгения Сергеевна</b>	9б	<b>английский язык</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>3 место из 12 (79%)</b>	<b>Талюкина Е.Н.</b>
			русский язык	69	54	15 место из 28 (6,3б.)	Матвеева Л.В.
			литература	75	75	7 место из 39 (67б.)	Матвеева Л.В.
6.	Новолодская Вероника Александровна	9б	немецкий язык	69	54	12 место из 28 (49,2б.)	Булгару В.Е.
7.	<b>Субханкулова Лия Шамилевна</b>	9б	немецкий язык	68	54	14 место из 28 (39,2%)	Булгару В.Е.
			<b>экология</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>1 место из 15 (69б.)</b>	<b>Башинская В.А.</b>
8.	Пономаренко Валерия Александровна	9б	биология	40.2	35	15 место из 20 (38,8б.)	Башинская В.А.
9.	Данникова Варвара Олеговна	9г	французский язык	75	50	8 место из 8 (9-11классы) 26% (33б.)	Пешук А.В.
10.	Данильченко Василина Васильевна	10г	французский язык	78	50	4 место из 8 (9-11классы) 45% (56б.)	Ионицы В.А.

			право	55	45	13 место из 28 (35б.)	Темешева В.В.
			история	57	55	16 место из 26 (46б.)	Темешева В.В.
11.	Прымха Анастасия Денисовна	10г	ОБЖ	212	195	22 место из 30 (54б.)	Ведерников Р.А.
			русский язык	57,5	54		Котова Т.В.
12.	Квасницкая Дарья Игоревна	10г	право	54	45	15 место из 28 (34б.)	Темешева В.В.
13.	Котельников Евгений Витальевич	10м	английс кий язык	76	68	23 место из 24 (64%)	Кустова Г.В.
14.	Усманова Ярослава Юлаевна	10м	ОБЖ	199	195	отказ	Ведерников Р.А.
15.	Сююнчгереева Гиччибике Имамдиновна	10м	технолог ия	78	70	5 место из 10 (43б.)	Егорова М.А.
<b>16.</b>	<b>Лепшина Ксения Вячеславовна</b>	<b>10м</b>	<b>экономи ка</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>3 место из 7 (13%) 26б.</b>	<b>Сухушина Е.Н.</b>
17.	Дедюхина Валерия Андреевна	11а	ОБЖ	215	195	23 место из 31 (46,8%)	Ведерников Р.А.
18.	Петрова Екатерина Сергеевна	11а	литерату ра	71	70	29 место из 51 (55%)	Яшук Л.П.
19.	Утигенова Эрика Булатовна	11а	технолог ия	77	70	отказ	Егорова М.А.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в г.Уфа, принимала участие Субханкулова Лия (предмет – экология). По результатам олимпиады, Лие присвоен статус участника заключительного этапа ВсОШ по экологии в 2021-2022 учебном году.

В целях реализации задачи, развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, обучающиеся МАОУ №5 «Гимназия» принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников данных мероприятий, в связи с чем, ежегодно повышается результативность достижений. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям предметных кафедр необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовывать в дальнейшем педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Необходимо отметить и тот факт, что перечень предложенных мероприятий по развитию одаренных детей, не только значительно увеличивается, но и расширяет свой спектр направленности, и не только предметной, но и творческой направленности.

Таким образом, если в 2017-2018 учебном году, приняли участие обучающиеся гимназии, всего в 77 олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, в 2018-2019 учебном году спектр мероприятий составил 99 видов, в 2019-2020 учебном году данный показатель вырос до 138 мероприятий, однако прослеживается отрицательная динамика в 2020-2021 году, на 18 позиций и положительная в 2021-2022 году, со 138 мероприятий до 167.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать *вывод* о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и внеурочной деятельности дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Несомненно, учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря сложившейся в последние годы эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми достигнуты впечатляющие результаты. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной учебной мотивацией, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

**Выводы:** Работа с одаренными детьми - один из приоритетных направлений в работе гимназии. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Помощь одаренным учащимся в самореализации их направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и интеллектуальные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей в МАОУ №5 «Гимназия» начинается уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одаренность наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях.

**Задачи:**

- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.

- продолжать активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжать систематически знакомить родителей с достижениями учащихся.
- продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- продолжать создавать условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей.

## Анализ

### организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ №5 «Гимназия» за 2022 год

Отвечая на вызовы современного общества, гимназия рассматривает проектную и исследовательскую деятельность как один из основных системообразующих компонентов, усиливающий развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющий на формирование личности современного школьника.

В целях создания оптимальных условий для раскрытия потенциала обучающихся, формирования необходимых в современном мире ключевых компетенций, перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать их для создания собственного интеллектуального, творческого продукта, востребованного обществом и реализации новых образовательных стандартов в гимназии скоординирована работа целостной структуры по организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется публично на конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и окружного уровней, НПК «Шаг в будущее» школьного, муниципального и регионального уровней, школьной и муниципальной конференции проектных работ «Юный исследователь» для обучающихся начальных классов, что способствует развитию информационно-коммуникативных компетенций. Результаты участия в НПК размещаются на сайте гимназии, в электронном журнале «ЦОП-ХМАО-Югра», в сообществе «МАОУ №5 «Гимназия» в Контакте. Тезисы ряда проектных работ обучающихся опубликованы в сборниках научно-практических конференций.

Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение значимого результата по решению проблемы, актуальной для участников проекта.

*Задачами проектной деятельности в учебном процессе:*

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить и сформулировать цель, описать основные шаги по ее достижению и на протяжении всей работы концентрироваться на ее достижении);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

*Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:*

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;

- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем;
- представлять результаты своей работы широкой общественности;
- прогнозировать перспективы дальнейшей работы.

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в школе, а также компонентом образования во внеклассной работе по предмету. Сущность исследовательской деятельности состоит в самостоятельной работе учащихся под руководством учителя-предметника над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичная презентация. Организуя проектную деятельность, учитель формирует различные компетенции.

*I. Нормативное обеспечение проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения* – это действующее в гимназии «Положение о научно-практической конференции «Шаг в будущее» в гимназии», которое дополнено приложениями:

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- критерии оценивания проектов в 5-6-х, 7-8-х, 9-10-х классах;
- критерии оценивания выступления и дискуссии;
- Положение об организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ №5 «Гимназия»;
- Положение «Оргдеятельностная игра «Научное погружение «Реферат»»;
- Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ «Первые шаги в Науку»;
- Положение о деловых играх «Инженерные старты» и «Стартап-идеи»;
- Экспертный лист оценки проекта руководителем работы;
- Экспертные листы по оцениванию уровня сформированности УУД;
- Советы учителю-предметнику, работающему в технологии проектной деятельности по написанию рецензии проектно-исследовательской работы;
- Рекомендации по подготовке проектно-исследовательской работы.

К ежегодно проводимой научно-практической конференции в гимназии разработаны:

- экспертный лист оценки проекта членами комиссии;
- памятка руководителям секций на НПК «Шаг в будущее»;
- экспертные листы по оцениванию уровня сформированности УУД.

*II. Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении в 2022 году осуществлялось через:*

- размещение актуальной информации в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте гимназии в разделе «Новости», «Инновационная деятельность», «Конкурсы. Конференции»;



- проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и гимназистами, подготовка и проведение теоретических и практических семинаров, встреч за круглым столом, мастер-классов, часов коллективного творчества по проектно-исследовательской деятельности;
- Школа наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»;
- организация постоянно действующих «переговорных площадок» для взаимодействия участников образовательного процесса (школьный сайт, электронный журнал «ЦОП ХМАО-Югра», теоретические и практические семинары для учителей-предметников и обучающихся, творческие проектные мастерские и др.).

Основными формами методической работы по организации ПИР обучающихся и учителя в гимназии являются педагогические советы, методические семинары, конкурсы учебно-методических разработок, индивидуальные методические консультации, участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различных уровней и другие мероприятия повышения мастерства учителей, проведение семинаров на базе школы для различных категорий педагогов, дистанционное и очное участие учителей школы в различных фестивалях, конференциях, публикации собственного педагогического опыта.

Одним из основных направлений в такой работе является и информационное обучение педагогов и обучающихся. Педагоги гимназии в режиме видеоконференций и вебинаров систематически проходят обучение. Обучая школьников теоретическим и методическим основам проектно-исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, педагоги школы вооружают их современными средствами сбора, анализа, синтеза и обработки информации, обучают эффективному использованию в совместной работе над проектами. Все педагоги школы владеют информационно-коммуникативными технологиями в рамках проектно-исследовательской работы.

### *III. Освоение проектной технологии.*

В гимназии в прошедшем году творческие проектные мастерские были ориентированы как на групповые, так и, преимущественно, индивидуальные проекты. Для конструктивной организации и успешной реализации поставленных задач в области ПИР в гимназии в начале учебного года были созданы творческие группы учителей-предметников, которые сопровождали ребят в работе над проектом на протяжении всего учебного года. В число руководителей индивидуальных проектов вошли 19 учителей среднего и старшего звена и 13 - начального.

Было составлено расписание занятий, согласованное с основным расписанием урочной деятельности учителями-предметниками, подготовлена и реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проект», разработано календарно-тематическое планирование в рамках ФГОС нового поколения.

В рамках предпрофильного и профильного обучения организована ПИР, в основном, в рамках элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (курсов предпрофильной подготовки).

Для оказания методической помощи участникам проектно-исследовательской деятельности ориентировали на библиотечный фонд гимназии, актуальные вопросы и материалы по проектно-исследовательской деятельности размещались в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте школы в рубрике «Инновационная деятельность».

В 2022 году одним из ключевых мероприятий стало участие семи педагогов по предметным областям русский язык, литература, иностранные языки в образовательной программе «Школа филологических проектов», организованной специалистами филологического

факультета Уральского федерального университета, позволившая как учителям, так и обучающимся овладеть методикой и эффективными приемами проектно-исследовательской работы на различных ее этапах.

Для гимназистов в процессе деятельности над проектами и самостоятельными исследованиями проводились индивидуальные консультации по выявлению и конкретизации темы, актуальности, выбору продукта, оформлению и подготовке к публичной защите ПИР как кураторами проектов, так и методистом по направлению. Ряд рекомендаций авторы получили по итогам предзащиты (первого отборочного этапа ежегодной конференции).

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный труд ребят, который должен быть представлен широкой аудитории. По традиции каждому проектанту предоставляется возможность рассказать о результатах своей работы публично, «попробовать свои силы» сначала на уровне класса или параллелей классов, творческой проектной мастерской, публично представить результат работы на предзащите по предметным кафедрам.

В 2022 году публичная защита индивидуальных проектных работ для обучающихся 10 класса была организована по секциям: «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии», которая состоялась в мае. По оценке комиссии все работы были приняты, авторы получили «зачёт». Лучшими работами признаны 16 (72%) и рекомендованы к участию в школьной конференции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Индивидуальные проекты, рекомендованные к участию в школьной НПК «Шаг в будущее»**

№	Фамилия автора	класс	Название проекта	Руководитель
1.	Данильченко Василина	10 г	Создание телеграм-канала про советскую архитектуру	Темешева В.В.
2.	Квасницкая Дарья	10 г	Создание информационного портала в медиaprостранстве, освещающего тему эзотерики с научной точки зрения	Темешева В.В.
3.	Куньо Анна	10 г	Проектирование обустройства и озеленения пришкольной территории	Темешева В.В.
4.	Михайлина Юлия	10 г	История Великобритании в купюрах	Талюкина Е. Н.
5.	Прымха Анастасия	10 г	«Друзья» в изучении английского языка	Талюкина Е. Н.
6.	Симонов Дмитрий	10 г	Изучение грамматики немецкого языка с использованием песен «Раммштайн»	Пещук А.В.
7.	Турунова Анастасия	10 г	Разработка сборника иллюстраций к пейзажной лирике Ф.И. Тютчева и А.А.Фета	Котова Т.В.
8.	Янина Елизавета	10 г	Тренды будущего или как вернуться в прошлое». Цикличность развития моды	Васькина Е.А.

9.	Бах Полина	10 м	Модель современной и эргономичной школы	Азбаева Г.Ю.
10.	Гусаченко Ирина	10 м	Создание интерактивной карты для мониторинга труднопроходимых районов ХМАО	Азбаева Г.Ю.
11.	Иванова Виктория	10 м	Фракталы: красота математики	Михайлина Е.В.
12.	Котельников Евгений	10 м	Использование технологий виртуальной реальности в обучении	Ведерников Р.А.
13.	Паленов Владислав	10 м	Модель умной ручки для формирования у школьников младших классов правильного хвата во время письма Smart pen на платформе Arduino Nano	Азбаева Г.Ю.
14.	Субханкулова Лия	9 м	Интерактивная обучающая игра "Давайте дружить с природой Югры"	Башинская В.А.
15.	Усманова Ярослава	10 м	Экологический след	Мозоленко И.Ю.
16.	Шишканова Мария	10 м	Уход за брекет-системой	Мозоленко И.Ю.

Стоит отметить, что проект «Модель современной и эргономичной школы» Бах Полины уже к окончанию 2021 - 2022 учебного года был удостоен высокой отметки на федеральном уровне. В июне 2022 года Полина успешно прошла отборочный тур среди 118 авторов лучших социально-экономических проектов из 52 регионов страны и в финале стала победителем XIX Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

На школьной конференции «Шаг в будущее», состоявшейся в октябре, были представлены 13 проектов по направлениям «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии». Еще 2 авторских коллектива и 1 индивидуальный получили право на участие в финальном этапе как участники региональных конференций.

Тематика и проблематика научных и творческих проектов свидетельствуют о широком спектре интересов обучающихся, о возросшем интересе к проектной деятельности учителей-предметников и гимназистов. Современная жизнь в гимназии сегодня стала намного интересней, появилось больше возможностей попробовать свои силы, побывать во многих местах, встретиться с интересными людьми. Только за этот учебный год учащиеся школы в рамках ПИР приняли участие со своими проектными работами и исследовательскими проектами во многих конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней:

- региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы»;
- городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки;
- Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке, технике и экономике» Нижневартовского филиала ТИУ;

- VIII молодежные Кирилло-Мефодиевские чтения;
- V региональная научно-практическая конференция школьников "Юный менделеевец-2022";
- Всероссийский интеллектуальный турнир «Умножая таланты»;
- X окружной конкурс детско-юношеского технического творчества «Юный изобретатель Югры»

Во всех перечисленных событиях гимназисты были в числе победителей или призёров. А по итогам последнего из перечисленных трое гимназисток - Бах Полина, Иванова Виктория и Лепшина Ксения вошли в региональную базу данных одаренных детей «Молодые таланты Югры».

Как и ежегодно успешным для обучающихся и их руководителей стало участие в научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». В течение 2022 года на муниципальном этапе 3 авторов от МОАУ №5 «Гимназия» были признаны победителями и 2 заняли призовые места. В апреле 2022 года Софья Герасимова (11 а класс) с проектом «Создание образовательного контента: «Музыка и литература в школьной программе 10 класса» стала участницей Международной дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее». А в ноябре 2022 года на муниципальном этапе следующей конференции гимназистам досталось три лидерские позиции (Паленов Владислав в секции «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Бах Полина в секции «Математика и информационные технологии» и Субханкулова Лия в секции «Естественные науки и современный мир») и одна призовая (Мозоленко Артём, Токарева Мария, Майков Даниил в секции «Математика и информационные технологии»).

В 2022 году гимназисты продолжили активное участие в проектных школах и образовательных интенсивах:

1. Школа филологических проектов Уральского федерального университета – 15 обучающихся;
2. Образовательная программа «Креативный промышленный инжиниринг» в СурГУ - 3 обучающихся;
3. Образовательный интенсив Future Biotech в СурГУ – 6 обучающихся;
4. Учебно-научная школа *distancium* на базе детского центра «Олимпийская Ребячка Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Тюменской области «Новое поколение» - 10 обучающихся;
5. Проектная школа НТИ «Передовые технологии» АУ «Региональный молодежный центр» - 4 обучающихся;
6. «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина» Региональный модельный центр дополнительного образования детей ХМАО-Югры – 1 обучающийся;
7. «Научная медиажурналистика и новые медиа, кросс-культурная коммуникация» Региональный модельный центр дополнительного образования детей ХМАО-Югры - 1 обучающийся;
8. Корпоративная образовательная программа АНОО «Президентский лицей Сириус» и предприятий группы СИБУР «Гранты СИБУРа» - 7 обучающихся;
9. Нефтяная школа АУ «Региональный молодежный центр» - 3 обучающихся;
10. Инженерно-техническая и гуманитарная смена в образовательный центр «Сириус» - 6 обучающихся.

В 2022 году гимназисты вновь присоединились к проекту президентской платформы «Россия – страна возможностей» - Всероссийскому конкурсу «Большая перемена». Ученица 8 в класса Ишимова Полина вошла в число полуфиналистов.

Целями и задачами участия гимназистов в командных проектах такого направления является: активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, оказание помощи выпускникам в выборе будущей профессии, укрепление эффективного взаимодействия науки с педагогическим сообществом в области профессиональной ориентации учащихся, привлечение к

работе с участниками проекта преподавателей, ученых, специалистов научно-исследовательской деятельности. Основная задача организации участия в профильных сессиях – это раннее вовлечение в научную, исследовательскую, предметно-прикладную деятельность, подготовка школьников к успешному участию в предметных олимпиадах, молодежных научных форумах, совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие креативности, повышение уровня социализации личности. Таким образом, в подготовке проектно-исследовательских работ в 2022 году приняли участие более 50 % учащихся гимназии среди параллелей 2-11-х классов, наибольшая активность в этом году наблюдается среди обучающихся начальных и старших классов.

Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности показывает, что процент учащихся занимающихся проектной деятельностью стал выше, чем в предыдущем учебном году. Мониторинг участия в проектно-исследовательской деятельности показывает положительную динамику увеличения числа учащихся в течение нескольких лет. Рефлексия проектно-исследовательской работы в школе показывает, что совместное сотрудничество учителей и проектантов помогает лучше разобраться в своих способностях и возможностях в организации ПИР: наиболее комфортнее работать в паре; предпочтительнее активные формы совместной деятельности в группах (работа с картами и атласами, компьютерными программами, с лабораторным оборудованием и т.д.), использование дополнительного материала на занятиях, в том числе из информационных ресурсов. Работа по организации ПИР в гимназии продолжает давать положительные результаты: повышается интерес учителей-предметников, т.к. в ходе работы пришло понимание необходимости ведения проектно-исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время, что соответствует требованиям стандарта ФГОС нового поколения, возрастает интерес гимназистов к предметным областям при сборе и анализе информации из собственных наблюдений, опытов и экспериментов, самостоятельных исследований или синтезу информации из других источников, кроме книги, а совместная работа в организации ПИР помогает творчеству учителей, создает благоприятный микроклимат в школьном коллективе. По мере освоения проектной технологии выявляются, конечно, трудности и сложности. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает психологическая нагрузка на учителя. Появился вопрос промежуточного мониторинга, ведь многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы над проектом по этапам в течение года, возникла необходимость внесения изменений в организацию проектно-исследовательской работы для обучающихся 10-х профильных классов в рамках элективных учебных предметов. К сожалению, некоторые учителя-предметники еще не полностью осознали необходимость, и даже возможность введения проектно-исследовательской работы в учебно-познавательный процесс. Для методиста по организации ПИР, в масштабах гимназии, проблемой остается организация устойчивой связи с деловыми партнерами (региональными центрами, вузами, потенциальными работодателями), требуется постоянный мониторинг и коррекция этапов и результатов проектной работы, расширение масштабов творческой деятельности, научное сопровождение проектных работ гимназистов. Важным компонентом проектно-исследовательской деятельности гимназистов является трансляция результатов проектных и исследовательских работ в различного рода конкурсах и конференциях, индивидуальные достижения каждого участника (ученика и педагога), личностные изменения и приобретенный практический опыт. Необходима поддержка и поощрение юных исследователей в виде публичного представления и награждения по итогам конференций, своевременное информирование родителей по результатам индивидуальных достижений определенного уровня образования, развития творческих способностей, для выстраивания единой системы преемственности и значимости в организации проектно-исследовательской работы в гимназии. Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в гимназии, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно осваивает современные технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС нового поколения. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления, рефлексивного анализа и корректировки в новом учебном году. Таким образом, обобщая результаты

этого учебного года, можно говорить об удовлетворенности работой в рамках проектно-исследовательской деятельности, как обучающихся гимназии, так и их родителей, о профессиональном росте учителя, и лучшем технологическом решении в гимназии в области образования в рамках ПИР.

В апреле 2022 года, исходя из положительного опыта предыдущих лет, в рамках профориентационной работы, а также с целью развития «жестких» и «мягких» навыков, проектного мышления в 10-х классах была проведена форсайт-сессия «Проектируем будущее». В ходе игры ребятам предстояло погрузиться в ряд таких перспективных профессий, как HR-специалист, вирусолог, маркетолог, инженер-конструктор и других. Гимназисты под руководством наставников из числа специалистов предприятий города, предпринимателей разрабатывали и анализировали возможные пути решения конкретной проектной задачи в рамках выбранной профессиональной области. Будущие выпускники смогли оценить свой потенциал, способность к мозговой атаке в короткие сроки, деловую динамику и личностные качества.

Стоит отметить, что все больше половины отметили это мероприятие как самое значимое событие года. Подавляющее большинство указали, что опыт участия в игре способствовал развитию умения анализировать источники, взаимодействовать в команде, публично представлять результат работы.

Определяя перспективы дальнейшего развития проектной деятельности в гимназии, основной акцент будет сделан на дальнейшее сотрудничество с вузами, такими представителями ведущих региональных площадок, как Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов», Региональный модельный центр, а также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по различным направлениям, повышение качества проектных и исследовательских работ, укрепление материально-технической базы школы, активное вовлечение школьников данной деятельностью.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

По итогам 2021-2022 учебного года 89 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 4 выпускника завершили ООО с отличием: Михайлюк Елена (9а класс), Пономаренко Валерия (9б класс), Субханкулова Лия (9б класс), Хрущева Евгения (9б класс). 61 выпускник продолжили обучение в 10-х профильных классах, из них - 59 обучаются в гимназии в классах естественно-научного, технологического и социально-гуманитарного направлений. 2 выпускников обучаются в 10 классах других школ города. 28 выпускников продолжают образовательную профессиональную траекторию по программам СПО на территории города, округа, из них - 6 обучающихся получают образование за пределами округа (Уральский колледж экономики и права, направление: право и организация социального обеспечения; ГПОУ «Салаватский индустриальный колледж», направление: слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике; ГПОАУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», направление: техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; ГПОАУ «Ярославский педагогический колледж», направление: преподавание в начальных классах; ГПОАУ «Тольяттинский экономико-технологический колледж», направление: операционная деятельность в логистике; Колледж при Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики, направление: туризм; ФГБОУ ВО «Вятский ГАТУ», направление: техническое обслуживание и ремонт двигателей; Уральский многопрофильный колледж», направление: экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)), 2 выпускников выехали за пределы округа в связи со сменой места жительства (г. Томск, республика Дагестан).

*Мониторинг образовательной траектории обучающихся, освоивших в 2021-2022 учебном году образовательные программы основного общего образования в МАОУ №5 «Гимназия»*

Численность выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году	из них:				
	продолжают получать образование на уровне среднего общего образования	получают образование в образовательной организации профессионального образования	трудоустроено	выехал и за пределы автономного округа	не имеют аттестат об основном общем образовании по состоянию
1	2	3	4	5	6
89	61	28	0	2	0

Востребованность выпускников 9 классов

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	89	59	2	28

Распределение выпускников 11-х классов 2022 года и готовность к продолжению образования:

Отчет об итогах поступления выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года

№ п/п	Профиль	ВУЗ, колледж / направление	№ в рейтинге лучших вузов России RAEX-100, 2022 год	Обучение на основе
1.	Гуманитарный	Тюменский государственный университет Судебная и прокурорская деятельность	67	договор
2.	Технологический	Самарский государственный технический университет Электроэнергетика	70	бюджет
3.	Гуманитарный	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина Отечественная филология	11	договор
4.	Гуманитарный	Курганский базовый медицинский колледж Лечебное дело	-	бюджет
5.	Гуманитарный	Многопрофильный колледж при Южно-Уральском государственном университете Юриспруденция	-	договор
6.	Гуманитарный	Нижевартовский государственный университет Лингвистика	-	бюджет



7.	Гуманитарный	НИУ Высшая школа экономики, Санкт -Петербург Медиакоммуникации	5	договор
8.	Технологический	Национальный исследовательский Томский политехнический университет Инженерная школа ядерных технологий, «Ядерная физика и технологии»	9	бюджет
9.	Технологический	Технологический колледж при Казанском национальном исследовательском технологическом университете Информационные технологии и программирование	-	договор
10.	Естественно-научный	Тобольский медицинский колледж Лабораторная диагностика	-	бюджет
11.	Гуманитарный	Тюменский государственный университет Отечественная филология	67	договор
12.	Технологический	Омский государственный аграрный университет Техносферная безопасность	-	договор
13.	Гуманитарный	Уральский государственный юридический университет. Екатеринбург Юриспруденция	-	договор
14.	Технологический	Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова Электроэнергетика и электротехника	-	бюджет
15.	Гуманитарный	Тюменский государственный университет Педагогическое образование с двумя профилями (история, английский)	67	договор
16.	Технологический	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч- Бруевича Информационные системы и технологии: системное и прикладное программирование информационных систем	-	договор

17.	Гуманитарный	Башкирский государственный университет, Уфа Юриспруденция	-	договор
18.	Гуманитарный	Тюменский государственный университет Медиакоммуникации	67	договор
19.	Гуманитарный	Тюменский государственный университет Таможенное дело	67	договор

Поступили:

по профилю обучения: 18 человек (95%)

на договорной основе - 13 человек (68%)

на бюджетной основе - 6 человек (32%)

в ВУЗы - 15 человек (79%)

в ВУЗы, из рейтинга лучших вузов России RAEX-100, 2022 год – 9 человек (50%)

СПО - 4 человека (за пределами округа)

Поступление выпускников в учебные заведения, в основном, соответствует ранее заявленным профилям обучения.

Из вышеизложенных данных видно, что все выпускники 2022 года обучаются, что говорит о востребованности учащихся гимназии.

В перспективе – развивать сотрудничество с высшими и средне-специальными учебными заведениями, расположенными на территории округа.

## Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам независимой оценки качества на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/457212>

**МАОУ №5 «Гимназия» набрала 90,06 баллов в 2022 году**

Информация по критериям: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №5 "ГИМНАЗИЯ"

Значение показателей по критерию за 2022 год

**Критерий "Открытость и доступность информации об организации"**

Сумма баллов по всем показателям

0 **98,8**

0 **100**

1.2 Наличие на официальном месте организации социальной сферы о дистанционных способах ощущения связи и ощущениях с получателями услуг и их ощущениях (значимость показателя 30%), **оценки**

0 **30,0**

0 **30**

Параметры

1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной в общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и порядок (форма), установленными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, (достоверность показателя 30%), **баллы**

0 **30,0**

0 **30**

Параметры

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полной и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, (достоверность показателя 40%), **баллы**

0 **38,8**

0 **40**

Параметры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №5 "ГИМНАЗИЯ"

ОБРАЗОВАНИЕ

Значение показателей по критерию за 2022 год

Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"

Сумма баллов по всем показателям

0 **96**

100

2.1 Предполагает в организации социальные условия комфортности предоставления услуг, (значимость показателя 50%), баллы

0 **50,0**

50

Параметры

2.3 Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг социальной области, (значимость показателя 50%), баллы

0 **46,0**

50

Параметры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №5 "ГИМНАЗИЯ"

ОБРАЗОВАНИЕ

Значение показателей по критерию за 2022 год

Критерий "Доступность услуг для инвалидов"

Сумма баллов по всем показателям

65,1

0

100

3.1 Оборудование помещений для выявления социальных границ и охвата территории с учетом доступности для инвалидов (достоверность показателя 30%), баллы

12,0

0

30

Параметры

3.2 Предоставление в организации социальной области условий доступности, допускающих инвалидность получения услуг наравне с другими, (значимость показателя 40%), баллы

24,0

0

40

Параметры

3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, (значимость показателя 30%), баллы

29,1

0

30

Параметры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №5 "ГИМНАЗИЯ"

**ОБРАЗОВАНИЕ**

Значение показателей по критерию за 2022 год

**Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организаций"**

Сумма баллов по всем показателям

**0 96**

**0 100**

4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью сотрудников организации социальной сферы, обеспечение их первичным контактом и информированием получателя услуг при особом требовании в организации социальной сферы, ( значимость показателя 40%), **баллы**

**0 38,0**

**0 40**

Параметры

4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников в пределах охвата чувственных органов чувств, (значимость показателя 20%), **баллы**

**0 19,6**

**0 20**

Параметры

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью представителей особой сферы, повышенное внимание к особенностям услуг при возникновении в организации социальной сферы, (значимость показателя 40%), **баллы**

**0 38,4**

**0 40**

Параметры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №5 "ГИМНАЗИЯ"

ОБРАЗОВАНИЕ

Значение показателей по критерию за 2022 год

Критерий "Удовлетворительность обслуживания клиентов"

Сумма баллов по всем показателям

0 **94,4**

100

5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационно-предоставленными услугами, (значимость показателя 20%), баллы

0 **19,2**

20

Параметры

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом ряде случаев оказания услуг в рамках социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы

0 **47,0**

50

Параметры

5.1 Доля получателей услуг, которые предлагают рекомендации по организации для определенных категорий и категорий (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора группы социальных областей), (значимость показателя 30%), баллы

0 **28,2**

30

Параметры

На конец 2022 года в МАОУ №5 «Гимназия» был организован и проведен социологический опрос обучающихся 9, 11-х классов и их родителей (законных представителей) об оценке удовлетворенности качеством образования и востребованности образовательных результатов участниками образовательных отношений.

Результаты социологического опроса обучающихся 9, 11-х классов и их родителей (законных представителей) об оценке удовлетворенности качеством образования и востребованности образовательных результатов

I. Удовлетворенность качеством образования обучающихся 9-х классов

В социальном опросе принимало участие 92 обучающихся 9-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством своих образовательных результатов:</i>		
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	75	22
1.2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях	78	17
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:</i>		
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	75	23
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием ребёнку, он посещает их с удовольствием	67	28
2.3	Организация индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	75	16
2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	77	20
2.5	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	76	14



2.6	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	78	14
2.7	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	58	21
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	80	17
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	77	21
3.3	Оформлением учебных помещений	84	14
3.4	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	87	8
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	85	12
3.6	Отношением к тебе педагогов	78	17

II. Удовлетворенность качеством образования родителей обучающихся 9-х классов

В социальном опросе принимало участие 93 родителя обучающихся 9-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:</i>		
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	70	27
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	71	24
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка:</i>		
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	70	28

2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	69	28
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	67	23
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	77	15
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	81	17
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны ему	83	8
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	67	12
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	94	5
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий в школе:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	92	8
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	85	15
3.3	Оформлением учебных помещений	91	8
3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	87	11

3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	75	23
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	86	11
4	<i>Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями</i>	98	2

III. Удовлетворенность качеством образования обучающихся 11-х классов

В социальном опросе принимало участие 33 обучающихся 11-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством своих образовательных результатов:</i>		
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	69	28
1.2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях	75	13
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:</i>		
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	72	19
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием ребёнку, он посещает их с удовольствием	63	31
2.3	Организация индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	69	22
2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	72	16

2.5	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	69	25
2.6	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	63	22
2.7	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	59	19
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	71	11
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	72	22
3.3	Оформлением учебных помещений	69	25
3.4	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	88	6
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	69	22
3.6	Отношением к тебе педагогов	81	9

IV. Удовлетворенность качеством образования родителей обучающихся 11-х классов

В социальном опросе принимало участие 39 родителей обучающихся 11-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:</i>		
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	67	23
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	67	31
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка:</i>		

2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	67	23
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	69	26
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	72	18
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	74	15
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	69	23
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны ему	72	10
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	59	12
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	90	3
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий в школе:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	82	13
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	82	10
3.3	Оформлением учебных помещений	85	8

3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	79	15
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	79	13
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	85	5
4	<i>Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями</i>	95	3

Внутренняя оценка качества образования МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты образования: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ. Объектами оценки качества условий, обеспечивающих данный процесс, являются кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, информационно-образовательная среда, библиотечно-информационные ресурсы. Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, размещена информация в данном отчете

**Вывод:** педагогическому коллективу удается сохранять среднестатистические показатели качества образования, что отражено в сохранении высоких позиций гимназии в рейтинге образовательных организаций города, в условиях растущей конкуренции качества.

## Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;

- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации;
- численность молодых педагогов в образовательной организации;
- творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание условий для работы молодых педагогов;
- повышение уровня квалификации персонала;

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким.

Перечень общеобразовательных программ	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Соотв.зан им.должн.	Без категории	И меют звание
Всего по образовательной организации	66	0	6	0	0	0	28	19	13	12	5

Начального общего образования	12	0	4	0	0	0	8	5	1	2	1
Основного общего образования, среднего общего образования, др.пед.работников	54	0	2	0	0	0	20	14	12	10	4

*Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами*

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	Количество молодых	Вакансия
Начальные классы	26	16	0	16	2	
Русский язык и литература	13,8	7	0	7		
История, экономика, право, обществознание	7,6	3	0	3		
Информатика и ИКТ	3	2	0	2		
Физика	3	1	0	1	1	
Математика	11,7	3	0	3		
Химия	2,5	1	0	1		
География	2,9	1	0	1		
Биология	3,5	2	0	2		
Иностранные языки	15,9	7	0	7	1	
Физическая	6,9	3	0	3	1	



культура						
Технология	3,5	2	0	2		
Музыка	2,4	1	0	1		
Изобразительное искусство	1,9	1	0	1		
ОБЖ	1,7	1	0	1	1	
Хореография	1,3	1	0	1		
Всего по образовательной организации	108,2	52	0	52	6	3

*Обеспеченность специалистами службы сопровождения*

	<i>Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед,</i>	<i>Количество ставок</i>	<i>Фактическое количество специалистов</i>	<i>Стаж работы в должности</i>
.	<i>Педагог-психолог</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>22 года</i>
.	<i>Социальный педагог</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>24 года</i>
.	<i>Учитель-логопед</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>23 года</i>

*По стажу работы*

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более</i>
<i>7</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>12</i>	<i>41</i>

*Распределение кадрового состава по возрастным группам на 31.12.2022*

<b>Должность</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

	25	5-29	0-34	5-39	0-44	5-49	0-54	5-59	0-64	5+
Директор <b>1</b>							1			
Зам.директора <b>6</b>						2	3	1		
<b>65</b> Пед.работники	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Нач.классы <b>16</b>	1	1				5	7	2		
Рус.язык и лит- ра <b>7</b>			1	2		1	1	1	1	
Математика <b>4</b>		1				2		1		
Физика <b>1</b>	1									
История <b>3</b>					1	1	1			
География <b>1</b>					1					
Биология <b>2</b>				1		1				
Технология <b>2</b>				1		1				
ОБЖ <b>1</b>		1								
Физ.культура <b>3</b>	1			1					1	
Музыка <b>1</b>							1			
Хореография <b>1</b>								1		
Информатика <b>2</b>			1				1			
ИЗО <b>1</b>				1						
Ин.язык <b>7</b>		1		1	1	2	1	1		
Химия <b>1</b>										1
Уч.логопед <b>2</b>					1	1				
Пед.психолог <b>1</b>					1					
Соц.педагог <b>1</b>								1		
Педагог ДО <b>6</b>						2	1	2	1	
<b>2</b> Пед-организатор				1	1					

Данные о званиях и наградах педагогических работников на 31.12.2022

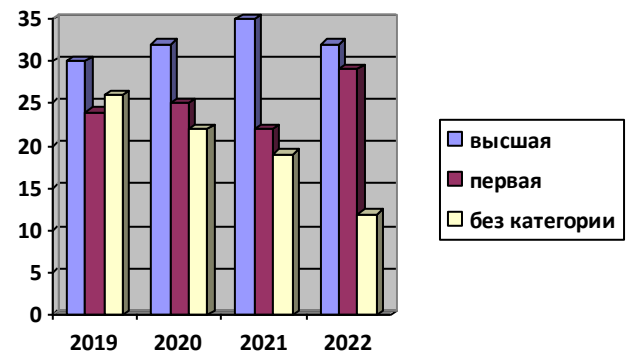
<b>Звания, награды</b>	<b>Количество пед. работников</b>
Заслуженный учитель РФ	0
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	13
Благодарность Министерства образования и науки РФ	0
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	34
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	31
Ветеран труда	11

**Аттестация педагогических работников**

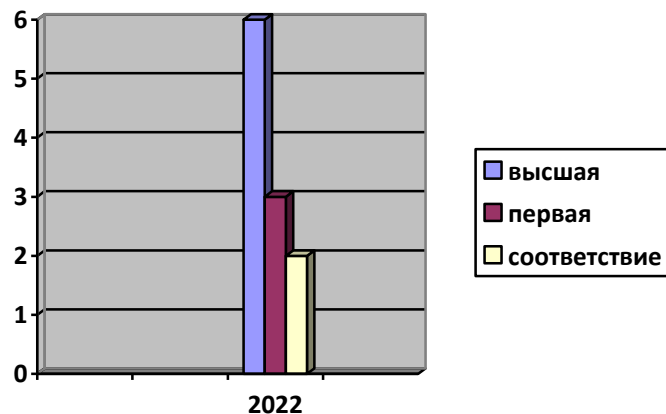
ИНФОРМАЦИЯ об аттестации педагогических работников на 31.12.2022 г.

Наименование должности	К- во че л.	Аттестованы			Без категории
		Высш ая	перва я	Соот в.	
<b>Руководящие работники:</b>	<b>7</b>	<b>0+ (4)</b>	<b>0+(2)</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Директор	1	0	0+(1)	0	0
Заместитель директора	6	0+(4)	0+ (1)	1	0
<b>Учитель:</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
технологии	2		1		1
ИВТ	2	1	-	1	

биологии	2	1	-		1
ИЗО	1	1	-		
Начальных классов	16	8	5	1	2
истории	3	2	1		
физкультуры	3	1	1		1
химии	1		1		
географии	1	1	-		
русского языка	7	4	2		1
музыки	1	1			
хореографии	1			1	
иностранного языка	7	4	2		1
математики	4	2	1		1
физики	1				1
<b>Пед.работник и (др.)</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
педагог-психолог	1		1		
учитель-логопед	2	1	1		
социальный педагог	1			1	
Педагог-организатор	2		1		1
Педагог ДО	6	1	2	2	1
ОБЖ	1				1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>12</b>



В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации. На официальном сайте гимназии, в разделах «Методическая работа» и «Аттестация», размещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Информация также доводилась через ЦОП, через индивидуальные консультации. Аттестация проводилась в соответствии с Перспективным планом по аттестации педагогических работников. В 2022 учебном году 11 педагогов гимназии прошли аттестацию: подтвердили или впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию 6 человек, 3 человек на первую квалификационную категорию, 2 – на соответствие занимаемой должности.



### Повышение квалификации педагогов школы

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Прохождение КПК является составляющей повышения профессионального мастерства и профессиональных компетенций. В гимназии реализуется перспективный план прохождения КПК, благодаря чему все педагоги получают возможность проходить курсы, как минимум, 1 раз в три года.

*Количество работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию в 2022г.*

Показатель	Кол-во (чел.)
Кол-во педагогов, повысивших квалификацию	27
Количество руководителей, повысивших квалификацию	6
Всего повысили квалификацию	33
Общее количество педагогов	72
Процент повысивших квалификацию педагогов	46
Количество руководителей	7
Процент повысивших квалификацию руководителей	86
Количество сотрудников, не удовлетворяющих квалификационным требованиям по образованию	0
Количество сотрудников, не прошедших в 2022 году повышение квалификации в соответствии с Перспективным планом прохождения КПК	0

**Выводы:** Кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ № 5 «Гимназия» соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В 2022 году убыло 9, прибыло 7 педагогических работников. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно утверждать, что образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в гимназии на профессионально высоком уровне.

Анализ возрастного ценза показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 40 до 54 лет (40%) - возраст педагога, уже имеющего большой опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны. В тоже время, несмотря на увеличение процента педагогов до 35 лет в 2022 году ( 12,5 % от общего количества педагогических работников), из которых 7 % - молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, тема привлечения молодых специалистов в гимназию остаётся актуальной.

Подавляющее число педагогов гимназии - 44,4% имеют высшую, и 29% первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогического состава образовательной организации. Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности» и те, у кого нет категории, составляют молодые специалисты, педагоги, проработавшие в гимназии менее 2 лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком. В связи с приходом молодых специалистов и новых педагогов без категории, сохраняется высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Среди педагогов гимназии нет не удовлетворяющих квалификационным требованиям по образованию и не повысивших квалификацию за последние 3 года. Прохождение курсов организовано как на бюджетной, так и на коммерческой основах.

Перспективный план по повышению квалификации педагогических работников гимназии на 2022 год реализован в полном объёме. Эффективно действующая система повышения квалификации и переквалификации работников учреждения способствует формированию инновационной образовательной среды через внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий обучения и воспитания.

#### **Рекомендации.**

1. Составить прогноз перспективной потребности школы в педагогических кадрах.
2. Одной из приоритетных задач в рамках КПК должно стать создание условий для 100% прохождения педагогами гимназии КПК по внедрению обновлённых ФГОС.
3. Активизировать работу по привлечению молодых педагогов в гимназию, в том числе и через подготовку заявки на организацию студенческих практик (исходя из потребности).

### **Раздел.8. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в гимназии – деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса. Она представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией гимназии, учителями и педагогами дополнительного образования в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы школы в 2022г.: обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов гимназии как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование».

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методический совет гимназии выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: выбор учебных программ, УМК в соответствии с Федеральным перечнем; обсуждение теоретических и практических вопросов; контроль уровня знаний учащихся; организацию внеурочной деятельности. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических кафедр, контролировал реализацию тактических и стратегических задач развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются предметно-методические кафедры. Деятельность школьных методических кафедр является одной из наиболее эффективных форм методической работы в гимназии.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

*Коллективные:*

- педагогический совет; открытый урок; семинары; методический бюллетень; работа в сетевом взаимодействии ММЦ;
- фестиваль педагогических идей, научно-практические конференции.

*Групповые:*

- методическое обеспечение; «круглый стол»; творческие группы учителей, работающих по определенной проблеме;
- методический совет; методические объединения учителей; взаимопосещение уроков; наставничество.

*Индивидуальные:*

-изучение методических рекомендаций по использованию имеющихся программ, учебников, методических пособий и разработок для реализации ФГОС;

-изучение дополнительного материала; проведение самостоятельной работы по решению дидактических задач, организации игровой деятельности, творческих опытов и упражнений;

-самоанализ; курсовая подготовка; творческий отчет.

Основные направления методической работы.

I. Работа с кадрами

1. Повышение квалификации.

2. Инновационная деятельность.

3. Аттестация педагогических работников.

4. Обобщение и распространение опыта работы.

5. Работа методического совета и предметных методических кафедр.

6. Диагностика и мониторинг педагогической деятельности.

II. Работа с детьми.



1. Работа с одаренными детьми.
2. Профильная и предпрофильная подготовка.
3. Профориентационная работа

Методический совет и методические кафедры работали по планам, утвержденным директором гимназии, которые включали как секционную, так и межсекционную работу.

Одно из основных направлений деятельности методического совета гимназии, предметных методических кафедр учителей – освоение и внедрение в практику преподавания современных педагогических технологий.

Следует отметить положительную динамику проявления активности и творчества педагогов в самосовершенствовании и самореализации, участие в инновационных процессах. Анализ развития инновационных процессов в гимназии показал, что инновации носят системный характер.

➤ В 2022 учебном году проводилась активная работа по формированию и оценке функциональной грамотности. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Таким образом, было обеспечено прохождения курсов повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; организовано участие педагогов в дистанционных вебинарах, семинарах, медианарах, онлайн-конференциях и т.д. по проблемам функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе городских методических групп по составлению банка заданий по оценке ФГ. Внедряется и используется в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: <https://fg.reshe.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>).

➤ В гимназии продолжается реализация инновационного проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях». Работа по повышению финансовой грамотности в МАОУ №5 «Гимназия» проводится в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.10.2016 № 1511. С 2016 г. МАОУ № 5 «Гимназия» стала

экспериментальной пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности, а с 2019 г.- опорной площадкой по введению основ финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы.

В МАОУ №5 «Гимназия» для изучения основ финансовой грамотности используются рекомендованные и общедоступные УМК для разных уровней образования, разработанные Центром «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».

В течение 2021-2022 учебного года основы финансовой грамотности преподаются в форме реализации программ внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» в 4,7,8,9 классах и в рамках учебных предметов во 2-11 классах, в рамках изучения предметов «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Английский язык», «Математика», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «ОБЖ». Также обучающиеся гимназии участвуют на постоянной основе в очных и онлайн-курсах в рамках научных сессий в сотрудничестве с ФГБОУ «Уральским государственным экономическим университетом», УрФУ.

Для реализации мероприятий пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности утвержден состав проектной команды педагогов:

/п	Ф.И.О.	Должность	Сфера ответственности
1	Евсеева О.А.	Заместитель директора по методической работе	Общее руководство проектом, координация и взаимодействие с РРЦ ФГ СурГу; Преподавание курса по финансовой грамотности в 4,9 классах.
2	Нажалкина Е.П.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе (7-8 класс); Информационное сопровождение реализации Проекта.
3	Васькина Е.А.	Учитель истории	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, обществознания, права.
4	Темешева В.В.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, обществознания, права.
5	Сухушина Е.Н.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса экономики в 9-10 кл.
6	Пантя О.Ю.	Учитель информатики, зам	Информационное сопровождение реализации Проекта на сайте гимназии.

		директора	
7	Квочкина Н.А.	Педагог-организатор	Информационное сопровождение реализации Проекта на сайте в ВК.

➤ Другим важным направлением инновационной деятельности гимназии

является реализация инновационного проекта «Наставничество», его подпрограммы «Школа молодого педагога». Цель инновационной технологии заключается в развёртывании наставничества и её тиражировании, пропаганде практик наставничества, повышение социального статуса наставника, признание роли, места в обществе.

Успешно реализовывался план «Школы молодого педагога», в рамках которого в течение всего года:

- оказывалась методическая помощь по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс; в повышении профессионализма молодого педагога с учётом затруднений и достижений; в непрерывном самообразовании, в организации рефлексии собственной деятельности, в формировании индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога (составление поурочных планов, самоанализ посещённых уроков и др.);

- проводились консультации и методические семинары для молодых специалистов»;

- организовано психологическое сопровождение молодых педагогов;

- молодые педагоги и наставники приняли участие в муниципальной профориентационной игре «Учитель! Перед именем твоим», городской конференции «Инновации в образовании: современные педагогические технологии», модерационной сессии «Лига Будущего», в городском открытом методическом мероприятии «Повышение качества педагогической деятельности в аспекте формируемых ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций учителя», в городском Слёта молодых специалистов;

- разработаны и проведены мастер-классы по направлению «молодые-молодым» для учителей города, предоставлен материал для составления муниципальной базы методических разработок в рамках реализации программы «Наставничество» по направлению «учитель-учитель»;

- созданы «Портфолио молодого педагога», размещённые на муниципальной виртуальной площадке;

-составлены рабочие программы по преподаваемым предметам и курсам внеурочной деятельности; разработаны технологические карты уроков;

- оказана помощь в составлении методических разработок уроков и внеклассных мероприятий;

-проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями и соблюдения требований к оценке письменных работ;

- посещены и проанализированы уроки молодых специалистов учителями наставниками;

-посещены молодыми педагогами уроки у творчески работающих учителей с последующим анализом посещённых уроков.

Организация и проведение внутришкольных мероприятий для молодых педагогов в 2022г.
--

1	Занятие «ШМП». Семинар-практикум для молодых специалистов «Жестокое обращение с детьми»	февраль
2	Занятие «ШМП». Молодые-молодым. Мастер-классы молодых педагогов «Это у меня получается лучше всего»	март
3	Занятие «ШМП». Презентация Портфолио молодого педагога	Май
4	Круглый стол по реализации плана работы по наставничеству (Педагог-педагог)	Май
5	Семинар «Особенности организации работы над индивидуальным проектом»	Сентябрь
6	Занятие «ШМП». Как подобрать задания для урока по формированию основ функциональной грамотности.	Октябрь
7	Подготовка к участию в городском Слёте «Точки профессионального роста»	Ноябрь-декабрь

➤ Большое внимание уделялось методической поддержке педагогов, работающих в профильных классах:  
-скорректированы методические рекомендации по разработке рабочих программ профильных предметов; по разработке и реализации рабочих программ элективных курсов;

-скорректированы методические рекомендации по разработке КИМов мониторинга учебных достижений по предметам профильного уровня. Проведены методические консультации, групповые и индивидуальные с учителями и классными руководителями.

➤ Работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ – компетентность педагога является показателем уровня его квалификации, поэтому задача эффективного управления её развитием является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.

Работа в МАОУ № 5 «Гимназия» проводится по следующим направлениям:

1. Организация непрерывного повышения квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива в области информационных технологий.

2. Организация внутришкольной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов, методические сопровождение использования ИКТ.

3. Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ.

Успешной реализации данных задач способствуют различные формы работы с педагогами. В гимназии по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, происходит через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы, через работу консультативной группы, участие в онлайн конкурсах и викторинах.

Учителями гимназии активно используются новые информационные технологии на своих уроках. Использование компьютера дает учителю не только новые возможности в преподавании своего предмета, для накопления и создания банка данных и т.п., но и позволяет осуществить обработку результатов обучения.

Организация работы с использованием сайта школы и цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры позволяет получить оперативную, полную и интересную информацию всем заинтересованным лицам: коллегам, родителям и учащимся, представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций.

Методические рекомендации и отчёты по внедрению инновационных образовательных технологий размещены на официальном сайте МАОУ № 5 «Гимназия».

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях лично ориентированного образования в учебном году в нашей школе были запланированы и проведены психолого-педагогические и методические семинары, педагогические консилиумы и заседания по наиболее актуальным вопросам образования и воспитания.

Наиболее значимые личные достижения педагогов гимназии в 2022 году.

Ф.И.О. педагога	Мероприятие
<p>Азбаева Г.Ю., заместитель директора по УР, учитель физики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участник Всероссийского съезда учителей физики по результатам конкурсного отбора, Образовательный Фонд «Талант и успех».</li> <li>✓ Участник Всероссийской конференции «Наставничество в сфере научно-технического творчества школьников по результатам конкурсного отбора, Образовательный Фонд «Талант и успех».</li> <li>✓ Полуфиналист Международной премии «Мы Вместе», трек «Волонтеры» по направлению «Страна возможностей», проект по интеллектуальному волонтерству «Школа наставников проектного обучения «Дети учат детей»».</li> <li>✓ Эксперт Всероссийского конкурса молодежных и авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - Моя Россия».</li> <li>✓ Лектор Российского общества «Знание» по теме «Поделись своим знанием. Новые горизонты», 2022г.</li> <li>✓ Участник финала Всероссийского просветительского проекта «Атомный урок. Ледокол знаний».</li> </ul>

<p>Нажалкина Е.П., учитель истории и СПД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Финалист заочного этапа Всероссийского Профессионального конкурса среди учителей обществознания.</li> <li>✓ Участник очного этапа Всероссийского Профессионального конкурса среди учителей обществознания. Победитель в номинации «Педагогический артистизм».</li> <li>✓ Лектор на базе Регионального ресурсного центра повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры.</li> </ul>
<p>Егорова М.А., учитель технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Публикация в сборнике статей по итогам V межрегиональной методической конференции «Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве: педагогические пробы».</li> <li>✓ Эксперт Всероссийского конкурса молодежных и авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - Моя Россия».</li> <li>✓ Подготовка лекции по направлению «Большая технологическая разведка» в рамках Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты» для школ округа.</li> <li>✓ Участник Второго Всероссийского форума классных руководителей в г.Москва (по результатам отборочных туров).</li> </ul>
<p>Евсеева О.А., заместитель директора по МР, учитель истории и СПД.</p>	<p>Лектор на базе Регионального ресурсного центра повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры.</p>
<p>Беца И.С., педагог-организатор, советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями</p>	<p>Победитель открытого конкурса Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями.</p>
<p>Федоришина С.С., учитель начальных классов</p>	<p>Дипломант финалиста призера Международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022». ООО «Знание».</p>

**Выводы:** Учебно- методическое сопровождение направлено на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», приоритетных региональных и муниципальных проектов, на реализацию основной образовательной программы гимназии. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса: в полном объеме реализуется методическое обеспечение учебного процесса, координация работы педагогов по выполнению учебных планов и программ, организация научной, исследовательской деятельности педагогов.

Обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах позволило педагогам гимназии совершенствоваться, обогащать свои профессиональные и теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт учителей-новаторов и самим выступать в качестве наставников.

Эффективно действующая система повышения квалификации и переквалификации работников учреждения способствует формированию инновационной образовательной среды через внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий обучения и воспитания.

Созданы условия для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через усовершенствование системы внутришкольного шефства -наставничества, методической работы с молодыми педагогами посредством организации Школы молодого педагога.

В конце года проводится мониторинг профессиональной успешности педагогов, на основании которого делаются выводы и определяется перспективный план работы.

#### **Перспективы работы с педагогическими кадрами.**

1. Определение первоочередных мероприятий и задач по введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Привлечение большего количества педагогов в реализацию Программы наставничества.
3. Расширение вовлечённости педагогов в инновационное поле деятельности, созданное в гимназии; обеспечение трансляции эффективных инновационных моделей, инновационного педагогического опыта
4. Обеспечение проведения методических мероприятий на диагностической основе, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, с учётом возможностей педагогов и их профессиональных интересов.

## Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 43 343 экземпляров, из них:

- 27 498 экземпляра учебников и учебных пособий;

- 15 845 экземпляров библиотечный фонд.

Аудио - видеоматериалы- 56

Каталоги и картотеки: алфавитный, систематический.

Книжный фонд: методическая, справочная, научно-популярная, художественная, детская литература; энциклопедии, словари.

Учебный фонд библиотеки соответствует федеральному перечню учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Учебники выданы в печатной форме в начале учебного года. На 2022-2023 учебный год обучающимся выданы атласы+к/к по географии для 7 классов

Выданы слабовидящим детям учебники для 2,9 классов в версии для детей с нарушением зрения.

На безвозмездной основе получены от Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры подарки для первоклассников книги «Мой край родной, Югра».

Для обучающихся начальной школы выделены средства на приобретение через Почту России периодических изданий (4 наименования журналов).

В библиотеке установлены 3 компьютера (2 ПК подключены к Интернету),

2 принтера, проектор.

Используется автоматизированная информационно-библиотечная система «MARK-SQL версия для школьных библиотек». Создан электронный каталог книг и учебников, который пополняется при поступлении учебной и художественной литературы.

**Вывод:** Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

**В перспективе** необходимо обновление фонда детской литературы в соответствии с обновленным ФГОС и классической литературы, приобретение сборников произведений современных писателей.



## Раздел 10. Оценка материально-технической базы

**Помещения** для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий **обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации** всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса **на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**

Здание школы состоит из двух корпусов. Корпуса здания соединены на уровне второго этажа переходом. Основной корпус – 3 этажа (год постройки 1986); дополнительный корпус – 2 этажа (год постройки 1997).

Основной корпус - общая площадь здания 5630,0 кв.м.

Дополнительный корпус- общая площадь 3687,8 кв.м.

**Здание оснащено** всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, электроэнергия. Во всех кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В здании установлены стеклопакеты, противопожарные двери, энергосберегающие светильники. В здание основного корпуса школы обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материальная база образовательного учреждения сформирована с учётом ФГОС.

Для организации учебно- образовательного процесса имеется:

1. Учебных кабинета 51 из них:
  - основных 36
  - специализированных 15:
    - 3 кабинета технологии (кабинет технологии для девочек, столярная мастерская, слесарная мастерская)
    - 1 кабинет музыки
    - 1 хореографический зал
    - 2 кабинета информатики
    - 7 кабинетов иностранного языка
    - 1 кабинет ИЗО
2. Актный зал (172,4 м<sup>2</sup>)

Учебные кабинеты	Количество каби	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	16	АРМ учителя (16), интерактивная доска (16), мультимедиа проектор (16), документ камеры (13), учебно-наглядные пособия, комплекты динамических раздаточных пособий
Математики	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (2), экран (2), мультимедиа проектор (4), мобильный класс (1)
Русского языка и литературы	7	АРМ учителя (7), интерактивная доска (1), экран (6), мультимедиа проектор (7), принтер (1), учебно-наглядные пособия
Истории	3	АРМ учителя (3), интерактивная доска (3), мультимедиа проектор (3), мобильный класс (2), учебно-наглядные пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), учебно-наглядные пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), интерактивная доска (2), мультимедиа проектор (2), принтер (2), сканер (1), компьютер ученика (25)
Иностраных языков	7	АРМ учителя (7), интерактивная доска (2), экран (5), мультимедиа проектор (7), принтер (1)
Музыки	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), пианино (1), цифровое пианино (1), набор шумовых инструментов, народные музыкальные инструменты
ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), учебно-наглядные пособия
Танцевальный	1	Музыкальный центр (1), костюмы-национальные, исторические, новогодние, персонажи сказок, головные уборы
Технологии для девочек	1	АРМ учителя (1), кухонный гарнитур (1), бытовая техника, кухонная техника, инструменты для выполнения практических работ, учебно-наглядные пособия, швейная машина (12), оверлог (4), утюг (3), рабочий стол

Столярная мастерская	1	Верстак столярный (10), станки для работы по дереву (8), электроинструмент (3), материалы для выполнения практических работ, учебно-наглядные пособия
Слесарная мастерская	1	АРМ учителя (1), верстак слесарный (10), станки для работы по металлу (3), приспособление гибочное (7), материалы для выполнения практических работ, учебно-наглядные пособия
ОБЖ	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), принтер (1), интерактивный лазерный тир, лазерное оружие, робот-тренажер Гоша, спортивный стрелковый тренажер, винтовки пневматические, военная форма, учебно-наглядные пособия
Химии	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), наборы оборудования и реактивов для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные
Физики	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), ГИА лаборатория, учебно-лабораторные комплекты с датчиками, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные пособия
Биологии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), микроскопы, цифровая лаборатория «Архимед», модели, динамические пособия, коллекции, муляжи, скелеты, оборудование для проведения лабораторных работ, датчики, комплект исследования «Экознайка», посуда и принадлежности для проведения лабораторных работ
Спортивный зал	2	АРМ учителя (1), спортивный инвентарь, спортивное оборудование
Актный зал	1	Телевизор (2), кондиционер (2), проектор (1), экран (1), акустическая система (5), микрофоны, радиосистемы вокальные, наушники, световое оборудование (10), музыкальная рабочая станция (2), трибуна со встроенной акустической системой
Библиотека	1	АРМ учителя (2), АРМ обучающегося (3), проектор (1), экран (1), принтер (2), музыкальный центр (1)
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (1), принтер (1), наглядно-методические пособия
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя (2), принтер (1), логопедические игры, тренажеры, наглядно-методические пособия

## Объекты для проведения практических занятий

### 1. Кабинет ОБЖ площадью 52 кв.м.

Имеющееся оборудование:

1. Тематические плакаты 25 шт.
2. Пистолет пневматический 4 шт.
3. Винтовка пневматическая 4 шт.
4. Макет автомата Калашникова 5 шт.
5. Интерактивный лазерный тир 1 шт.
6. Тренажер для сердечно-легочной реанимации «Гоша»
7. Ноутбук
8. Стрелкой тренажер
9. Дозиметр
10. Аптечка индивидуальная 10 шт.
11. Костюм ОЗК 3 шт.
12. Костюм пожарного
13. Костюмы камуфляж 10шт.
14. Столы для разборки автоматов

### 2. Кабинет Физики площадью 73 кв.м.

Основное имеющееся оборудование:

1. Комплект лабораторный "Механика", "Оптика", "Электричество"
2. Весы с гирями.
3. Оборудование для проведения лабораторных работ (трубка Ньютона, ведро Архимеда, манометр открытый демонстрационный, сосуды сообщающиеся, шар Паскаля, палочка из эбонита, султан электростатический)
4. Наборы- тел равного объема, тел равной массы, изобара, изотерма, изохора.
5. ГИА лаборатория по физике: комплект оборудования из 4 наборов- "Механические явления", "Тепловые явления", "Электромагнитные явления", "Оптические и квантовые явления" с тележкой.
6. Ноутбук, интерактивная доска, проектор.
7. Доска маркерная.
8. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

**3. Кабинет химии площадью 73 кв.м.**

Основное имеющееся оборудование:

1. Сейф для хранения кислот, щелочей
2. Кислоты, щелочи
3. Вытяжной шкаф
4. Доска маркерная
5. Столы для проведения практических занятий
6. Наборы инструментов и инвентаря для проведения опытов и практических занятий
7. Набор лабораторных работ для опытов- 10 шт.
8. Таблицы по химии.
9. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

**4. Кабинет биологии 72 кв.м.**

1. Ноутбук, интерактивная доска, проектор.
2. Комплект оборудования для проведения лабораторных работ.
3. Цифровая лаборатория.
4. Цифровой микроскоп- 10 шт.
5. Микроскоп Микромед- 10 шт.
6. Коллекции насекомых.
7. Модели цветков, стебля, корня и т.д.
8. Скелеты рыб, птиц и т.д.
9. Набор микропрепаратов по курсу зоология.
10. Набор микропрепаратов по курсу анатомия и физиология.
11. Микропрепараты 6- 8 класс.
12. Комплект исследования «Экознайка».
13. Динамические пособия.
14. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

**5. Кабинеты информатики и информационных технологий в количестве 2 шт. включающие в себя:**

1. Автоматизированное рабочее место обучающегося в каждом кабинете по 12 шт.
2. Автоматизированное рабочее место педагога
3. Проекторы
4. Маркерные доски

5. Компьютерные столы и компьютерные кресла.
6. Кондиционеры воздуха

**Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется:**

- кабинет директора
- кабинеты завучей
- кабинет социального педагога
- кабинет отдела кадров
- кабинет административно- хозяйственной части
- бухгалтерия
- кабинет инженера по обслуживанию ЭВМ
- медицинский кабинет
- стоматологический кабинет
- столовая (200 посадочных мест)
- гардероб
- санитарные комнаты
- электрощитовые

**Динамика обновления материально- технической базы за последние 3 года.**



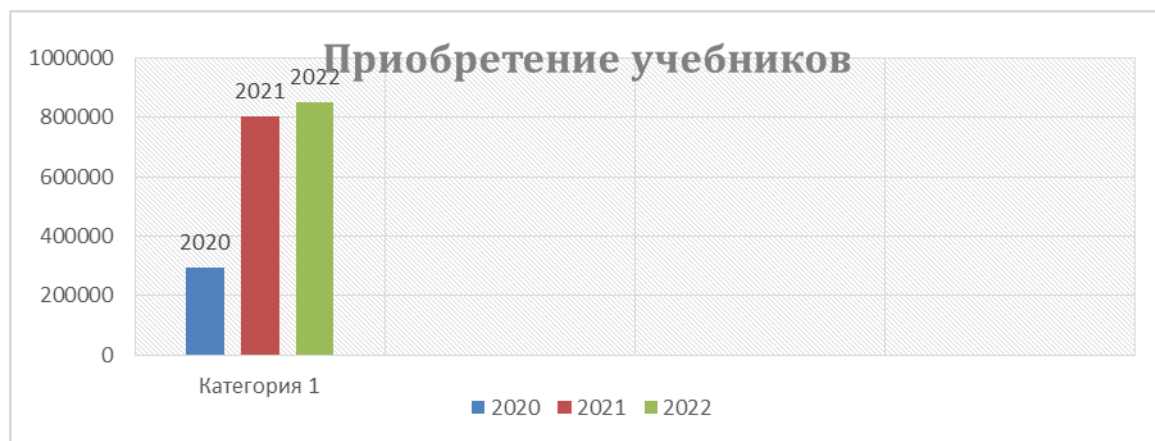
Тыс.руб

В период с 2020- 2022 для улучшения материально- технического обеспечения учебного процесса приобретено:  
2020 год- спортивный инвентарь, спортивная форма, швейные машинки, проекторы, документ камера, принтер.  
2021 год- проекторы, мониторы, интерактивная доска, системные блоки, ноутбуки, МФУ, презентер.  
2022 год- спортивный инвентарь, световое оборудование для актового зала, телевизор, мебель для библиотеки.

Для обеспечения соответствия санитарно- гигиеническим требованиям в течении 3 лет приобретено: ученическая мебель на два класса, фонтан питьевой- 2 шт., увлажнители воздуха- 6 шт., тепловизор- 1 шт. Приобретено необходимое количество моющих, дезинфицирующих средств, строительных материалов, санитарного и электрооборудования.

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников- арочный металлодетектор, респираторы.

Для обеспечения доступа в здания основного и дополнительного корпуса лиц с ограниченными возможностями (по зрению) установлены- мнемосхема Брайля, текстильная вывеска расположения помещений на 1 этажах.



Тыс. руб

Ежегодно к началу учебного года производится закупка прописей для учащихся 1-х классов.

**Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников.**

Территория гимназии по периметру имеет металлическое ограждение.

Въезд на территорию: имеются два въезда на территорию, высота ворот 2,05м., запираются на засовы, навесные замки и фиксаторы ворот.

Наружное освещение охватывает всю территорию основного и дополнительного корпуса с использованием светодиодных светильников.

При въезде в основной и дополнительный корпус в октябре 2020г. установлены устройства снижения скорости.

Ограничители парковки: установлено 2 знака при въезде на территорию школы.

Калитки: имеются 7 металлических калиток, высотой 2,05м, запираются на навесные замки.

Физическая охрана: круглосуточная, по одному человеку в основном и дополнительном корпусе.

Наличие средств связи на посту: городской телефон на вахте основного и дополнительного корпуса.

Наличие кнопки тревожной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии.

Наличие пожарной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии, система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре, с выводом на ПЦН.

Наличие системы оповещения: имеется, в рабочем состоянии, автоматическая система оповещения о пожаре.

Наличие охранной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии, расположена на центральном и запасных выходах здания

Наличие системы видеонаблюдения: видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения.

Охват системы видеонаблюдения всей территории объекта: да

Наличие системы контроля управления доступом: имеется, в рабочем состоянии, турникеты «Ростов- Дон Т9М1», вахта основного корпуса- 3 штуки, вахта дополнительного корпуса- 2 штуки.

Наличие стационарных металлодетекторных рамок: имеется, Металлодетектор стационарный арочный высокоселективный SmartScan (фойе дополнительного корпуса), Металлодетектор стационарный арочный Блокпостт (фойе основного корпуса), в рабочем состоянии.

Наличие ручных металлодетекторов: имеется, в количестве 2 шт.

Первичные средства пожаротушения и эвакуации: имеются огнетушители ОП 55 штук.

Средства оказания первой медицинской помощи: имеются, аптечки первой медицинской помощи 8 штук.

Наличие схем эвакуации: имеется, 12 штук (8 штук основной корпус, 4 штуки дополнительный корпус)

Наличие «Паспорта безопасности» (антитеррористической защищенности) объекта: в наличии.

Ежегодно заключаются договора обслуживания с соответствующими организациями.

Соблюдение мер пожарной, антитеррористической безопасности контролируется путем проведения:

- ежедневных проверок с занесением данных в соответствующие журналы;
- актов проверки исполнения мероприятий пожарной, антитеррористической безопасности;
- учебно- тренировочных мероприятий;



- инструктажей;
- контроля за реализацией мероприятий, предусмотренных постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
- контроля выполнения требований, установленных федеральным законом от 21.12.1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

Соблюдение норм санитарно- гигиенических требований контролируется путем исполнения:

- мероприятий, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- контроля соответствия СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- требований «Положения об обеспечении содержания зданий и сооружений, расположенных на территории организаций, подведомственных департаменту образования и молодёжной политики администрации города Мегиона, а также обустройства прилегающих к ним территорий»;
- мероприятий «Защитного протокола об организации образовательного процесса и созданию безопасных условий при проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей) в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, социального обслуживания населения, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19»;

#### **Выполнение предписаний надзорных органов.**

На конец 2022 года имеется не выполненных предписаний надзорных органов:

- Госпожнадзора: нет
- Представлений, выданных прокуратурой: нет
- Роспотребнадзора: 1 (замена деревянных окон на ПВХ)

### Сведения об условиях медицинского обслуживания обучающихся

Показатель	
Сведения об условиях медицинского обслуживания	В здании основного корпуса имеется медицинский, процедурные кабинеты, а также кабинет стоматолога, оборудованные всем необходимым для оказания качественных медицинских услуг. Медицинское обслуживание производится на основании договора с БУ "Мегионская городская больница"
Адрес местонахождения	ул. Свободы д.30
Площадь	78 м <sup>2</sup>
Режим работы	Понедельник 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> Вторник 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> Среда 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> Четверг 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> Пятница 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> Суббота, воскресенье выходной день

Согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 28.01.2021 №29-Н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров», п.25 все сотрудники гимназии подлежат прохождению обязательного медосмотра 1 раз в год.

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 18.08.2022 года №387-О «О возложении ответственности на руководителей образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Мегиона в 2022-2023 учебном году», и приказа от 31.08.2022 №323-О «О назначении должностных лиц, ответственных за безопасность, жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников МАОУ №5 «Гимназия» в 2022 – 2023 учебном году» с целью профилактики несчастных случаев и случаев травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, сотрудников. «Профилактика детского травматизма», мероприятия направлены на обучение и воспитание школьников с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, как во время образовательного процесса, так и вне образовательного процесса, на улице, в быту и других местах нахождения несовершеннолетних.

Во время образовательного процесса, проанализировав причины несчастных случаев и случаев детского травматизма, показал, что большинство травм происходит среди обучающихся 2-4 и 5-6, 8-9-х классов, основные причины получения травм возникают:

- из-за отсутствия или недостаточного навыка безопасного поведения во время перемен;
- неумения распознавать травмоопасную ситуацию;
- неумения оценить степень опасности внезапно возникшей ситуации;
- недисциплинированность обучающихся;
- физическая слабость.

Во время учебно-воспитательного процесса спортивные травмы, полученные на уроке физической культуры, являются в основном следствием невыполнения чёткого соблюдения правила, инструкции по технике безопасности обучающимися. Ушибы и удары являются следствием не только недисциплинированности, но и неловкости детей, их физиологической слабости.

За 2022 год произошло 2 несчастных случая с обучающимися.

#### Сведения об условиях питания обучающихся МАОУ №5 «Гимназия»

Показатель	
Сведения о столовой	<p>В здании основного корпуса расположена столовая, имеющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-склады для хранения продуктов (овощей, мяса, молочных продуктов и .т.д)</li> <li>- мучной, мясной и овощной цех,</li> <li>- горячий цех - место приготовления пищи, оснащен электроплитами, варочным котлом, электросковородой, холодильником и другим необходимым оборудованием, в 2022 году установлен пароконвектомат.</li> <li>- мойка (в 2022 году замена 3-х секционных ванн)</li> <li>-обеденный зал на 200 посадочных мест.</li> </ul> <p>Столовая мебель была приобретена в 2015 году.</p> <p>В столовой имеется вся необходимая посуда и оборудование для организации питания.</p>
Качество питания	<p>100 % обучающихся обеспечены бесплатным завтраком, организовано второе горячее питание льготных категорий.</p> <p>Разработано 2-х недельное цикличное меню для двух возрастных категорий- 7-10 лет, 11-17 лет.</p> <p>ООО «Академия питания» заключает договора на поставку продуктов питания в школьную столовую.</p> <p>Качество блюд (калорийность, сбалансированность, ассортимент, витаминизация,</p>

	объем порций)- соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
Наличие необходимой документации	Приказы МАОУ №5 «Гимназия»- «Об организации питьевого режима», «Об организации горячего питания обучающихся 1-11-х классов в учебном году» ООО «Академия питания»- приказы по организации питания, ведение необходимых ведомостей, журналов.
Площадь	261 м <sup>2</sup>
Режим работы	Понедельник 8 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> Вторник 8 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> Среда 8 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> Четверг 8 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> Пятница 8 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> Суббота 8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> Воскресенье выходной день
Специалисты	Заведующая столовой - Данькова Елена Викторовна
Сведения об обслуживающей организации	ООО «Академия питания», г.Мегион Директор: Агзамова Ю.Ф. Тел.: 8 (34643) 59-66-03
	Адрес организации: 628680, ХМАО-Югра, г.Мегион, проспект Победы 19, помещение 1002, сайт <a href="https://academpit.ru/">https://academpit.ru/</a>

### Вывод:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

4. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В результате самообследования можно прийти к выводу, что для соответствия современным условиям обучения необходимо дооснастить следующим оборудованием и инвентарем:

-спортзал: табло игровое, скакалки, медболы;

- оснащение предметных кабинетов: система (устройство) для затемнения окон;

- кабинет технологии (мальчики): вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, пылесос для сбора стружки, станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла.

-кабинет физики: лабораторное оборудование

-замена проекторов в 5 кабинетах;

-замена мебели в двух учебных кабинетах начального обучения;

- приобретение учебников для начального, основного и среднего звена.

**Данные приведены по состоянию на 31.12.2022**  
(результаты итоговой и промежуточной аттестации по состоянию на 30.06.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	949
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	391
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	465
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	363 / 40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	/%	человек	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	/%	человек	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	/%	человек	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	/%	человек	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	/%	человек	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	/%	человек	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	/%	человек	4 / 5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	/%	человек	0 / 0

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	/%	человек 654 / 69,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	/%	человек 241 / 25
1.19.1	Регионального уровня	/%	человек 21 / 2,2
1.19.2	Федерального уровня	/%	человек 118 / 12
1.19.3	Международного уровня	/%	человек 78 / 8,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	/%	человек 0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	/%	человек 93 / 9,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/%	человек 0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	/%	человек 0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том		человек 72



	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	/%	человек 66 / 91,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/%	человек 66 / 91,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	/%	человек 6 / 8,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/%	человек 6 / 8,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	/%	человек 54 / 75
1.29.1	Высшая	/%	человек 32 / 43,4
1.29.2	Первая	/%	человек 22 / 30,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/%	человек
1.30.1	До 5 лет		человек 9 / 12,5

		/%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	24 / 32,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	7 / 9,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	16 / 22,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	72 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	72 / 100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	949 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,8

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **Выводы:**

Самообследование показало, что деятельность гимназии соответствует законодательству РФ в области образования. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация которых соответствует занимаемым должностям.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями являются:

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями технологическому, гуманитарному и естественно-научному профилям.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности в целом и резервы ее развития. В связи с этим, определены задачи МАОУ №5 «Гимназия» на 2023 год:

1. Обеспечить переход на ФГОС третьего поколения с 01.09.2023.

2. Отрабатывать механизмы дифференциации образовательных траекторий в зависимости от познавательных потребностей педагогов и обучающихся: внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, поддержка инноваций педагога и создание условий для реализации разнонаправленных способностей учащихся в условиях приоритета гуманитарного образования.

3. Продолжить работу по:

3.1. развитию функциональной и финансовой грамотности;

3.2. увеличению материально-технической базы;

3.3. развитию сотрудничества с вузами, региональными площадками, а также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по направлению;

3.4. коррекции содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки, созданию целостной системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы, профильного обучения;

3.5. минимизации рисков при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися 9,11 классов, проведении промежуточной аттестации;

3.6. разработке стратегии развития дополнительного образования и повышению эффективности системы воспитания.