

Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»
(МАОУ №5 «Гимназия»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
от 16.04.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ №5 «Гимназия»
_____ / В.Н.Подлипковская /
приказ от 16.04.2024 № 104-0



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5
«Гимназия» за 2023 год

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование учреждения (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»
сокращенное наименование учреждения	МАОУ №5 «Гимназия»
Юридический адрес (согласно Уставу)	628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Свободы, дом 30
Почтовый адрес	тот же
Телефон	(34643)3-53-40 (приемная), (34643) 4-72-13
Факс	3-53-40
e-mail	megiongim5@mail.ru
ФИО руководителя, должность, основание для заключения договора (устав, доверенность)	Подлипковская Вита Николаевна, директор, действует на основании Устава
Учредитель	Администрация г. Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
Дата создания	1 сентября 1986 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	регистрационный № ЛО35-01304-86/00176377 от 07.07.2015 Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах.
Аккредитация	серия 86А01 № 0000219 за регистрационным № 959 от 12.03.2015 с приложением на срок до 11.03. 2027. Свидетельство о государственной аккредитации даёт право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.
Устав образовательного учреждения	утверждён постановлением администрации г.Мегиона от 13.10.2022 № 2624

Форма собственности: муниципальная

Численность учащихся: 935

Численность работников: 110

Численность педагогического состава: 71

Из них:

Административный педагогический персонал – 6

Учителя- 51.

Прочие педагогические работники 14.

МАОУ №5 «Гимназия» расположена в центральном районе города, 97% обучающихся проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией, 3% обучающихся – за пределами.

К основной деятельности Учреждения относятся: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования (в том числе адаптированных образовательных программ). Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в гимназии:

Педагогический совет

Общее собрание работников

Совет гимназии

Наблюдательный совет

Директор гимназии - Подлиповская Вита Николаевна

Руководители образовательной организации

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж (г.)		Кв. категория	
						админ	педаг	админ	педаг
1	Директор	Директор	Подлиповская Вита Николаевна		Высшее профессиональное, специальность: - история и социально-политические дисциплины, - государственное и муниципальное управление	24	33	Соответствует занимаемой должности	первая
2	Зам. директора	Заместитель директора по учебной работе	Котельникова Наталья Вениаминовна	Разработка и реализация программ начального общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 1-4 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии.	Высшее профессиональное, специальность: - филология, - специальная психология	19	32	Соответствует занимаемой должности	Без категории
3	Зам. директора	Заместитель директора по учебной работе	Азбаева Гульнара Юрьевна	Разработка и реализация программ основного общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 5,6 и 9 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии	Высшее профессиональное, специальность: физика	03	32	Соответствует занимаемой должности	Без категории
4	Зам. директора	Заместитель директора по учебной работе	Мозоленко Ирина Юрьевна	Разработка и реализация программ основного, среднего общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в 7,8,10	Высшее профессиональное, специальность: - биология, - государственное и	19	24	Соответствует занимаемой должности	высшая

				и 11 классах, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе гимназии	муниципальное управление			и	
5	Зам. директора	Заместитель директора по методической работе	Евсеева Оксана Александровна	Разработка и реализация образовательной программы гимназии, методическая, проектно-исследовательская, инновационная работа в гимназии, методическое руководство педагогическим коллективом, повышение квалификации и переподготовка педагогов, обобщение передового педагогического опыта.	Высшее профессиональное, специальность: - история и социально-политические дисциплины, английский язык, - государственное и муниципальное управление	13	36	Соответствует занимаемой должности	высшая
6		Старший методист	Осипова Светлана Ивановна	Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, организация деятельности психолого-педагогического консилиума.	Высшее профессиональное, специальность: - математика, - менеджмент в образовании	12	35	Соответствует занимаемой должности	высшая
7	Зам. директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Родионова Эльвина Халитовна	Воспитательный процесс в гимназии, методическое руководство работы классных руководителей и других педагогических работников, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся гимназии.	Высшее профессиональное, специальность: - география, - менеджмент в образовании	15	30	Соответствует занимаемой должности	первая
8		Специалист по административной работе	Данильчик Светлана Анатольевна	Хозяйственная деятельность учреждения, материально-техническое обеспечение условий быта обучающихся и учебного процесса.	Высшее профессиональное, специальность: - экономика и	02	--	---	--

		хозяйственной деятельности			управление на предприятии				
9	Зам. директора	Заместитель директора по информационным технологиям	Комаровских Людмила Сергеевна	Целенаправленная организация процесса информатизации гимназии, установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных технологий в образовательной деятельности.	Высшее профессиональное, специальность: - культурология	01	--	--	--
10	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Ключагина Оксана Вячеславовна	Руководство ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности в гимназии, формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации, методическая помощь работникам гимназии по вопросам бухгалтерского учета, контроля и отчетности.	Высшее профессиональное, специальность: - финансы и кредит - юриспруденция	11	--	--	--
11		Библиотекарь	Коверина Елена Валерьевна	Обеспечение учебно-образовательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, других категорий читателей, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, организация работы библиотеки.	Высшее профессиональное, специальность: - экономика и управление на предприятии, - библиотечное дело	04	--	--	--

Организационная структура управления 4-х уровневая:

1 уровень – высший: директор, Совет гимназии, педагогический совет.

2 уровень – заместители директора по учебной работе, методической работе, по воспитательной работе, административно-хозяйственной части, а также зависимые от них подразделения: кафедры, временные и постоянные творческие группы.

3 уровень – методическая работа: методический совет, методисты, методические кафедры учителей-предметников, классовых руководителей, творческие группы.

4 уровень – ученический. Ученическое самоуправление: совет старшеклассников, Совет дела.

Полномочия всех звеньев структуры управления закреплены локальными актами, а также в разделах Устава школы, приказами по функционалу, должностными инструкциями. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

По итогам 2023 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МАОУ №5 «Гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, для 5-9 классов – 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, для 10-11 классов – 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательный процесс в 1-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О «Об утверждении основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования и внесении изменений в основную общеобразовательную программу среднего общего образования МАОУ №5 «Гимназия».

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, в 5 – 11-х классах – 34 недели. Каникулы – не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы + 7 дней).

Количество классов – 40, обучение осуществляется в 1 смену, начало учебных занятий в 08.00, для 9-11-х классов в 09.00, продолжительность урока – 40 минут.

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По адаптированным программам
1	4	82	79	3
2	4	88	86	2
3	4	92	84	8
4	4	99	94	5
Итого	16	361	343	18
5	4	108	104	4
6	4	91	90	1
7	4	85	82	3
8	4	99	96	3
9	4	90	87	3
Итого	20	473	459	14
10	2	47	47	0
11	2	54	54	0
Итого	4	101	101	0
Всего	40	935	903	32

Профили и предметы на углубленном уровне

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью традиционно пользуются технологический, естественно-научный, социально-гуманитарный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся 10-х кл. обучающихся по профилю на 31.12.2023	Кол-во учащихся 11-х кл обучающихся по профилю на 31.12.2023
Технологический	Математика. Физика	18	14
Естественно-научный	Биология. Химия	11	10
Социально-гуманитарный	История. Иностранный язык	18	30

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ №5 «Гимназия» внедряет в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#).

С целью внедрения концепции разработан План мероприятий по информационной безопасности на 2023/24 учебный год, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», ОБЖ. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной

работы гимназии в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, мониторинг социальных сетей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ №5 «Гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ №5 «Гимназия» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ

(содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ)

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в МАОУ №5 «Гимназия» организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287,

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

а также в соответствии с Уставом МАОУ №5 «Гимназия», адаптированными основными образовательными программами по уровням общего образования, локальными нормативными актами гимназии.

Информация о реализуемых адаптированных основных образовательных программах (далее – АООП) представлена в таблице (куратор Осипова С.И., заместитель директора по учебно-методической работе).

Информация о реализуемых АООП

Учебный год	Название АООП	Реквизиты программ	Класс, количество обучающихся
2021-2022	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	1 класс – 1 обучающийся, 2 класс – 2 обучающихся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	2 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	1 класс – 2 обучающихся
	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	6 класс – 1 обучающийся, 7 класс – 1 обучающийся, 8 класс – 1 обучающийся, 9 класс – 1 обучающийся,
	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 31.08.2021 №380-О	5 класс – 1 обучающийся

	обучающихся с задержкой психического развития		
2022-2023	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	2 класс – 5 обучающихся, 3 класс – 2 обучающихся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	1 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	2 класс – 2 обучающихся, 3 класс – 1 обучающийся
	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	7 класс – 2 обучающихся, 8 класс – 2 обучающихся, 9 класс – 2 обучающихся,
	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2022 №266/1-О	6 класс – 1 обучающийся
2023-2024	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	2 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 4 обучающихся, 4 класс – 2 обучающихся
	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	1 класс – 3 обучающихся, 2 класс – 1 обучающийся, 3 класс – 1 обучающийся, 4 класс – 2 обучающихся
	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	3 класс – 2 обучающихся, 4 класс – 1 обучающийся
	АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	3 класс – 1 обучающийся
	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	5 класс – 4 обучающихся, 6 класс – 1 обучающийся, 7 класс – 3 обучающихся, 8 класс – 2 обучающихся,

			9 класс – 3 обучающихся,
	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	Приказ МАОУ №5 «Гимназия» от 22.08.2023 №295-О	7 класс – 1 обучающийся

Контингент обучающихся с ОВЗ представлен в таблице.

Контингент обучающихся с ОВЗ

Адаптированные основные образовательные программы	Количество обучающихся		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4	8	7
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2	3	7
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2	3	3
АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4	6	13
АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	1	1	1
АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	0	0	1
ВСЕГО	13	21	32

В 2021-2022 учебном году в МАОУ №5 «Гимназия» по АООП обучалось 13 обучающихся с ОВЗ, в 2022-2023 учебном году – 21 обучающийся (количество увеличилось на 61,5%), в 2023-2024 учебном году – 32 обучающийся (количество увеличилось на 52,4%).

В контингенте гимназии преобладают обучающиеся, реализующие адаптированную основную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития – 84,4% от общего количества обучающихся с ОВЗ, 9,6% - с тяжелыми нарушениями речи, 3% - нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3% составляют слабовидящие обучающиеся.

Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих статус ребенок-инвалид - 3 человека.

Формы обучения детей с ОВЗ в гимназии – очная.

В МАОУ №5 «Гимназия» реализуется Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей, рекомендованная Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, согласно рекомендациям заключения территориальной ПМПК в учебный план внесены курсы коррекционно-развивающей занятий в объёме 5 часов в неделю, предусматривающие работу со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, а также учителями-предметниками.

Коррекционно-развивающие индивидуально-групповые занятия со специалистами направлены на коррекцию или ослабление нарушений в развитии, реализацию рекомендаций ПМПК; индивидуально-групповые занятия с учителями-предметниками - на предупреждение и преодоление дефицитов в усвоении содержания отдельных учебных предметов.

Таким образом, обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся осуществлялось за счет адаптации содержания, его коррекционного наполнения, технологий обучения и организации учебного процесса, специально разработанных коррекционных курсов, программ групповых и индивидуальных занятий.

Содержание программ внеурочной деятельности направлено на формирование компетенций, позволяющих обучающимся с ОВЗ успешно социализироваться в обществе. В учебные планы обучающихся с ОВЗ, занимающихся индивидуально на дому, включены все предметы учебного плана, а также курсы коррекционно-развивающих занятий.

Адаптированные основные образовательные программы реализуются в полном объёме.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- индивидуальные или групповые занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (Купчик Ю.Л., Грехова Е.А., Ковтун-Соломинская Г.Н., Аскерова Ф.А., Сучкова С.И.) и учителями-предметниками;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому;
- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- функционирование школьного психолого-педагогического консилиума;
- деятельность центра ППМС-помощи.

Реализация педагогом-психологом Купчик Ю.Л. коррекционно-развивающих программ («Уроки психологического развития» в 1-4 классах, «Учись учиться» в 1 классах, «Познай себя», «Азбука эмоций» в 5-9 классах, «Уроки общения» в 6 классах, «Лабиринт развития», «Перекрестки возможностей» в 7-9 классах, «Психологическая готовность обучающихся к 9 и 11 классам к ГИА», «Психология самоопределения» в 10 классах), направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы, позволила достигнуть следующих результатов: положительная динамика в развитии психических процессов достигнута у 98% обучающихся, без изменений - 2% обучающихся, с отрицательной динамикой нет. Уровень словесно-логического мышления обучающихся начальных классов по сравнению с 2022 годом увеличился на 22%, учебная мотивация на 15%, произвольное внимание на 17%. Кроме того на 2% выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

Реализация программ психологических занятий с обучающимися привела к достижению следующих результатов:

	2021 год	2022 год	2023 год
--	----------	----------	----------

Охват психологической помощью	100%	100%	100%
Положительная динамика	89%	98%	98%
Без выраженной динамики	11%	2%	2%

В результате реализации педагогом-психологом, учителями-логопедами и учителем-дефектологом программ коррекционных индивидуальных и групповых курсов для обучающихся, направленных на развитие познавательной деятельности, удалось добиться значительной динамики развития психических процессов: уровень восприятия возрос на 25%, памяти на 17%, мышления на 25%, внимания 34%, сформированность моторных навыков на 25%.

Реализация программ логопедических занятий с обучающимися привела к достижению следующих результатов:

	2021 год	2022 год	2023
Охват логопедической помощью на уровне начальной школы	96 чел.	131 чел.	156 чел.
С улучшением речи	85 чел. 89%	119 чел. 91%	145 чел. 93%
Без выраженной динамики	11 чел. 11%	12 чел. 9%	11 чел. 7%

На 27% увеличилось количество обучающихся, охваченных логопедической помощью, обучающихся с положительной динамикой выросло на 2%. Учителями начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся на дому - "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Развитие речи", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций. В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы основной школы. На 30% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий,

Расширился спектр коррекционно-развивающих курсов, реализуемых в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности: специалистами разработаны курсы по развитию психомоторных и сенсорных процессов, развитию фонематического слуха, звукопроизношению и связной речи.

Проанализировав процент качества логопедической помощи можно сделать вывод, что у обучающихся уменьшилось количество ошибок на пропуски букв и слогов, улучшились техника чтения и общеречевые навыки по всем компонентам речи.

Вывод: Процент качества оказания логопедической помощи носит стабильный характер. Есть незначительное повышение качества (на 5%), небольшой прирост качества прежде всего связан со сложностью речевых дефектов у обучающихся.

Охват учащихся психолого-педагогической помощью

	2021 год	2022 год	2023 год
Уровень начального общего образования	100%	100%	100%
Уровень основного общего образования	100%	100%	100%
Уровень среднего общего образования	100%	100%	100%

Использование в работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не только индивидуальной, но и групповых форм позволило в течение 2023 года охватить психолого-педагогической помощью 100% учащихся начального общего,

основного общего и среднего общего образования. Организация дополнительной профессиональной подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволила охватить 100% обучающихся психолого-педагогической помощью, повысить качество психолого-педагогического сопровождения, оказать психологическую поддержку родителям детей с ОВЗ.

Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, суицидальных рисков, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ осуществляется школьным психолого-педагогическим консилиумом (председатель – Осипова С.И., секретарь – Купчик Ю.Л., члены – Грехова Е.А., Ковтун-Соломинская Г.Н., Сучкова С.И., Аскерова Ф.А.), задачи которого:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих обучающихся.

В течение последних трёх лет наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с задержкой психического развития. В 2023 году произошло увеличение штата учителей-логопедов.

На базе гимназии функционирует центр ППМС-помощи (руководитель центра – Осипова С.И., специалисты центра – Купчик Ю.Л., Грехова Е.А., Ковтун-Соломинская Г.Н., Сучкова С.И., Аскерова Ф.А.), специалисты которого оказывают психолого-педагогическую помощь обучающимся и родителям. В 2023 количество очных консультаций осталось стабильным по сравнению с 2022 годом. Большинство консультаций - вопросы реализации образовательного маршрута, проблемы эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения детей и родителей, взаимоотношения со сверстниками, вопросы профориентации. Специалисты центра ППМС помощи проводят консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую, реабилитационную работу, направленную на предотвращение социального, семейного неблагополучия, устранения стойкой неуспеваемости. За прошедший год качественно изменилась деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривается пятилетний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ предусматривает пятидневную учебную неделю. Обучение ведётся в первую смену.

Дети с ОВЗ обучаются в гимназии инклюзивно.

Модель реализации инклюзивного образования в гимназии
(по состоянию на 31.12.2023)

Обучающиеся с ОВЗ - 32 человек		
Полная инклюзия (совместное обучение)	Частичная инклюзия (индивидуальное обучение по некоторым учебным предметам)	Внеурочная инклюзия (индивидуальное обучение)
23 человек / 72%	6 человек / 19%	3 человека / 9%

Выводы: образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в гимназии организована в соответствии с федеральными нормативными документами, согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся.

В гимназии созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В гимназии - 52 учебных кабинета. В каждом кабинете может обучаться ребенок, имеющий особенности здоровья.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе оборудованных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ размещены на сайте гимназии.

Специально оборудованные учебные кабинеты не требуются.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в гимназии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания. В случае необходимости все имеющиеся в гимназии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования используются в полной мере:

- во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями;
- для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет;
- имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях;
- выдаются и используются специальные учебники для слабовидящих обучающихся.

В гимназии созданы специальные условия питания. Имеется отдельное меню для детей с сахарным диабетом, для детей с пищевой аллергией. В столовой гимназии и на этажах размещены питьевые фонтаны, для соблюдения питьевого режима обучающихся. Доступность столовой для лиц с ОВЗ: расширенный дверной проем, удобный для использования гражданами с ОВЗ питьевой фонтан.

Выводы: в гимназии созданы необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022 – 2026 учебный год, с концепцией воспитательной системы гимназии, в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ №5 «Гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа состоит из инвариативной и вариативной модулей:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Детские общественные объединения»

Общей целью воспитания в МАОУ №5 «Гимназия» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддержание традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддержка и развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа гимназии;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития

обучающихся.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Реализация модуля «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, так же используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Большинство педагогов организуют обучение на платформе ФГИС «Моя школа», «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

Занятия «Разговоры о важном» включены в планы классных часов всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители, основной формат внеурочных занятий - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С целью достижения планируемых результатов основной образовательной программы гимназии в 2023-2024 учебном году, реализации требований ФГОС -21, создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; накопления собственного опыта участия и организация индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности осуществляется проведение занятий ВД согласно следующему плану (на 31.12.2023):

ПЛАН

внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для учащихся 5-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Духовно-нравственное			

Социокультурные истоки	1	4	Подлиповская Вита Николаевна
Разговоры о важном	1	4	Педченко Андрей Владимирович Булгару Валентина Евгеньевна Талюкина Елена Николаевна Янушкевич Юлия Хабирьяновна
Общекультурное			
Познай себя	1	4	Купчик Юлия Леонидовна
Обществознание	0,5	2	Темешева Вера Васильевна
Общеинтеллектуальное			
ФГ «Учимся для жизни» 5абв класс	1	3	Дробышева Иванна Владимировна
ФГ «Учимся для жизни» 5г класс	1	1	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
Второй иностранный язык (немецкий) 5б класс	2	2	Булгару Валентина Евгеньевна
Разговорный английский язык 5в класс	1	1	Талюкина Елена Николаевна
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – мои горизонты	1	4	Педченко Андрей Владимирович Булгару Валентина Евгеньевна Талюкина Елена Николаевна Янушкевич Юлия Хабирьяновна

ПЛАН

внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для учащихся 6-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформ. групп	ФИО педагога
Общеинтеллектуальное			
ФГ «Учимся для жизни»	1	2	Банцеева Юлия Владимировна
Общекультурное			
Уроки общения	1	4	Купчик Юлия Леонидовна
Духовно-нравственное			
Социокультурные истоки	0,5	2	Подлиповская Вита Николаевна
Разговоры о важном	1	4	Трипольская Мария Сергеевна Пещук Анжелина Валерьевна Банцеева Юлия Владимировна Байтувганова Гульнара Джапаровна
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – мои горизонты	1	4	Трипольская Мария Сергеевна Пещук Анжелина Валерьевна Банцеева Юлия Владимировна Байтувганова Гульнара Джапаровна

ПЛАН

внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для учащихся 7-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформ. групп	ФИО педагога
Социальное			
Волонтерское движение	1	2	Квочкина Наталья Александровна

«Территория добра» 7-10 классы			
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – мои горизонты	1	4	Антропова Елена Михайловна Темешева Вера Васильевна Кустова Гульнара Викторовна Вострцова Надежда Леонидовна
Общекультурное			
Психология самоопределения	0,5	2	Купчик Юлия Леонидовна
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	4	Антропова Елена Михайловна Темешева Вера Васильевна Кустова Гульнара Викторовна Вострцова Надежда Леонидовна
Общеинтеллектуальное			
ФГ «Учимся для жизни»	1	2	Банцева Юлия Владимировна

ПЛАН

внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для учащихся 8-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформирован ных групп	ФИО педагога
Общекультурное			
Школа лидера 8-9 классы	1	2	Беца Ирина Сергеевна
Психология самоопределения	0,5	2	Купчик Юлия Леонидовна
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	4	Мирон Олеся Ивановна Васькина Елена Александровна Минязева Гульнара Ансаровна Ящук Любовь Петровна
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – мои горизонты	1	4	Мирон Олеся Ивановна Васькина Елена Александровна Минязева Гульнара Ансаровна Ящук Любовь Петровна
Навигатор «Билет в будущее»	1	2	Васькина Елена Александровна
Общеинтеллектуальное			
Волонтеры финансового просвещения 8-10 классы	1	2	Нажалкина Елена Петровна

ПЛАН

внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для учащихся 9-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву	ФИО педагога
---	-----------------------------	---	--------------

		сформированных групп	
Общеинтеллектуальное			
Работа с текстом	0,5	0,5	Котова Татьяна Васильевна
Работа с текстом	0,5	1	Тунгулина Татьяна Михайловна
Работа с текстом	0,5	0,5	Байтувганова Гульнара Джапаровна
Практическая планиметрия	1	4	Измайлова Надежда Викторовна
Моделирование и визуализация трудных вопросов обществознания	1	1	Нажалкина Елена Петровна
Физический практикум	1	1	Жалбэ Дмитрий Васильевич
Биологическая лаборатория	1	1	Султанов Рустам Зурабович
Применение ИКТ в проектной деятельности	1	1	Пантя Ольга Юрьевна
Применение ИКТ в проектной деятельности	1	1	Янушкевич Юлия Хабирияновна
Практикум по химии	1	1	Кузьмина Зинаида Борисовна
Лексико-грамматический практикум	0,5	0,5	Ионицы Виорика Андреевна
Работа с историческими источниками	1	1	Нажалкина Елена Петровна
Практическая география	1	1	Родионова Эльвина Халитовна
Общекультурное			
Психология самоопределения	0,5	2	Купчик Юлия Леонидовна
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	4	Измайлова Надежда Викторовна Беца Василий Васильевич Ионицы Виорика Андреевна
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – мои горизонты	1	4	Измайлова Надежда Викторовна Беца Василий Васильевич Ионицы Виорика Андреевна

ПЛАН

внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для учащихся 10-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Общеинтеллектуальное			
Решение расчетных задач по химии	1	1	Кузьмина Зинаида Борисовна
Программирование	2	2	Пантя Ольга Юрьевна
Измерение физических величин	1	1	Азбаева Гульнара Юрьевна
Физическая лаборатория на фотографии	1	1	Азбаева Гульнара Юрьевна
Общекультурное			
Сценическое искусство 9-10 классы	1	1	Беца Ирина Сергеевна
Практикум по индивидуальному проекту	0,5	26	Учителя-предметники
Психология самоопределения	0,5	1	Купчик Юлия Леонидовна

Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – мои горизонты	1	2	Егорова Марина Анатольевна
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	2	Егорова Марина Анатольевна

ПЛАН

внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для учащихся 11-х классов

Название курса внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Общеинтеллектуальное			
Программирование	1	1	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
Избранные вопросы математики (базовый уровень)	1	1	Савинкина Ирина Владимировна
Избранные вопросы математики (профильный уровень)	1	1	Савинкина Ирина Владимировна
Биология в задачах	1	1	Башинская Виктория Александровна
Физическая лаборатория на фотографии	1	1	Янушкевич Юлия Хабирьяновна
Экология слова	1	1	Вострецова Надежда Леонидовна
Решение расчетных задач по химии	1	1	Кузьмина Зинаида Борисовна
Лексико-грамматический практикум	0,5	0,5	Квасницкая Надежда Валерьевна
Составление развернутых ответов по литературе	0,5	0,5	Вострецова Надежда Леонидовна
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	1	2	Булгару Валентина Евгениевна Квасницкая Надежда Валерьевна
Социальное (профильная подготовка и профессиональная ориентация)			
Россия – мои горизонты	1	2	Булгару Валентина Евгениевна Квасницкая Надежда Валерьевна

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ ВД. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Дополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии, а также на основе сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования детей. Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Система дополнительного образования гимназии представлена следующими направлениями:

А) Художественно-эстетическое:

- вокальная студия (руководитель Лалаянц Самвел Альбертович)
- сценическое искусство (руководитель Никифорова Оксана Александровна)
- детский творческий коллектив «Трели свирели» (руководитель Зуева Светлана

Григорьевна)

- театральная студия (руководитель Беца Ирина Сергеевна)
- школа Лидеров (руководитель Беца Ирина Сергеевна)

Б) Физкультурно-оздоровительное:

- спортивная секция волейбола (руководитель Педченко Андрей Владимирович)
- шахматный клуб (руководитель Журавская Инна Ивановна)

В) Туристско-краеведческое:

- туристический клуб «Крокус» (руководитель Сержант Вера Алексеевна)

Г) Социально-педагогическое:

- волонтерский отряд «Крылья» (руководитель Квочкина Наталья Александровна)
- отряд ЮИД (руководитель Чайка Ольга Владимировна)

Количественные показатели системы дополнительного образования

На платной основе			На бесплатной основе		
Художественно-эстетического направления					
«Трели свирели»	10 – 11 лет	41 чел	Вокальная студия	7 – 18 лет	15 чел
«Школа творческого взаимодействия»	7 – 8 лет	14 чел.	Сценическое искусство	7 – 16 лет	46 чел
			Театральная студия	13 – 18 лет	31 чел
			Вокально-хоровая студия «VOICE»	7 – 13 лет	62 чел
			4		154 чел
Физкультурно-оздоровительного направления					
			Волейбол	13 – 17 лет	44 чел
			Шахматы	7 – 18 лет	96 чел
			Лыжная секция	9 – 12 лет	15 чел
			3		155 чел
Туристско-краеведческого направления					
			«Крокус»	11 – 15 лет	35 чел
			1		35 чел
Социально-педагогического направления					
			Волонтерский отряд «Крылья»	13 – 18 лет	59 чел
			Отряд ЮИД	7 – 9 лет	52 чел
			Школа лидера	13 – 15 лет	43 чел
			Курсы ОБЖ	7 – 9 лет	169

		4	323 чел
Итого	<i>На платной основе 2 кружка, посещают 55 чел</i>		<i>На бесплатной основе 12 кружков и секции, посещают 667 чел</i>
Итого		14	722 чел

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по шахматам.

Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение 2023 года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МАОУ №5 «Гимназия» и реализуют программу воспитания школы.

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве в котором определены направления работы, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей.

Круг обязанностей классных руководителей распределен на блоки:
организация деятельности классного коллектива;
организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
организация внеучебной жизни;
изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В гимназии 38 классных руководителей, из них - 35 педагоги со стажем, 3 – начинающих молодых специалиста (стаж работы – 2-3 года).

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определялось по наличию в школе интересной, насыщенной событиями и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;

самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы; часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- социальные акции (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Проведены такие мероприятия, как:

- День матери
- «Новогоднее чудо», «День рождения деда Мороза», «Новогодние огни»
- «Книга – твой друг!»
- Чаепития в классе (поздравление мальчиков с 23 февраля, девочек с 8 марта)
- Выставка рисунков и поделок «День Победы», акция "Открытие ветерану",
- Обще классное мероприятие к 9 мая «Детство, опалённое войной...»
- Виртуальное путешествие «Планетарий»
- Прощание с начальной школой
- Прощание с букварем
- Игры и забавы на Руси
- Участие в акциях: "Письмо солдату", "Солдату Югры", "Фронтовая открытка"
- Посещение мероприятий, проводимых культурными учреждениями города: МАУ «Дворец искусств», театр «Вдохновение», МБУ ДО «ДШИ им. А.М.

Кузьмина», развлекательный центр "Мегаленд", МАУ «Экоцентр», КДК «Калейдоскоп»;

- Посещение спортивных учреждений города: СК «Ледовый», СК «Мустанг»;
- Поездки на базы отдыха: «Черная горка», «Ольгино», «Дом ветра»

Таким образом, классными руководителями, в течение года было проведено более 380 мероприятий, в которых задействовано 938 обучающихся (100% охват).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя .

Реализация модуля «Развитие ученического самоуправления»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы - куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
 - Школьное ученическое самоуправление МАОУ №5 «Гимназия» действует согласно Уставу гимназии, положения о школьном ученическом самоуправлении гимназии.
- Основными направлениями социально значимой деятельности ученического самоуправления является формирование гражданской позиции, правовой культуры, толерантности, актуализация интереса молодежи к вопросам развития

демократической системы, выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией, создание условий для реализации творческого потенциала, формирование навыков конструктивного общения со сверстниками.

Самоуправление в гимназии построено следующим образом:

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал
Совет дела	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела.
«Школьное коммуникационное агентство»	7 - 10	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя школьное радио, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок.
«Школьная служба примирения»	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом

Развитие органа ученического самоуправления, безусловно, влияет положительным образом на становление личности ученика. Ребята приобретают управленческие навыки и имеют возможность реализовать свой потенциал.

Реализация модуля «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа родительских комитетов классов велась во всех классных коллективах в двух направлениях: индивидуальная работа и коллективные мероприятия. Особую активность проявляют родители обучающихся начального звена, представителями родительских комитетов были организованы различные поездки в г. Нижневартовск, в развлекательные центры города Мегиона: «Космос», МАУ «Дворец искусств», КДК «Калейдоскоп», базы отдыха «Дом ветра», «Таежное озеро», «Вотчина Деда Мороза»

Стоит отметить неблагоприятные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов анкетирования, 2% родителей признались, что практически не принимают участие в воспитательной работе школы, лишь посещают родительские собрания (рис. 1).

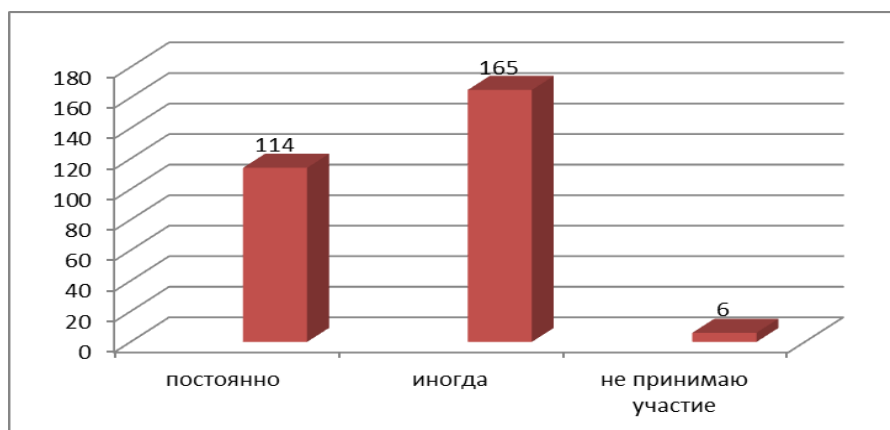


рис.1. Участие родителей в воспитательной системе гимназии.

Однако опрос учащихся, особенно 2-5 классов, показал, что значительная часть детей (24%) хотят, чтобы их родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе гимназии, 57% обучающихся считают, что родители постоянно принимают участие в мероприятиях, проводимых на базе гимназии и города, а так же

интересуются жизнью ребенка в школе. И в то же время 30% обучающихся ответили, что не желают, что бы родители принимали участие и интересовались школьной жизнью ребенка (рис.2)

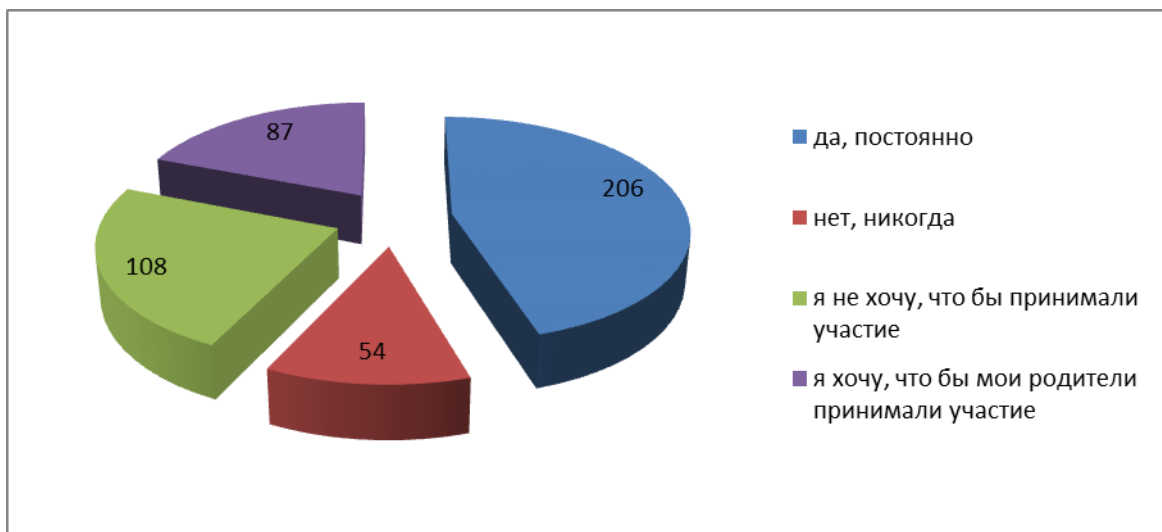


рис.2. Отношение обучающихся 2 – 5 классов к участию родителей в воспитательной деятельности гимназии.

Таким образом, привлечение родителей в дела классного коллектива оказывает огромную помощь в работе классного руководителя, помогает детям социально адаптироваться в жизни, поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу с родителями в данном направлении.

В качестве общих рекомендаций по повышению эффективности воспитательного процесса в школе рекомендуется:

- оптимизация работы с родителями, активное вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- повышение результативности воспитательного процесса через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды воспитательной деятельности.

Реализация модуля «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Мероприятия, проводимые в гимназии, начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна России. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми

любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День округа, День защитника Отечества, День Победы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пешеходы»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (церемония награждения победителей муниципального и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников «Золотой Олимп»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (соревнования по пешеходному туризму, посвященные Международному дню туризма, квест-игра «Тропой разведчика», спортивные эстафеты «Армейские будни», «Я и папа, мы команда!», «Я и папа – шахматисты»).

Всего за 2023 год в гимназии проведено 76 общешкольных мероприятий, в которых приняло участие 985 обучающихся (100% охват) и 725 родителей (81%).

Вывод: всего проведено достаточное количество мероприятий различного направления, в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, региональном и всероссийском уровнях.

В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В апреле 2023 года в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения «Движение первых», наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

В состав ячейки вошли 43 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Беца И.С

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В апреле 2023 года в Гимназии состоялось торжественное открытие первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». В состав ячейки вошли активные ребята, обучающиеся 5-11 классов. Куратором первичного отделения назначен советник директора по воспитанию Ирина Сергеевна Беца. Знакомство с деятельностью движения началось с профильной смены актива «Движения Первых», организованной Департаментом образования Мегиона на базе Гимназии. В смене приняли участие обучающиеся 7-8 классов. Программа включала в себя разнообразные активности, творческие и познавательные модули, встречи с интересными людьми.

Традиционный туристический слет старшеклассников Гимназии прошёл в 2023 году в тесном сотрудничестве с местным отделением Движения Первых. Это событие объединяло не только большую гимназическую семью, но и подарило новый опыт работы взаимодействия с социальным партнером – местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

В октябре в рамках празднования Дня новых друзей в администрации Мегиона состоялся телемост Дружбы, который объединил город Мегион, Югорск и поселения Нефтеюганского района. Участие в мероприятии приняли советник директора по воспитанию Ирина Сергеевна Беца и активисты Движения Первых Гимназии.

В первый день зимы первыми в Мегионе прошли посвящение в Движение Первых гимназисты среднего звена. Ребята успешно, сообща и сплочённо выполнили задания квеста, подробнее познакомились с направлениями и миссией Движения, а также получили лимитированные значки. Также гимназисты в числе первых стали участниками профориентационной экскурсии в МАУ «Дворце искусств», и участниками проекта "МедиаШкола".

Активное участие ребята приняли в таких акциях как: «Я - изобретатель», Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения, Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики, Всероссийская акция, посвященная Дню Победы и других.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С сентября 2023 года организована работа в рамках внеурочной деятельности по сценическому искусству, которая включает в себя занятия в театральной лаборатории «Мастерство», под руководством советника директора по воспитанию Ирины Сергеевны Беца. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное техническое оборудование. В студии занимаются 30 обучающихся 7–11-х классов. К декабрю 2023 года количество обучающихся театральной лаборатории «Мастерство» выросло и составило 60 человек. В октябре ребята стали участниками Всероссийского

конкурса на лучшую постановку спектакля по пьесе Гульнары Искалиевой «Трудный экзамен» в рамках просветительского проекта «Знание.Театр».

С сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности в Гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Совместно с педагогами ребята достигают звание «Орлёнок» в 7 треках:

«Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Эколог». В Гимназии в программе принимают участие 3 класса начальной школы. 2В класс – руководитель Медведева Лариса Александровна, 3А класс – руководитель Азарова Ольга Ивановна и 3Г класс – руководитель Салатова Оксана Владимировна. Общее количество участников программы составляет 70 обучающихся. В ноябре педагоги и обучающиеся Гимназии вошли в состав делегации и представили Ханты-Мансийский автономный округ-Югру на окружном слёте участников программы «Орлята России». В составе 250 педагогов и обучающихся Уральского федерального округа, наша команда:

- Ирина Сергеевна Беца, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;

- Лариса Александровна Медведева, учитель начальных классов;

- Ольга Ивановна Азарова, учитель начальных классов;

- Дарина Гейко и Аида Орлова, обучающиеся мегионской Гимназии

прошли обучение по специализированной образовательной программе, в которую входили лекции, мастер-классы, проектные сессии и выезд в образовательные учреждения. Внеучебная программа была дополнена экскурсиями и Квизом, посвященным Году педагога и наставника и экскурсионным выездом.

За три дня участники слёта актуализировали навыки работы в команде, закрепили умение учить и учиться играючи, увидели, как образовательное пространство влияет на обучение и воспитание, а также смогли познакомиться с одним из ведущих городов Уральского федерального округа - Тюменью.

Реализация модуля «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Средняя школа № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Родионова Э.Х.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Купчик Ю.Л., методист ПО и ПП Нажалкина Е.П., навигатор Васькина Е.А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж г.Мегиона;
- НВГУ;
- Сургутский политехнический колледж-договор;
- ПАО «Славнефть-Мегионнефтегаз»;
- ЮГУ;
- БУ ВО Ханты-Мансийская государственная медицинская академия;
- СурГУ;
- «Стоматолог и Я» ;
- технопарк «Кванториум» г.Радужный
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; профориентационным играм, профориентационным встречам, «живым урокам».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) Участие 469 (100 %) обучающихся 6-11-х классов	Заместитель директора по УВР Родионова Э.Х.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 60 (13 %) обучающихся 7-8 -х классов	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Купчик Ю.Л., новигатор Васькина Е.А. , классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Купчик Ю.Л., новигатор Васькина Е.А.
13.01.2023- 25.12.2023	участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры»	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., учителя информатики Пантя О.Ю.,

Дата	Мероприятие	Ответственный
		Янушкевич Ю.Х., Жалбэ Д.В.
13.01.2023- 25.12.2023	Участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 1-11 кл.
10.09.2023- 15.11.2023	Участие в комплексном профориентационном тестировании на онлайн-платформе МГУ в рамках регионального проекта «Будущий профессионал».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9-10 кл.
10.09.2023- 15.11.2023	Участие в тренинге обучающихся «Дизайнер профессий будущего» в рамках регионального проекта «Будущий профессионал».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9-10 кл.
октябрь 2023	Участие в муниципальном конкурсе презентаций обучающихся «Дизайнер профессий будущего» в рамках регионального проекта «Будущий профессионал».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9-10 кл.
18.03.2023	Муниципальная профориентационная игра «Кто ты, учитель?»	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9 кл.
5 марта 2023	Участие во II Всероссийском фестивале по профориентации «День выбора» от MAXIMUM Education	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 8-11 кл.
25 июня 2023	Участие в онлайн-фестивале по профориентации для подростков и их родителей от MAXIMUM Education	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 8-11 кл.
14 мая 2023	Участие в онлайн-фестивале по профориентации «День Выбора в IT»	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 8-11 кл.
27.02.23- 23.03.23	Организация и проведение серии классных часов, направленных на ознакомление учащихся с профессиями ХМАО-Югры по теме: «Профессии моих родителей» в рамках месячника профессиональной ориентации обучающихся МАОУ №5 «Гимназия»	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 1-11 кл.
27.02.23- 23.03.23	Организация и проведение серии классных часов, направленных на	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные

Дата	Мероприятие	Ответственный
	<p>ознакомление учащихся со структурой экономики региона, согласно карте промышленности Югры (https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), с социальными секторами экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективными высокотехнологичными производствами (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторами, повышающими конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p>	<p>руководители 1-11 кл.</p>
9 марта 2023	<p>Интерактивное мероприятие «Город мастеров» в 7-ых классах в рамках месячника профессиональной ориентации обучающихся МАОУ №5 «Гимназия».</p>	<p>Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 7 кл.</p>
06-23 марта 2023	<p>Библиотечные уроки «Мужские и женские профессии».</p>	<p>Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 4 кл.</p>
21 марта 2023	<p>Видеолекторий «Куда пойти учиться после 9-ого класса» для детей ОВЗ</p>	<p>Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9 кл.</p>
23 марта 2023	<p>Квест – игра «Калейдоскоп экономических профессий»</p>	<p>Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 8-9 кл.</p>
сентябрь-апрель, апрель-июнь 2023	<p>Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности для учащихся 5 – 11 классов, разработанные Банком России http://dni-fg.ru/.</p>	<p>Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 5-11 кл., учителя истории и обществознания</p>
сентябрь, май 2023	<p>Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся.</p>	<p>Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П.</p>
апрель, май 2023	<p>«Защита портфеля ИОД обучающимися 5-9-ых классов»</p>	<p>Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 5-11 кл.</p>
22 мая 2023	<p>Профориентационная форсайт-сессия «Вызовы нового времени».</p>	<p>Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 10 кл.</p>

Дата	Мероприятие	Ответственный
23 июня 2023	Всероссийская ярмарка вакансий «Работа России. Время возможностей».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9,11 кл.
10.09.2024-15.11.2024	Участие в комплексном профориентационном тестировании на онлайн-платформе МГУ в рамках регионального проекта «Будущий профессионал».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9 кл.
10.09.2024-15.11.2024	Участие в тренинге обучающихся «Дизайнер профессий будущего» в рамках регионального проекта «Будущий профессионал».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9 кл.
октябрь 2024	Участие в муниципальном конкурсе презентаций обучающихся «Дизайнер профессий будущего» в рамках регионального проекта «Будущий профессионал».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9 кл.
20.10.2023	Профориентационная встреча в МБУДО Детско-юношескую спортивную школу Вымпел г.Мегиона	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П.
07.11.2023	Профессиональные пробы в БУ «Мегионский политехнический колледж»	Педагог-психолог Купчик Ю.Л., новигатор Васькина Е.А.
ноябрь-декабрь 2023г.	Участие в образовательной программы «Тайм-менеджмент» в рамках реализации проекта «Гибкие навыки» на базе БУ «Мегионский политехнический колледж» (14 чел.)	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9-10 кл.
ноябрь 2023	Профориентационная игра «Ты нужен Планете!» для обучающихся 7-9,11 классов	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 7-11 кл.
декабрь 2023	Профориентационная встреча в ООО «МегионЭнергоНефть»	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классный руководитель 10-ых кл.
Октябрь 2023	Профориентационная встреча в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Нижневартовску для обучающихся 10-11 классов (14 чел.)	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классный руководитель 10-ых кл.
Ноябрь 2023	Профориентационная встреча с сотрудниками ФСБ обучающихся 9-11-ых классов (16 чел.)	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9-11-ых кл.

Дата	Мероприятие	Ответственный
декабрь 2023	Профориентационная встреча с в «Стоматолог и Я» обучающихся 8-11-ых классов (14 чел.)	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 8-11-ых кл.
сентябрь 2023	Профориентационная встреча сотрудников СИЗО-1 с обучающимися 10-11-ых кл. (10 чел.)	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 10-11-ых кл.
ноябрь 2023	профориентационная встреча с представителями Уральского Федерального университета обучающихся 10-11-ых классов (95 чел.)	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 10-11-ых кл.
ноябрь 2023	Профориентационный квиз АО «Славнефть-Мегионнефтегаз» по техническим специальностям для обучающихся 10-11-ых классов.(6 чел.)	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 10-11-ых кл.
сентябрь 2023	Муниципальная профориентационная игра «Мир профессий» для обучающихся 10-ых классов(6 чел.)	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классный руководитель 10-ых кл.
май 2023	«Живые уроки–погружение в профессию», которые прошли в формате «Разговор на равных» с представителями ООО «МегионЭнергоНефть».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., Егорова М.А., классные руководители 10 кл.
сентябрь 2023	Классные руководители провели «Классную встречу» с методистом гимназии по работе с одаренными детьми, которая осветила возможности поступления в ВУЗы с помощью участия в «политехнических олимпиадах», прошедшей в формате «Разговор на равных».	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., Башинская В.А., классные руководители 8-11 кл.
сентябрь 2023	Классные руководители провели «Классную встречу» с методистом гимназии по профориентационной работе, которая раскрыла возможности бесплатного получения востребованных навыков в области информационных технологий и изучения языка программирования (Python, C#, Java, PHP, C++, JavaScript и другие).	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 8-11 кл.
октябрь 2023	Учащиеся 9-11 классов посетили встречу в формате "Разговор на равных" с представителем УрФУ. М.Р. Динькаевым рассказал ребятам о технических профессиях и специальностях, направлениях и правилах поступления в ВУЗ, организации теоретического и практического обучения и досуга студентов, о стипендиальной системе,	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классные руководители 9-11 кл.

Дата	Мероприятие	Ответственный
	трудоустройстве выпускников. Старшеклассники получили ответы на все свои вопросы.	
ноябрь 2023	Учащиеся 10 классов посетили занятие "Встреча с успешным человеком". Мероприятие прошло в формате "Разговор на равных". Даниил Романович Губанов рассказал о себе, своей работе в ПАО «СН-МНГ», профессиональных и иных достижениях, о наставниках, которые помогли начинающему молодому специалисту.	Методист ПО и ПП Нажалкина Е. П., классный руководитель 10 кл.

Реализация модуля осуществляется в полном объеме, в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ №5 «Гимназия».

В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует потенциальные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает обучающихся в школьные кружки, секции, клубы, внеурочную деятельность, работающие по школьным программам, реализует их воспитательные возможности;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах промежуточного мониторинга «Оценка качества системы воспитания».

Проведение промежуточного мониторинга «Оценка качества системы воспитания», с целью определения эффективности деятельности педагогического коллектива гимназии, показало следующие результаты:

Участники анкетирования	Количество, чел.
Обучающиеся 2-5 классов	362
Обучающиеся 6-11 классов	442
Родители (законные представители)	285
Педагоги, из них:	36
классные руководители	
учителя-предметники	-

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством воспитательной работы в школе. Сформированы доверительные и позитивные отношения с классными руководителями как со стороны учащихся (93%), так и со стороны их родителей (91%). Более 63% обучающихся 6-11 классов считают своего классного руководителя старшим товарищем и помощником в трудных ситуациях. Около 53% обучающихся 2-5 классов считают своего классного руководителя добрым и заботливым, как «вторая мама» (рис.1).

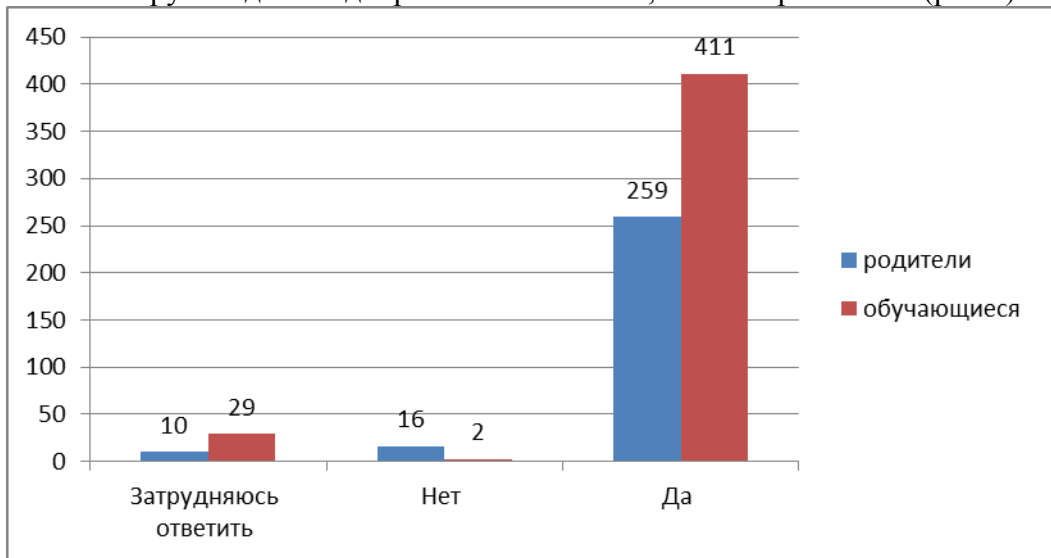


Рис.1. Удовлетворенность работой классного руководителя.

Обучающиеся (60%) и родители (64%) считают, что в школе сформирован благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается комфортная благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Большинство учащихся (77%) и родителей (67%) отметили, что школа является равноправным партнером семьи в воспитании ребенка, а в некоторых случаях даже играет более значимую роль, чем семья (20%) (рис.2).

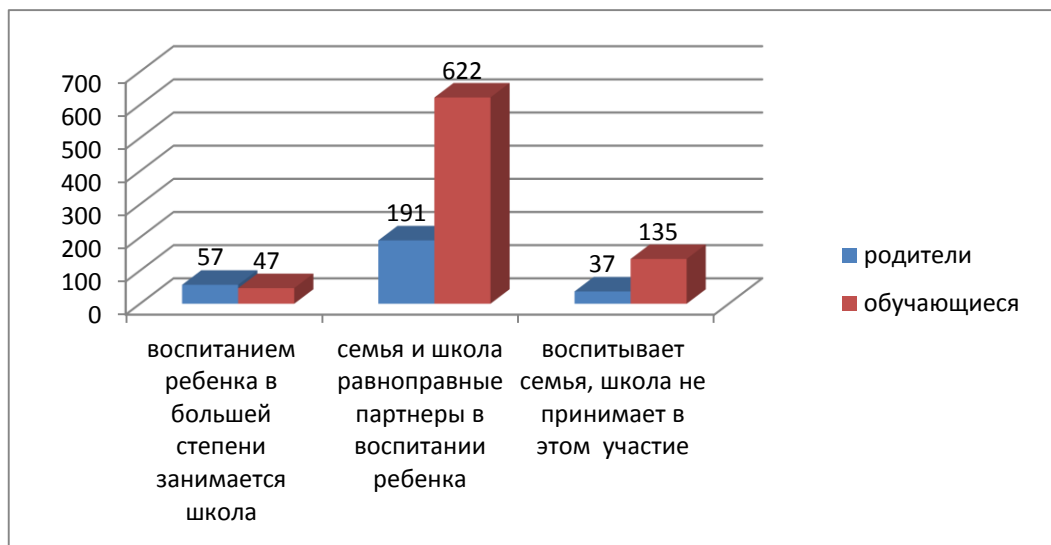


Рис.2. Роль школы в воспитании ребенка.

Мероприятия, проводимые в классе, школе интересны 79% учащихся 2-11 классов, в то же время, и учащиеся (79%), и родители (83%) признают, что мероприятия, проводимые в классе, школе позитивно влияют на формирование их мировоззрения, культуры и достойного поведения (рис.3).

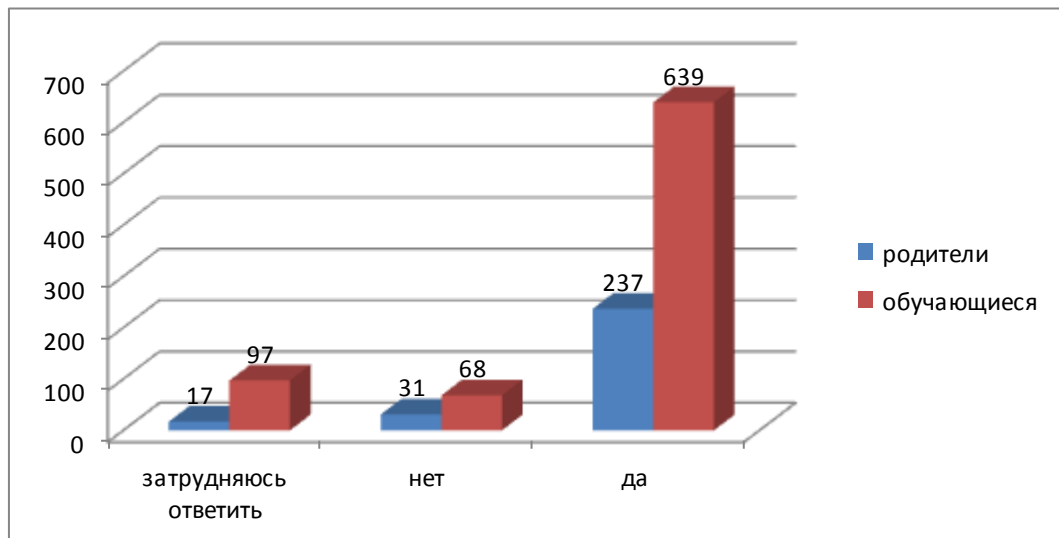


Рис.3.Влияние мероприятий гимназии на уровень воспитанности обучающихся.

65% родителей удовлетворены организацией и проведением в школе мероприятий, помогающих учащимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты и 69% считают их интересными и полезными как для учащихся, так и для родителей.

Значительная часть родителей (68%) и детей (57%) согласны с тем, что в нашей школе любой учащийся может найти подходящий для себя кружок, секцию, выбрать интересное для себя занятие после уроков.

Стоит отметить неблагоприятные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов анкетирования, 2% родителей признались, что практически не принимают участие в воспитательной работе школы, лишь посещают родительские собрания (рис. 4).

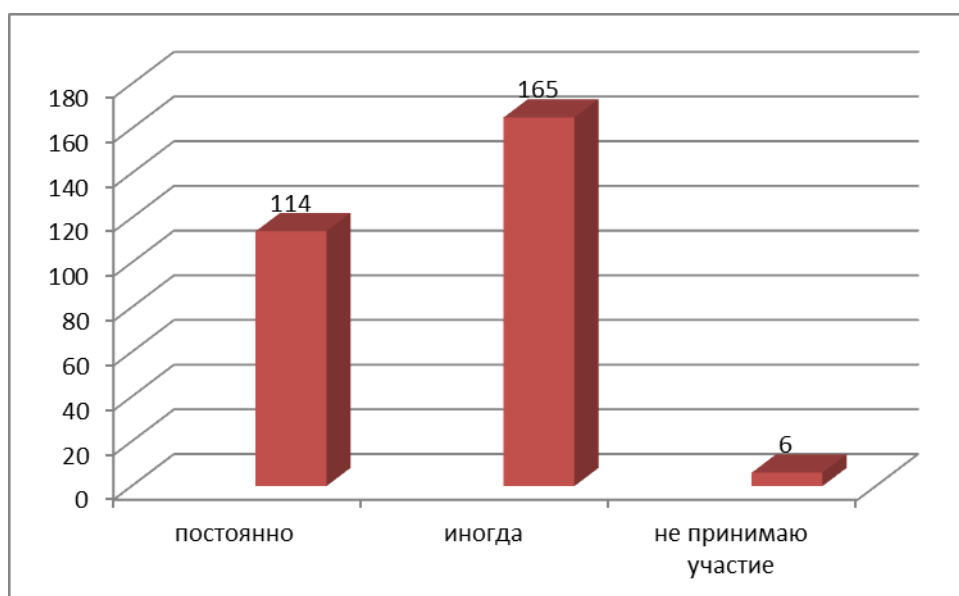


Рис.4. Участие родителей в воспитательной системе гимназии.

Однако опрос учащихся, особенно 2-5 классов, показал, что значительная часть детей (24%) хотят, чтобы их родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе гимназии, 57% обучающихся считают, что родители постоянно принимают участие в мероприятиях, проводимых на базе гимназии и города, а так же интересуются жизнью ребенка в школе. И в то же время 30% обучающихся ответили, что не желают, чтобы родители принимали участие и интересовались школьной жизнью ребенка (рис.5)

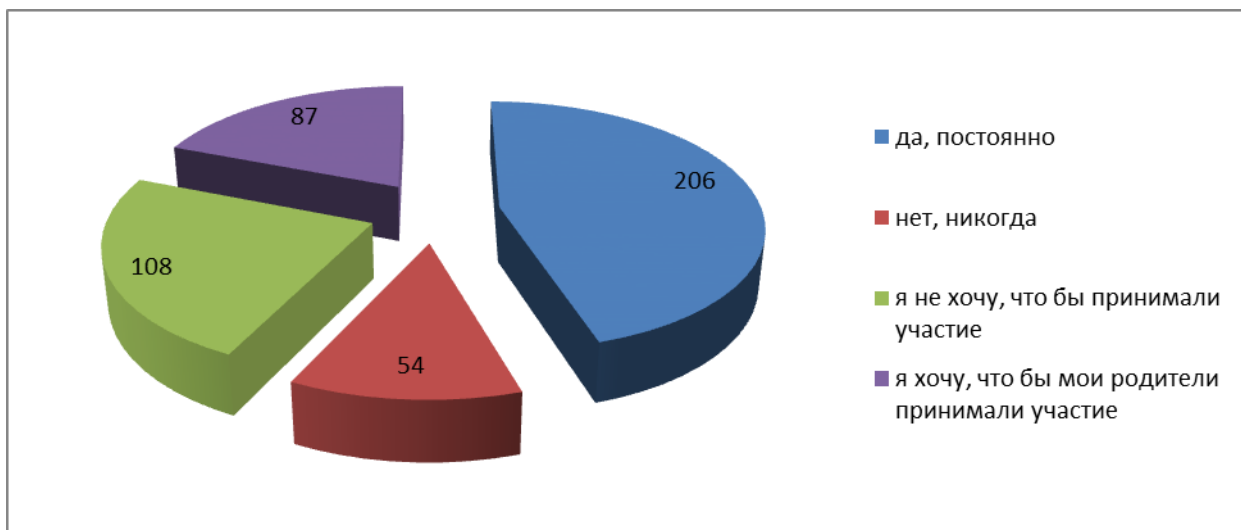


Рис.5. Отношение обучающихся 2 – 5 классов к участию родителей в воспитательной деятельности гимназии.

Учащиеся и родители отметили мероприятия, проводимые в школе, которые произвели наиболее благоприятное впечатление:

Обучающиеся 2-5 классов	Обучающиеся 6-11 классов	Родители
День учителя	VIII школьные соревнования по пешеходному туризму	VIII школьные соревнования по пешеходному туризму
День гимназии	Школьные соревнования по мини-туризму на территории гимназии	Мероприятия в рамках Дня гимназии
День толерантности	День учителя	Мероприятия, посвященные Дню образования ХМАО-Югры
День матери	Мероприятия в рамках Дня гимназии	Театральное представление «Киноленты героев времён»
Мероприятия, посвященные Дню образования ХМАО-Югры	Мероприятия, посвященные Дню образования ХМАО-Югры	Школьный этап конкурса чтецов «Живая Классика»
Викторины и занятия по ПДД	Спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»	Организация деятельности профильной смены лагеря по финансовой грамотности с дневным пребыванием детей в период весенних каникул.

Новогодние утренники	Курс молодого бойца	Фестиваль иностранных языков
Военизированная полоса препятствия. Марш-бросок «Юные защитники Отечества»	Театральное представление «Киноленты героев времён»	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня «Аромат весны».
Марш-бросок «Юные защитники Отечества»	Школьный этап конкурса чтецов «Живая Классика»	Чествование победителей и призеров Муниципального и Регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников «Звездный Олимп».
Организация деятельности профильной смены лагеря по финансовой грамотности с дневным пребыванием детей в период весенних каникул.	Организация деятельности профильной смены лагеря по финансовой грамотности с дневным пребыванием детей в период весенних каникул.	Праздник Последнего звонка.
Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня «Аромат весны».	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня «Аромат весны».	Организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» в 1 смену «ЭкоЛето!» «Растем и развиваемся в согласии с природой!»
Участие в городском конкурсе творческих работ, посвященном Дню пожарной охраны.	Организация и проведение школьных мероприятий ко Дню космонавтики. «Космические квесты».	
Организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» в 1 смену «ЭкоЛето!» «Растем и развиваемся в согласии с природой!»	Чествование победителей и призеров Муниципального и Регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников «Золотой Олимп».	
Участие в городском конкурсе «Играй свирель»	Фестиваль иностранных языков	
Прощание с начальной школой	Праздник Последнего звонка.	

Таким образом, уровень и содержание воспитательной работы в школе в целом удовлетворяет 91% родителей и 95% учащихся 2-11 классов, что является высоким показателем результативности работы образовательного учреждения.

В качестве общих рекомендаций по повышению эффективности воспитательного процесса в школе рекомендуется:

- оптимизация работы с родителями, активное вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

- повышение результативности воспитательного процесса через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды воспитательной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2023 году

Классы	КОЛ-ВО ОБУЧ-СЯ НА КОНЕЦ 2022-2023 уч.года	КОЛ-ВО КЛАССОВ	НЕ АТТЕСТОВАННЫЕ		Итого: успеваемость в общеобразовательных классах, с углубленным изучением отдельных предметов, гимназических классах, профильных классах						% успеваемости	% качества
					имеют "2"		на "4" и "5"		на "5"			
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО обуч.	% от общего числа	КОЛ-ВО обуч.	% от общего числа	КОЛ-ВО обуч.	% от общего числа	2022-2023 уч.год	2022-2023 уч.год
1 кл.	95	4	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2 кл.	88	4	0	0,0	0	0,0	41	47,0	16	18,0	100,0	65,0
3 кл.	98	4	0	0,0	0	0,0	49	50,0	8	7,0	100,0	58,0
4 кл.	111	4	0	0,0	0	0,0	46	41,0	23	21,0	100,0	62,0
1-4 кл.	392	16	0	0	0	0	136	35	47	12	100,0	47,0
5 кл.	89	4	0	0,0	0	0,0	34	38,0	4	4,5	100,0	42,7
6 кл.	89	4	0	0,0	0	0,0	28	31,5	11	12,4	100,0	43,8
7 кл.	100	4	0	0,0	0	0,0	24	24,0	4	4,0	100,0	28,0
8 кл.	94	4	0	0,0	0	0,0	24	25,5	0	0,0	100,0	25,5
9 кл.	92	4	0	0,0	0	0,0	25	27,2	6	6,5	100,0	34,0
5-9 кл.	464	20	0	0	0	0	135	29	25	5	100,0	34,5
10 кл.	55	2	0	0,0	0	0,0	24	44,0	5	9,1	100,0	53,0

11 кл.	33	2	0	0,0	0	0	6	18,2	7	21,2	100,0	39,4
10-11 кл.	88	4	0	0	0	0	30	34,1	12	14	100,0	48,0
1-11 кл.	944	40	0	0	0	0	301	32	84	9	100,0	40,8

**Анализ успеваемости обучающихся МАОУ №5 «Гимназия»
за 2022– 2023 учебный год.**

1. Уровень начального общего образования за 2022-2023 учебный год насчитывает 16 классов-комплектов 392 ученика.

Средний процент качества - 47% (2021-2022– 48%). Динамика (- 1%) Процент успеваемости - 100 % (2021-2022- 100%). Стабильно. Из них:

Не аттестованных – 0 чел., 0%

Закончивших с отметкой «2» - 0чел., 0 % (2021-2022– 0 чел.). Стабильно.

Закончивших с отметкой «4,5» - 136 чел., 35% (2021-2022– 145чел., 39%). Динамика составляет -4%.

Закончивших с отметкой «5»- 47чел., 12% (2021-2022- 34чел., 9%). Положительная динамика 3%.

Закончивших с одной «3»- 14 чел., 3,5% (2021-2022– 18 чел., 4,8%). Положительная динамика 1,3 %.

Закончивших с одной «2» - 0чел., 0% (2021-2022– 0чел., 0%). Стабильно.

Выводы. Анализ итогов качественной успеваемости учащихся гимназии на уровне начального общего образования за 2022-2023 учебный год позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы начального общего образования. Все обучающиеся гимназии 1-4-х классов (392 человека) овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану, переведены на следующий год обучения.

2. Анализ успеваемости обучающихся на уровне основного общего образования за 2022-2023 учебный год.

На уровне основного общего образования насчитывается 20 классов– 464 обучающихся (2021-2022 уч. г. – 472 обучающихся).

Средний процент качества – 34,5% (2021-2022 уч. г. –34,0%). Положительная динамика: +0,5%.

Процент успеваемости – 100% (2021-2022 уч. г. – 100%). Стабильные показатели.

Из них: не аттестованных - 0 обучающихся, 0% (2021-2022 уч. г. – 0 чел., 0%). Стабильно.

Закончивших с отметкой «2» -0чел., 0% (2021-2022 уч. г. –0чел., 0%). Показатель стабилен.

Закончивших с отметками «4» и «5» - 135 чел., 29% (2021-2022 уч. г. – 136чел., 29%). Стабильно.
Закончивших с отметкой «5» - 25 чел., 5% (2021-2022 уч. г. – 25 чел., 5%). Показатели стабильные.
Закончивших с одной «3» - 14 чел., 3% (2021-2022 уч. г. – 14 чел., 3%). Показатели стабильные.
Закончивших с одной «2» - 0чел., 0% (2021-2022 уч. г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

Выводы. На уровне основного общего образования по такому критерию, как успеваемость, наблюдается стабильный показатель 100%, по качеству знаний наблюдается увеличение показателя на 0,5%, в сравнении с 2021-2022 учебным годом. 464 обучающихся овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

Анализ успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования за 2022-2023 учебный год.

На уровне среднего общего образования насчитывается 4 класса–88 учеников (2021-2022уч.г. –55 обучающихся).

Средний процент качества - 48% (2021-2022уч.г. – 38%). Положительная динамика + 10%.

Процент успеваемости – 100% (2021-2022уч.г. - 100%). Стабильно.

Из них:

Не аттестованных – 0 чел.,0%

Закончивших с отметкой «2» - 0 чел., 0 % (2021-2022уч.г. – 0 чел., 0%). Стабильно.

Закончивших с отметкой «4,5» - 30 чел., 34,1 % (2021-2022уч.г. – 15 чел., 27,3%). Динамика +7%.

Закончивших с отметкой «5»- 12 чел., 14% (2021-2022уч.г. – 8чел., 15 %). Показатель снижен на 1%.

Закончивших с одной «3»- 6 чел., 6,8% (2021-2022уч.г. – 1 чел., 1,8%). Динамика - 5%.

Закончивших с одной «2» - 0 чел., 0% (2021-2022уч.г. – 0 чел., 0%). Показатель стабилен.

Выводы. На уровне среднего общего образования по такому критерию, как успеваемость ситуация стабильная -100%, качество увеличено на 10% в сравнении с 2021– 2022 учебным годом. 88 обучающихся (100%) овладели обязательным минимумом содержания федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме по всем предметам, без превышения учебной нагрузки по учебному плану.

На уровне начального общего образования в 2021-2022 году количество обучающихся, имеющих одну «3» - 18 человек, что составляет 4,8 % от общего количества обучающихся, в 2022-2023 году количество обучающихся, имеющих одну «3» составило 14 человек (3,6%). Положительная динамика 1,3%. С детьми проводится индивидуальная работа по преодолению трудностей в освоении образовательной программы, корректируется образовательный маршрут учащихся.

На уровне основного общего образования количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету –14 человек, 3% (2021-2022 уч.г. – 14чел., 3%). Показатели стабильны.

На уровне среднего общего образования количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету –6 чел. (7%) (2021– 2022–1 чел., 1,8%). Динамика отрицательная -5,2%.

Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.1. Вывод: так же, как и в 2021 -2022 учебном году, в 2022-2023 учебном году неуспевающих по итогам года нет. Стабильно.

5.Процент качества и успеваемости по ОУ за 3 периода

Уровень	Успеваемость %				Качество %			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
НОО	100	100	100	0	52,2	48	47	-1
ООО	100	100	100	0	35	34	34,5	+0,5
СОО	100	100	100	0	34	38	48	+10
Итого:	100	100	100	0	42	40,1	40,8	0,7

5.1. Вывод. В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года наблюдается увеличение показателя качества на 0,7%. Успеваемость стабильна.

6. Процент качества и успеваемости по ОУ за 3 периода в профильных классах

ОУ	Успеваемость %				Качество %			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
МАОУ №5 «Гимназия»	100	100	100	0	34	38	48	+10
Итого:	100	100	100	0	34	38	48	+10

6.1. Вывод. Динамика качества обучения обучающихся профильных классов положительная +10%, успеваемость стабильна.

О результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 4-11х классах в 2023 году

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям: анализ результатов методическими службами гимназии для совершенствования преподавания учебных предметов; совершенствование методики преподавания; обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне НОО, ООО и СПО образовательной организации для:

- ✓ создания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- ✓ мониторинга результатов ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ использования заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

1. Таблица сравнения результатов Всероссийских проверочных работ в 4-11-х классах

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0,93	19,63	45,79	33,64	99,07	79,43	3,74	74,77	21,50	74,77
	5 класс	2,44	43,90	43,90	9,76	97,56	53,66	8,54	86,59	4,88	86,59
	6 класс	2,53	36,71	39,24	21,52	97,47	60,76	7,59	89,87	2,53	89,87
	7 класс	2,30	50,57	42,53	4,60	97,70	47,13	6,90	87,36	5,75	87,36
	8 класс	2,33	51,16	41,86	4,65	97,67	46,51	6,98	90,70	2,33	90,70
Математика	4 класс	0,93	20,56	44,86	33,64	99,07	78,50	1,87	89,72	8,41	89,72
	5 класс	2,47	38,27	51,85	7,41	97,53	59,26	11,11	85,19	3,70	85,19
	6 класс	2,70	52,70	33,78	10,81	97,30	44,59	13,51	78,38	8,11	78,38
	7 класс	1,11	58,89	35,56	4,44	98,89	40,00	6,67	90,00	3,33	90,00
	8 класс	4,76	57,14	38,10	0,00	95,24	38,10	3,57	90,48	5,95	90,48
Окружающий мир	4 класс	0,00	13,08	52,34	34,58	100,00	86,92	13,08	74,77	12,15	74,77
Биология	5 класс	0,00	46,91	46,91	6,17	100,00	53,08	11,11	81,48	7,41	81,48
	6 класс	0,00	50,00	42,50	7,50	100,00	50,00	7,50	85,00	7,50	85,00
	7 класс	0,00	48,84	44,19	6,98	100,00	51,17	9,30	88,37	2,33	88,37
	8 класс	0,00	65,22	34,78	0,00	100,00	34,78	13,04	76,09	10,87	76,09
География	6 класс	2,38	38,10	45,24	14,29	97,62	59,53	7,14	92,86	0,00	92,86
	7 класс	0,00	42,86	57,14	0,00	100,00	57,14	19,05	80,95	0,00	80,95
	8 класс	0,00	42,86	42,86	14,29	100,00	57,15	28,57	71,43	0,00	71,43
История	5 класс	1,16	47,67	41,86	9,30	98,84	51,16	6,98	88,37	4,65	88,37
	6 класс	0,00	45,00	40,00	15,00	100,00	55,00	2,50	92,50	5,00	92,50
	7 класс	0,00	57,89	26,32	15,79	100,00	42,11	5,26	78,95	15,79	78,95
	8 класс	0,00	58,33	41,67	0,00	100,00	41,67	4,17	95,83	0,00	95,83
	11 класс	0,00	22,73	40,91	36,36	100,00	77,27	9,09	81,82	9,09	81,82
Обществознание	6 класс	2,56	41,03	30,77	25,64	97,44	56,41	7,69	84,62	7,69	84,62
	7 класс	0,00	48,84	44,19	6,98	100,00	51,17	18,60	76,74	4,65	76,74
	8 класс	0,00	60,00	37,78	2,22	100,00	40,00	6,67	88,89	4,44	88,89

Иностранный язык (английский)	7 класс	0,00	47,06	45,10	7,84	100,00	52,94	17,65	72,55	9,80	72,55
	11 класс	0,00	12,5	62,50	25,00	100,00	87,50	12,50	81,25	6,25	81,25
Иностранный язык (немецкий)	7 класс	0,00	47,37	36,84	15,79	100,00	52,63	0,00	94,74	5,26	94,74
	11 класс	0,00	25,00	50,00	25,00	100,00	75,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Иностранный язык (французский)	7 класс	0,00	61,54	38,46	0,00	100,00	38,46	23,08	61,54	15,38	61,54
	11 класс	0,00	0,00	66,67	33,33	100,00	100	33,33	66,67	0,00	66,67
Физика	7 класс	2,38	42,86	45,24	9,52	97,62	54,76	11,90	80,95	7,14	80,95
	8 класс	3,70	51,85	40,74	3,70	96,30	44,44	29,63	62,96	7,41	62,96
Химия	8 класс	0,00	64,71	23,53	11,76	100,00	35,29	17,65	76,47	5,88	76,47
	11 класс	0,00	33,33	58,33	8,33	100,00	66,66	0,00	100,00	0,00	100,00

2. Выводы:

- Считать результаты ВПР в 4-11-х классах удовлетворительными.
- Проанализированы результаты ВПР по каждому классу и предмету, проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

3. Рекомендации:

- По результатам анализа проблемных заданий (%) по предметам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в заданиях, при выполнении которых участники испытывали наибольшие затруднения.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных кафедр, коллегам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов.
- Разработать эффективные способы устранения дефицита знаний по предметам, согласно выявленным пробелам.
- Учителям-предметникам, работающим в 4-11-х классах в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения, спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- На уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.
- Использовать средства мультимедиа и Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ №5 «Гимназия» за 2022-2023 учебный год

Сдавали ГИА в форме ЕГЭ 33 выпускника, из них 1 ученица с ОВЗ. Все выпускники успешно прошли ЕГЭ по русскому языку. Математику на базовом уровне сдавали 18 человек (для получения аттестата), все ученики успешно прошли это испытание. Математику на профильном уровне выбрали 15 человек, 2 выпускника не преодолели минимальный порог баллов и пересдавали 1 обязательный учебный предмет 1 чел. - на базовом уровне, 1чел. – профильном уровне в резервные сроки. 1 участница с ОВЗ досрочно завершила экзамен в основной период по состоянию здоровья и сдавала математику на профильном уровне в резервные сроки. Из 33 выпускников 33 получили аттестат о среднем общем образовании. Претендентов на получение аттестата с отличием в 2023 году было 10 человек, из них подтвердили и получили аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» 8 человек (24%). Это Данильченко Василина, Квасницкая Дарья, Прымха Анастасия, Иванова Виктория, Лепшина Ксения, Паленов Владислав, Усманова Ярослава, Шишканова Мария. 2 человека (6%) – это Данильченко Василина и Прымха Анастасия получили региональную медаль «За особые успехи в обучении». Данильченко Василина набрала 100 баллов на ЕГЭ по истории (учитель Темешева В.В.)
Согласно профилю обучения для сдачи ЕГЭ выбрали предметы 33 человек (100%)

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по результатам экзаменов в форме ЕГЭ 2023

	Кол-во вып-ков	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Установленный миним. балл ЕГЭ	Максим. кол-во баллов в ОУ	Миним. кол-во баллов ЕГЭ в ОУ	Средний балл в ОУ	Кол-во участников ЕГЭ, получивших результат ЕГЭ НИЖЕ уровня мин. кол-ва баллов	Учитель
Информатика	11	5	40	85	40	67	0	Янушкевич Ю.Х.
Русский язык	33	33	24	95	40	68	0	Котова Т.В.
Математика на проф. уровне	20	15	27	72	17	52	2	Михайлина Е.В.
Математика на баз. уровне	13	18	3	5	3	4,39 (16 перв)	0	Михайлина Е.В.
Обществознание	13	13	42	92	47	64	0	Темешева В.В.
	20	1	42	-	-	53	0	Васькина Е.А.
	33	14	42	92	47	63	0	среднее по гимназии
Химия	20	6	36	71	33	48	1	Кузьмина З.Б.
История	33	6	32	100	38	57	0	Темешева В.В.
Физика	11	10	36	68	33	52,5	1	Азбаева Г.Ю.
Биология	9	8	36	79	40	60	0	Мозоленко И.Ю.

Литература	33	3	32	60	53	57	0	Котова Т.В.
Английский язык	13	3	30	74	74	74	0	Талюкина Е.Н.
	13	2	30	70	69	69,5	0	Кустова Г.В.
	26	5	30	74	69	72	0	среднее по гимназии

Наиболее востребованными в качестве предметов по выбору для сдачи экзаменов в 2023 году для выпускников 11-х классов были такие предметы, как обществознание, физика, биология, химия, история.

Для сдачи экзаменов по выбору гимназисты выбирали профильные предметы, также руководствовались такими аргументами, как личность учителя, уровень сложности предмета, перспективная значимость предмета.

Распределение выпускников 11-х классов и готовность к продолжению образования.

Предварительный опрос выпускников показал, что 88% выпускников 11-х классов (29 человек) собираются продолжить обучение в ВУЗах России. Выбор ВУЗов совпадает с результатами ранжирования выбора устных экзаменов.

Количество медалистов за последние 6 лет

Медаль	2018	2019	2020	2021	2022	2023
«За особые успехи в учении» РФ	7 Основание : аттестат с отличием	4 Основание : аттестат с отличием	3 Основание : аттестат с отличием	5 Основание : аттестат с отличием	-	8 Основание : аттестат с отличием
«За особые успехи в обучении» ХМАО-Югра	7 Основание : аттестат с отличием, 100 баллов ЕГЭ по русскому языку, победа в РЭ ВсОШ по истории в 2015-2016 уч.г.	1 Основание : аттестат с отличием	3 Основание : аттестат с отличием	3 Основание : аттестат с отличием	-	2 Основание : аттестат с отличием

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в МАОУ №5 «Гимназия» в форме ЕГЭ проведена в соответствии с нормативными документами различных уровней.

2. На основании получения аттестатов о среднем общем образовании всеми выпускниками 11-х классов и стабильных результатов по 4 предметам и роста среднего балла по 3 предметам - результаты государственной итоговой аттестации считать удовлетворительными

Рекомендации:

1. Продолжить работу по целенаправленной подготовке обучающихся к прохождению ГИА в 2023-2024 учебном год (рассмотреть на заседаниях методических кафедр положительный опыт подготовки к ЕГЭ, учесть типичные ошибки, допущенные выпускниками при сдаче экзаменов).
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования.
3. Обеспечить всестороннюю поддержку претендентам на получение медалей в 2024 году.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ №5 «Гимназия» за 2022-2023 учебный год

В МАОУ №5 «Гимназия» в 2022-2023 уч. году 92 выпускника принимали участие в государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам основного общего образования, из них с ОВЗ – 6 обучающихся (4-дети-инвалиды).

Итоги ГИА-9 по обязательным предметам

Русский язык			Математика		
ОГЭ – 86 участника ГВЭ – 6 участников			ОГЭ – 86 участника ГВЭ – 6 участников		
«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
10	25	57	21	52	19
<i>Качество знаний</i>		38,0%	<i>Качество знаний</i>		79,3%
<i>Успеваемость</i>		100%	<i>Успеваемость</i>		100%

Результаты ГИА по учебному предмету «Математика» по итогам основного и дополнительного периода ГИА в форме ОГЭ:

Количество выпускников, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
отметка «2», из которых:		отметка «3», из которых:		отметка «4», из которых:		отметка «5», из которых:	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	56	61,9	24	33,3	6	4,8

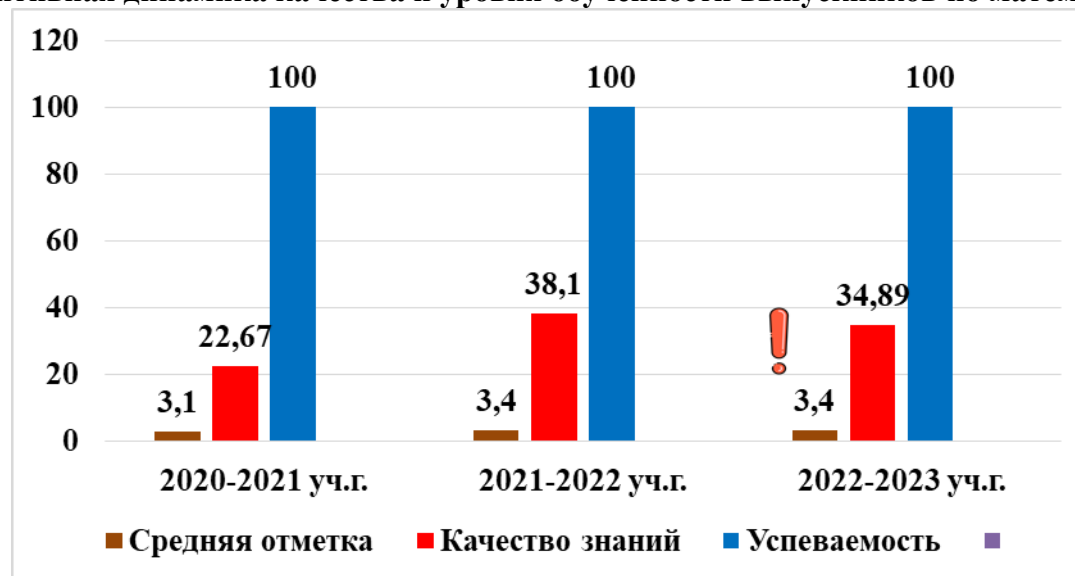
Успеваемость – 100%, качество знаний-34,89%.

Результаты ГИА по учебному предмету «Математика» по итогам основного и дополнительного периода ГИА в форме ГВЭ:

Количество выпускников, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
отметка «2», из которых:		отметка «3», из которых:		отметка «4», из которых:		отметка «5», из которых:	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	1	16,5	1	16,5	4	67

Успеваемость – 100%, качество знаний-83,33%.

Позитивная динамика качества и уровня обученности выпускников по математике



Результаты ГИА по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного и дополнительного периода ГИА в форме ОГЭ:

Количество выпускников, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
отметка «2», из которых:		отметка «3», из которых:		отметка «4», из которых:		отметка «5», из которых:	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	17	19,8	48	55,8	21	24,4

Успеваемость – 100%, качество знаний-80,20%.

Результаты ГИА по учебному предмету «Русский язык» по итогам основного и дополнительного периода ГИА в форме ГВЭ:

Количество выпускников, получивших по итогам основного и дополнительного периода							
--	--	--	--	--	--	--	--

отметка «2», из которых:		отметка «3», из которых:		отметка «4», из которых:		отметка «5», из которых:	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	2	33	4	67	0	0

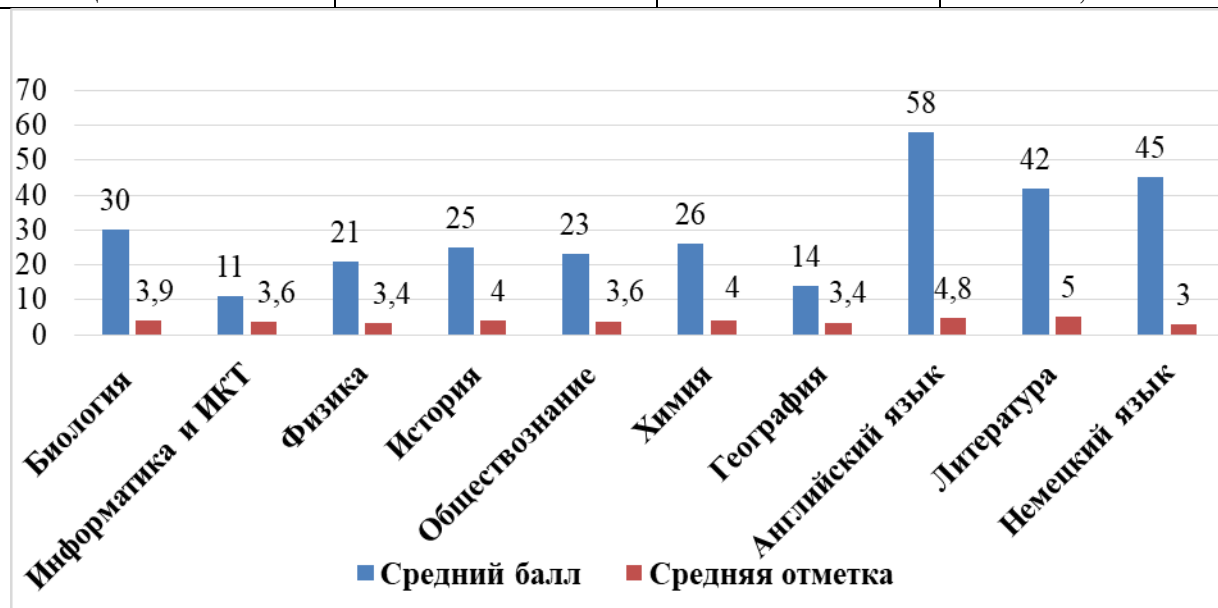
Успеваемость – 100%, качество знаний-40,86%.

**Позитивная динамика качества и уровня обученности выпускников
по русскому языку**



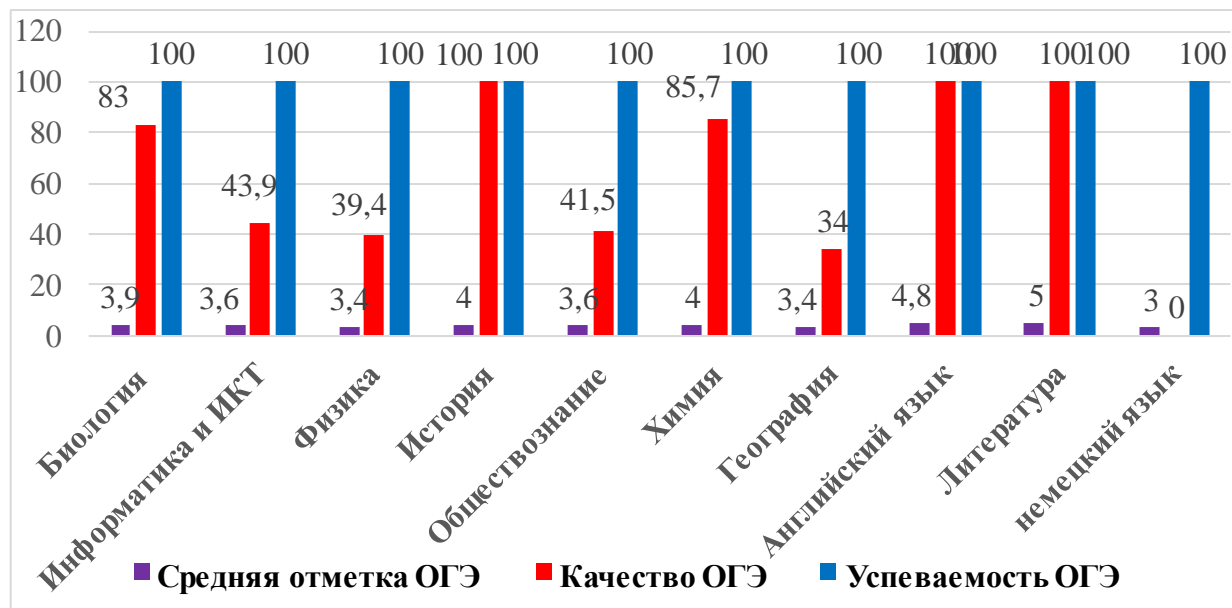
Итоги ГИА-9 по учебным предметам по выбору обучающихся

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Средняя отметка
Биология	17	30	3,9
Информатика и ИКТ	41	11	3,6
Физика	17	21	3,4
История	2	25	4,0
Обществознание	36	23	3,6
Химия	7	26	4,0
География	47	14	3,4
Английский язык	4	58	4,8
Литература	1	42	5,0
Немецкий язык	1	45	3,0



Позитивная динамика качества и уровня обученности выпускников

по выбранным учебным предметам



Выводы и предложения:

- Все 92 выпускника 9-х классов завершили государственную итоговую аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ в основной и дополнительный периоды.
- Успешному прохождению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 уч.г. способствует целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ: ранняя специализация по учебным предметам, интеграция урочной и внеурочной работы при подготовке обучающихся. Большую роль в повышении качества знаний и успеваемости по выбранным предметам играет осознанный выбор экзаменов выпускниками.

- Необходимо отметить высокий процент качества знаний в основной и дополнительный период ГИА по следующим учебным предметам: «Русский язык», он составляет 80,2%; по английскому языку - 100%, литературе – 100%, химии - 85,7%, биологии – 83%. По другим учебным предметам наблюдается позитивная динамика качества и уровня успеваемости.
- По статистическим данным о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023 году МАОУ №5 «Гимназия» внесена в список 25 школ округа в разделе «Образовательная организация, продемонстрировавшая наиболее высокие образовательные результаты по учебному предмету ОГЭ «Биология»»: качество знаний составляет 83,00% при 100% успеваемости по итогам основного периода, средний балл по предмету – 30,00, средняя отметка – 3,9.
- По итогам 2022-2023 учебного года 92 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, из них 10 выпускника завершили ООО с отличием: Гейко Дарина (9А), Нефедова Елизавета (9А), Сухова Анастасия (9Б) Елизаров Макар (9В) Есипёнок Арина (9В), Лаврушкин Константин (9В), Мозоленко Артём (9В), Паскал Александра (9В) Токарева Мария (9В), Таматаева Алиса (9Г). 57 выпускников продолжили обучение в 10-х профильных классах естественно-научного, технологического и социально-гуманитарного направлений. 31 выпускник выбрал образовательную профессиональную траекторию по программам НПО и СПО.
- С целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ наиболее оптимальным является принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по выбранным

предметам по программам основного общего образования учителям-предметникам необходимо настраивать учащихся на осознанный выбор предмета с 8 класса. Обучающиеся должны понимать, что сдача предмета в 9 классе поможет им сформировать, закрепить базовые знания. Также необходимо рассказывать восьмиклассникам и девятиклассникам, какие профессии в будущем они могут получить, сдавая тот или иной предмет. Данный принцип поможет избежать выбора предмета выпускниками по остаточному принципу, вследствие чего повысит уровень и качество знаний.

Результаты работы с одаренными детьми за 2023 год

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания школы? Таким образом, работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные и творческие мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Опыт работы в этом направлении помог создать оптимизационную модель работы с одаренными детьми в МАОУ №5 Гимназия».

Модель реализует три основные цели:

1. создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей детей;
2. подготовка мотивированных, способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам разных уровней;
3. разработка эффективных педагогических практик и нового содержания образования.

Программа работы основного и среднего общего образования направлена на обеспечение по созданию условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся.

Цель программы оказание комплексной психолого-социально-педагогической, коррекционной помощи и поддержки в создании условий для выявления, развития и сопровождения, одаренных детей, реализации их потенциальных способностей.

Задачи:

- выявление гимназистов, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- повышение учебной мотивации гимназистов, через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и акциях;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

В 2022 году продолжена работа по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, обучающихся в МАОУ №5 «Гимназия» путём проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Традиционно самой масштабной олимпиадой стало участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 1

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Общее количество обучающихся с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
680	99	201	185	195	354	149	94	42

Примечание (Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

На I (школьном) этапе данной олимпиады приняло участие 354 ребят 4–11 классов (985 участия), что составило 52,1% от данной категории обучающихся, из них 149 учеников (21,9%) стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Сводная ведомость результатов ШЭВсОШ по классам 2023-2024 учебный год

класс	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший призовое место в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается <u>ОДИН</u> раз)	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест	Итого: количество призовых мест	Ф.И.О. классного руководителя
4а	9	2	0	2	0	2	Русанова С.В.
4б	10	2	1	1	0	2	Беляева А.В.
4 в	6	2	1	1	0	2	Семенюта С.Б.
4 г	10	3	2	1	1	4	Глоба М.С.
ИТОГО	35	9	4	5	1	10	
5А	11	5	2	3	-	5	Педченко А.В.
5б	9	3	1	2	0	3	Булгару В.Е.
5в	11	7	3	5	2	10	Талюкина Е.Н.
5г	8	3	1	1	1	3	Янушкевич Ю.Х.
ИТОГО	39	18	7	11	3	21	
6а	18	6	4	1	2	7	Трипольская М.С.
6б	17	8	1	8	5	14	Пещук А.В.
6в	10	0	0	0	0	0	Банцеева Ю.В.
6г	14	8	3	1	5	9	Байтувганова Г.Д.
ИТОГО	59	22	8	10	12	30	
7а	6	3	2	2	2	6	Антропова Е.М.

7б	17	4	7	8	8	23	Темешева В.В.
7в	6	3	2	1	6	9	Кустова Г.В.
7г	12	3	2	5	3	10	Вострецова Н.Л.
ИТОГО	41	13	13	16	19	48	
8а	12	5	3	1	1	5	Мирон О.И.
8б	12	7	1	3	4	8	Васькина Е.А.
8в	9	4	4	2	3	9	Минязева Г.А.
8г	15	9	6	7	6	19	Ящук Л.П.
ИТОГО	48	25	14	13	14	41	
9а	8	4	1	3	4	8	Измайлова Н.В.
9б	13	3	2	3	5	10	Беца В.В.
9в	18	9	4	4	3	11	Ионицы В.А.
9г	9	6	3	3	2	8	Измайлова Н.В.
ИТОГО	48	22	10	13	14	37	
10г	15	10	7	7	5	19	Егорова М.А.
10м	28	10	8	8	4	20	Егорова М.А.
ИТОГО	43	20	15	15	9	39	
11г	18	12	9	6	2	17	Квасницкая Н.В.
11м	23	8	3	3	2	8	Булгару В.Е.
ИТОГО	41	20	12	9	4	25	
ИТОГО 4-11	354	149	83	92	76	251	

Анализ таблицы 2, показал, что самый активный класс по количеству участников ШЭВсОШ – 10м (28 человек) и 11м (23 человека), по 18 участников представили 11г, 9в и 8а классы и третью позицию (по 17 человек) заняли – 8б и 7б классы. Необходимо отметить активную работу классных руководителей, которые способствуют развитию олимпийского движения в своих классных коллективах: Трипольская М.С., Пещук А.В., Темешева В.В., Квасницкая Н.В., Булгару В.Е., Егорова М.А., Ионицы В.А.

Что касается распределения количества участников школьного этапа олимпиады по предметам, лидирующую позицию занимают такие предметы, как русский язык 155 участников (43,7%), математика 133 (37,5%), история 91 (25,7%), литература 85 (24%), обществознание 77 участников (21,7%) (Таблица 3).

На II (муниципальном) этапе данной олимпиады приняло участие 94 (199 участия) из 380 обучающихся гимназии 7–11 классов, что составило 24,7% от данной категории обучающихся.

В муниципальном этапе олимпиады по предметам, ведущее место по количеству участников занимают такие предметы, как обществознание 23 участников (24,5%), русский язык 18 участников (19,1%), по 17 участников (19%) – биология, технология и

физическая культура. Наименее массовыми, от одного до четырех участников, явились следующие предметы: МХК, информатика, астрономия по 2 участника (2,1%) и ОБЖ – 1 участник, по химии нет участников. Более детальная информация, по распределению количества участников первых двух этапов олимпиады по предметам представлена в таблице 3.

Таблица 3

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (по предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников в [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников в [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	37	7	12	16	2	4
2	Астрономия	8	1	2	2	1	0
3	Биология	70	5	15	17	2	8
4	География	10	3	4	4	1	0
5	Информатика	17	1	3	2	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	17	2	1	2	1	1
7	История	91	6	17	14	2	4
8	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
9	Литература	85	7	13	16	1	4
10	Математика	133	5	7	6	2	1
11	Немецкий язык	9	4	4	6	1	3
12	Обществознание	77	6	20	23	2	3
13	Основы безопасности жизнедеятельности	9	0	3	1	0	0
14	Право	30	3	7	10	0	0
15	Русский язык	155	8	20	18	4	2
16	Технология	26	7	11	17	3	6
17	Физика	40	4	6	7	1	1
18	Физическая культура	54	12	21	17	0	3
19	Французский язык	17	3	9	7	2	2

20	Химия	26	0	0	0	0	0
21	Экология	39	4	7	7	0	3
22	Экономика	35	4	3	7	2	2
Всего		985	92	185	199	27	47

Таким образом, необходимо отметить активное участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, на что указывает 199 участий гимназистов в данном мероприятии. Однако, отрицательная динамика по количеству участников, если в прошлом году эта цифра составила – 101, то в этом году – 94. Таким образом, для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года был направлен 94 обучающихся 7-11-х классов, по 20 предметам из 22 возможных (по химии участников не было).

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ, достойно представили гимназию на муниципальном этапе. Из 94 участников, 42 человека (44,6%) стали победителями и призерами, завоевав 26 первых, 27 вторых и 21 третье место, всего 74 призовых мест, что привело гимназию на 2 место в рейтинге призовых мест среди школ города Мегиона. Список победителей и призёров МЭВсОШ представлен в таблице 4.

Таблица 4

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебный год (победители и призёры)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	статус	Ф.И.О. учителя	Общее количество призовых мест
1.	Филимонкин Максим	7а	французский язык	1 место	Ионицы В.А.	1
2.	Мазун Алина	7б	технология	1 место	Егорова М.А.	5
			история	2 место	Темешева В.В.	
			экономика	2 место	Банцеева Ю.В.	
			русский язык	3 место	Вострецова Н.Л.	
			биология	3 место	Башинская В.А.	
3.	Мазун Арина	7б	русский язык	1 место	Вострецова Н.Л.	5
			технология	1 место	Егорова М.А.	
			биология	2 место	Башинская В.А.	
			литература	3 место	Вострецова Н.Л.	
			обществознание	3 место	Темешева В.В.	
4.	Олефиренко Кира	7б	история	1 место	Темешева В.В.	1
5.	Валеева Вероника	7в	английский язык	1 место	Капустина Е.В.	2

			биология	2 место	Башинская В.А.	
6.	Марусенко Ева	7г	немецкий язык	2 место	Булгару В.Е.	1
7.	Шустова Анастасия	7г	литература	3 место	Вострецова Н.Л.	3
			обществознание	1 место	Темешева В.В.	
			математика	2 место	Осипова С.И.	
8.	Дадажанова Елизавета	7г	обществознание	3 место	Темешева В.В.	1
9.	Султанова Камилла	8а	биология	1 место	Мозоленко И.Ю.	1
10.	Данилов Родион Витальевич	8а	технология	3 место	Беца В.В.	1
11.	Усиченко Екатерина	8б	французский язык	2 место	Ионицы В.А.	1
12.	Шваб Вероника	8б	французский язык	3 место	Ионицы В.А.	1
13.	Назыров Азамат	8б	физическая культура	3 место	Мирон О.И.	1
14.	Тимербулатов Булат	8в	астрономия	1 место	Азбаева Г.Ю.	7
			русский язык	1 место	Ящук Л.П.	
			экономика	1 место	Васькина Е.А.	
			технология	1 место	Беца В.В.	
			география	2 место	Султанов Р.З.	
			биология	3 место	Мозоленко И.Ю.	
			история	3 место	Васькина Е.А.	
15.	Носков Артём Андреевич	8г	биология	2 место	Мозоленко И.Ю.	3
			МХК	2 место	Ящук Л.П.	
			технология	2 место	Беца В.В.	
16.	Сагитуллин Тимур	8г	физика	2 место	Азбаева Г.Ю.	1
17.	Зуева Полина	8г	английский язык	2 место	Капустина Е.В.	1
18.	Гайдей Ульяна	8г	экология	3 место	Мозоленко И.Ю.	1
19.	Сизова Елизавета Георгиевна	8г	технология	2 место	Егорова М.А.	1
20.	Лищук Тарас Васильевич	9а	технология	2 место	Беца В.В.	1
21.	Юдин Михаил	9в	математика	1 место	Измайлова Н.В.	1
22.	Степанов Максим	9в	немецкий язык	2 место	Булгару В.Е.	1
23.	Корниенко Аким	9г	английский язык	3 место	Ионицы В.А.	1
24.	Орлова Аида	10г	немецкий язык	1 место	Пещук А.В.	1
25.	Ишимова Полина	10г	экономика	1 место	Банцеева Ю.В. Нажалкина Е.П.	1
26.	Борденюк Анастасия	10г	технология	3 место	Егорова М.А.	1

27.	Есипёнок Арина Ивановна	10г	литература	1 место	Ящук Л.П.	4
			история	2 место	Нажалкина Е.П.	
			обществознание	3 место	Нажалкина Е.П.	
			английский язык	2 место	Талюкина Е.Н.	
28.	Хайруллина Адэлина	10м	физическая культура	3 место	Педченко А.В.	1
29.	Шелухин Антон	10м	биология	2 место	Башинская В.А.	1
30.	Нефедова Елизавета	10м	экология	2 место	Башинская В.А.	1
31.	Таматаева Алиса	10м	математика	1 место	Савинкина И.В.	1
32.	Кожеватова Арина	10м	русский язык	2 место	Ящук Л.П.	1
33.	Лаврушкин Константин	10м	обществознание	1 место	Нажалкина Е.П.	2
			физика	1 место	Азбаева Г.Ю.	
34.	Елизаров Макар	10м	русский язык	1 место	Ящук Л.П.	2
			экология	3 место	Башинская В.А.	
35.	Герасимова Анастасия	11г	литература	2 место	Вострецова Н.Л.	1
36.	Дмитриченко Александра	11г	технология	1 место	Егорова М.А.	1
37.	Шангин Артём	11г	английский язык	3 место	Квасницкая Н.В.	1
38.	Бережной Кирилл	11г	физическая культура	3 место	Педченко А.В.	1
39.	Пестова Виктория	11г	экономика	2 место	Банцеева Ю.В.	1
40.	Новолодская Вероника	11г	история	2 место	Темешева В.В.	1
41.	Данникова Варвара	11г	французский язык	1 место	Пешук А.В.	3
			история	1 место	Темешева В.В.	
			МХК	1 место	Темешева В.В.	
42.	Хрущева Евгения	11г	русский язык	1 место	Вострецова Н.Л.	3
			английский язык	1 место	Талюкина Е.Н.	
			литература	3 место	Вострецова Н.Л.	
43.	Субханкулова Лия	11м	немецкий язык	3 место	Булгару В.Е.	1
44.	Мануйлова Дарья	11м	биология	1 место	Башинская В.А.	1
45.	Гладкова Кристина	11м	биология	2 место	Башинская В.А.	1
46.	Милютина Валерия	11м	биология	2 место	Башинская В.А.	1

Таким образом, 35 участников МЭВсОШ заняли призовые места лишь по одному учебному предмету, три участника олимпиады (Валеева В.7в, Елизаров М.10м и Лаврушкин К.10м), принесли в копилку по два призовых места, четверо обучающихся (Шустова А.7г, Носков А.8г, Хрущева Е.11г и Данникова В.11г), дополнили свое портфолио тремя «медалями». Есипёнок Арины, обучающаяся 10г

класса (четыре призовых места), Мазун Алина и Мазун Арина 7б, заработали по 5 призовых мест. Наилучшие показатели, семь мест, у Тимербулатова Булата, обучающегося 8в класса. При этом ребята основной школы не уступили своим старшим коллегам.

Таблица 5

Сводная ведомость результатов МЭВсОШ по классам 2023-2024 учебный год

клас с	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается ОДИН раз)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший призовое место в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается ОДИН раз)	Количес тво 1 мест	Количес тво 2 мест	Количес тво 3 мест	Итого: количес тво призовы х мест	Ф.И.О. классного руководителя
7а	2	1	1	0	0	1	Антропова Е.М.
7 б	6	3	4	3	4	11	Темешева В.В.
7в	3	1	1	0	1	2	Кустова Г. В.
7 г	3	3	1	2	2	5	Вострецова Н.Л.
8а	4	2	1	0	1	2	Мирон О.И.
8б	7	3	0	1	2	3	Васькинна Е.А.
8в	3	1	4	1	2	7	Минязева Г.А.
9а	4	1	0	1	0	1	Измайлова Н.В.
9б	3	0	0	0	0	0	Беца В.В.
9в	8	2	1	1	0	2	Ионицы В.А.
9г	5	1	0	0	1	1	Измайлова Н.В.
10 г	10	4	3	2	2	7	Егорова М.А.
10 м	8	3	4	3	2	9	Егорова М.А.
11 г	12	7	5	4	2	11	Квасницкая Н.В.
11м	8	5	1	2	2	5	Булгару В.Е.

Как видно из таблицы 5, самый активный класс по количеству участников МЭВсОШ – 11г (12 человек), 10 участников представили 10г и по 8 участников из 9в, 10м, 11м классы. Необходимо отметить активную работу классных руководителей, которые способствуют развитию олимпийского движения в своих классных коллективах: Квасникая Н.В., Егорова М.А., Ионицы В.А., Булгару В.Е.

Таблица 6

Список учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет	ФИО учителя	1 место	2 место	3 место	Всего мест
Физика	Азбаева Г.Ю.	Лаврушкин Константин 10м	Сагитуллин Тимур 8г		2
	Янушкевич Ю.Х.				-
	Жалбэ Д.В.				-
Астрономия	Азбаева Г.Ю.	Тимербулатов Булат 8в			1
Немецкий язык	Булгару В.Е.		Марусенко Ева 7г Степанов Максим 9в	Субханкулова Лия 11м	3
	Пещук А.В.	Орлова Аида 10г			1
Французский	Пещук А.В.	Данникова Варвара Олеговна 11г	-	-	1
	Ионицы В.А.	Филимонкин Максим Алексеевич 7а	Усиченко Екатерина Сергеевна 8б	Шваб Вероника Сергеевна 8б	3
Литература	Ящук Л.П.	Есипёнок Арина 10г			1
	Котова Т.В.				-
	Вострецова Н.Л.		Герасимова Анастасия 11г	Мазун Арина 7б Шустова Анастасия 7г Хрущева Евгения 11г	4
	Байтувганова Г.Д.				-
	Тунгулина Т.М.				-
	Антропова Е.М.				-
	Трипольская М.С.				-

Русский язык	Вострецова Н.Л.	Мазун Арина 7б Хрущева Евгения 11м		Мазун Алина 7б	3
	Котова Т.В.				-
	Антропова Е.М.				-
	Ящук Л.П.	Тимербулатов Булат 8в Елизаров Макар 10м	Кожеватова Арина 10м		3
	Байтувганова Г.Д.				-
	Тунгулина Т.М.				-
	Трипольская М.С.				-
Математика	Минязева Г.А.				-
	Измайлова Н.В.	Юдин Михаил 9в			1
	Осипова С.И.		Шустова Анастасия 7г		1
	Савинкина И.В.	Таматаева Алиса 10м			1
Биология	Башинская В.А.	Мануйлова Дарья 11м	Валеева Вероника 7в Мазун Арина 7б Шелухин Антон 10м Гладкова Кристина 11м Милютин Валерия 11м	Мазун Алина 7б	7
	Мозоленко И.Ю.	Султанова Камилла 8	Носков Артём 8г	Тимербулатов Булат 8в	3
География	Родионова Э.Х.				-
	Султанов Р.З		Тимербулатов Булат 8в		1
История	Васькина Е.А.			Тимербулатов Булат 8в	1
	Темешева В.В.	Олефиренко Кира 7б Данникова Варвара 11г	Мазун Алина 7б Новолодская Вероника 11г		4

	Нажалкина Е.П.		Есипёнок Арина 10г		1
	Евсеева О.А.				-
ОБЖ	Султанов Р.З.				-
МХК	Темешева В.В.	Данникова Варвара 11г			1
	Ящук Л.П.		Носков Артем 8г		1
Обществознание	Васькина Е.А.				-
	Темешева В.В.	Шустова Анастасия 7г		Дадажанова Елизавета 7г Мазун Арина 7б	3
	Нажалкина Е.П.	Лаврушкин Константин 10г		Есипёнок Арина 10г	2
Экология	Башинская В.А.		Нефедова Елизавета 10м	Елизаров Макар 10м	2
	Мозоленко И.Ю.			Гайдей Ульяна 8	1
Информатика	Пантя О.Ю.				-
	Янушкевичч Ю.Х.				-
	Ковальский А.С.				-
Химия	Кузьмина З.Б.				-
Право	Темешева В.В.				-
	Васькина Е.А.				-
	Нажалкина Е.П.				-
Экономика	Банцеева Ю.В.	Ишимова Полина 10г	Мазун Алина 7б Пестова Виктория 11г		3
	Васькина Е.А.	Тимербулатов Булат 8в			1
	Нажалкина Е.П.	Ишимова Полина 10г			1
Технология	Егорова М.А.	Мазун Алина Алексеевна 7б Мазун Арина Алексеевна 7б	Сизова Елизавета Георгиевна 8 Дмитриченко Александра Викторовна 10г	Борденюк Анастасия Сергеевна 11г	5
	Беца В.В.	Тимербулатов Булат Рустамович	Носков Артём Андреевич	Данилов Родион Витальевич	4

		8в	8г Лищук Тарас Васильевич 9а	8а	
Английский язык	Капустина Е.В.	Валеева Вероника 7в	Зуева Полина 8г		2
	Ионицы В.А.			Корниенко Аким 9г	1
	Талюкина Е.Н.	Хрущева Евгения 11г	Есипёнок Арина 10г		2
	Кустова Г.В.				-
	Квасницкая Н.В.			Шангин Артём 11г	1
Физическая культура	Педченко А.В.			Хайруллина Адэлина 10м Бережной Кирилл 11г	2
	Мирон О.И.			Назыров Азамат 8б	1
Итого		26	27	21	74

Как видно из таблиц 6, педагоги гимназии приложили все усилия для организации качественной подготовки одаренных обучающихся к городскому и региональному этапу Всероссийских олимпиад по предметам. Проводились консультации, дополнительные занятия для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации. В итоге 24 педагога гимназии подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Таблица 7

Сравнительная таблица результатов распределения мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№	предмет	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
1	математика	2	6	0	2	1	1	2	3	2	0	1	3
2	русский язык	3	5	6	6	6	4	6	3	2	3	3	6
3	литература	4	4	3	2	5	4	3	6	7	6	5	5
4	история	6	12	3	3	6	7	4	3	4	2	5	6
5	право	0	0	1	2	3	4	4	0	3	5	3	0
6	экология	1	2	1	2	4	5	4	7	7	5	3	3
7	физика	8	11	9	6	4	4	8	2	4	1	2	2
8	химия	4	1	2	3	1	2	5	2	1	0	1	0

9	география	2	0	0	3	4	4	3	2	1	1	1	1
10	биология	6	11	8	5	6	4	6	6	10	5	3	10
11	информатика и ИКТ	1	4	2	3	1	1	1	1	0	0	0	0
12	английский язык	7	6	3	5	7	7	7	7	8	5	5	6
13	немецкий язык	0	0	0	3	2	2	3	3	5	3	3	4
14	французский язык	0	0	0	2	3	2	2	5	3	3	3	4
15	технология	0	4	2	3	5	5	4	5	6	7	8	9
16	физическая культура	8	9	6	11	5	5	7	6	4	4	3	3
17	обществознан ие	1	3	2	6	5	5	4	1	4	6	4	5
18	экономика	-	-	-	-	-	-	0	1	2	2	1	5
19	ОБЖ	3	4	9	8	9	2	1	2	3	3	1	0
20	астрономия	3	4	4	3	3	3	2	0	1	-	2	1
21	МХК	2	2	1	2	2	3	2	2	0	1	0	2
	Итого	61	88	62	80	83	77	78	68	77	62	57	74

18 обучающихся в 2023 году (24 участия) гимназии приняли участие в региональном этапе ВсОШ. Группа ребят достойно представили наш город на рубежах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Призёрами регионального этапа стали; Хрущева Евгения, обучающаяся 10г класса, по английскому языку (учитель – Талюкина Е.Н.), Магомедов Абдулгафур, 7г класс по астрономии (учитель – Азбаева Г.Ю.), Данникова Варвара, 10г (учитель Пешук А.В.) и Данильченко Василина, 11г (учитель Ионицы В.А.) по французскому языку. Более детальная информация о результатах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, представлена в таблице 8.

Таблица 8

Список обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», набравших проходной балл для участия в РЭВсОШ в 2022-2023 учебном году

№ п\п	Ф.И.О. обучающегося	класс	предмет	Результат на РЭВсОШ	Статус участника	Ф.И.О. наставника, подготовившего участника олимпиады
-------	---------------------	-------	---------	---------------------	------------------	---

1	Хрущева Евгения Сергеевна	10г	английский язык	87	призёр (2 место)	Талюкина Е.Н.
2	Котельников Евгений Витальевич	11г	английский язык	69	участник (30 место)	Темешева В.В.
3	Данникова Варвара Олеговна	10г	французский язык	43	призёр (3 место)	Пещук А.В.
			история	67	участник (3 место)	Темешева В.В.
4	Данильченко Василина Васильевна	11г	французский язык	45	призёр (3 место)	Ионицы В.А.
			обществознание	43	участник (4 место)	Темешева В.В.
			история	76	участник (5 место)	Темешева В.В.
5	Новолодская Вероника Александровна	10г	немецкий язык	44,2	участник (5 место)	Булгару В.Е.
6	Симонов Дмитрий Сергеевич	11г	немецкий язык	47,5	участник (5 место)	Булгару В.Е.
7	Ишимова Полина Андреевна	9в	экономика	23	участник (16 место)	Банцеева Ю.В.
8	Есипёнок Арина Ивановна	9в	история	78	участник (3 место)	Нажалкина Е.П.
			литература	42	участник (16 место)	Ящук Л.П.
			право	42	участник (10 место)	Нажалкина Е.П.
9	Михайлюк Елена Анатольевна	10г	история	78	участник (13 место)	Темешева В.В.
10	Лаврушкин Константин Юрьевич	9в	физика	18,5	участник (7 место)	Азбаева Г.Ю.
			математика	10	участник (20 место)	Минязева Г.А.

11	Нефедова Елизавета Михайловна	9а	биология	38,1	участник (14 место)	Башинская В.А.
12	Пономаренко Валерия Александровна	10м	биология	38	участник (20 место)	Башинская В.А.
13	Субханкулова Лия Шамилевна	10м	экология	39	участник (15 место)	Башинская В.А.
14	Елизаров Макар Игоревич	9в	право	40	участник (11 место)	Нажалкина Е.П.
15	Мозоленко Артём Константинович	9в	технология	55,34	участник (6 место)	Беца В.В.
16	Дмитриченко Александра Викторовна	10г	технология	49,3	участник (7 место)	Егорова М.А.
17	Магомедов Абдулгафур	7г	астрономия	34	призёр (2 место)	Азбаева Г.Ю.
18	Тимербулатов Булат Рустамович	7г	астрономия	20	участник (3 место)	Азбаева Г.Ю.

В целях реализации задачи, развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, обучающиеся МАОУ №5 «Гимназия» принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников данных мероприятий, в связи с чем, ежегодно повышается результативность достижений. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям предметных кафедр необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовывать в дальнейшем педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Необходимо отметить и тот факт, что перечень предложенных мероприятий по развитию одаренных детей, не только значительно увеличивается, но и расширяет свой спектр направленности, и не только предметной, но и творческой направленности.

Таким образом, если в 2017-2018 учебном году, приняли участие обучающиеся гимназии, всего в 77 олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, в 2018-2019 учебном году спектр мероприятий составил 99 видов, в 2019-2020 учебном году данный показатель вырос до 138 мероприятий, однако, прослеживается отрицательная динамика в 2020-2021 году, на 18 позиций и положительная в 2021-2022 году, со 138 мероприятий до 167.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать *вывод* о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и внеурочной деятельности дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Несомненно, учебно-

методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря сложившейся в последние годы эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми достигнуты впечатляющие результаты. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной учебной мотивацией, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

Выводы: Работа с одаренными детьми - один из приоритетных направлений в работе гимназии. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Помощь одаренным учащимся в самореализации их направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и интеллектуальные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Выявление одаренных детей в МАОУ №5 «Гимназия» начинается уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одаренность наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях.

Предложения:

- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- создавать условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей.

Анализ

организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ №5 «Гимназия» за 2023 год

Отвечая на вызовы современного общества, гимназия рассматривает проектную и исследовательскую деятельность как один из основных системообразующих компонентов, усиливающий развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющий на формирование личности современного школьника.

В целях создания оптимальных условий для раскрытия потенциала обучающихся, формирования необходимых в современном мире ключевых компетенций, перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать их для создания собственного интеллектуального, творческого продукта, востребованного обществом и реализации новых образовательных стандартов в гимназии скоординирована работа целостной структуры по организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проектов осуществляется публично на конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и окружного уровней, международного форума научной молодежи «Шаг в будущее» школьного, муниципального и регионального уровней, школьной и муниципальной конференции проектных работ «Юный исследователь» для обучающихся начальных классов, что способствует развитию информационно-коммуникативных компетенций. Результаты участия в НПК размещаются на сайте гимназии, в электронном журнале «ЦОП-ХМАО-Югра», в сообществе «МАОУ №5 «Гимназия» в Контакте. Тезисы ряда проектных работ обучающихся опубликованы в сборниках научно-практических конференций.

Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение значимого результата по решению проблемы, актуальной для участников проекта.

Задачами проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить и сформулировать цель, описать основные шаги по ее достижению и на протяжении всей работы концентрироваться на ее достижении);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;

- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем;
- представлять результаты своей работы широкой общественности;
- прогнозировать перспективы дальнейшей работы.

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в школе, а также компонентом образования во внеклассной работе по предмету. Сущность исследовательской деятельности состоит в самостоятельной работе учащихся под руководством учителя-предметника над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичная презентация. Организуя проектную деятельность, учитель формирует различные компетенции.

I. *Нормативное обеспечение проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения* – это действующее в гимназии «Положение о научно-практической конференции «Шаг в будущее» в гимназии», которое дополнено приложениями:

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- критерии оценивания проектов в 5-6-х, 7-8-х, 9-10-х классах;
- критерии оценивания выступления и дискуссии;
- Положение об организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ №5 «Гимназия»;
- Положение «Оргдеятельностная игра «Научное погружение «Реферат»»;
- Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ «Первые шаги в Науку»;
- Положение о деловых играх «Инженерные старты» и «Стартап-идеи»;
- Экспертный лист оценки проекта руководителем работы;
- Экспертные листы по оцениванию уровня сформированности УУД;
 - Советы учителю-предметнику, работающему в технологии проектной деятельности по написанию рецензии проектно-исследовательской работы;
 - Рекомендации по подготовке проектно-исследовательской работы.

К ежегодно проводимой научно-практической конференции в гимназии разработаны:

- экспертный лист оценки проекта членами комиссии;
- памятка руководителям секций на НПК «Шаг в будущее»;
- экспертные листы по оцениванию уровня сформированности УУД.

II. Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении в 2023 году осуществлялось через:

- размещение актуальной информации в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте гимназии в разделе «Новости», «Инновационная деятельность», «Конкурсы. Конференции»;
- проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и гимназистами, подготовка и проведение теоретических и практических семинаров, встреч за круглым столом, мастер-классов, часов коллективного творчества по проектно-исследовательской деятельности;
- Школа наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»;
- организация постоянно действующих «переговорных площадок» для взаимодействия участников образовательного процесса (школьный сайт, электронный журнал «ЦОП ХМАО-Югра», теоретические и практические семинары для учителей-предметников и обучающихся, творческие проектные мастерские и др.).

Основными формами методической работы по организации ПИР обучающихся и учителя в гимназии являются педагогические советы, методические семинары, конкурсы учебно-методических разработок, индивидуальные методические консультации, участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различных уровней и другие мероприятия повышения мастерства учителей, проведение семинаров на базе школы для различных категорий педагогов, дистанционное и очное участие учителей школы в различных фестивалях, конференциях, публикации собственного педагогического опыта.

Одним из основных направлений в такой работе является и информационное обучение педагогов и обучающихся. Педагоги гимназии в режиме видеоконференций и вебинаров систематически проходят обучение. Обучая школьников теоретическим и методическим основам проектно-исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, педагоги школы вооружают их современными средствами сбора, анализа, синтеза и обработки информации, обучают эффективному использованию в совместной работе над проектами. Все педагоги школы владеют информационно-коммуникативными технологиями в рамках проектно-исследовательской работы.

III. Освоение проектной технологии.

В гимназии в прошедшем году творческие проектные мастерские были ориентированы как на групповые, так и, преимущественно, индивидуальные проекты. Для конструктивной организации и успешной реализации поставленных задач в области ПИР в гимназии в начале учебного года были созданы творческие группы учителей-предметников, которые сопровождали ребят в работе над проектом на протяжении всего учебного года. В число руководителей индивидуальных проектов вошли 15 учителей среднего и старшего звена и 13 - начального.

Было составлено расписание занятий, согласованное с основным расписанием урочной деятельности учителями-предметниками, подготовлена и реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проект», разработано календарно-тематическое планирование в рамках ФГОС нового поколения.

В рамках предпрофильного и профильного обучения организована ПИР, в основном, в рамках элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (курсов предпрофильной подготовки).

Для оказания методической помощи участникам проектно-исследовательской деятельности ориентировали на библиотечный фонд гимназии, актуальные вопросы и материалы по проектно-исследовательской деятельности размещались в электронном журнале «ЦОП ХМАО-Югра», на сайте школы в рубрике «Инновационная деятельность».

Для гимназистов в процессе деятельности над проектами и самостоятельными исследованиями проводились индивидуальные консультации по выявлению и конкретизации темы, актуальности, выбору продукта, оформлению и подготовке к публичной защите ПИР как кураторами проектов, так и методистом по направлению. Ряд рекомендаций авторы получили по итогам предзащиты (первого отборочного этапа ежегодной конференции).

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальный труд ребят, который должен быть представлен широкой аудитории. По традиции каждому проектанту предоставляется возможность рассказать о результатах своей работы публично, «попробовать свои силы» сначала на уровне класса или параллелей классов, творческой проектной мастерской, публично представить результат работы на предзащите по предметным кафедрам.

В 2023 году публичная защита индивидуальных проектных работ для обучающихся 10-х классов была организована по секциям: «Социально-экономические и гуманитарные науки» и «Естественные науки и современный мир», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии. По оценке комиссии все работы выполнены согласно требованиям, авторы получили «зачет». Лучшие работы 21 (72%) были рекомендованы к участию в школьной конференции, представленные в таблице 1. Стоит отметить, что по сравнению с 2022 году масштаб конференции увеличился, как и наполняемость секций. Повысился и уровень проработанности проектов, качество представление результатов.

Состав участников

Секции «Социально-гуманитарные и экономические науки»

№	Фамилия автора	класс	Название проекта	Руководитель проекта
1.	Бурлак Константин	10 г	Игра «Знатоки Югры» по истории ХМАО-Югры для обучающихся 5-8 классов	Евсеева О.А.
2.	Магомадова Малика	10 г	Создание нарезок из художественных фильмов для использования на уроках истории	Темешева В.В.
3.	Пестова Виктория	10 г	Гайд по открытию бизнеса для подростков	Банцеева Ю.В.
4.	Кулакова Евгения	10 г	Виртуальная страница литературного героя как инновационный способ его характеристики	Вострецова Н.Л.
5.	Дмитриченко Александра	10 г	Famile Look по-югорски: коллекция стилизованной одежды по мотивам традиционного костюма народов Севера (малицы)	Егорова М.А.
6.	Новолодская Вероника	10 г	Этно-экологическая тропа «По следам ханты»	Егорова М.А.
7.	Бережной Кирилл	10 г	Спортивно-патриотический фестиваль «Вперед, Россия!»	Беца И.С.

8.	Михайлюк Елена	10 г	Расплачивайся и зарабатывай: польза банковских карт	Евсеева О.А.
9.	Хрущева Евгения	10 г	Карточная игра для изучения будущего времени английского языка	Талюкина Е.А.
10.	Редько Анастасия	10 г	Интернет-мемы как средство формирования интереса к истории	Вострецова Н.Л.

**Состав участников
секции «Естественные науки и современный мир»**

№	Фамилия автора	класс	Название проекта	Руководитель проекта
1.	Субханкулова Лия	10 м	Качественный анализ воды реки Саймы города Мегиона	Башинская В.А.
2.	Пономаренко Валерия	10 м	Анализ качества лапши быстрого приготовления	Башинская В.А.
3.	Манулова Дарья	10 м	Сортировка бытовых отходов г. Мегиона	Башинская В.А.
4.	Гладкова Кристина	10 м	Исследование микрофлоры воздуха помещений МАОУ №5 «Гимназия»	Башинская В.А.
5.	Милютин Валерия	10 м	Сайт-путеводитель «Услуги медицинской косметологии»	Башинская В.А.

Состав участников секций «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии»

№	Фамилия автора	класс	Название проекта	Руководитель проекта
1.	Субханкулова Лия, Вшивкова Вероника	10 м	Создание опытного образца составной единицы роя исследовательских дронов «Сардинки»	Азбаева Г.Ю.
2.	Одиноких Иван	10 м	Устройство для сбора мусора и фильтрации воды	Янушкевич Ю.Х.
3.	Магомедов Абдулгафур, Сагитуллин Тимур, Юсупов Камиль	7 г	Квиз-игра для школьников «Зеленая энергетика»	Азбаева Г.Ю.
4.	Ничипоренко Матвей, Попов Сергей, Тимербулатов Булат	7 в, г	Изучение физических свойств прессованных строительных изделий в Западной Сибири	Азбаева Г.Ю.
5.	Тимербулатов	7в,	Реверс-инжиниринг цилиндрических зубчатых колес	Азбаева Г.Ю.

	Булат, Ишимова Полина	9в		
6.	Субханкулова Лия, Вшивкова Вероника, Одиноких Иван	10 м	Роботизированный лабораторный комплекс на базе промышленного манипулятора	Азбаева Г.Ю.

Стоит отметить, что еще до окончания учебного года ряд проектов уже получил высокую оценку на научно-практических конференциях разного уровня. Так, Анастасия Редько и Евгения Кулакова стали победителями ежегодного конкурса VI Региональной научно-практической конференции «Юный менделеевец» ТюмГУ. Проект «Создание опытного образца составной единицы роя исследовательских дронов «Сардинки» Вероники Вшивковой был удостоен высокой отметки на региональном треке Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы 2023», что позволило ей успешно пройти дальнейший отбор и стать участником финальной образовательной программы в ОЦ «Сириус». Авторы проектов отмечены достижениями и на XX Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в науке и технике XXI века». Победные и призовые места завоевали Субханкулова Лия, Вшивкова Вероника, Евгения Кулакова, Вострецова Анна, Хрущева Евгения, Магомедов Абдулгафур, Сагитуллин Тимур, Юсупов Камиль.

Тематика и проблематика научных и творческих проектов свидетельствуют о широком спектре интересов обучающихся, о возросшем интересе к проектной деятельности учителей-предметников и гимназистов. Современная жизнь в гимназии сегодня стала намного интересней, появилось больше возможностей попробовать свои силы, побывать во многих местах, встретиться с интересными людьми. Только за этот учебный год учащиеся школы в рамках ПИР приняли участие со своими проектными работами и исследовательскими проектами во многих конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней:

- региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы»;
- городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки;
- Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке, технике и экономике»

Нижневарттовского филиала ТИУ;

- VI региональная научно-практическая конференция школьников "Юный менделеевец-2022";
- Городской конкурс проектных работ для обучающихся 2-11 классов, изучающих иностранные языки;
- IV Научно-практическая конференция ТюмГУ «Множественность интерпретаций: юниоры»;
- Всероссийский интеллектуальный турнир «Умножая таланты»;
- XI окружной конкурс детско-юношеского технического творчества «Юный изобретатель Югры».

Во всех перечисленных событиях (таб. №2) гимназисты были в числе победителей или призёров. А по итогам последнего из перечисленных двое гимназисток – Вшивкова Вероника и Субханкулова Лия – вошли в региональную базу данных одаренных детей «Молодые таланты Югры».

Как и ежегодно успешным для обучающихся и их руководителей стало участие в научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». В течение 2023 года на муниципальном этапе две работы от МОАУ №5 «Гимназия» были признаны лучшими, авторы вошли в число победителей и призеров и на региональном этапе, успешно прошли отбор и стали финалистами форума. В марте 2023 года одиннадцатиклассники Владислав Паленов, Бах Полина, Лепшина Ксения, Иванова Виктория представили свой проект на Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее», по итогам которого девушки возглавили рейтинг лучших авторов в симпозиуме «Математика и информационные технологии», стали победителями в профессиональной номинации «Лучшая работа в области технологий в производстве» и обладателями малых международных научных медалей.

Таблица №2

Достижения обучающихся МОАУ №5 «Гимназия» за 2023 год в проектно-исследовательской деятельности

№	Мероприятие	Результат	ФИ обучающегося	Класс	Сроки
Региональный уровень					
	Региональный этап Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»	победитель	Вшивкова Вероника, Субханкулова Лия	11	декабрь
2.	Конкурс достижений «Таланты 2030»	1 место	Тимербулатов Булат	8	февраль
3.	Всероссийская научно-технологическая проектная программа «Большие Вызовы 2023»	победитель	Вшивкова Вероника, Субханкулова Лия	10	март
4.	Окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»	II призёры	Вшивкова Вероника, Субханкулова Лия	11	ноябрь
5.	Региональный конкурс научных работ обучающихся в области русской и обско-угорской филологии и фольклора «Первый шаг в науку»	Диплом I степени	Вострецова Анна	9	апрель
Межрегиональный уровень					
6.	IV Научно-практическая конференция Тюм ГУ «Множественность интерпретаций: юниоры»	победитель	Хрущева Евгения	10	май
7.	VI Региональная научно-практическая конференция «Юный менделеевец - 2023»	победитель	Кулакова Евгения	10	апрель
		победитель	Редько Анастасия	10	

8.	Межрегиональная НПК «Щербаковские чтения»	диплом II степени	Мазун Алина	6	апрель
		диплом II степени	Спиридонова Софья	6	
Федеральный уровень					
9.	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы 2023»	Финалист, участник образовательной программы в ОЦ «Сириус»	Вшивкова Вероника	10	июль
10.	Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели»	Победители регионального этапа, финалисты	Вшивкова Вероника, Субханкулова Лия	11	октябрь
11.	XV Всероссийский заочный конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени»	лауреат	Новолодская Вероника	11	ноябрь
Международный уровень					
12.	XX Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке и технике XXI века»	II призёры	Магомедов Абдулгафур, Сагитуллин Тимур, Юсупов Камиль	7	апрель
		победители	Субханкулова Лия, Вшивкова Вероника	10	
		победитель	Хрущева Евгения	10	
		II призёры	Редько Анастасия	10	
		победитель	Вострецова Анна	9	

13.	Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Победители, обладатели малых научных медалей	Бах Полина, Лепшина Ксения, Иванова Виктория	11	март
-----	--	--	--	----	------

В 2023 году гимназисты продолжили активное участие в проектных школах и образовательных интенсивах:

1. Образовательная программа «Креативный промышленный инжиниринг» в СурГУ - 1 обучающийся;
2. Учебно-научная школа *distancium* на базе детского центра «Олимпийская ребячка Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Тюменской области «Новое поколение» - 2 обучающихся;
3. Образовательный интенсив в рамках подготовки к участию к Всероссийскому конкурсу научно-технических проектов «Большие вызовы» - 2 обучающихся.
4. Программа «Математическое моделирование в физике» Департамента образования и науки ХМАО-Югры совместно с автономной некоммерческой организацией «Институт открытого образования» - 2 обучающихся
5. Корпоративная образовательная программа АНОО «Президентский лицей Сириус» и предприятий группы СИБУР «Гранты СИБУРа» - 2 обучающихся;
6. Инженерно-техническая и гуманитарная смена в образовательный центр «Сириус» - 2 обучающихся.

Целями и задачами участия гимназистов в командных проектах такого направления является: активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, оказание помощи выпускникам в выборе будущей профессии, укрепление эффективного взаимодействия науки с педагогическим сообществом в области профессиональной ориентации учащихся, привлечение к работе с участниками проекта преподавателей, ученых, специалистов научно-исследовательской деятельности. Основная задача организации участия в профильных сессиях – это раннее вовлечение в научную, исследовательскую, предметно-прикладную деятельность, подготовка школьников к успешному участию в предметных олимпиадах, молодежных научных форумах, совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие креативности, повышение уровня социализации личности. Таким образом, в подготовке проектно-исследовательских работ в 2023 году приняли участие более 50 % учащихся гимназии среди параллелей 2-11-х классов, наибольшая активность в этом году наблюдается среди обучающихся начальных и старших классов.

Анализ результатов проектно–исследовательской деятельности показывает, что процент учащихся занимающихся проектной деятельностью стал выше, чем в предыдущем учебном году. Мониторинг участия в проектно-исследовательской деятельности показывает положительную динамику увеличения числа учащихся в течение нескольких лет. Рефлексия проектно-исследовательской работы в школе показывает, что совместное сотрудничество учителей и проектантов помогает лучше разобраться в своих способностях и возможностях в организации ПИР: наиболее комфортнее работать в паре; предпочтительнее активные формы совместной

деятельности в группах (работа с картами и атласами, компьютерными программами, с лабораторным оборудованием и т.д.), использование дополнительного материала на занятиях, в том числе из информационных ресурсов. Работа по организации ПИР в гимназии продолжает давать положительные результаты: повышается интерес учителей-предметников, т.к. в ходе работы пришло понимание необходимости ведения проектно-исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время, что соответствует требованиям стандарта ФГОС нового поколения, возрастает интерес гимназистов к предметным областям при сборе и анализе информации из собственных наблюдений, опытов и экспериментов, самостоятельных исследований или синтезу информации из других источников, кроме книги, а совместная работа в организации ПИР помогает творчеству учителей, создает благоприятный микроклимат в школьном коллективе. По мере освоения проектной технологии выявляются, конечно, трудности и сложности. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает психологическая нагрузка на учителя. Появился вопрос промежуточного мониторинга, ведь многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы над проектом по этапам в течение года, возникла необходимость внесения изменений в организацию проектно-исследовательской работы для обучающихся 10-х профильных классов в рамках элективных учебных предметов. К сожалению, некоторые учителя-предметники еще не полностью осознали необходимость, и даже возможность введения проектно-исследовательской работы в учебно-познавательный процесс. Для методиста по организации ПИР, в масштабах гимназии, проблемой остается организация устойчивой связи с деловыми партнерами (региональными центрами, вузами, потенциальными работодателями), требуется постоянный мониторинг и коррекция этапов и результатов проектной работы, расширение масштабов творческой деятельности, научное сопровождение проектных работ гимназистов. Важным компонентом проектно-исследовательской деятельности гимназистов является трансляция результатов проектных и исследовательских работ в различного рода конкурсах и конференциях, индивидуальные достижения каждого участника (ученика и педагога), личностные изменения и приобретенный практический опыт. Необходима поддержка и поощрение юных исследователей в виде публичного представления и награждения по итогам конференций, своевременное информирование родителей по результатам индивидуальных достижений определенного уровня образования, развития творческих способностей, для выстраивания единой системы преемственности и значимости в организации проектно-исследовательской работы в гимназии. Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в гимназии, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно осваивает современные технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС нового поколения. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления, рефлексивного анализа и корректировки в новом учебном году. Таким образом, обобщая результаты этого учебного года, можно говорить об удовлетворенности работой в рамках проектно-исследовательской деятельности, как обучающихся гимназии, так и их родителей, о профессиональном росте учителя, и лучшем технологическом решении в гимназии в области образования в рамках ПИР.

В апреле 2023 года, исходя из положительного опыта предыдущих лет, в рамках профориентационной работы, а также с целью развития «жестких» и «мягких» навыков, проектного мышления в 9-х классах были проведена космическая игра «60 лет: полет нормальный», а также для 10-х классов «Проектируем будущее». В ходе игры ребятам предстояло погрузиться в ряд интересных их профессий, пообщаться со специалистами в этой сфере и создать интеллект-карту. Будущие выпускники смогли оценить свой потенциал, способность к мозговой атаке в короткие сроки, деловую динамику и личностные качества.

Стоит отметить, что больше половины старшеклассников отметили эти мероприятия как самые значимые события года. Подавляющее большинство указали, что опыт участия в игре способствовал развитию умения анализировать источники, взаимодействовать в команде, публично представлять результат работы.

Определяя перспективы развития проектной деятельности в гимназии, основной акцент будет сделан на дальнейшее сотрудничество с вузами, такими представителями ведущих региональных площадок, как Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов «Сибирус», Региональный модельный центр, а также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по различным направлениям, повышение качества проектных и исследовательских работ, укрепление материально-технической базы школы, активное вовлечение школьников в данную деятельность.

Из слабых сторон хочется отметить недостаточность материально-технических ресурсов для реализации проектной деятельности согласно современным требованиям. Это в большей степени касается технологического и естественно-научного направлений, где для качественной проектной и исследовательской работы нужно соответствующее лабораторное оборудование, программные продукты, образовательные комплекты по робототехнике, схемотехнике и электротехнике и др. Остро назрел вопрос создания необходимой базы, дающей возможность реализовывать актуальные инженерные идеи.

Необходимо также вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность большее число заинтересованных педагогов. С этой целью рассматриваются возможности для повышения квалификации преподавателей и охвата значимыми эффективными обучающими программами.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Мониторинг образовательной траектории обучающихся, освоивших в 2022-2023 учебном году образовательные программы основного общего образования в МАОУ №5 «Гимназия»

Численность выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году	из них:				
	продолжают получать образование на уровне среднего общего образования	получают образование в образовательной организации профессионального образования	трудоустроено	выехали за пределы автономного округа	не имеют аттестат об основном общем образовании по состоянию
92	57	31	4	0	0

Общее число выпускников	Из них										Кроме того закончили по справке		
	Прием в 10 класс	Прием по программам СПО		Прием по программам НПО	Армия	Трудоустроено	Не трудоустроено	Выехали за пределы (сменили место жительства)		Оставлено на 2 год		Поступило в вечерние школы	Курсы
		На территории округа	За пределами округа					МО	Округа				
92	57	17	7	7	0	4	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: 57 выпускников продолжили обучение в 10-х профильных классах естественно-научного, технологического и социально-гуманитарного направлений; 31 выпускник выбрал образовательную профессиональную траекторию по программам НПО и СПО, что говорит о востребованности выпускников

Распределение выпускников 11-х классов 2023 года и готовность к продолжению образования:

Отчет об итогах поступления выпускников 11-х классов 2022-2023 учебного года

№ п/п	Профиль	ВУЗ, направление	№ в рейтинге лучших вузов России RAEX-100, 2023 год	Обучение на основе (договор / бюджет / целевое)
1.	Естественно-научный	Дагестанский государственный медицинский университет		коммерция
2.	Технологический	Нижневартовский нефтяной техникум Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений		бюджет
3.	Естественно-научный	Строительный колледж, г.Нижневартовск Бухгалтерский учет		бюджет
4.	Технологический	Нижневартовский государственный университет Электроэнергетика и электроника		бюджет
5.	Технологический	Мегионский политехнический колледж Оператор нефтяных и газовых месторождений		бюджет
6.	Технологический	Московский политехнический университет Урбанистика и городское хозяйство	92	бюджет
7.	Технологический	Сургутский государственный университет Программная инженерия		бюджет
8.	Технологический	Нижневартовский нефтяной техникум Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений		коммерция

9.	Естественно-научный	Санкт-Петербургская государственная медицинская академия имени И.И.Мечникова, г.Санкт-Петербург Медико-профилактический факультет	73	бюджет
10.	Технологический	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Промышленное и гражданское строительство	49	бюджет
11.	Технологический	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, г.Санкт-Петербург Информационные системы и технологии	14	целевое
12.	Технологический	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича Системное и прикладное программирование информационных систем		коммерция
13.	Естественно-научный	Сургутский государственный университет Экология и природопользование		бюджет
14.	Естественно-научный	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина Биотехнология	10	бюджет
15.	Технологический	«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г.Санкт-Петербург Прикладная информатика		целевое
16.	Естественно-научный	Сургутский государственный университет, институт гуманитарного образования и спорта Клиническая психология		бюджет
17.	Естественно-научный	Трудоустроена		
18.	Технологический	Новосибирский государственный университет, г.Новосибирск Инновационные открытия	12	бюджет

19.	Естественно-научный	Уральский государственный медицинский университет, г.Екатеринбург Лечебное дело	91	целевое
20.	Естественно-научный	Сибирский государственный медицинский университет, г.Томск Лечебное дело		целевое
21.	Гуманитарный	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г.Санкт-Петербург Правовое обеспечение национальной безопасности	10	коммерция
22.	Гуманитарный	Кубанский государственный университет Правовое обеспечение национальной безопасности	-	Бюджет
23.	Гуманитарный	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербург Инноватика	14	коммерция
24.	Гуманитарный	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, г.Екатеринбург Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	10	коммерция
25.	Гуманитарный	Нижевартовский государственный университет, Нижневартовск Филологическое образование		бюджет
26.	Гуманитарный	Сургутский государственный педагогический университет, г.Сургут Математика и информатика		бюджет
27.	Гуманитарный	Тюменский государственный университет, г. Тюмень (заочно) Юриспруденция	59	коммерция
28.	Гуманитарный	Трудоустроен		

29.	Гуманитарный	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Международный менеджмент	8	коммерция
30.	Гуманитарный	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Реклама и связь с общественностью	8	коммерция
31.	Гуманитарный	Уральский государственный педагогический университет, г.Екатеринбург История и английский язык		бюджет
32.	Гуманитарный	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, г.Екатеринбург Дизайн	10	коммерция
33.	Гуманитарный	Нижевартовский государственный университет, г.Нижевартовск Филологическое образование		целевое

Поступили:

по профилю обучения: 30 человек (91%)

на договорной основе – 10 человек (30,3%)

на бюджетной основе - 16 человек (48,5%)

целевое - 5 человек (15%)

в ВУЗы – 27 человек (82%), из них, на территории округа – 7 человек

в ВУЗы, из рейтинга лучших вузов России RAEX-100, 2023 год – 14 человек (42,4%)

в СПО - 4 человека (на территории округа).

Трудоустроены – 2 человека

Поступление выпускников в учебные заведения, в основном, соответствует ранее заявленным профилям обучения.

Из вышеизложенных данных видно, что 94% выпускников 2023 года обучаются, что говорит о востребованности учащихся гимназии.

В перспективе – развивать сотрудничество с высшими и средне-специальными учебными заведениями, расположенными на территории округа.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ №5 «Гимназия» в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ №5 «Гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Портфель достижений гимназиста.

В гимназии разработана и реализуется система обеспечения учёта и рейтинговой оценки индивидуальных достижений обучающихся как защиты портфеля ИОД обучающихся, на основе разработанной Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования», психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов, Положения о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ №5 «Гимназия», с целью профессионального и профильного самоопределения, формирования индивидуальной траектории развития учеников 8-10-ых классов.

Для реализации данной цели ежегодно разрабатывается план работы по подготовке обучающихся к защите портфеля ИОД.

Представляется комиссии: одноклассникам, родителям, экспертной комиссии- не просто индивидуальные достижения, но и пройденный учеником путь обучения: как он работал для достижения этих результатов, и даётся собственная оценка тому, что удалось, что не удалось и где лежит «зона ближайшего развития», говорится о своих ближайших, учебных планах, интересах, целях. Экспертная комиссия выводит рейтинг обучающихся класса по ИОД как результат защиты портфеля ИОД.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфолио формируется на Цифровой платформе Ханты-Мансийского автономного округа. Ученики сами вносят свои результаты достижений в портфолио, согласно типу достижений. Классные руководители индивидуально сопровождали каждого ученика, согласно требованиям Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ №5 «Гимназия». Учителя-предметники оценивают в баллах результаты достижений обучающихся на элективных курсах и курсах внеурочной и профориентационной деятельности. В мае проводится защита ИОД обучающихся 5-10-ых классов, согласно плану защиты портфолио, разработанному методистом ПО и ПП, согласно приказу по гимназии. Создана экспертная комиссия мониторинга

индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5-10-ых классов. Осуществляется качественная итоговая оценка ИОД учеников по результатам их деятельности на курсах внеурочной деятельности, в спортивных секциях, в дополнительном образовании.

На конец 2023 года в МАОУ №5 «Гимназия был организован и проведен социологический опрос обучающихся 9, 11-х классов и их родителей (законных представителей) об оценке удовлетворенности качеством образования и востребованности образовательных результатов участниками образовательных отношений.

Результаты социологического опроса обучающихся 9, 11-х классов и их родителей (законных представителей) об оценке удовлетворенности качеством образования и востребованности образовательных результатов

I. Удовлетворенность качеством образования обучающихся 9-х классов

В социальном опросе принимало участие 90 обучающихся 9-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством своих образовательных результатов:</i>		
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	75	22
1.2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестиваля	78	17
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:</i>		
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	75	23
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием ребёнку, он посещает их с удовольствием	72	28
2.3	Организация индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	75	16
2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	77	20

2.5	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	76	14
2.6	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	78	14
2.7	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	58	21
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	80	17
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	79	21
3.3	Оформлением учебных помещений	84	14
3.4	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	87	8
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	85	12
3.6	Отношением к тебе педагогов	78	17

II. Удовлетворенность качеством образования родителей обучающихся 9-х классов

В социальном опросе принимало участие 92 родителя обучающихся 9-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:</i>		
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	70	27
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	71	24
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка:</i>		

2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	70	28
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	69	28
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	67	23
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	77	15
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	81	17
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны ему	83	8
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	67	12
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	94	5
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий в школе:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	92	8
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	85	15

3.3	Оформлением учебных помещений	91	8
3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	87	11
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	75	23
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	86	11
4	<i>Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями</i>	98	2

III. Удовлетворенность качеством образования обучающихся 11-х классов

В социальном опросе принимало участие 52 обучающихся 11-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством своих образовательных результатов:</i>		
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков (ты приобрел в школе различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни)	69	28
1.2	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях	75	13
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса:</i>		
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают тебе все необходимое	72	19
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием ребёнку, он посещает их с удовольствием	63	31
2.3	Организация индивидуального подхода: педагоги учитывают твои особенности, помогают тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	69	22

2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.)	72	16
2.5	Досуговыми мероприятиями: в классе организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	69	25
2.6	Воспитательными мероприятиями: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны тебе	63	22
2.7	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки, секции и студии в школе	59	19
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	71	11
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	72	22
3.3	Оформлением учебных помещений	69	25
3.4	Обеспечением безопасности твоего нахождения в школе	88	6
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта твоего пребывания в классном коллективе	69	22
3.6	Отношением к тебе педагогов	81	9

IV. Удовлетворенность качеством образования родителей обучающихся 11-х классов

В социальном опросе принимало участие 50 родителей обучающихся 11-х классов.

№	Вопросы	% полностью удовлетворенных	% частично удовлетворенных
1	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:</i>		
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	67	23
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	67	31
2	<i>Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка:</i>		

2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	67	23
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	69	26
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	72	18
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	74	15
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т.п.	69	23
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т.п.), они интересны и полезны ему	72	10
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	59	12
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	90	3
3	<i>Удовлетворены ли вы качеством условий в школе:</i>		
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	82	13
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	82	10
3.3	Оформлением учебных помещений	85	8
3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	79	15

3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	79	13
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	85	5
4	<i>Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями</i>	95	3

Внутренняя оценка качества образования МАОУ №5 «Гимназия» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты образования: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ. Объектами оценки качества условий, обеспечивающих данный процесс, являются кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, информационно-образовательная среда, библиотечно-информационные ресурсы. Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, размещена информация в данном отчете

Вывод: педагогическому коллективу удастся сохранять среднестатистические показатели качества образования, что отражено в сохранении высоких позиций гимназии в рейтинге образовательных организаций города, в условиях растущей конкуренции качества.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;

- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

образовательной организации;

- численность молодых педагогов в образовательной организации;
- творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению

передового опыта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание условий для работы молодых педагогов;
- повышение уровня квалификации персонала;

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами специалистами службы сопровождения

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподава	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние	Количество молодых	Вакансия	Срок вакансии
-----------------	---------------------------	---------------------------------	---	---	--------------------	----------	---------------

			емому предмету	5 лет			
Начальные классы	31,1	16	0	16	2		
Русский язык и литература	13,7	7	0	7			
История, экономика, право, обществознание	8,4	3	0	3			
Информатика и ИКТ	3,8	2	0	2			
Физика	3,7	1	0	1	1	1	До закр.
Математика	12,1	3	0	3		2	До закр.
Химия	2,4	1	0	1			
География	2,8	1	0	1			
Биология	4	2	0	2			
Иностранные языки	14,1	7	0	7			
Физическая культура	6,8	3	0	3	1		
Трудовое обучение	3,8	2	0	2			
Музыка	2,4	1	0	1			
Изобразительное искусство	2,2	1	0	1			
ОБЖ	1,7	1	0	1			
Хореография	1,3	1	0	1			

Всего по образовательной организации	114,3	52	0	52	4	3	
--------------------------------------	-------	----	---	----	---	---	--

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед,	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	1,5	23 года
2.	Социальный педагог	1	1	25 лет
3.	Учитель-логопед	3	3	24 года

Распределение кадрового состава по возрастным группам на 31.12.2023

Должность	-25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Директор 1							1			
Зам.директора 5						1	2	2		
Пед.работники 65	1	4	0	9	3	13	18	12	3	2
Нач.классы 16	1	1				2	9	3		
Рус.язык и л-ра 7				2		1	1	2		1
Математика 3						1	1	1		
Физика 1		1								
История 3					1	1	1			
География 1						1				
Биология 2					1	1				
Технология 2				1		1				
ОБЖ 1				1						
Физ.культура 3		1		1					1	
Музыка 1							1			
Хореография 1								1		
Информатика 2				1			1			
ИЗО 1		1								
Ин.язык 7				1		2	3		1	

Должность	-25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+
Химия 1										1
Уч.логопед 3				1		2				
Пед.психолог 1						1				
Соц.педагог 1								1		
Педагог ДО 5							1	3	1	
Пед-организатор 2				1	1					
Старший методист 1								1		

Педагогический коллектив гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким.

Образовательный ценз педагогического состава

По стажу работы

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более</i>
4	3	3	5	4	9	43

<i>Всего пед. работнико в</i>	<i>Высшее проф. образование</i>	<i>Неполное высшее проф. обр-е</i>	<i>Среднее проф. образование</i>	<i>Среднее (полное) общее обр-е</i>	<i>Кандидаты и доктора наук</i>
71	64	-	6	1	-

Данные о званиях и наградах педагогических работников на 31.12.2023

Звания, награды	Количество пед. работников
Заслуженный учитель РФ	0
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	14

Благодарность Министерства образования и науки РФ	0
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	36
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	32
Ветеран труда	11

Аттестация педагогических работников

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации. На официальном сайте гимназии, в разделах «методическая работа» и «аттестация», размещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Информация также доводилась через ЦОП, через индивидуальные консультации. Аттестация проводилась в соответствии с Перспективным планом по аттестации педагогических работников.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли педагоги гимназии не принимали участие.

Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности и те, у кого нет аттестации, составляют молодые специалисты, педагоги, проработавшие в гимназии менее 2 лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком. Из них 5 человек включены в перспективный план прохождения аттестации в 2023-2024 учебном году.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

ИНФОРМАЦИЯ

об аттестации педагогических работников на 31.12.2023 г.

Наименование должности	К-во чел.	Аттестованы			Без категории
		Высшая	первая	Соотв.	
Руководящие работники:	6	0+ (2)	0+(2)	6	0

Директор	1	0	0+(1)	1	0
Заместитель директора	5	0+(2)	0+ (1)	5	0
Учитель:	51	28	13	3	8
технологии	2	1			1
ИВТ	2	1	-	1	
биологии	2	1	-		1
ИЗО	1	-	-		1
Начальных классов	16	8	6	1	1
истории	3	3	-		
физкультуры	3	1	1		1
химии	1		1		
географии	1	1	-		
русского языка	7	4	2		1
музыки	1	1			
хореографии	1			1	
иностранного языка	7	4	2		1
математики	3	2	1		
физики	1				1
Пед.работники (др.):	14	1(1)	5		8
педагог-психолог	1		1		
учитель-логопед	3	1	1		1
социальный педагог	1				1
Педагог-организатор	2		1		1
Педагог ДО	5	0	2		3
ОБЖ	1				1
Старший методист	1	0+(1)			1

ИТОГО	71	27+(3).	18 +(2)+ 1 (метод.)	9	16
--------------	-----------	----------------	--------------------------------	----------	-----------

Повышение квалификации педагогов школы

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Прохождение КПК является составляющей повышения профессионального мастерства и профессиональных компетенций. В гимназии реализуется перспективный план прохождения КПК, благодаря чему все педагоги получают возможность проходить курсы, как минимум, 1 раз в три года.

Количество работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию в 2023г.

Показатель	Кол-во (чел.)
Кол-во педагогов, повысивших квалификацию	65
Количество руководителей, повысивших квалификацию	6
Всего повысили квалификацию	71
Общее количество педагогов	71
Процент повысивших квалификацию педагогов	100
Количество руководителей	6
Процент повысивших квалификацию руководителей	100
Количество сотрудников, не удовлетворяющих квалификационным требованиям по образованию	0
Количество сотрудников, не прошедших в 2023 году повышение квалификации в соответствии с Перспективным планом прохождения КПК	0
Показатель	Кол-во (чел.)
Кол-во педагогов, повысивших квалификацию	27
Количество руководителей, повысивших квалификацию	6
Всего повысили квалификацию	33
Общее количество педагогов	72
Процент повысивших квалификацию педагогов	46
Количество руководителей	7

Процент повысивших квалификацию руководителей	86
Количество сотрудников, не удовлетворяющих квалификационным требованиям по образованию	0
Количество сотрудников, не прошедших в 2022 году повышение квалификации в соответствии с Перспективным планом прохождения КПК	0

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ № 5 «Гимназия» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В 2023 году все педагоги гимназии прошли курсы по реализации ООП по ФОП.

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что в 2023 году количество педагогов, испытывающих профессиональные дефициты уменьшилось по сравнению с 2022 годом: 12 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 4 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди них педагоги, вновь поступившие на работу в МАОУ № 5 «Гимназия» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы: Кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ № 5 «Гимназия» соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В 2023 году убыло 5, прибыло 4 педагогических работников. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно утверждать, что образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в гимназии на профессионально высоком уровне.

Анализ возрастного ценза показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 45 до 59 лет (60%) - возраст педагога, уже имеющего большой опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны. В тоже время, несмотря на увеличение процента педагогов до 40 лет в 2023 году (24 % от общего количества педагогических работников), из которых 5 % - молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, тема привлечения молодых специалистов в гимназию остаётся актуальной.

подавляющее число педагогов гимназии – 38,8% имеют высшую, и 28% первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогического состава образовательной организации. Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности» и те, у кого нет категории, составляют молодые специалисты, педагоги, проработавшие в гимназии менее 2 лет или находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком. В связи с приходом молодых специалистов и новых педагогов без категории, сохраняется высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Среди педагогов гимназии нет не удовлетворяющих квалификационным требованиям по образованию и не повысивших квалификацию за последние 3 года. Прохождение курсов организовано как на бюджетной, так и на коммерческой основах. 100% педагогов прошли КПК по организации учебного процесса в соответствии с ФГОС И ФООП.

Перспективный план по повышению квалификации педагогических работников гимназии на 2023 год реализован в полном объёме. Эффективно действующая система повышения квалификации и переквалификации работников учреждения способствует формированию инновационной образовательной среды через внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий обучения и воспитания.

Рекомендации.

1. Составить прогноз перспективной потребности школы в педагогических кадрах.
2. Активизировать работу по привлечению молодых педагогов в гимназию, в том числе и через подготовку заявки на организацию студенческих практик (исходя из потребности).
3. Сократить количество педагогов, не имеющих квалификационной категории.
4. Организовать работу по прохождению аттестации педагогов по должности «педагог-методист» и «педагог-наставник»

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в гимназии – деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса. Она представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией гимназии, учителями и педагогами дополнительного образования в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию основных образовательных программ и Программу развития гимназии.

Педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования через профессиональное развитие педагогов в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности и тенденциями завтрашнего дня».

Цель методической работы школы: обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов гимназии как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование».

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методический совет гимназии выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: выбор учебных программ, УМК в соответствии с Федеральным перечнем; обсуждение теоретических и практических вопросов; контроль уровня знаний учащихся; организацию внеурочной деятельности. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических кафедр, контролировал реализацию тактических и стратегических задач развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются предметно-методические кафедры. Деятельность школьных методических кафедр является одной из наиболее эффективных форм методической работы в гимназии.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Коллективные:

- педагогический совет;
- открытый урок;
- семинары;
- методический бюллетень;
- работа в сетевом взаимодействии ММЦ;
- фестиваль педагогических идей
- научно-практические конференции.

Групповые:

- методическое обеспечение;
- «круглый стол»;
- творческие группы учителей, работающих по определенной проблеме;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество.

Индивидуальные:

- изучение методических рекомендаций по использованию имеющихся программ, учебников, методических пособий и разработок для реализации ФГОС;
- изучение дополнительного материала; проведение самостоятельной работы по решению дидактических задач, организации игровой деятельности, творческих опытов и упражнений;
- самоанализ;
- курсовая подготовка;
- творческий отчет.

Педагог получает возможность на практике, в ходе каждодневной работы, закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Основные направления методической работы.

I. Работа с кадрами

- 1.Повышение квалификации.
2. Инновационная деятельность.
- 3.Аттестация педагогических работников.
4. Обобщение и распространение опыта работы.
5. Работа методического совета и предметных методических кафедр.
- 6.Диагностика и мониторинг педагогической деятельности.

II. Работа с детьми.

1. Работа с одаренными детьми.
2. Профильная и предпрофильная подготовка.
3. Профорientационная работа

Методический совет и методические кафедры работали по планам, утвержденным директором гимназии, которые включали как секционную, так и межсекционную работу.

Одно из основных направлений деятельности методического совета гимназии, предметных методических кафедр учителей – освоение и внедрение в практику преподавания современных педагогических технологий.

Следует отметить положительную динамику проявления активности и творчества педагогов в самосовершенствовании и самореализации, участие в инновационных процессах. Анализ развития инновационных процессов в гимназии показал, что инновации носят системный характер. Творческая атмосфера, наличие единого развивающего методического поля, связанного целью развития личности ученика, способствовали усовершенствованию проектной деятельности педагогов и учащихся, созданию условий для формирования предметных и ключевых компетентностей гимназистов.

В 2023 году продолжалась работа по формированию и оценке функциональной грамотности. В рамках реализации Программы и дорожной карты по внедрению функциональной грамотности в гимназии было обеспечено:

- прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по данному направлению;
- участие педагогов в дистанционных вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях и т.д. по проблемам функциональной грамотности обучающихся;
- участие педагогов гимназии в работе городских методических групп на базе городской стажировочной площадки по разработке приёмов формирования разных видов функциональной грамотности;
- проведение диагностических работ в 4- 5-х классах по оценке сформированности математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности;
- внедрение и использование в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>).

В гимназии продолжается реализация инновационного проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях». Работа по повышению финансовой грамотности в МАОУ №5 «Гимназия» проводится в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.10.2016 № 1511. С 2016 г. МАОУ № 5 «Гимназия» стала экспериментальной пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности, а с 2019 г.- опорной площадкой по введению основ финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы.

В МАОУ №5 «Гимназия» для изучения основ финансовой грамотности используются рекомендованные и общедоступные УМК для разных уровней образования, разработанные Центром «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Все материалы общедоступны и размещены в Интернет.

В течение 2023 учебного года основы финансовой грамотности преподавались в форме реализации программ внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» в 1-4 классах и в рамках учебных предметов в 5-11 классах, в рамках изучения

предметов «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Английский язык», «Математика», «Технология», «Информатика и ИКТ», «География», «ОБЖ».

Для реализации мероприятий пилотной площадкой по введению в рамках основной образовательной программы основ финансовой грамотности утвержден состав проектной команды педагогов:

/п	Ф.И.О.	Должность	Сфера ответственности
	Евсеева О.А.	Заместитель директора по методической работе	Общее руководство проектом, координация и взаимодействие с РРЦ ФГ СурГу; Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, англ.языка, функциональной грамотности.
	Нажалкина Е.П.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, обществознания, права; Информационное сопровождение реализации Проекта.
	Васькина Е.А.	Учитель истории	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, обществознания, права.
	Темешева В.В.	Учитель истории и СПД	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс истории, права, обществознания.
	Банцеева Ю.В.	Учитель экономики.	Преподавание курса по финансовой грамотности в основной школе через внедрение модулей в курс экономики в 9-11 кл.
	Квочкина Н.А.	Педагог-организатор	Информационное сопровождение реализации Проекта на сайте в ВК.

Сведения о проведении в 2023 учебном году мероприятий по финансовой грамотности.

Наименование образовательной акции	Период проведения	Организатор	Целевая аудитория	Количество мер-й	Численность участников мер-иях, человек

<i>Международный уровень</i>					
III Международной Олимпиады по финансовой безопасности на онлайн-платформе образовательного центра «Сириус»	с 01 по 05 апреля 2023	АНО «Национальные проекты»	8-10 классы	1	6
Международной дистанционной викторине-онлайн для младших школьников «Финансовая грамотность»	март 2023	научно-практический ж/л «Совушка»	1-4 кл.	1	3
<i>Всероссийский уровень</i>					
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – ФИНАТЛОН для старшеклассников	01.09.2022-22.02 2023	Финансовый университет АРФГ Нажалкина Е.П.	8-11 кл.	1	23
Онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	0131.03.2023	Нажалкина Е.П. Егорова М.А. Банцеева Ю.В. Васькина Е.А. Темешева В.В.	1-9	1	318
Всероссийский урок «Финансовая безопасность»	март- апрель 2023	Минпросвещения России, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Минобрнауки России Нажалкина Е.П.	8-10	1	184
VI Всероссийский онлайн-зачет для педагогов, родителей и учащихся 5-11 классов	01-18. 12.23	Банк России совместно с Агентством стратегических инициатив	Разновозрастные группы	1	158 учащихся 13 педагогов
«Онлайн уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	Осенняя и Весенняя сессия	Банк России, Министерство просвещения РФ	5-11 кл.	Осенняя сессия: 5 ур.	225

				Весенняя сессия: 7ур.	410
VI Региональная научно-практическая конференция «Юный менделеевец -2023»	март 2023	Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ	3-11кл.	1	1
Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи: 1)Всероссийский марафон финансовой грамотности для детей и молодежи: ФинЗОЖ Фест 2) Пригласительный этап III Международной Олимпиады по финансовой безопасности на онлайн-платформе образовательного центра «Сириус»	27.03 – 16.04. 2023	Министерство финансов РФ	Разно возрастные группы	2	75
	27 - 3.03 2023			1	69
	1-5.04 2023	АНО «Национальные проекты»	8-9 кл. 8-9 кл.	1	6
Всероссийский конкурс «Волонтеры финансового просвещения»	апрель 2023	АРФГ совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»	10	1	1
Проект «Амбассадоры финансовой грамотности» на платформе ДОБРО.РФ	20.03-30.06. 2023	Фонд Вклад в будущее	8-11кл.	1	3
<i>Региональный уровень</i>					
Региональный марафон финансовой грамотности «Globalmoneyweek по-югорски 2023» 1) участие в онлайн-уроках.	03.04- 15.04.2023	РРЦ ФГ ХМАО	1-11 кл.	8	739
	2.04-25.04.23			1	94

2) открытый онлайн-урок «Как защитить свои финансы от мошенников»	14.04	учителя предметники Васькина Е.А Нажалкина Е.П.	1-11		
3) проведение уроков по финансовой грамотности с использованием методических материалов НИФИ Минфина	14.04		5-8 кл.		
	12.04		9	1	22
	12.04		9	1	24
	12.04	9	1	20	
	12.04	9	1	24	
РЭВОШ по экономике	Январь 2023	ДО г.Мегиона	7-11	1	1
Мониторинг финансового здоровья населения ХМАО – Югры	27.10- 15.11	РРЦ ФГ ХМАО	специалисты гимназии	1	43
<i>Муниципальный уровень</i>					
Конференция проектных работ обучающихся младших классов «Юный исследователь»	апрель 2023	ДО г.Мегиона	1-4	1	1
Школьная конференция «Шаг в будущее»	июнь 2023	ДО г.Мегиона Нажалкина Е.П.	9-11	1	19
<i>Школьный уровень</i>					
Уроки налоговой грамотности для будущих юных налогоплательщиков в рамках Недели финансовой грамотности	2 марта 2023	ИФНС России по г.Мегиону	9-11	1	50
Тематический урок «Финансовая безопасность»	03.04 - 07.04.2023	МАОУ №5 «Гимназия»	8-10	1	186
Уроки финансовой грамотности по теме: «Банковская карта. Безопасность использования. Кэшбек».	3 мая 2023	Альфа-банк	9-11	1	180
Конференция проектных работ обучающихся младших классов «Юный исследователь»	апрель 2023	МАОУ № 5 «Гимназия»	1-4	1	2
Конференция проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее»	май 2023	МАОУ №5 «Гимназия»	5-10	1	2

Основные партнеры программы.

Наименование партнера Программы	Количество мероприятий
Представители банковской сферы «Альфа-банк»	1
Управление федеральной налоговой службы России по г.Мегиону	1
РРЦ ФГ СурГу	6
ВЧФГ	1
ОМВД России по г.Мегиону	1

Ещё одним важным направлением инновационной деятельности гимназии является реализация инновационного проекта «Наставничество», его подпрограммы «Школа молодого педагога» и подпрограммы по организации проектно-исследовательской деятельности «Школа наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей». Цель инновационной технологии заключается в развёртывании наставничества и её тиражировании, пропаганде практик наставничества, повышение социального статуса наставника, признание роли, места в обществе. Задачи технологии инновационной деятельности – это трансляция и диссеминация опыта организации и внедрения готовой современной технологии, внедрение практик наставничества и представление их в широком формате на публичном уровне в рамках образовательного процесса.

В 2023 году в гимназии продолжилась реализация программы «Наставничество» по работе с молодыми специалистами. Под руководством опытных наставников успешно реализован план «Школы молодого педагога» на текущий учебный год, в рамках которого:

- оказывалась методическая помощь по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс; в повышении профессионализма молодого педагога с учётом затруднений и достижений; в непрерывном самообразовании, в организации рефлексии собственной деятельности, в формировании индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога (составление поурочных планов, самоанализ посещённых уроков и др.);
- проводились консультации и методические семинары для молодых специалистов»;
- организовано психологическое сопровождение молодых педагогов;
- молодые педагоги и наставники приняли участие в городском Слёте молодых педагогов, в городском проекте «Ступени мастерства», в открытых методических мероприятиях;
- разработаны и проведены мастер-классы по направлению «молодые-молодым» для учителей города, предоставлен материал для составления муниципальной базы методических разработок в рамках реализации программы «Наставничество» по направлению «учитель-учитель»;
- созданы «Портфолио молодого педагога», размещённые на муниципальной виртуальной площадке;

- молодые педагоги приняли участие в региональном этапе конкурса «Портфолио молодого педагога»;
- составлены рабочие программы по преподаваемым предметам и курсам внеурочной деятельности; разработаны технологические карты уроков;
- оказана помощь в составлении методических разработок уроков и внеклассных мероприятий;
- посещены и проанализированы уроки молодых специалистов учителями наставниками;
- посещены молодыми педагогами уроки у творчески работающих учителей с последующим анализом посещённых уроков.

В рамках деятельности «Школы наставников проектного обучения» по направлению «Дети учат детей» наставничество осуществляется над всеми школьниками гимназии сразу по нескольким направлениям:

- ✓ организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- ✓ реализация образовательных и творческих программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ✓ проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- ✓ популяризация ЗОЖ среди школьников гимназии, организация туристических походов и слетов;
- ✓ проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация профессий среди школьников;
- ✓ организация профильных событий - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ✓ активизация научно-изобретательской и исследовательской деятельности.

Методические рекомендации и отчёты по внедрению инновационных образовательных технологий размещены на официальном сайте МАОУ № 5 «Гимназия».

Большое внимание уделялось методической поддержке педагогов, работающих в профильных классах:

- скорректированы методические рекомендации по разработке рабочих программ профильных предметов; по разработке и реализации рабочих программ элективных курсов;

- скорректированы методические рекомендации по разработке КИМов мониторинга учебных достижений по предметам профильного уровня. Проведены методические консультации, групповые и индивидуальные с учителями и классными руководителями.

Работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ – компетентность педагога является показателем уровня его квалификации, поэтому задача эффективного управления её развитием является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.

Работа в МАОУ № 5 «Гимназия» по повышению ИКТ – компетентность педагога проводится по следующим направлениям:

1. Организация непрерывного повышения квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива в области информационных технологий.

2. Организация внутришкольной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов, методические сопровождение использования ИКТ.

3. Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ.

Успешной реализации данных задач способствуют различные формы работы с педагогами. В гимназии по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, происходит через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы, через работу консультативной группы, участие в онлайн конкурсах и викторинах.

Учителями гимназии активно применяют новые информационные технологии на своих уроках. Использование компьютера дает учителю не только новые возможности в преподавании своего предмета, для накопления и создания банка данных и т.п., но и позволяет осуществить обработку результатов обучения.

Организация работы с использованием сайта школы и цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры позволяет получить оперативную, полную и интересную информацию всем заинтересованным лицам: коллегам, родителям и учащимся, представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций.

Методические рекомендации и отчёты по внедрению инновационных образовательных технологий размещены на официальном сайте МАОУ № 5 «Гимназия».

Повышение педагогического мастерства

Для решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях лично ориентированного образования в 2023 году в нашей школе были запланированы и проведены методические мероприятия.

Тема	Форма проведения
<i>Реализация ФГОС</i>	
Приоритетные цели обновленных ФГОС	Методический семинар
Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения	Методический семинар
Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС	Практико-ориентированный методический семинар
Вопросы реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.	Круглый стол для учителей 1,5-х классов
Формирование и развитие функциональной грамотности школьника на уроках	Круглый стол
Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС	Практико-ориентированный методический семинар
Адаптация обучающихся 5-х классов в системе обучения и требований в основной	Круглый стол

школе в соответствии обновленных ФГОС ООО	
Алгоритм разработки РП в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС НОО, ООО и СОО	Педагогический совет
Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения	Заседание методического совета
Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения	
<i>Работа с детьми с ОВЗ</i>	
Приемы работы с обучающимися с ОВЗ	Информационно-практический семинар
<i>Общеметодическое направление</i>	
Ступени мастерства	Квест-игра
Приёмы работы с детьми с низкой мотивацией	Практико-ориентированный семинар для учителей 5-11-х классов
Приёмы мотивации на уроках в начальной школе	Городской семинар
Нестандартные формы работы с обучающимися 5-х классов	Практико-ориентированный семинар
Особенности организации работы над индивидуальным проектом	Семинар
Навыки коммуникации и общения в современном образовании	Психолого-педагогический семинар
Подготовка класса к защите портфеля ИОД. Оформление электронного портфолио класса	Практический семинар классных руководителей и предметников 5-9-ых классов
Использованию современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе»	Семинар-практикум
Организация итогового мониторинга профильных предметов в 10-11 классах. Разработка КИМов	Методическое совещание
<i>Работа с молодыми специалистами</i>	
Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях	Практико-ориентированный семинар
Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников	Семинар
Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.	Теоритический семинар
Я начинаю урок	Игра – тренинг

Организация конструктивного взаимодействия семьи и школы	Психологический тренинг
Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры)	Практическое занятие
Точки профессионального роста (муниципальный уровень)	Городской Слёт

Учителя гимназии распространяют свой передовой опыт на различных уровнях системы образования: участвуют в семинарах, в том числе веб-семинарах, конференциях, работе круглых столов. Педагогические работники нашего образовательного учреждения являются активными участниками сетевого взаимодействия на всех уровнях, публикуют свои работы (статьи, программы, разработки уроков и внеклассных мероприятий) в профессиональных журналах и на профессиональных сайтах. Это способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, позволяет глубже изучать теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, знакомиться с опытом работы коллег. Каждый педагогический работник получает возможность предъявлять опыт работы в течение всего года на различных уровнях. Подробная информация о работе педагогов по повышению педагогического мастерства и распространению собственного педагогического опыта http://gim5megion.ru/?section_id=248

Выводы: учебно-методические условия, созданные в МАОУ № 5 «Гимназия» соответствуют запланированным в программе развития и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме, участвовать в реализации национального проекта «Образование», приоритетных региональных и муниципальных проектов, Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса: в полном объеме реализуется методическое обеспечение учебного процесса, координация работы педагогов по выполнению учебных планов и программ, организация научной, исследовательской деятельности педагогов.

Обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах позволило педагогам гимназии совершенствоваться, обогащать свои профессиональные и теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт учителей-новаторов и самим выступать в качестве наставников.

Созданы условия для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через усовершенствование системы внутришкольного шефства -наставничества, методической работы с молодыми педагогами посредством организации Школы молодого педагога.

В конце года проводится мониторинг профессиональной успешности педагогов, на основании которого делаются выводы и определяется перспективный план работы.

В ходе мониторинга выявлены следующие проблемы:

- невысокий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
- невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы;
- сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Перспективы работы с педагогическими кадрами.

1. Создание условий для повышения уровня мотивации педагогов в области самообразования.
2. Обеспечение трансляции эффективных инновационных моделей, инновационного педагогического опыта.
3. Обеспечение проведения методических мероприятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, с учётом возможностей педагогов и их профессиональных интересов.
4. Более четкое планирование «зон ответственности» и распределение нагрузки между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 42 722 экземпляра, из них:

- 26 873 экземпляра учебников и учебных пособий;
- 15 849 экземпляров библиотечный фонд.

Аудио - видеоматериалы- 56

Каталоги и картотеки: алфавитный, систематический, электронный.

Книжный фонд: методическая, справочная, научно-популярная, художественная, детская литература; энциклопедии, словари.

Учебный фонд библиотеки соответствует федеральному перечню учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изм. и доп. от 21.07.2023 № 556).

На безвозмездной основе от Департамента образования и науки ХМАО-Югры получены учебники по истории России (базовый уровень) и учебники по всеобщей истории под редакцией В.Р. Мединского для 10, 11 классов в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 21.07.2023 № 556 .

В соответствии с обновленными ФГОС и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» в 2023 году гимназией приобретены учебники для 1,5,6,7,10 классов.

Учебники выданы обучающимся в печатной форме в начале учебного года. Слабовидящему ребенку выданы учебники для 3 класса в версии для детей с нарушением зрения.

На безвозмездной основе получены от Департамента образования и науки ХМАО-Югры подарки для первоклассников книги «Мой край родной, Югра».

Для обучающихся начальной и средней школы выделены средства на приобретение через Почту России периодических изданий (научно-популярный журнал для школьников и родителей «Думай» и журнал «Тошка и компания»).

В библиотеке установлены 3 компьютера (2 ПК подключены к Интернету),
2 принтера, проектор.

Используется автоматизированная информационно-библиотечная система «MARK-SQL версия для школьных библиотек». Создан электронный каталог книг и учебников, который пополняется при поступлении учебной и художественной литературы.

Вывод: Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

В перспективе необходимо обновление фонда детской литературы в соответствии с обновленным ФГОС и классической литературы, приобретение сборников произведений современных писателей.

Раздел 10. Оценка материально-технической базы

муниципального автономного общеобразовательного учреждения №5 «Гимназия» за 2023 год

Помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий **обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации** всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса **на основе СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Здание школы состоит из двух корпусов. Корпуса здания соединены на уровне второго этажа переходом. Основной корпус – 3 этажа (год постройки 1986); дополнительный корпус – 2 этажа (год постройки 1997).

Основной корпус - общая площадь здания 5630,0 кв.м.

Дополнительный корпус- общая площадь 3687,8 кв.м.

Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, электроэнергия. Во всех кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В здании установлены стеклопакеты, противопожарные двери, энергосберегающие светильники. В здание основного корпуса школы обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материальная база образовательного учреждения сформирована с учётом ФГОС.

Для организации учебно- образовательного процесса имеется:

1. Учебных кабинета 51 из них:
 - основных 36
 - специализированных 15:
 - 3 кабинета технологии (кабинет технологии для девочек, столярная мастерская, слесарная мастерская)
 - 1 кабинет музыки
 - 1 хореографический зал
 - 2 кабинета информатики
 - 7 кабинетов иностранного языка
 - 1 кабинет ИЗО
2. Актный зал (172,4 м²)

Учебные кабинеты	Количество	Ресурсная обеспеченность
Начальные классы	16	АРМ учителя (16), интерактивная доска (16), мультимедиа проектор (16), документ камеры (13), учебно- наглядные пособия, комплекты динамических раздаточных пособий
Математики	4	АРМ учителя (4), интерактивная доска (2), экран (2), мультимедиа проектор (4), мобильный класс (1)
Русского языка и	7	АРМ учителя (7), интерактивная доска (1), экран (6), мультимедиа проектор (7), принтер (1), учебнонаглядные пособия
Истории	3	АРМ учителя (3), интерактивная доска (3), мультимедиа проектор (3), мобильный класс (2), учебно- наглядные пособия
Географии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), учебно- наглядные пособия
Информатики	2	АРМ учителя (2), интерактивная доска (2), мультимедиа проектор (2), принтер (2), сканер (1), компьютер учителя (25)
Иностранных языков	7	АРМ учителя (7), интерактивная доска (2), экран (5), мультимедиа проектор (7), принтер (1)
Музыки	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), пианино (1), цифровое пианино (1), набор шумовых инструментов, народные

ИЗО	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), учебно- наглядные пособия
Танцевальный	1	Музыкальный центр (1), костюмы- национальные, исторические, новогодние, персонажи сказок, головные уборы
Технологии для девочек	1	АРМ учителя (1), кухонный гарнитур (1), бытовая техника, кухонная техника, инструменты для выполнения практических работ, учебно-наглядные пособия, швейная машина (12), оверлог (4), утюг (3), рабочий
Столярная мастерская	1	Верстак столярный (10), станки для работы по дереву (8), электроинструмент (3), материалы для выполнения практических работ.
Слесарная мастерка	1	АРМ учителя (1), верстак слесарный (10), станки для работы по металлу (3), приспособление гибочное (7), материалы для выполнения практических работ, учебно-наглядные пособия
ОБЖ	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), принтер (1), интерактивный лазерный тир, лазерное оружие, робот- тренажер Гоша, спортивный стрелковый тренажер, винтовки пневматические, военная
Химии	1	АРМ учителя (1), экран (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), наборы оборудования и реактивов для проведения лабораторных работ, учебно- наглядные
Физики	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), ГИА лаборатория, учебно- лабораторные комплекты с латчиками, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-
Биологии	1	АРМ учителя (1), интерактивная доска (1), мультимедиа проектор (1), мобильный класс (1), микроскопы, цифровая лаборатория «Архимед», модели, динамические пособия, коллекции, муляжи, скелеты, оборудование
Спортивный зал	2	АРМ учителя (1), спортивный инвентарь, спортивное оборудование
Актовый зал	1	Телевизор (2), кондиционер (2), проектор (1), экран (1), акустическая система (5), микрофоны, радиосистемы вокальные, наушники, световое оборудование (10), музыкальная рабочая станция (2), трибуна со встроенной акустической системой

Библиотека	1	АРМ учителя (2), АРМ обучающегося (3), проектор (1), экран (1), принтер (2), музыкальный центр (1)
Кабинет психолога	1	АРМ учителя (1), принтер (1), наглядно- методические пособия
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя (2), принтер (1), логопедические игры, тренажеры, наглядно-методические пособия

Объекты для проведения практических занятий

1. Кабинет ОБЖ площадью 52 кв.м.

Имеющееся оборудование:

1. Тематические плакаты 25 шт.
2. Пистолет пневматический 4 шт.
3. Винтовка пневматическая 4 шт.
4. Макет автомата Калашникова 5 шт.
5. Интерактивный лазерный тир 1 шт.
6. Тренажер для сердечно-легочной реанимации «Гоша»
7. Ноутбук
8. Стрелкой тренажер
9. Дозиметр
10. Аптечка индивидуальная 10 шт.
11. Костюм ОЗК 3 шт.
12. Костюм пожарного
13. Костюмы камуфляж 10шт.
14. Столы для разборки автоматов

2. Кабинет Физики площадью 73 кв.м.

Основное имеющееся оборудование:

1. Комплект лабораторный "Механика", "Оптика", "Электричество"
2. Весы с гирями.
3. Оборудование для проведения лабораторных работ (трубка ньютона, ведерко архимеда, манометр открытый демонстрационный, сосуды сообщающиеся, шар паскаля, палочка из эбонита, султан электростатический)

4. Наборы- тел равного объема, тел равной массы, изобара, изотерма, изохора.
5. ГИА лаборатория по физике: комплект оборудования из 4 наборов- "Механические явления", "Тепловые явления", "Электромагнитные явления", "Оптические и квантовые явления" с тележкой.
6. Ноутбук, интерактивная доска, проектор.
7. Доска маркерная.
8. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

3. Кабинет химии площадью 73 кв.м.

Основное имеющееся оборудование:

1. Сейф для хранения кислот, щелочей
2. Кислоты, щелочи
3. Вытяжной шкаф
4. Доска маркерная
5. Столы для проведения практических занятий
6. Наборы инструментов и инвентаря для проведения опытов и практических занятий
7. Набор лабораторных работ для опытов- 10 шт.
8. Таблицы по химии.
9. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

4. Кабинет биологии 72 кв.м.

1. Ноутбук, интерактивная доска, проектор.
2. Комплект оборудования для проведения лабораторных работ.
3. Цифровая лаборатория.
4. Цифровой микроскоп- 10 шт.
5. Микроскоп Микромед- 10 шт.
6. Коллекции насекомых.
7. Модели цветков, стебля, корня и т.д.
8. Скелеты рыб, птиц и т.д.
9. Набор микропрепаратов по курсу зоология.
10. Набор микропрепаратов по курсу анатомия и физиология.
11. Микропрепараты 6- 8 класс.
12. Комплект исследования «Экознайка».
13. Динамические пособия.
14. Ноутбуки для учащихся с платформой для подзарядки и хранения.

5. Кабинеты информатики и информационных технологий в количестве 2 шт. включающие в себя:

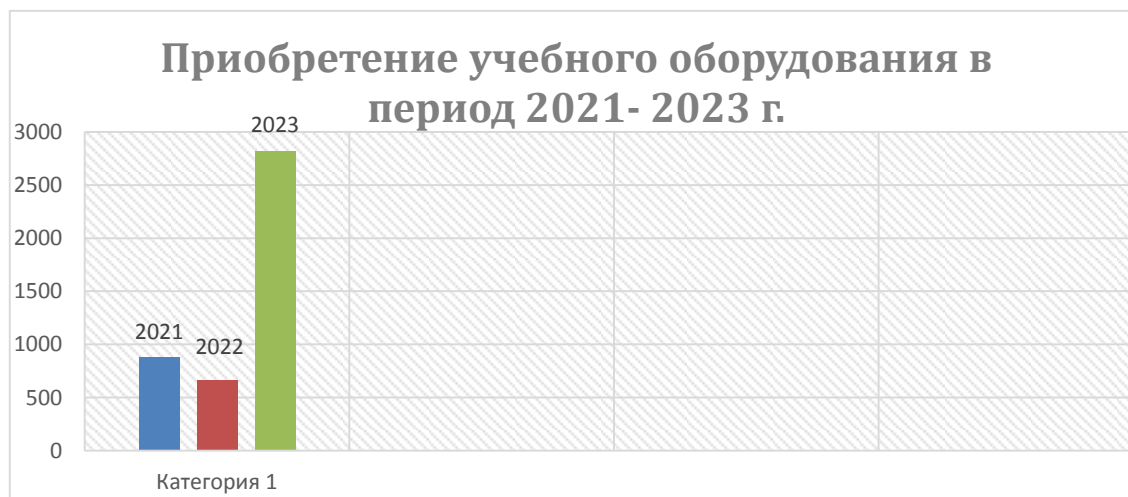
1. Автоматизированное рабочее место обучающегося в каждом кабинете по 12 шт.
2. Автоматизированное рабочее место педагога
3. Проекторы
4. Маркерные доски
5. Компьютерные столы и компьютерные кресла.
6. Кондиционеры воздуха

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется:

- кабинет директора
- кабинеты завучей
- кабинет социального педагога
- кабинет отдела кадров
- кабинет административно- хозяйственной части
- бухгалтерия
- кабинет инженера по обслуживанию ЭВМ
- медицинский кабинет

- стоматологический кабинет
- столовая (200 посадочных мест)
- гардероб
- санитарные комнаты
- электрощитовые

Динамика обновления материально- технической базы за последние 3 года.



Тыс.руб

В период с 2021- 2023 для улучшения материально- технического обеспечения учебного процесса приобретено:

2021 год- проекторы, мониторы, интерактивная доска, системные блоки, ноутбуки, МФУ, презентер.

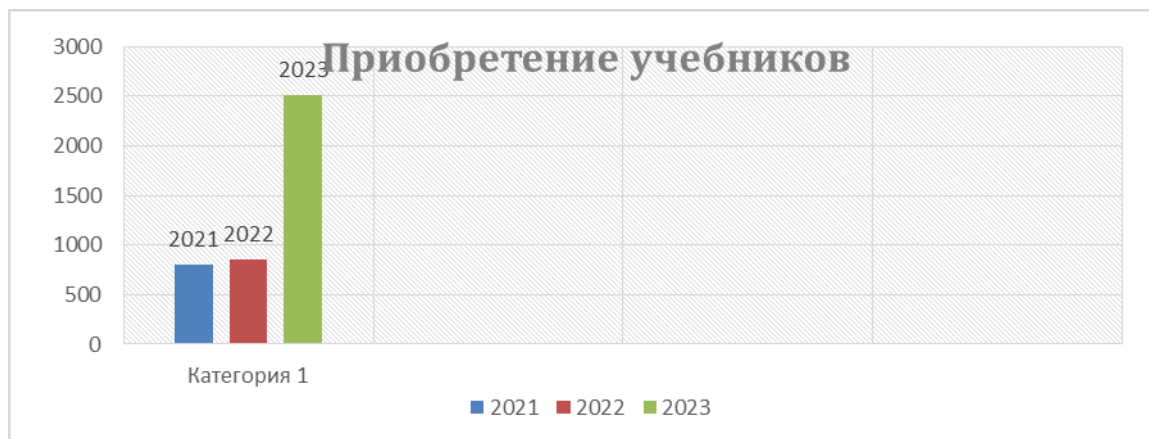
2022 год- спортивный инвентарь, световое оборудование для актового зала, телевизор, мебель для библиотеки.

2023 год – цифровая лаборатория для кабинета физики и биологии, биологическая микролаборатория, 3D- принтер, МФУ, проекторы, телевизор, ноутбук, инструменты для класса технологии (мальчики).

Для обеспечения соответствия санитарно- гигиеническим требованиям в течении 3 лет приобретено: ученическая мебель на два класса, фонтан питьевой- 3 шт., увлажнители воздуха- 6 шт., тепловизор- 1 шт. Приобретено необходимое количество моющих, дезинфицирующих средств, строительных материалов, санитарного и электрооборудования.

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников- аличный металлодетектор, респираторы, электромагнитные замки на калитки.

Для обеспечения доступа в здания основного и дополнительного корпуса лиц с ограниченными возможностями (по зрению) установлены- мнемосхема Брайля, тактильная вывеска расположения помещений на 1 этажах.



Тыс.руб

Ежегодно к началу учебного года производится закупка прописей для учащихся 1-х классов.

Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников.

Территория Гимназии по периметру имеет металлическое ограждение.

Въезд на территорию: имеются два въезда на территорию, высота ворот 2,05м.,

- 1 ворота оснащены электромагнитным замком,
- 2 ворота запираются на засов, навесной замок.

Наружное освещение охватывает всю территорию основного и дополнительного корпуса с использованием светодиодных светильников.

При въезде в основной и дополнительный корпус в октябре 2020 г. установлены устройства снижения скорости.

Ограничители парковки: установлено 2 знака при въезде на территорию школы.

Калитки: имеются 7 металлических калиток, высотой 2,05м.,

- 3 калитки имеют электромагнитными замками, их них 2 оснащены кнопкой связи с охраной;
- 4 калитки заперты на навесные замки.

Физическая охрана: круглосуточная, по одному человеку в основном и дополнительном корпусе.

Наличие средств связи на посту: городской телефон на вахте основного и дополнительного корпуса.

Наличие кнопки тревожной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии

Наличие пожарной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии, система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре, с выводом на ПЦН.

Наличие системы оповещения: имеется, в рабочем состоянии, автоматическая система оповещения о пожаре.

Наличие охранной сигнализации: имеется, в рабочем состоянии, расположена на центральном и запасных выходах здания

Наличие системы видеонаблюдения: видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения.

Охват системы видеонаблюдения всей территории объекта: да

Наличие системы контроля управления доступом: имеется, в рабочем состоянии, турникеты «Ростов- Дон Т9М1», вахта основного корпуса- 3 штуки, вахта дополнительного корпуса- 2 штуки.

Наличие стационарных металлодетекторных рамок: имеется, Металлодетектор стационарный арочный высокоселективный SmartScan (фойе дополнительного корпуса), Металлодетектор стационарный арочный Блокпостт (фойе основного корпуса), в рабочем состоянии.

Наличие ручных металлодетекторов: имеется, в количестве 2 шт.

Первичные средства пожаротушения и эвакуации: имеются огнетушители ОП 55 штук.

Средства оказания первой медицинской помощи: имеются, аптечки первой медицинской помощи 8 штук.

Наличие схем эвакуации: имеется, 12 штук (8 штук основной корпус, 4 штуки дополнительный корпус)

Наличие «Паспорта безопасности» (антитеррористической защищенности) объекта: в наличии.

Ежегодно заключаются договора обслуживания с соответствующими организациями.

Соблюдение мер пожарной, антитеррористической безопасности контролируется путем проведения:

- ежедневных проверок с занесением данных в соответствующие журналы;
- актов проверки исполнения мероприятий пожарной, антитеррористической безопасности;
- учебно- тренировочных мероприятий;
- инструктажей;
- контроля за реализацией мероприятий, предусмотренных постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

- контроля выполнения требований, установленных федеральным законом от 21.12.1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

Соблюдение норм санитарно- гигиенических требований контролируется путем исполнения:

- мероприятий, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- контроля соответствия СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- требований «Положения об обеспечении содержания зданий и сооружений, расположенных на территории организаций, подведомственных департаменту образования и молодежной политики администрации города Мегиона, а также обустройства прилегающих к ним территорий»;
- мероприятий «Защитного протокола об организации образовательного процесса и созданию безопасных условий при проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей) в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, социального обслуживания населения, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19».

Выполнение предписаний надзорных органов.

На конец 2023 года имеется не выполненных предписаний надзорных органов:

-Госпожнадзора: нет

-Представлений, выданных прокуратурой: нет

-Роспотребнадзора:

1. замена деревянных окон на ПВХ;
2. над технологическим оборудованием пищеблока (электрический пищеварочный котел, параконвектомат), отсутствуют локальные вытяжные системы вентиляции;
3. в кабинетах №202 (физика) и №302 (химия) демонстрационные столы не оборудованы бортиками по наружному краю стола;
4. параметры уровня звука и эквивалентных уровней звука в кабинете информатики №206 не соответствуют требованиям;
5. параметры искусственной освещенности в кабинете информатики (№206) и кабинете физики (№202) не соответствуют требованиям.

Сведения об условиях медицинского обслуживания обучающихся

Показатель	
Сведения об условиях медицинского обслуживания	В здании основного корпуса имеется медицинский, процедурные кабинеты, а также кабинет стоматолога, оборудованные всем необходимым для оказания качественных медицинских услуг. Медицинское обслуживание производится на основании договора с БУ "Мегионская городская больница"
Адрес	ул. Свободы д.30
Площадь	78 м ²
Режим работы	Понедельник 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Вторник 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Среда 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Четверг 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Пятница 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ Суббота, воскресенье выходной день

Согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 28.01.2021 №29-Н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров», п.25 все сотрудники гимназии подлежат прохождению обязательного медосмотра 1 раз в год.

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 18.08.2022 года №387-О «О возложении ответственности на руководителей образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Мегиона в 2022-2023 учебном году», и приказа от 31.08.2022 №323-О «О назначении должностных лиц, ответственных за безопасность, жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников МАОУ №5 «Гимназия» в 2022 – 2023 учебном году» с целью профилактики несчастных случаев и случаев травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, сотрудников. «Профилактика детского травматизма», мероприятия направлены на обучение и воспитание школьников с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, как во время образовательного процесса, так и вне образовательного процесса, на улице, в быту и других местах нахождения несовершеннолетних. Во время образовательного процесса, проанализировав причины несчастных случаев и случаев детского травматизма, показал, что большинство травм происходит среди обучающихся 2-4 и 5-6, 8-9-х классов, основные причины получения травм возникают:

- из-за отсутствия или недостаточного навыка безопасного поведения во время перемен;
- не умения распознавать травмоопасную ситуацию;
- не умения оценить степень опасности внезапно возникшей ситуации;
- недисциплинированность обучающихся;
- физическая слабость.

Во время учебно-воспитательного процесса спортивные травмы, полученные на уроке физической культуры, являются в основном следствием невыполнения чёткого соблюдения правила, инструкции по технике безопасности обучающимися. Ушибы и удары являются следствием не только недисциплинированности, но и неловкости детей, их физиологической слабости. За 2023 год произошел 1 несчастный случай с обучающимися.

Сведения об условиях питания обучающихся МАОУ №5 «Гимназия»

Показатель	
Сведения столовой	<p>В здании основного корпуса расположена столовая, имеющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -склады для хранения продуктов (овощей, мяса, молочных продуктов и .т.д) - мучной, мясной и овощной цех, - горячий цех - место приготовления пищи, оснащен электроплитами, варочным котлом, электросковородой, холодильником и другим необходимым оборудованием, - мойка -обеденный зал на 200 посадочных мест. <p>Столовая мебель была приобретена в 2015 году. В столовой имеется вся необходимая посуда и оборудование для организации питания.</p>
Качество питания	<p>100 % обучающихся обеспечены бесплатным завтраком, организовано второе горячее питание льготных категорий.</p> <p>Разработано 2-х недельное цикличное меню для двух возрастных категорий- 7-10 лет, 11-17 лет.</p> <p>ООО «Академия питания» заключает договора на поставку продуктов питания в школьную столовую.</p> <p>Качество блюд (калорийность, сбалансированность, ассортимент, витаминизация,</p>

	объем порций) - соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
Наличие необходимой документации	Приказы МАОУ №5 «Гимназия» - «Об организации питьевого режима», «Об организации горячего питания обучающихся 1-11-х классов в учебном году» ООО «Академия питания» - приказы по организации питания, ведение необходимых ведомостей, журналов.
Площадь	261 м ²
Режим работы	Понедельник 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Вторник 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Среда 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Четверг 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Пятница 8 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Суббота, воскресенье - выходной день
Специалисты	Заведующая столовой - Данькова Елена Викторовна
Сведения об обслуживающей	ООО «Академия питания», г.Мегион Директор: Агзамова Ю.Ф. Тел.: 8 (34643) 9-66-03
	Адрес организации: 628680, ХМАО-Югра, г.Мегион, проспект Победы 19, помещение 1002, сайт https://academpit.ru/

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

4. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В результате самообследования можно прийти к выводу, что для соответствия современным условиям обучения необходимо дооснастить следующим оборудованием и инвентарем:

- спортзал: табло игровое, скакалки, медболы;
- оснащение предметных кабинетов: система (устройство) для затемнения окон;
- кабинет технологии (мальчики): вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, пылесос для сбора стружки, станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла.
- замена мебели в двух учебных кабинетах начального обучения, замена мебели в 5-ти кабинетах основного корпуса;
- приобретение учебников для начального, основного и среднего звена.

II. Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023

(результаты итоговой и промежуточной аттестации по состоянию на 30.06.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	944
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	392
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	385 / 40,8

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52 (профиль) 4,39 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10 / 11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8 / 24
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	685 / 73
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	254 / 27
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20 / 2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	122 / 13
1.19.3	Международного уровня	человек/%	73 / 8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	88 / 9,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	64 / 90,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	64 / 90,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 / 9,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 8,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	человек/%	52 / 73,2

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	31 / 43,7
1.29.2	Первая	человек/%	21 / 29,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 / 9,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30 / 42,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18 / 25,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	72 / 100

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	935 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,7

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021

Выводы:

Самообследование показало, что деятельность гимназии соответствует законодательству РФ в области образования. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация которых соответствует занимаемым должностям.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями являются:

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями технологическому, гуманитарному и естественно-научному профилям.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности в целом и резервы ее развития. В связи с этим, определены задачи МАОУ №5 «Гимназия» на 2024 год:

1.Отрабатывать механизмы дифференциации образовательных траекторий в зависимости от познавательных потребностей педагогов и обучающихся: внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, поддержка инноваций педагога и создание условий для реализации разнонаправленных способностей учащихся в условиях приоритета гуманитарного образования.

2.Продолжить работу по:

- 2.1.развитию функциональной и финансовой грамотности;
- 2.2.оснащению материально-технической базы:

2.2.1 для усиления технологического суверенитета страны (открытие Центра детских научно-технических инициатив естественно-научного и инженерного направления);

2.2.2. для развития туристско-краеведческого клуба «Крокус», приобретение снаряжения для туристических слетов, походов;

2.3.развитию сотрудничества с вузами, региональными площадками, а также организациями федерального уровня, осуществляющими подготовку по направлению;

2.4. минимизации рисков при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися 9,11 классов, проведении промежуточной аттестации;

2.6.разработке стратегии развития дополнительного образования и повышению эффективности системы воспитания.