

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
№ 5 «Гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методической кафедры
иностраных языков
Протокол №5 от 05.06.2023

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МАОУ №5 «Гимназия»
Протокол №1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ №5
«Гимназия»
В.Н. Подлиповская
Приказ № 295-О
от 22.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 851646)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)
для обучающихся 10 классов

Мегион 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО и ФООП.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и

самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе,	11	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10

	в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
12	Проблемы современной цивилизации	8			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	20			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10

	образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	12	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
4	Межличностные отношения в семье	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			
11	Внешность человека, любимого	1			

	литературного персонажа				
12	Характеристика литературного персонажа	1			
13	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			
14	Здоровый образ жизни. Правильное питание	1			
15	Правильное и сбалансированное питание	1			
16	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
17	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
18	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
19	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
20	Правильное питание. Питание дома	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
21	Правильное питание. Питание в ресторане	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
22	Правильное питание Выбор продуктов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
23	Режим труда и отдыха	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
24	Посещение врача. Медицинские услуги	1			
25	Медицинские услуги	1			
26	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек"	1			

27	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек"	1	1		
28	Школьная жизнь. Виды школ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
29	Школьная жизнь. Виды школ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
30	Школьная система стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
31	Школьная жизнь других стран.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
32	Переписка в зарубежными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
33	Нестандартные программы обучения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
34	Права и обязанности старшеклассников	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
35	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники."	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
36	Профориентация	1			
37	Современные профессии в мире	1			
38	Профориентация. Современные профессии в мире	1	1		
39	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			
40	Карьерные возможности	1			
41	Написание резюме	1			
42	Карьерные возможности. Написание резюме	1			
43	Выбор профессии в России	1			

44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			
45	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
46	Контроль по теме "Современный мир профессий."	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
47	Досуг молодежи (виды досуга)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
48	Досуг молодежи (виды досуга)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
49	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
50	Виды активного отдыха	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
51	Виды активного отдыха	1	1		
52	Совместные занятия. Дружба	1			
53	Совместные занятия. Дружба	1			
54	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			
55	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			
56	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			
57	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			
58	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			
59	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе."	1			
60	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе."	1	1		

61	Молодежная мода	1			
62	Молодежная мода	1			
63	Карманные деньги. Траты	1			
64	Карманные деньги. Заработок	1			
65	Покупки. Финансовая грамотность	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
66	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания."	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
67	Деловое общение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
68	Деловое общение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
69	Особенности делового общения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
70	Особенности делового общения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
71	Деловое общение. Диалограспрос	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
72	Деловое общение. Диалогобмен мнениями	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
73	Деловое общение. Комбинированный диалог	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
74	Деловое общение. Полилог	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
75	Деловое общение. Дискуссия	1			
76	Деловая этика	1			
77	Деловая этика	1			
78	Деловая переписка	1			

79	Деловая переписка	1	1		
80	Написание официального делового письма	1			
81	Публичное выступление	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
82	Публичное выступление	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
83	Обобщение по теме "Деловое общение"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
84	Контроль по теме "Деловое общение"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
85	Туризм	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
86	Туризм. Виды путешествий	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
87	Туризм. Виды путешествий	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
88	Путешествие с семьей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
89	Путешествие с друзьями	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
90	Путешествие по России	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
91	Путешествие по зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
92	Путешествие по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
93	Путешествие. Погода	1			
94	Путешествие. Погода	1			
95	Виды путешествий. Круизы	1			

96	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
97	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		
98	Защита окружающей среды	1			
99	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			
100	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			
101	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
102	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
103	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
104	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
105	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
106	Природа	1			
107	Флора и фауна	1			
108	Знаменитые природные заповедники мира	1			
109	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			
110	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			
111	Повторное использование ресурсов	1			

112	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			
113	Заповедники России	1			
114	Стихийные бедствия	1			
115	Условия проживания в сельской местности	1			
116	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Стихийные бедствия."	1			
117	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды."	1	1		
118	Технический прогресс	1			
119	Технический прогресс. Гаджеты	1			
120	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			
121	Технический прогресс. Современные средства связи	1			
122	Технический прогресс. Современные средства связи	1			
123	Технический прогресс. Современные средства связи	1			
124	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			
125	Прогресс. Научная фантастика	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
126	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
127	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
128	История изобретений	1			Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/09/10
129	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			
130	Обобщение по теме "Технический прогресс"	1			
131	Проблемы современной цивилизации	1			
132	Культурное развитие человеческого общества	1			
133	Миграционная карта	1			
134	Выдающиеся современники	1			
135	Идеальное общество	1			
136	Политическое развитие современной цивилизации	1			
137	Политическое развитие современной цивилизации	1			
138	Обобщение по теме "Проблемы цивилизации"	1			
139	Страна изучаемого языка	1			
140	Страна изучаемого языка. Культурные традиции	1			
141	Страна изучаемого языка. Культурные традиции	1			
142	Страна изучаемого языка. Спортивные традиции	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
143	Страна изучаемого языка. Спортивные традиции	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
144	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
145	Страна изучаемого языка.	1			

	Достопримечательности				
146	Страна изучаемого языка. Обычаи	1			
147	Страна изучаемого языка. Национальные праздники	1			
148	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			
149	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			
150	Страна изучаемого языка. Культура	1			
151	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1			
152	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			
153	Родная страна	1			
154	Родная страна. Достопримечательности	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
155	Родная страна. Национальная кухня	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
156	Родная страна. Национальная кухня	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
157	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
158	Контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка"	1	1		
159	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка. Писатели	1			
160	Выдающиеся люди родной страны/страны	1			

	изучаемого языка. Государственные деятели				
161	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка. Певцы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
162	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка. Художники	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
163	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка. Ученые	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
164	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка. Путешественники	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
165	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
166	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка. Спортсмены	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
167	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка. Космонавты	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/10
168	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка. Актеры	1			
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру."	1			
170	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру."	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя. 10 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Learningapps.com

Wordwall.net

Macmillan.education

