

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №5
«ГИМНАЗИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**
для учителей профильного обучения
«ИНТЕРАКТИВНО ОБ ИНТЕРАКТИВНОМ»

**Разработала и провела
Матвеева Л.В., методист ПО и ПП**

Мегион-2017

Методический семинар-практикум «Интерактивно об интерактивном»

*«Содержание образования – это король,
а технологии образования – это Бог»*

В.П. Тихомиров

Цель: рассмотрение современной методики применения интерактивных технологий в образовательной деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи:

— мотивировать педагогов на внедрение и использование на занятиях интерактивных форм и приемов обучения;

— способствовать повышению у педагогов уровня развития профессиональной компетенции посредством интерактивных приемов и методов.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, музыкальный центр.

Раздаточный материал: разноцветные фигурки для деления на подгруппы, маркеры, ватманы, практические материалы для педагогов.

Ход семинара

Слайд 1

1. Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной обстановки.

Методическая разминка. «В школе животных»

Цель - сфокусировать внимание участников мероприятия на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме.

Ведущий рассказывает притчу:

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены «неспособными развиваться». И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Дискуссия, обсуждение, разработка рекомендаций по проблеме, обозначенной в притче.

1. Кто здесь неудачник: учитель или ученики?

2. Как учить разных учеников?

3. Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети?

2. Вступление. Тема нашего семинара - «Интерактивно об интерактивном».

Слайд 2

Прежде чем узнать, что же такое интерактивные технологии обучения, я предлагаю вам выполнить 1 задание «Признаки систем обучения» (Приложение 1) Слайд 3

В течение 3-4 минут каждая команда должна распределить в таблицу признаки традиционного и интерактивного обучения и вписать в соответствующую колонку номера выбранных признаков.

3. Теория вопроса. Слайд 4

Давайте же, определим понятия.

Интерактивный – inter (взаимный), act (действовать) – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и учащегося, учащихся друг с другом.

Представим в сравнении основные модели обучения: Слайд 5

– **пассивная** – учащийся выступает в роли объекта обучения (слушает и смотрит);

Слайд 6

– **активная** – учащийся выступает субъектом, т.е. равноправным участником процесса обучения (самостоятельно выполняет данное педагогом задание или творческую работу). В этой модели обучения используются методы, стимулирующие познавательную активность учащихся. Они строятся на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы и характеризуются высоким уровнем активности учащихся;

Слайд 7

– **интерактивная** – данная модель обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Учащийся и педагог являются равноправными субъектами обучения. Роль педагога в интерактивной модели обучения принципиально отлична от традиционной. Педагог является так называемым фасилитатором (фасилитация – поддержка, облегчение). Он выступает партнером учащегося, поддерживает активность участников, старается выявить многообразие точек зрения, поощряет творчество. Усилия педагога направлены на облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников образовательного процесса.

То есть иными словами: интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие учащегося в коллективном взаимодействии всех участников обучающего процесса познания.

Одной из самых популярных интерактивных форм работы у многих педагогов считается групповая работа. Как вы думаете, почему?

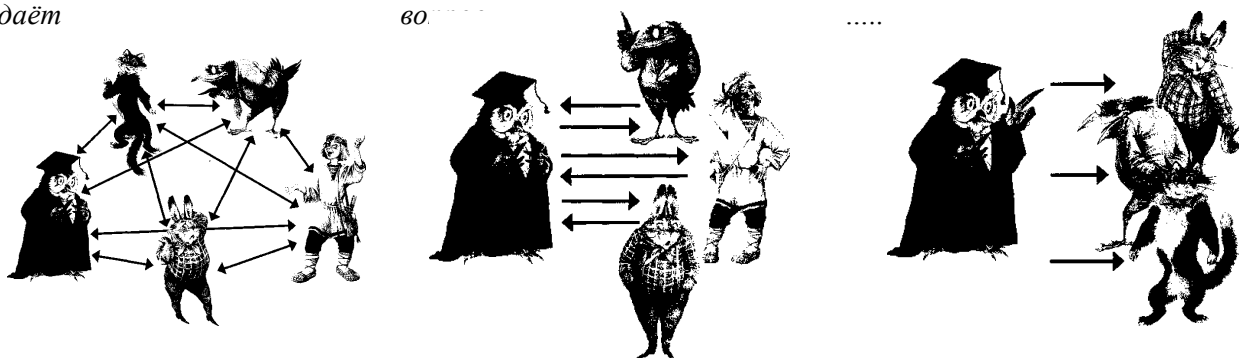
Сейчас мы предлагаем вам одну из форм деления на группы. Вы выбираете карточку с рисунком, по рисунку определите к какой стратегии (пассивных, активных или интерактивных методов) относится данный рисунок. Выбираете эту стратегию, которую, по вашему мнению, раскрывает рисунок. (пересаживаетесь в эту группу). Обоснуйте, пожалуйста, свой выбор, и результаты работы группы

<i>методы</i>			
<i>Роль учителя</i>	<i>Роль ученика</i>	<i>Способ взаимодействия</i>	<i>Источник информации</i>

оформите на листе, заполняя таблицу:

Стратегии обучения

Слова для справок: *Субъект процесса, пассивный объект, участник процесса, ведет исследование, центральная фигура, эксперт, консультант, определяет направление работы, источник информации, линейное взаимодействие, круговое взаимодействие, совместное обсуждение; книги, словари, сборники, ИКТ; одностороннее взаимодействие, предлагает идеи, обучение через проживание опыта, создаёт условия для инициативы учащихся; нет инициативы, нет творчества; задаёт*



А сейчас мы просим каждую группу представить свои результаты работы.

Предложите свои варианты использования данного приема на уроках математики, физики и т.д.

Слайд 8

Основная цель интерактивной модели обучения:

Организация комфортных условий обучения, при которых все учащиеся активно взаимодействуют между собой.

Слайд 9

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у учащихся интереса;
 2. эффективное усвоение учебного материала;
 3. самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
 4. установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
 5. формирование у учащихся собственного мнения и отношения.
- А теперь давайте вернемся к нашему первому заданию и проанализируем его. Один представитель из каждой команды должен озвучить свой выбор. Все остальные слушают и при необходимости добавляют свои варианты (на экран выводится правильный вариант). **Слайд 10**

- Скажите, пожалуйста, уважаемые коллеги, а какие формы и методы интерактивного обучения вы знаете и используете в своей практической деятельности?
Давайте познакомимся с ними поподробнее:

Слайд 11

Основные формы и методы интерактивного обучения:

1. **Круглый стол** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.
2. **Дискуссия**—коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.
3. **Дебаты** - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному учащимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д.
4. **Мозговой штурм** (мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
5. Метод анализа конкретной ситуации (**case-study**) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.
6. **Мастер–класс** – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы.
7. **Работа в малых группах** – когда сложные проблемы необходимо решить коллективным разумом;
8. **«Броуновское движение»** - предполагает движение участников по помещению с целью сбора информации по предложенной теме;
9. Интерактивная экскурсия;
10. Видеоконференция;
11. Социально-психологический тренинг;
12. Метод проектов;
13. Метод «Займи позицию»;
14. Метод «Дерево решений»;
15. Метод «Карусель»;

16. Деловая и ролевая игра;
17. Метод «Попс-формула» и др.

- Прежде чем перейти к практической части, мы вам предлагаем в форме интерактивной физминутки выполнить упражнения и немного отдохнуть.

- Компьютер - помощник педагога в его работе. С его помощью можно сделать обучение более интересным и наглядным. И сейчас вы в этом убедились...

Слайд 12

-Перейдем к следующему этапу. Вам предстоит выполнить ещё одно интересное задание, которое называется «Найди ошибку» (Приложение 2). Каждой группе необходимо найти элементы, которые, на Ваш взгляд, не соответствуют принципам интерактивного подхода к построению учебного занятия и исправить ошибочные варианты.

На обсуждение 5-7 минут.

1 группа называет ошибки в вводной части,

2 группа – в основной части,

3 группа – в итоговой. Обсуждение.

Слайд 13

- Представляем вам основные составляющие интерактивного занятия (Приложение 3).

Слайд 14

Следующее задание мы будем выполнять с помощью интерактивного метода «Броуновское движение». Каждый участник группы для себя выбирает один вопрос (два), ответ на который необходимо найти в дальней комнате.

- «Кроссворд»: участникам семинара предлагается отгадать кроссворд. (Приложение 4)

Ключевым словом в нашем кроссворде является слово – **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Слайд 15

- Самое интересное на наш взгляд практическое, а самое главное, очень творческое задание - «Рекламный ролик» (Приложение 5). Каждая группа должна прорекламирровать один из предложенных интерактивных методов так, чтобы каждый из вас захотел его использовать на своих занятиях. Итогом должен стать рекламный ролик. Думаю 10 минут будет достаточно.

Закончить наш практикум хотелось бы очень интересной восточной притчей: **«Пророк и длинные ложки»** (Приложение 6).

Презентация материалов по теме «Использование вопросов. Сократический диалог»

Цель - дать участникам семинара достаточно информации, для того чтобы на ее основе выполнять практические задачи.

Вопросы педагога к учащимся и учащихся к педагогу, а также учащихся друг другу являются самым распространенным интерактивным методом преподавания. Часто педагог с помощью вопросов может заставить учащихся сказать и сделать то, что традиционно сделал бы сам педагог.

Педагог старается при помощи вопросов решить различные задачи, например:

- вызвать интерес у учащихся, привлечь или переключить внимание;
- стимулировать активность учащихся;
- более глубоко осветить тему занятия;
- оценить уровень знаний и понимания материала учащимися;
- обобщить пройденный материал и подвести итоги.

Специалисты, дают следующие рекомендации при использовании этого метода:

1. Составляйте для каждого занятия комплекс вопросов в соответствии с планом занятия.
2. Продумывайте последовательность вопросов от простых к сложным. Возраст и подготовленность учащихся, конечно же, будут влиять на то, какие вопросы мы отнесем к простым, а какие - к сложным.

Например, при опросе (или начальной проверке уровня знания и понимания) учащихся:

- можно начать со знания фактов учащимися и определения общего уровня их знаний

(Что вам приходит на ум (какие ассоциации возникают у вас), когда вы слышите слова «...»

? Что вам больше всего запомнилось из этого параграфа?)

- продолжить вопросами, связанными с обобщением, классификацией, упорядочиванием фактов
- остановиться на «концептуальных» вопросах, то есть на вопросах, связанных с понятиями и концепциями
- продумывать последовательность вопросов поможет также таксономия Блума (пример использования таксономии Блума при построении цепочки вопросов);
- завершить вопросами об оценке тех или иных групп фактов и явлений (Какой вывод мы сможем сделать, узнав об этих фактах? Как одним предложением мы можем описать ...?);

при этом следует акцентировать внимание на обосновании учащимися своих выводов (Почему вы так решили? Что дает вам основание так говорить? Приведите три аргумента, подтверждающих ваш вывод?)

3. Избегайте «закрытых» вопросов, которые требуют ответа «да» или «нет» Вам понравился этот рассказ? Лучше задать «открытый» вопрос, требующий размышления: Что вам (не) понравилось в этом рассказе? Иногда бывает удачно разбить вопросы на две части — закрытую и открытую: Ты считаешь, что *эту* проблему нужно решить вот так? (Это закрытая часть вопроса.) Почему ты так считаешь? Что даст такое решение проблемы? (Открытая часть вопроса.)

4. Когда Вы задали вопрос, необходимо сделать паузу как минимум 3-5 секунд, чтобы учащийся имел возможность подумать и подготовиться к ответу; Исследования показывают, что чем больше пауза между вопросом и ответом, тем обстоятельнее отвечают учащиеся. Некоторые специалисты рекомендуют ждать 1—2 минуты. Если ответа не последовало, педагог должен повторить или перефразировать вопрос

5. В ходе проведения занятия задавайте следующие вопросы:

- проясняющие (Что ты имеешь в виду, говоря, что ...? Что тебе дало основание говорить, что ...?);
- направляющие внимание учеников на факты
- проверяющие полноту охвата темы (Не упустили ли мы что-нибудь?);
- влияющие на ход обсуждения (Вернемся к началу нашего обсуждения. С чего мы начали нашу дискуссию?)

6. Стимулируйте активность учащихся. Вместо того чтобы говорить самому или сформулировать вывод, подумайте, какой вопрос можно задать учащимся, чтобы они самостоятельно сделали это. Даже если Вы не получите ожидаемого ответа, Ваш вопрос простимулирует мышление и внимание учащихся. Можно применять прием «мячик»: задавая вопрос, кидайте мячик тому, от кого желаете услышать ответ. После ответа учащийся возвращает мячик вам.

7. Поощряйте учащихся самих задавать вопросы Вам и своим товарищам. Это также можно сделать при помощи вопросов: Есть ли у Вас какие-нибудь вопросы ко мне (к вашему товарищу)? Что вам было неясно? Какой вопрос мог бы задать человек, желающий решить эту проблему? Если Вы не знаете ответа на вопрос учащихся, прямо об этом скажите, поскольку право - это не Ваша специальность. Вы можете дать задание учащимся самим найти ответ на вопрос, а также сказать, что Вы посоветуетесь со специалистом.

8. При работе в группах можно подготовить «журналиста» - человека, который будет задавать проясняющие вопросы своим товарищам. Помимо вопросов, которые приводились выше, это могут быть и такие: Все ли задания мы выполнили? Все ли практические советы мы использовали? Являются ли эти аргументы достаточно убедительными? Какие вопросы могла бы задать другая сторона?

9. Помните, что особую роль в интерактивных методах играют вопросы, ответы на которые подводят итог занятию, что является обязательным элементом любого занятия (вопросы при подведении итогов).

Сократический диалог

Одна из разновидностей метода вопросов получила название «Сократический диалог» (или «Сократический семинар», «метод Сократа») по имени философа Сократа, задающего «особые» вопросы в диалогах Платона. Этот метод особенно популярен в юридических вузах США при изучении судебных дел и казусов. Он также хорошо подходит для исследования текстов, проблем, обсуждения дискуссионных вопросов, раскрытия и углубления позиции учащихся, развития навыков/умения аргументации. Сократический диалог развивает самостоятельное и вдумчивое («критическое») мышление, способствует самопознанию, выявляет и проясняет ценностные ориентиры.

Суть этого метода заключается в том, что педагог, используя только один инструмент — тщательно подготовленные вопросы (на которые он сам не может отвечать), позволяет учащимся самим начать обсуждение, развить свою аргументацию, при необходимости сменить свою точку зрения, сделать выводы. Общие рекомендации по использованию метода вопросов подходят и при проведении «Сократического диалога». Кроме того, можно дать некоторые дополнительные рекомендации.

1. В начале обсуждения педагог задает вопрос, открывающий изучаемую тему (например: Какое дело мы должны сегодня разобрать?). Собственно, и сама тема может быть сформулирована в виде вопроса (например: Как вы считаете, следует ли отменить смертную казнь в России?).

2. Особое значение в этом методе имеют «особые сократовские» вопросы, которые направлены на прояснение и углубление позиции собеседника:

- прямые уточняющие, проясняющие вопросы: Что ты имел в виду? Как ты можешь по-другому сформулировать свою позицию?
- вопросы, требующие аргументации: Что дало тебе основание сделать такой вывод? Какие аргументы ты можешь привести в подтверждение своей позиции?
- вопросы с использованием аналогий
- вопросы, помогающие встать на другую точку зрения
- вопросы с использованием псевдовыводов или крайних позиций
- провокационные вопросы

Все эти вопросы являются, как правило, открытыми. За закрытыми вопросами следует вопрос: Почему ты так считаешь?

3. Поощряйте вопросы самих учащихся друг другу. Иногда стоит подготовить некоторых учащихся к ведению сократического диалога.

4. Запрещаются вопросы, прямо наводящие на «правильный» ответ или всячески подталкивающие к нужной педагогу точке зрения. Задача - раскрыть позицию самого учащегося, развить его навыки аргументации, позволить ему самому прийти к обобщениям и выводам.

Интерактивная игра по использованию сократических вопросов (обучение через опыт)

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия.

Используя данные рекомендации, составьте вопросы по теме нашего семинара

- ✓ Ты считаешь, что *эту* проблему нужно решить вот так на семинаре? (Это закрытая часть вопроса.) Почему ты так считаешь? Что даст такое решение проблемы? (Открытая часть вопроса.)
- ✓ Как вы считаете, следует ли.....
- ✓ Что вам приходит на ум (какие ассоциации возникают у вас), когда вы слышите слова «...»
- ✓ Что ты имеешь в виду, говоря, что.....
- ✓ Что тебе дало основание говорить, что ...? Что дало тебе основание сделать такой вывод? Какие аргументы ты можешь привести в подтверждение своей позиции?

Презентация материалов по теме “ПОПС-формула”

Цель - дать участникам семинара достаточно информации, для того чтобы на ее основе выполнять практические задачи.

ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Ученик высказывает:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на уроке с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

ПОПС - формулу полезно использовать при обсуждении сложных (дискуссионных) проблем, при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию (например, метод «Займи позицию»), а также при проведении других уроков, связанных с общественными проблемами. Этот метод знакомит учащихся с простой формой работы на уроке, когда необходимо выработать аргументы или мнения. Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме. Он учит кратко излагать свою мысль и не отклоняться от темы.

Рекомендации для учителя по применению ПОПС-метода

1. Дайте ученикам задание прочитать правила использования ПОПС - формулы .
2. Объясните этапы и ответьте на возможные вопросы учащихся. Приведите пример каждого из этапов.
3. Предложите добровольцам попробовать применить эти этапы к любой теме по их выбору.
4. Проверьте понимание. Формулу можно изменять, например предлагая учащимся приводить несколько мнений или примеров.
5. Когда формула будет понятна всем учащимся, приступайте к упражнению, для которого Вы хотите использовать этот метод («займи позицию», общественные слушания и т. п.).

Интерактивная игра (обучение через опыт)

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия.

Используя ПОПС-формулу, выскажите свою точку зрения по проблеме использования пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Итак, продолжите фразу: Я считаю, что в образовательном процессе целесообразнее использовать..... .Обоснуйте свою точку зрения, используя ПОПС-формулу.

А сейчас мы просим каждую группу представить свои результаты работы.

Предложите свои варианты использования данного приема на уроках. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.

Кейс- метод

Как и на любом уроке – педагог должен подвести ребят к итогу. А итог мы будем подводить с **помощью упражнения «Автобусная остановка»**. Задача каждой группы на «остановке» в течение 3-х минут поработать «+» и «-» каждого метода обучения. Поэтому остановки называются «Пассивные методы», «Активные методы», «Интерактивные методы». Группы будут перемещаться от остановки к остановке по звуковому сигналу. Если мнение предыдущей группы и ваше мнение совпадают, необходимо отметить эту характеристику звездочкой (*) и что-то добавить свое. Задание понятно? Тогда, начинаем.

Давайте посмотрим, что получилось на каждой остановке. Для этого каждая группа представляет плюсы и минусы одного из методов. Какие выводы можно сделать об использовании на уроке этих методов обучения?

Вывод: «+» и «-» есть у любого метода;
выбор метода диктуется условиями и обстоятельствами (тема, время и т.д.);
психологический аспект (это может быть ситуацией успеха для слабого ученика, для аутсайдера и ...)
Как упражнение «Автобусная остановка» можно использовать на уроке?

Подготовила и провела семинарское занятие

31.01.2017г Приказ №28-0:

Методист ПО и ПП, Матвеева Л.В.