

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ», 2018-2019 УЧ.Г.**

Организатор деловой игры	Азбаева Г.Ю. - методист по организации ПИР Учителя-предметники-руководители творческих проектных мастерских																																																																																																													
Классы	5-е классы																																																																																																													
Участники мероприятия	Обучающиеся 5-8-х классов, наставники-игротехники из «школы наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»№, учителя-предметники 5-8-ых классов в творческих проектных мастерских																																																																																																													
Дата проведения	28.09.2018, 29.09.2018																																																																																																													
Место проведения	МАОУ №5 «Гимназия»: актовый зал, учебные кабинеты-творческие проектные мастерские																																																																																																													
Тема мероприятия	Деловая игра «Ярмарка проектов»																																																																																																													
Тип мероприятия	Самостоятельные пробы в предметных областях																																																																																																													
Цель мероприятия	развитие интеллектуального творчества, активизация проектной деятельности обучающихся и раскрытие их научно-исследовательского, реализация профессионального самоопределения																																																																																																													
Задачи мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование самостоятельной творческой личности, обладающей навыками научно – исследовательской деятельности; ➤ обучение партнерству – умению работать в группе, общаться, взаимодействовать с одноклассниками и старшеклассниками; ➤ проведение смотра достижений обучающихся в предметной области, апробация результатов мини-исследований; ➤ пропаганда творческой и научно – исследовательской деятельности, формирование у обучающихся активной жизненной позиции. 																																																																																																													
Форма организации мероприятия	Публичная защита мини-проектов, дискуссия, публичная презентация проектного продукта																																																																																																													
Структура мероприятия	<p align="center"><i>Программа проведения деловой игры «Ярмарка проектов»</i></p> <p>11.30-11.50 Установочный доклад 12.00-12.40Работа в творческих проектных мастерских 12.50-13.30Работа в творческих проектных мастерских 13.40-14.20Работа в творческих проектных мастерских 14.30-15.10 Работа в творческих проектных мастерских</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Творческая мастерская</th> <th colspan="2">5а класс</th> <th colspan="2">5б класс</th> <th colspan="2">5в класс</th> <th colspan="2">5г класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10">1 день</td> </tr> <tr> <td>Полиглот</td> <td>13.40</td> <td>7</td> <td>12.00</td> <td>5</td> <td>14.20</td> <td>8</td> <td>12.50</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Сисадмин</td> <td>12.00</td> <td>8</td> <td>12.50</td> <td>8</td> <td>13.40</td> <td>6</td> <td>14.20</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Юный математик</td> <td>12.50</td> <td>7</td> <td>14.20</td> <td>7</td> <td>12.00</td> <td>7</td> <td>13.40</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Первые шаги в Физику</td> <td>13.20</td> <td>9</td> <td>13.40</td> <td>6</td> <td>12.40</td> <td>6</td> <td>12.00</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="10">2 день</td> </tr> <tr> <td>Алхимик</td> <td>13.40</td> <td>8</td> <td>12.00</td> <td>6</td> <td>14.20</td> <td>7</td> <td>12.50</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ЭКОС</td> <td>12.00</td> <td>5</td> <td>12.50</td> <td>7</td> <td>13.40</td> <td>6</td> <td>14.20</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Архивариус</td> <td>12.50</td> <td>6</td> <td>14.20</td> <td>6</td> <td>12.00</td> <td>7</td> <td>13.40</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Геродот</td> <td>13.20</td> <td>5</td> <td>13.40</td> <td>8</td> <td>12.40</td> <td>6</td> <td>12.00</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>15.30 Публичная защита мини-проектов по решению экспертной комиссии (2 день)</p>									Творческая мастерская	5а класс		5б класс		5в класс		5г класс		1 день										Полиглот	13.40	7	12.00	5	14.20	8	12.50	6	Сисадмин	12.00	8	12.50	8	13.40	6	14.20	6	Юный математик	12.50	7	14.20	7	12.00	7	13.40	7	Первые шаги в Физику	13.20	9	13.40	6	12.40	6	12.00	8	2 день										Алхимик	13.40	8	12.00	6	14.20	7	12.50	7	ЭКОС	12.00	5	12.50	7	13.40	6	14.20	6	Архивариус	12.50	6	14.20	6	12.00	7	13.40	7	Геродот	13.20	5	13.40	8	12.40	6	12.00	8
Творческая мастерская	5а класс		5б класс		5в класс		5г класс																																																																																																							
1 день																																																																																																														
Полиглот	13.40	7	12.00	5	14.20	8	12.50	6																																																																																																						
Сисадмин	12.00	8	12.50	8	13.40	6	14.20	6																																																																																																						
Юный математик	12.50	7	14.20	7	12.00	7	13.40	7																																																																																																						
Первые шаги в Физику	13.20	9	13.40	6	12.40	6	12.00	8																																																																																																						
2 день																																																																																																														
Алхимик	13.40	8	12.00	6	14.20	7	12.50	7																																																																																																						
ЭКОС	12.00	5	12.50	7	13.40	6	14.20	6																																																																																																						
Архивариус	12.50	6	14.20	6	12.00	7	13.40	7																																																																																																						
Геродот	13.20	5	13.40	8	12.40	6	12.00	8																																																																																																						
Технологии, методы	проектный метод, технология критического мышления, эксперимент, моделирование																																																																																																													
Оборудование	Мультимедиа установка, компьютер с выходом в Интернет, принтер, дополнительное оборудование для презентации публичной защиты работы																																																																																																													
Предполагаемый результат	1. Публичная защита мини-исследования 2. Дальнейшие перспективы работы над проектом (информационная модель)																																																																																																													

Отчет об участии в Образовательном Форуме ТюмГУ

7 октября в ТюмГУ стартовал Форум учителей географии «География 2.0» на базе Института наук о Земле ТюмГУ. На него приглашены около 100 учителей Тюменской области и смежных регионов. Наш город и школу представляла учитель географии и биологии Богомолова Ирина Радионовна.

В программе: выступления экспертов из московских университетов и мастер-классы по применению проектного подхода к изучению географии от сотрудников Тюменского госуниверситета. «Идея проведения образовательного форума «География 2.0» родилась в связи с открытием отреставрированного учебного корпуса Института наук о Земле ТюмГУ и отмечаемого в 2018 году 60-летнего юбилея областного отделения Русского географического общества. Ирина Радионовна отметила, что проект послужит основой для систематической коммуникации между учительским сообществом и представителями высшей школы, осуществляющими непрерывность географического и экологического образования».

Спикерами форума выступили приглашенные члены Русского географического общества: председатель Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по географии Дмитрий Богачев и член задачного комитета Международных олимпиад по географии Павел Кириллов. Оба эксперта являются руководителями национальной сборной школьников Международной олимпиады по географии. Форум даст возможность учителям ближе познакомиться с новыми подходами в реализации работы с одаренными школьниками, современными методиками и содержанием школьной географии, позволит раскрыть профессиональные и личностные качества в новых форматах.

В рамках работы форума Ирина Радионовна поделилась в рамках проведения «Круглого стола» опытом работы по проектно-исследовательской деятельности «Зеленое ожерелье гимназии» и проектом «Экос» в год волонтера.

Методист по организации ПИР

Г.Ю. Азбаева

Заместитель директора по МР

О.А. Евсеева

Отчет

о проведении совещания «Организация работы в творческих проектных мастерских в 5-8-х классах. Формирование творческих групп учителей и обучающихся по ПИР»

Дата проведения: 06.09.2018

Присутствовало: 26 человек

Цель:

- организовать работу в творческих проектных мастерских в 5-8-х классах по направлениям «Филология», «Естественные науки», «Технические дисциплины», «Лингвистика», «Социально-гуманитарные науки», «Прикладное искусство»;
- сформировать творческие группы учителей и обучающихся по ПИР в рамках творческой мастерской.

Выводы:

1. Подготовить и провести публичную презентацию форм работы в творческих проектных мастерских по ПИР для 5-8-х классов с целью самостоятельного погружения в предметную область и определения дальнейшей траектории движения в этом направлении.
2. Творческие группы учителей и обучающихся:

Классы	Список группы	Название творческой проектной мастерской	Учитель	Время проведения
5-е классы	1. Ахметова Виктория 2. Бурмасова Александра 3. Быка Вероника 4. Быка Вика 5. Волков Яков 6. Гейно Дарина 7. Елизаров Макар 8. Иштилигров Вадим 9. Ким Алина 10. Лавушкин Костя 11. Ниясбаев Эльдар 12. Орлова Аида 13. Нефедова Лиза 14. Новикова Влада 15. Папазова Вика 16. Паскал Александра 17. Таматаева Алиса 18. Токарева Мария 19. Шайхутдинов Рома 20. Ширшова Виолетта	Стереометрия для пятиклассников	Степанова Маргарита Олеговна	суббота
	1. Ахметова Виктория 2. Бурмасова Саша 3. Майков Даниил 4. Ниясбаев Эльдар 5. Паскал Александра 6. Хайруллина А 7. Ширшова Виолетта 8. Калинина П 9. Кудряшова К 10. Гулько Ева 11. Сорокина Екатерина	Творческая мастерская	Кустова Гуля Викторовна	среда
	1. Борисова А 2. Быка Вероника 3. Быка Вика 4. Гейко Дарина 5. Нефедова Лиза 6. Новикова Влада 7. Ободов Л 8. Орлова Аида 9. Палехина Л 10. Шелухин А	Лингвистический синтез	Михайлова Светлана Федоровна	понедельник

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахметова Виктория 2. Агусбарева И 3. Булгару Артем 4. Гулько Ева 5. Гейко Дарина 6. Гришин Тимофей 7. Елизаров Макар 8. Киш Алина 9. Калинина П 10. Колмагорова 11. Лапухина Валерия 12. Маркосян Римма 13. Орлова Аида 14. Паскал Александра 15. Папазова Виктория 16. Сибагатулина А 17. Таматаева Алиса 18. Токарева Мария 19. Хайрулина Элина 	Занимательная история	Нажалкина Елена Петровна	пятница
6-е классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Григорович Мария 2. Дашишова Варвара 3. Мимотина Валерия 4. Настасенков Сергей 5. Пукаляк Сергей 6. Мурилин Михаил 	Занимательный английский язык	Квасницкая Надежда Валерьевна	суббота
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агашкова Елизавета 2. Герасимова Анастасия 3. Журавлёва Ксения 4. Мануйлова Дарья 5. Михайлюк Елена 6. Вартаньянц Елизавета 7. Пестова Виктория 8. Новолодская Вероника 9. Редько Анастасия 10. Козаченко Анжелика 	Роль этикета в художественных произведениях	Матвеева Лидия Валерьянова	четверг
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одиноких Иван 2. Сёмина Марианна 3. Хайруллина Ляйсан 4. Татаурова Кира 5. Мурза Матрона 6. Фаттахова Олеся 7. Соколовская Милана 8. Ханова Лада 9. Ильин Иван 10. Тутевич Дарья 	Математика в жизни человека	Савинкина Ирина Владимировна	четверг
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахантаев Юра 2. Дмитриченко А 3. Стрельникова В 4. Поскачей Кристина 5. Байгутлина К 6. Семина М 7. Сорокина П 8. Журавлева К 9. Кануков Д 10. Григорович М 11. Бережной К 12. Гладкова К 13. Медведева Л 14. Матушевский Д 15. Савельева М 16. Вартаньянц Л 17. Агашкова Л 	Декоративно-прикладное искусство	Новоселова Евгения Викторовна	суббота
<i>Классы</i>	<i>Название творческой проектной мастерской</i>	<i>Список</i>	<i>Учитель</i>	<i>Время проведения</i>
7	Грамматические сказки	Абакарова М. Аракелян А. Волкова Т.	Белоногова С.А.	вторник

		Копылов М. Кулябкин С. Марченко А. Сююнчегерева Г. Трушкин Г. Межевич А. Игнашин И. Хисматуллина Э.		
7	Занимательный французский	Гафаров Д. Гррошева В. Данильченко В. Волкова В. Ефремов В. Иванова В. Соколовская И. Шерстобитова К.	Ионицы В.А.	пятница
7	Мир координат	Ваняшкин И. Гафаров Д. Данильченко В. Доронин Д. Доронина Д. Ефремов В. Лутошкин Н. Маджидова Ш. Махмудов А. Перлова Ю. Прымха А. Разин М. Сюючагерева Г. Турунова А.	Степанова М.	суббота
7	Занимательная история	Куриная В. Лунка Д. Перлова Ю. Михайлова А. Волкова В. Аракелян А. Данильченко В. Иванова В. Маджидова Ш. Ницета В. Прымха А.	Темешева В.В.	суббота
7	Юный физик	Антонова А. Великая А. Еремеева А. Кулябкин С. Литвиненко В. Лобачева К. Ободов В. Сумская Е. Трушкин Г.	Зиганурова А.Г.	суббота
7в	Телерадиокомпания	1. Алексеева Дарья 2. Аракелян Айканыш 3. Волкова Виктория 4. Волкова Таисия 5. Гафаров Данил 6. Грошева Валерия 7. Дудкин Роман 8. Зубарев Руслан 9. Игнашин Илья 10. Ирхин Николай 11. Куликов Андрей 12. Лиманова Екатерина 13. Морозов Андрей 14. Нестерова Анастасия 15. Нигаматуллина Арина 16. Пилипенко Дмитрий 17. Соколова Анастасия 18. Табакова Татьяна	Беца И.С. Антропова Е.М.	пятница

		19. Трушкин Глеб 20. Тулпарханов Рамазан 21. Хисматуллина Элина 22. Шваб Милана 23. Шерстобитова Ксения		
7г	Сценическое искусство	1. Боярских Владислав 2. Ваняшкин Илья 3. Данильченко Василина 4. Ефименко Ксения 5. Ефремов Василий 6. Закиряева Мария 7. Иванова Виктория 8. Кузьменко Виктория 9. Лепшина Ксения 10. Липская Анна 11. МаджидоваШахзода 12. Михайлина Юлия 13. Ништега Виктория 14. Прымха Анастасия 15. Разин Матвей 16. Сочивка Арсений 17. Таматаева Ангелина 18. Усманова Ярослава	Беца И.С. Талюкина Е.Н.	пятница
<i>Классы</i>	<i>Список группы</i>	<i>Название творческой проектной мастерской</i>	<i>Учитель</i>	<i>Время проведения</i>
8-е классы	1. Зятков Данил 2. Ларионов Захар 3. Хазов Виталий 4. Черникова П 5. Малашок В 6. Саваль Илья 7. Юсупов Шамиль	За страницами математики	Измайлова Надежда Викторовна	понедельник
	1. Армянинова Алина 2. Маковенко Татьяна 3. Мингазова Алина 4. Рахматулина А 5. Хамнатова Алина	Творческая мастерская	Талюкина Елена Николаевна	вторник
	1. Борисов Никита 2. Звездилина Карина 3. Каримов Даниль 4. Ламовский Георгий 5. Ларионов Захар 6. Маджитов М 7. Прохоров Илья 8. Тарасов Максим	Web-конструирование на HTML	Титеева Лариса Рамазановна	среда
	1. Афанасьев Аркадий 2. Борисов Никита 3. Брагина Ярослава 4. Вайда Илья 5. Гудков Никита 6. Дедюхина Валерия 7. Карпенко Екатерина 8. Лавров Федор 9. Ламовский Георгий 10. Латыпова Эльвира 11. Тарасов Максим 12. Утигенова Эрика 13. Прохоров Илья 14. Хазов Виталий 15. Чванова Полина	Физический эксперимент	Азбаева Гульнара Юрьевна	суббота

**Протокол
практического семинара**

№1

от 04.10.2018

Присутствовало: 26 человек

Председатель: Азбаева Г.Ю.

Секретарь: Зиганурова А.Г.

Повестка дня

1. Оргдеятельностная игра как способ организации коллективной мыследеятельности.

1. СЛУШАЛИ:

Методиста по ПИР, Азбаеву Г.Ю.

Гульнара Юрьевна говорила о том, что в гимназии в течение 4-х лет реализуется образовательная сессия в формате оргдеятельностной игры «Научное погружение-Реферат» в целях активизации проектно-исследовательской деятельности.

К настоящему времени ОДИ начинают получать распространение в качестве средства и метода решения сложных проблем, имеющих важное значение, и, более того, в качестве достаточно универсальной и эффективной формы организации, развития и исследования коллективной МД.



Цель организационно-деятельностной игры:

решение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации. В ситуации отражаются как проблемы, так и задачи.

Структура конкретной ситуации

- Проблема для своего разрешения требует построения теоретической концепции, которая преобразует проблему в задачу.
- Задача же - это ситуация, в которой надо найти определенный порядок действий (алгоритм) для достижения цели, а разработка этого алгоритма требует от участников определенных умений (интеллектуальных, коммуникативных и организационных).

Проблемная форма организации деятельности, коммуникации, рефлексии и процессов мыследеятельности участников оргдеятельностной игры означает, что игроки помещены в условия, когда они не знают, что и как делать, какие они должны выработать и применить способы деятельности, коммуникации, мышления, рефлексии, то есть находятся в условиях максимальной неопределенности.

Этапы ОДИ:

1) Вхождение коллектива в проблемную ситуацию;

2) Анализ проблемы или проблемной ситуации;

2.1 Ввод игроков в игру;

2.2 Работа в группах;

3) Построение проекта (алгоритма) деятельности.

Моделируется деятельность специалистов по решению сложных комплексных системами на основе реальной информации об их состоянии.

Роли в ОДИ условные. Обеспечивается различие ролевых целей и взаимодействие ролей, что обеспечено наличием личных интересов участников игры:

- Использование коллективной деятельности.

- Наличие общей цели у игрового коллектива.
- Коллективная выработка решений участниками игры.
- Реализуются в процессе «цепочки решений»;
- Предусмотрена многоальтернативность
- Управление эмоциональным напряжением игроков.
- Выработка общего решения

Завершающая рефлексия

Предметом осознания, оценки и анализа здесь могут становиться:

- действия ведущих игроков, их эффективность, своевременность
- вклад разных участников в создание конечного продукта
- процессы мыслительности членов различных команд, мыслительные схемы, использованные ими для наработки групповых продуктов
- процессы внутрикомандной и межкомандной коммуникации
- процессы групповой динамики
- удовлетворенность участников полученными результатами

ВЫСТУПИЛИ:

Нажалкина Е.П., учитель СПД. Во время прохождения темы: «Рынок ценных бумаг» очень трудно воспринимался материал о биржевых сделках. При проведении деловой игры: «Фондовая биржа» как закрепление темы стало понятно, что учащиеся лучше разобрались с процессом функционирования фондовой биржи, со спецификой сделок купли-продажи ценных бумаг (акций), с особенностями посреднической деятельности брокеров. Когда каждый из учащихся побыл в роли покупателя, дилера. Ребята получили удовольствие от самого процесса, от исполняемых ими ролей. Интерес и удовольствия, я считаю, важные психологические эффекты игры. Участие в игре, даже самой простой, имеют много общих элементов с работой ученого. В том и другом случае сначала привлекает поставленная загадка, трудность, которую нужно преодолеть, затем радость открытия, чувство удовлетворения от преодоления препятствия. Именно поэтому всех людей независимо от возраста привлекает игра. К организации игр для учащихся нужно предъявлять определенные требования:

1. Игра должна основываться на свободном творчестве и самодеятельности учащихся.
2. Игра должна быть доступной, цель игры достижимой, а оформление разнообразным.
3. Обязательный элемент каждой игры - ее эмоциональность.
4. В играх обязателен момент соревнования. Это всегда приводит к усилению самоконтроля учащихся и, главное, к активизации познавательной деятельности учащихся.

В таких играх завоевание победы, выигрыш очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Например: игра «Остров Робинзона Крузо», как закрепление темы: «Типы экономических систем», дается проблемная ситуация. Составляется план по выживанию на острове. И в итоге вопрос: «Какой тип экономической системы был у вас на острове?». Проблемные ситуации вовлекают ученика в активный мыслительный процесс. Организация совместного поиска учитель и ученик - выступают в роли партнеров, соучастниками общего дела. В этом случае принципиально меняется роль ученика на уроке, он становится активным участником познания, развивается как личность. Деловые игры ведут к установлению творческого сотрудничества учителя с учащимися. Творческое отношение к игре переносится затем учащимися на другие сферы деятельности. Применение оргдеятельностной игры на уроках экономики формирует у выпускников четкое представление о содержании основных социально-экономических ролей в обществе и механизмах развития тех экономических процессов, которые затрагивают каждого гражданина. Все это призвано помочь молодым людям осознанно, с учетом особенностей характера принять решение о выборе жизненного пути. И большую роль в том, что выпускники выбирают специальности, связанные с экономикой, играют деловые, оргдеятельностные игры.

ВЫСТУПИЛИ:

Методист по ПИР, Азбаеву Г.Ю. Г. Юльнара Юрьевна провела мастер-класс проведения ОДИ «Научное погружение в предметную область», представила информационную карту мероприятия.

РЕШИЛИ:

1. При организации работы в проектных творческих мастерских для организации коллективной мыслительности для введения в проблему, для поиска, анализа информации, можно использовать опыт проведения ОДИ «Научное погружение – Реферат».
2. Использовать в работе положительный опыт организации игр учителя СПД Нажалкиной Е.П.

Председатель:

Г.Ю. Азбаева

Секретарь

Н.В. Измайлова

Протокол
проведения круглого стола для педагогов 5-11-х классов в рамках ПИР
«Системно-деятельностный подход как основа реализации проектно-исследовательской деятельности»

№3

от 09.02.2019

Присутствовало: 25 человек
Председатель: Азбаева Г.Ю.
Секретарь: Зиганурова А.Г.

Повестка дня

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации проектно-исследовательской деятельности.

1. СЛУШАЛИ:

Методиста по работе с одаренными детьми, Башинскую В.А.

Виктория Александровна говорила о том, что методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход в обучении. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Необходимо еще раз проработать примерные программы по учебным предметам, которые подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию, которые составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего и среднего (полного) общего образования, представленных в ФГОС второго поколения. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования УУД, соблюдена преемственность с примерными программами начального и основного общего образования в организации ПИР.

ВЫСТУПИЛИ:

Азбаева Г.Ю., методист, провела для коллег мастер-класс.

Одна китайская народная мудрость гласит: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю", т. е. скажи мне, я забуду; покажи мне и я запомню; дай мне действовать самому, и я научусь. Задание учителям: нарисуйте солнышко и восемь лучиков у него. На каждом лучике напишите вид деятельности ученика в школе (отвечает на вопросы, рассматривает схему, читает учебник...). Теперь разделите каждый лучик на 10 баллов и отметьте на каждом, на сколько баллов ученик занимается тем или иным видом деятельности на ваших уроках. Соедините эти точки. Что у вас получилось? Это колесо деятельности ученика. Удобно ли ученику ехать на этом колесе? Почему? Так вот, ФГОС, а в том числе и применение системно-деятельностного подхода к обучению, помогают нам выровнять это колесо.

2. Я предлагаю Вам обвести свою ладонь на листе бумаги. На каждом пальце нужно написать ответ на вопрос «**Ваши ожидания от совместной нашей работы по данной теме**».

Познакомиться с опытом других учителей.

Узнать новое.

Увидеть интересные методические приемы.

Пообщаться с коллегами.

Приятно провести время.

Обменяться опытом.

Приобрести методические разработки.

Что же означает системно - деятельностный подход?

Все лучшее из системного и деятельностного подхода собрали в системно – деятельностный метод.

Актуализация знаний.

Каждый раз, составляя проект очередного урока, учитель задает себе одни и те же вопросы:

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- в) какие методы и средства обучения выбрать;
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Сегодня в условиях современного общества необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, в процессе которой идет развитие.

За четыре столетия многие ценности переменялись. Появились не только новые цели, но и новые средства образования. Опираясь на исследования психологов, можно с уверенностью сказать, что сегодня в основе урока лежит системно - деятельностный подход. Что же означает системно - деятельностный подход в обучении. Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. "Научиться плавать можно только в воде, а научить действовать только в процессе деятельности". Учебная деятельность не дана ребёнку с

самого начала, её нужно построить каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить учиться, чтобы ребёнку хотелось учиться.

Сравним урок в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком по ряду элементов:

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

Этапы урока	Организующая роль учителя
Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).
Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.
Выявление места и причины затруднения	Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
Построение проекта выхода из затруднения	Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.
Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.
Включение в систему знаний и повторение	Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Рефлексия учебной деятельности. Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

Закончить своё выступление мне бы хотелось словами английского политика Уильяма Уорда (яхтсмен, бронзовый призер летних олимпийских игр 1908г.), которые, ещё больше усиливают противоречия между профессией учителя и всеми остальными: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

РЕШИЛИ:

1. При организации работы в проектных творческих мастерских в целях реализации целевого подхода со способными школьниками, в рамках ФГОС использовать системно-деятельностный подход в ПИР.
2. Использовать в работе положительный опыт принципов системно-деятельностного подхода Башинской В.А. , Азбаевой Г.Ю. (Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения).

Председатель:

Г.Ю. Азбаева

Секретарь

А.Г. Зиганурова

Протокол
проведения творческого диалога по итогам работы творческих проектных мастерских «Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС: наши успехи и неудачи».

№4

от 28.05.2019

Присутствовало: 22 человека
Председатель: Азбаева Г.Ю.
Секретарь: Зиганурова А.Г.

Повестка дня

1. Анализ работы творческих проектных мастерских «Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС: наши успехи и неудачи».
2. Практическая работа «Проектирование рабочей программы внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

1. СЛУШАЛИ:

Методиста по ПИР, Азбаеву Г.Ю. Она провела анализ работы творческих проектных мастерских «Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС: наши успехи и неудачи». Завершающим итогом работы по ПИР была защита проектов в творческих проектных мастерских по определенному направлению и публичная защита лучших работ на Школьной конференции проектных работ среди обучающихся 5-8-ых классов (информационная карта мероприятия).

Итоги конференции представлены в таблице:

<i>III Школьная конференция проектных работ «Первые шаги в Науку» среди обучающихся 5-8-х классов. Май, 2018-2019уч.г.</i>					
<i>Направление «Социально-гуманитарные и экономические науки», «Декоративно-прикладное искусство. Дизайн»</i>					
1	Ватная игрушка	Сорокина Полина Пестова Виктория	Новоселова Е.В., учитель изобразительного искусства	6Б 6Б	Номинация «За практический результат работы»
2	Забывшие девичьи украшения: наконик	Токарева Мария	Егорова М.А., учитель технологии	5В	Номинация «За творческий подход к работе»
3	Американская еда	Агусбарова Индира Воронюк Милослава Калинина Полина Кудряшова Кристина Сорокина Екатерина	Кустова Г.В., учитель иностранного языка	5Г 5Г 5Г 5Г	Номинация «Проект- обозрение»
4	Домашние питомцы в Великобритании	Бурмасова Александра Ишимова Полина Лукина Светлана Паскал Александра Токарева Мария Хамматова Софья Ширшова Виолетта	Кустова Г.В., учитель иностранного языка	5В 5В 5В 5В 5В 5В	Номинация «Проект- обозрение»
5	Образ викингов в современных фильмах	Елизаров Макар	Нажалкина Е.П., учитель истории и обществознания	5В	Номинация «За наличие авторской позиции» Номинация «Лучшая защита проекта»
6	Великие женщины древнего мира	Токарева Мария		5В	Номинация «Проект- обозрение»
7	Визитка «Разрешите представиться, Лимерик!»	Сухбанкулова Лия Мануйлова Дарья Редко Анастасия Пестова Вика Новолодская Вероника Медведева Лика	Матвеева Л.В., учитель русского языка и литературы	6Б 6Б 6Б 6А 6А	Номинация «За практический результат работы»

		Агашкова Елизавета Герасимова Анастасия		6А 6Б	
8	Пословицы, поговорки и идиомы о днях недели в русском и английском языках	Данникова Варвара Милотина Валерия Седашева Дарья	Квасницкая Н.В., учитель иностранного языка	6Г 6Г 6Г	Номинация «Проект-обозрение»
9	Путешествуй в Европу экономно!	Игнашин Илья Волкова Таисия Кулябкин Семён Абакарова Марьям Хисматуллина Элина	Белоногова С.А., учитель иностранного языка	7В 7В 7А 7А 7А	Номинация «За актуальность исследования»
10	Популярные десерты Англии	Трушкин Глеб Сююнчгереева Гиччибеке Кулябкин Семен	Белоногова С.А., учитель иностранного языка	7В 7А 7А	Номинация «За творческий подход к работе»
11	«Les arrondissements de Paris» - Районы Парижа	Грошева Валерия Шерстобитова Ксения	Ионицы В.А., учитель иностранного языка	7В 7Г	Номинация «Проект-обозрение»
12	Версии гибели царевича Дмитрия	Аракелян Айканыш Данильченко Василина Маджидова Шахзода	Темешева В.В., учитель истории и обществознания	7В 7Г 7Г	Номинация «Проект-проблема»
13	Информационные таблички на улицах г. Мегиона	Лунка Диана Куриная Валерия Перлова Юлия	Темешева В.В., учитель истории и обществознания	7А 7А 7А	Номинация «Проект-открытие»
14	Дизайн школы	Иванова Виктория Прымха Анастасия	Темешева В.В., учитель истории и обществознания	7Г 7Г	Номинация «Проект-сюрприз»
15	Театр как источник знаний и нравственных ценностей	Маджидова Шахзода Ефименко Ксения Усманова Ярослава Лепшина Ксения	Беца И.С., педагог-организатор	7Г 7Г 7Г 7Г	Номинация «Проект-полет фантазии»
16	Неизвестный Лондон	Мингазова Алина Хамматова Валерия Рахматулина Алина Маковенко Татьяна Армянинова Алина	Талюкина Е.Н., учитель иностранного языка	8А 8А 8А 8А 8А	Номинация «Оригинальное решение проблемы»

Направление «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Математика и информационные технологии»

1	Многогранники вокруг нас или мы вокруг многогранника	Токарева Мария Ниясбаев Эльдар Елизаров Макар Лаврушкин Константин	Степанова М.О., учитель математики	5А 5В 5В 5В	Номинация «За творческий подход к работе»
2	Магия чисел в судьбе человека	Гарипова Малика	Савинкина И.В., учитель математики	6А	Номинация «Проект-размышление»
3	Применение математических функций в медицине, экономике и сейсмологии	Доронина Арина Доронин Дмитрий Разин Матвей	Степанова М.О., учитель математики	7А 7А 7Г	Номинация «Проект-универсальный»
4	Физические явления в художественных произведениях	Великая Анастасия Литвиненко Виктория Сумская Екатерина	Зиганурова А.Г., учитель физики	7А 7А 7А	Номинация «За актуальность исследования»
5	Мир чисел	Черникова Полина Маковенко Татьяна	Измайлова Н.В., учитель математики	8А 8А	Номинация «Проект-обозрение»
6	Проектирование информационного сайта	Маджидов Мухамадали	Титеева Л.Р., учитель информатики	8А	Номинация «За практический результат работы»
7	Создание модели пушки Гаусса	Борисов Никита Гудков Никита	Азбаева Г.Ю., учитель физики	8В 8В	Номинация «Лучшая защита проекта»
8	Модель электрического двигателя в лабораторном	Тарасов Максим		8Б	Номинация «Проект-эрудит»

	практикуме				
9	Информационная модель «Умный город»	Утигенова Эрика		8В	Номинация «Проект-глобальный»
<i>Направление «Естественные науки и современный мир»</i>					
1	Как растут кристаллы	Спирина Диана Махмудов Артур	Сазон Л.С., учитель химии	7А 7А	Номинация «Проект-обозрение»
2	Экзотермические реакции на службе человека	Гусаченко Ирина Симонов Дмитрий		7Б 7Б	Номинация «Проект-исследование»
3	Химия в быту: привычно и необычно	Аракелян Айканыш Гафаров Данил		7В 7В	Номинация «Проект-удивление»
4	Химические элементы и вещества	Усманова Ярослава Ваняшкин Илья		7Г 7Г	Номинация «За практический результат работы»

2. **ВЫСТУПИЛИ:** учитель математики, Измайлова Н.В., она провела с педагогами практическое занятие «Проектирование рабочей программы внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

РЕШИЛИ:

1. Использовать в работе положительный опыт организации ПИР в рамках реализации целевого подхода с талантливыми школьниками в целях развития познавательной активности, творческого потенциала, духа научного сотрудничества, активизации проектно-исследовательской деятельности.

2. Использовать при проектировании рабочей программы внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО опыт работы учителя математики. Приложение.

Председатель:

Г.Ю. Азбаева

Секретарь

А.Г. Зиганурова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
О.С. Мартыновская
« ____ » _____

Методист ПИР
Г.Ю. Азбаева
« ____ » _____

Рассмотрено на заседании МС школы
протокол № ____ от ____ 2018

Утверждаю:
Директор МАОУ №5 «Гимназия»
_____ В.Н. Подлипovская
приказ № ____ от ____ 2015

Рабочая программа
курса проектной деятельности
по математике
« _____ »
для обучающихся 5-х классов
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель _____

СОДЕРЖАНИЕ

I.	<u>Пояснительная записка</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>1.1. Общая характеристика курса</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>1.2. Нормативно-правовая база</u>	6
	<u>1.3. Место курса в учебном плане</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>1.4. Цели и задачи изучения курса</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>1.5. Предметное содержание и ценностные ориентиры содержания курса</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>1.7. Содержание курса</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>1.8. Тематическое планирование курса</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>Учебно-тематическое планирование</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>Календарно-тематическое планирование</u>	10
II.	<u>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса</u>	Ошибка! Закладка не определена.
	<u>III. Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения</u>	Ошибка! Закладка не определена.

I. Общая характеристика курса

Математика возникла на основе практической деятельности людей и в начале своего развития служила преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения сложных формул, многочисленных теорем, правил; вызывает снижение интереса к математическим знаниям. Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся 5 класса, так как в ней прослеживается неразрывная связь теории с практикой. Математическое образование не будет абстрактным, и у обучающихся все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”. В данной программе подобраны задания с практическим содержанием, побуждающие познавательный интерес к математике, связанные с ситуациями в повседневной жизни. Опыт показывает, что включение в учебный процесс математических задач практического содержания необходимо и чрезвычайно важно. Эти задачи важны в психологическом отношении, так как формируют интересы обучающихся, развивают их логическое мышление. В методологическом отношении эти задачи интересны тем, что позволяют показать тесную взаимосвязь теории и практики. Методическая ценность этих задач состоит в том, что они обеспечивают возможность для применения разнообразных форм и методов обучения.

II. Пояснительная записка

Нормативно-правовыми документами при составлении рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009 г. № 315785).
- Образовательная программа МАОУ №5 «Гимназия»;
- Учебный план МАОУ №5 «Гимназия».
- Порядоко структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, создавать проекты, использовать ИКТ технологии, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения обучающихся, их математической интуиции, логического мышления, должно уделяться особое внимание.

Рассматриваемые на занятиях занимательные геометрические и практические задания имеют прикладную направленность. Тематика занятий с системой соответствующих заданий позволяет учителю дифференцировать процесс обучения, осуществлять личностно-ориентированное, развивающее, гуманистически направленное обучение.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением компетентностно-ориентированного подхода.

Наряду с традиционными формами организации занятий будут применяться такие организационные формы как дискуссия, проекты, диспут, выступление с докладами, презентациями. Для развития познавательной активности обучающихся будут применяться видеофильмы и мультимедиа технологии, интернет-технологии, которые дают возможность повысить степень активности школьников и привлечь внимание обучающихся.

Цель, задачи и принципы программы

Цель:

- развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области математики;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;

- учить применять математическую терминологию;
- учить проектной деятельности;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

• **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

• **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

• **Системность**

Курс строится от частных задач к общим (решение математических задач) и в конце курса презентация проекта.

• **Практическая направленность**

Содержание занятий направлено на освоение проектной деятельности, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

• **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике, овладение методом проектов.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение математических задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Место курса в учебном плане

Данная программа занятий предназначена, для обучающихся 5 класса, проявляющих интерес и склонность к изучению математики. Она составлена с учетом содержания программы по математике для учреждений, обеспечивающих получение среднего образования. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года.

Результаты освоения программы курса

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятия парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета</p>	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>с учетом целей коммуникации последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

Формы и методы организации учебного процесса.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Методы контроля: презентация, тестирование.

Технологии, методики:

- I. уровневая дифференциация;
- II. **проектная деятельность;**
- III. проблемное обучение;
- IV. моделирующая деятельность;
- V. поисковая деятельность;
- VI. информационно-коммуникационные технологии;
- VII. здоровьесберегающие технологии;

Предлагаемый план действий:

- Знакомство класса с темой.
- Выбор подтем(областей знания).
- Сбор информации.
- Выбор проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.

Творческими работами могут быть рисунок, открытка, викторина, КВНы, газета, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна по данной тематике, или предлагают свою тему.

Содержание курса «Математика вокруг нас»

ТЕМА 1: «Знакомство с геометрией» (5 ч)

История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни. Первоначальные геометрические сведения. Великие математики древности. Построение углов и треугольников различных видов. Биссектриса

угла. Построение биссектрисы угла. Решение задач с использованием свойств изученных фигур. Задачи на разрезание и перекраивание фигур. Треугольник. Египетский треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Площади фигур.

ТЕМА 2: «Дроби» (4 ч)

История дробей. История дробей. Действия с дробями. Решение задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Дата	
		план	факт
1	<i>История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни. Первоначальные геометрические сведения.</i>	январь	
2	<i>Построение углов и треугольников различных видов. Биссектриса угла. Построение биссектрисы угла.</i>		
3	<i>Треугольник. Египетский треугольник. Квадрат. Прямоугольник.</i>		
4	<i>Площади фигур. Задачи на разрезание и перекраивание фигур.</i>		
5	Проект «Мир геометрических фигур»	февраль	
6	<i>История дробей.</i>		
7	<i>Дроби. Действия с дробями.</i>		
8	<i>Решение задач.</i>	март	
9	Проект «Арифметические действия над обыкновенными дробями. Земля – наш общий дом»		

Планируемые результаты реализации программы

Учащиеся научатся:

- находить наиболее рациональные способы решения задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- создавать презентации;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
3. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
4. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
5. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
6. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
7. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

Межпредметные связи на занятиях по математике:

- с уроками русского языка: грамотное оформление своего проекта.
- с уроками экологии: развитие видение и понимание экологических проблем.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	Виды деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Повторение по теме «Человек и информация. Объекты. Компьютер» (7 часов)						
Цели: ➤ Обобщить знания по теме «Человек и информация», «Действия с информацией», «Объекты. Отношения между объектами»; ➤ Обобщить сведения о составе персонального компьютера и о назначении его основных устройств.						
1-1	Человек в мире информации	1	эвристическая беседа наблюдение за объектом изучения работа со словарем	➤ составлять правила безопасного поведения в компьютерном классе. ➤ уметь организовать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. ➤ запуск компьютерных программ и завершение работы с ними с использованием манипуляторов. ➤ объяснять значения слов «информация» и «сообщение». ➤ наблюдать объекты окружающего мира, изменения, происходящие с объектом (по результатам работы с информацией), анализировать объект наблюдения. ➤ соотносить результаты с целью наблюдения, опыта. ➤ различать виды информации по форме её представления, по способу восприятия. ➤ актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни, анализ проблемных ситуаций в примерах, взятых из повседневной жизни. ➤ строить осознанно и произвольно речевое высказывание.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Актуальные проблемы подготовки будущего учителя математики. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 3 / Под ред. Ю.А. Дробышева и И.В. Дробышевой. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. – 176с.
2. Глейзер Г.И. История математики в школе: IV-VI кл. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 239с.
3. Глейзер Г.И. История математики в школе: VII-VIII кл. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 240с.
4. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 классов средней школы – М.: Просвещение, 1989.
5. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике. – М.: Флинта, 1998. – 224 с.
6. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика / Глав.ред. М.Д.Аксенова; метод. и отв. ред. В.А.Володин. – М.: Аванта+, 2003. – 688с.
7. Электронные ресурсы на компакт – дисках:
 - Детская энциклопедия «Хочу все знать»
 - Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.
 - Большая советская энциклопедия.

Отчет
о проведении совещания
«Презентация форм работы в творческих проектных мастерских в 5-8-х классах»

Дата проведения: 20.09.2018

Присутствовало: 25 человек

Цель:

- подготовить и провести публичную презентацию форм работы в творческих проектных мастерских по ПИР для 5-8-х классов с целью самостоятельного погружения в предметную область и определения дальнейшей траектории движения в направлениях «Филология», «Естественные науки», «Технические дисциплины», «Лингвистика», «Социально-гуманитарные науки», «Прикладное искусство»;
- скоординировать работу творческих проектных мастерских, составить план образовательной сессии, привлечь игротехников-наставников из «Школы наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»».

Выводы:

1. Для сохранения мотивации к продолжению учебных исследований и проектных работ пятиклассникам в начале учебного года была предложена образовательная сессия в виде деловой игры «Ярмарка проектов», в ходе которой было организовано погружение в предметные области через творческие проектные мастерские. Сессия проходила два дня, и пятиклассники могли выбирать мастерские и совершать предметные пробы. По итогам сессии каждый выполнил мини-исследование.
2. Всем желающим пятиклассникам (по выбору- 6 -8-классникам) был предложен маршрут работы в мастерских:

Творческая мастерская	5а класс		5б класс		5в класс		5г класс	
1 день								
Полиглот	13.40	7	12.00	5	14.20	8	12.50	6
Сисадмин	12.00	8	12.50	8	13.40	6	14.20	6
Юный математик	12.50	7	14.20	7	12.00	7	13.40	7
Первые шаги в Физику	13.20	9	13.40	6	12.40	6	12.00	8
2 день								
Алхимик	13.40	8	12.00	6	14.20	7	12.50	7
ЭКОС	12.00	5	12.50	7	13.40	6	14.20	6
Архивариус	12.50	6	14.20	6	12.00	7	13.40	7
Геродот	13.20	5	13.40	8	12.40	6	12.00	8

3. В рамках творческой проектной мастерской проведена первая проба-публичная защита мини-проекта в основной школе. Каждый из пятиклассников провел мини-исследование в двух предметных областях.

Методист по организации ПИР

Г.Ю. Азбаева

Заместитель директора по МР

О.А. Евсеева

**Отчет
о проведении совещания**

«Участие в проектах «Интеллектуально-творческий потенциал России», научных конкурсах и конференциях для детей и молодежи «Иновация», «Интеграция», Всероссийской заочной конференции «Россия. Мир. Мы. Заочная школа ТюмГУ»

Дата проведения: 21.09.2018

Присутствовало: 25 человек

Цель:

- Необходимо принять участие в проектах «Интеллектуально-творческий потенциал России», научных конкурсах и конференциях для детей и молодежи «Иновация», «Интеграция», Всероссийской заочной конференции «Россия. Мир. Мы» в целях реализации целевого подхода по работе с одаренными, способными и талантливыми школьниками, руководителям проектных работ, победителям, призерам и участникам школьного этапа НПК «Шаг в будущее».
- Углубить и систематизировать свои знания, а также способствовать профессиональному самоопределению в Заочной учебно-научной школы ТюмГУ!

Ход совещания:

1. Научные конкурсы и конференции для детей и молодежи «Иновация», «Интеграция» направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи, интереса к научно-исследовательской деятельности:
XIII (с 10 по 12.10.2018) и XIV (с 21 по 23.05.2019) всероссийские молодежные форумы "Моя законотворческая инициатива";
XV (с 24 по 26.10.2018) Всероссийский молодежный фестиваль "Меня оценят в XXI веке";
XVI (с 14 по 16.11.2018) Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия экологии и безопасности жизнедеятельности "Юнеско-2018";
V (с 14 по 16.11.2018) и VI (с 27 по 29.03.2019) Всероссийские молодежные форумы "Молодежь. Наука. Иновация"; XLII (с 28 по 30.11.2018) и XLIII (с 10 по 12.04.2019) Всероссийские конференции обучающихся "Юность. Наука. Культура";
V (с 28 по 30.11.2018) и VI (с 10 по 12.04.2019) Всероссийские конференции обучающихся "Веление времени";
XXII (с 19 по 21.12.2018) и XXIII (с 17 по 19.04.2019) Всероссийские конференции обучающихся "Первые шаги в Науке";
XIII (с 27 по 29.03.2019) Всероссийская конференция обучающихся "Национальное достояние России"

С подробной информацией о мероприятиях и содержанием сборников конкурсных работ можно ознакомиться на сайте: www.nauka21.com www.integraciya.org

2. Тюменский государственный университет приглашает стать участником Заочной учебно-научной школы ТюмГУ! Это уникальная образовательная среда для старшеклассников, главная цель которой – помочь учащимся углубить и систематизировать свои знания, а также способствовать их профессиональному самоопределению. Обучение бесплатное. Вы сами решаете, какие предметы хотите изучать и на каком уровне (вместе или выборочно: математика, физика, информатика, химия, биология, русский язык и литература, иностранные языки, история, правоведение). Курсы рассчитаны на учащихся 8-11 классов. Каждый курс разбит на 5-7 тем, содержащих краткий теоретический материал, примеры выполненных заданий и задачи для самостоятельного решения, список дополнительной литературы. Решения задач проверяют опытные преподаватели, студенты и аспиранты ТюмГУ, которые будут находиться с Вами в постоянном контакте. По окончании школы лучшим выпускникам выдается свидетельство на получение до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ по профильному предмету. Кроме этого, лучшие учащиеся школы получают возможность участия в очных каникулярных учебно-научных школах ТюмГУ: Квадрат Декарта, Гуманитариус, Рацио, Квинтэссенция, Идефикс.

3. МАН "Интеллект будущего" открывает с 1 октября по 26 ноября Всероссийский конкурс с международным участием "Планета проектов" для учеников 1 - 4 классов

»» <https://vk.cc/8ydkYZ> :

- большой выбор номинаций;
- учтены требования ФГОС к проектной работе в школе;
- награды для портфолио.

Основные организаторы Программы: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»; Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»; Научно-образовательный центр «РОСИНТАЛ».

Основные проекты 2018-2019 уч.г.: <http://future4you.ru/>

4. ШКОЛЬНАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ ЗАОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РОССИЯ. МИР. МЫ» РЕКОМЕНДОВАНА ЭКСПЕРТАМИ СОВЕТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ПРИ КОМИТЕТЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. ПРОВОДИТСЯ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВХОДИТ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ "РОССИЯ. МИР. МЫ" ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ"

Выводы:

1. Призеры XV (с 24 по 26.10.2018) Всероссийского молодежного фестиваля "Меня оценят в XXI веке"-Лобкова Екатерина (9г), Михайлова Анна (7б), проектная работа «Создание рекламных текстов на примере школы», руководитель: Михайлова С.Ф. (Диплом лауреата заочного тура).
2. Участники Заочной школы ТюмГУ:
 - Бутаева Зарина
 - Бусыгина Ирина
 - Ржаковская Елизавета
 - Лобкова Екатерина
 - Ковальчук Илья
 - Юсупова Диана
 - Брыков Виталий
 - Хазов Виталий

Отчет

о проведении цикла открытых дистанционных практических занятий и мастер-классов в рамках Открытого университетского класса ТГУ

Дата проведения: 02.02.2019

Присутствовало: 24 человека

Цель:

- необходимо принять участие в цикле открытых дистанционных занятий и мастер-классов в рамках Открытого университетского класса ТГУ» в режиме вебинаров по разным направлениям ПИР.

Ход совещания:

1. Вебинар «Экспериментальная часть исследования, экспертиза и критерии оценки исследовательских работ» - 5 февраля
2. Вебинар «Поиск ресурсов для проектов и экспертная оценка проектов на конкурсах» - 15 февраля
3. Вебинар «Структура оформления проектной работы» - 26 февраля
4. Вебинар «Структура и требования к оформлению исследовательской работы» - 3 марта

ВЫВОДЫ:

- Принять участие в цикле открытых дистанционных занятий и мастер-классов в рамках Открытого университетского класса ТГУ» в режиме вебинаров по разным направлениям ПИР.
- Принимали участие в цикле мероприятий 5 педагогов-руководителей работ и 12 обучающихся 10-х классов.

Методист по организации ПИР

Г.Ю. Азбаева

Отчет
о проведении цикла практических занятий для обучающихся 5-8-х,10-х классов,
руководителей проектных и исследовательских работ в рамках ПИР

Дата проведения:25.02.2019

Присутствовало: 22человека

Цель:

- Провести цикл практических занятий для обучающихся 5-8-х,10-х классов, руководителей проектных и исследовательских работ в режиме деловой игры «Башня».

Ход совещания:

1. Почему делать проекты и исследования сегодня перспективно?
2. Актуальность и значимость исследования.
3. Основные этапы проектной и исследовательской деятельности.
4. Актуальность проекта.
- 5.Публичная презентация проектной работы «Вторая жизнь новогодним елкам» победителя регионального этапа НПК «Шаг в будущее» Ионицы Натальи.
6. Практика наставничества по направлению «Дети учат детей» игротехника Шестеровой Варвары.
7. Командная работа по решению проектной задачи «Башня»: отработка технологии проектной деятельности.

ВЫВОДЫ:

- Принять участие в цикле практических занятий для обучающихся 5-8-х,10-х классов в режиме деловой игры «Башня».
- Принимали участие в цикле мероприятий 22 обучающихся 5-8-х,10-х классов.

Методист по организации ПИР

Г.Ю. Азбаева

Заместитель директора по МР

О.А. Евсева