

План работы (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении М5 «Гимназия» по направлению (учитель-учитель)) на 2022-2023 учебный год

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;
- оказать психолого-педагогическую помощь при выстраивании собственной профессиональной траектории молодого педагога, способствовать созданию комфортной среды в приобретении опыта работы молодым педагогом.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Личностный и профессиональный роста молодого педагога.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Этапы наставничества

«Я расскажу – ты послушай»

«Я покажу – ты попробуй»

«Сделаем вместе»

«Сделай сам – я подскажу»
«Сделай сам и расскажи, что сделал»

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через

самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат
1. Кадровое обеспечение				
1.1.	Организация повышения квалификации педагогов по реализации целевой модели наставничества	В течение года	Евсеева О.А.	Прохождение КПК, участие в обучающих вебинарах, семинарах, конференциях.
1.2.	Участие в семинарах и консультативных мероприятиях, организованных МКУ «ЦРО»	В соответствии с планом работы МКУ «ЦРО»	Евсеева О.А., Котова Т.В.	Разработка дорожной карты по работе с молодыми педагогами
1.3.	Обновление базы наставников	август-сентябрь	Евсеева О.А.	Пополнение базы наставников.
2. Методическое и информационно – аналитическое обеспечение				
2.1.	Формирование новых наставнических пар (для вновь прибывших молодых специалистов). Издание приказа «Об утверждении наставнических пар»	Август-сентябрь	Евсеева О.А.	Издание приказа о создании наставнических пар
2.2.	Проведение входного мониторинга среди молодых специалистов с целью диагностики профессиональных затруднений.	конец сентября	Евсеева О.А.	Корректировка плана работы «Школы молодого педагога» по результатам анкетирования (при необходимости)
2.3.	Разработка индивидуальных планов работы наставниками по работе с наставляемыми. Индивидуальные траектории обучения.	сентябрь	Евсеева О.А.	Реализация индивидуальных планов работы наставниками по работе с наставляемыми
2.4.	Организационное, методическое и информационное сопровождение работы «Школы молодого педагога» (далее «ШМП»)	постоянно	Евсеева О.А.	Обновление методических материалов на официальном сайте гимназии.
2.5.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для наставников и наставляемых	Не реже 1 раза в месяц	Евсеева О.А.	Своевременная корректировка индивидуальной работы

2.6.	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	постоянно	Евсеева О.А.	Обновление нормативно- правовой базы
2.7.	Создание методической копилки молодых педагогов	постоянно	Евсеева О.А., наставники	Электронный сборник методических материалов
2.8.	Методическое сопровождение формирования «Портфеля достижений молодого педагога»	в течение года	Евсеева О.А., наставники	Создание электронных портфолио
2.9	Информационная поддержка ключевых мероприятий с участием молодых педагогов в официальных Интернет-ресурсах, в социальных сетях	в течение года	Евсеева О.А., Колсанова Н.А.	Привлечение внимания к работе «Школы молодого педагога»
2.10.	Организация психологического сопровождения наставляемых	в течение года	Купчик Ю.Л., педагог психолог	Проведение индивидуальных консультаций по запросу
2.11	Анализ работы «ШМП»	май	Евсеева О.А.	Отчет о выполнении плана работы
3. Организация и проведение мероприятий (организационное сопровождение)				
3.1	Участие в городских мероприятиях в соответствии с « дорожной картой» муниципалитета	В течение года	Евсеева О.А., молодые педагоги, наставники.	
3.2.	Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого педагога» (диагностики профессиональных затруднений).	сентябрь	Евсеева О.А.	Обработка результатов анкетирования с целью оказания помощи молодым специалистам
3.3.	Заседание участников «Школы молодого педагога», наставники- наставляемые	сентябрь	Евсеева О.А.	Помощь в выборе темы самообразования (на основе результатов анкетирования)
34.	Групповая консультация для молодых педагогов по вопросу составления рабочих программ в Конструкторе (для вновь прибывших).	сентябрь	Евсеева О.А	Разработанные рабочие программы

3.5.	Занятие «ШМП». Семинара для молодых специалистов, работающих 1 год «Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Типы, виды уроков.»	сентябрь	Евсеева О.А.	Методические рекомендации. Раздаточный материал для молодых специалистов.
3.6.	Занятие «ШМП». Круглый стол «Работа с одарёнными детьми. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми»(1 и 2 годы)	октябрь	Евсеева О.А., Башинская В.А., наставники	Включение молодых педагогов в подготовку обучающихся к ВОШ по предметам.
3.7.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ	октябрь	Осипова С.И., заместитель директора по УМР	Методические рекомендации
3.8.	Занятие «ШМП». Практико-ориентированный семинар с участием наставников и наставляемых «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях»	ноябрь	Евсеева О.А., наставники.	Разработка заданий по формированию УУД.
3.9.	Занятие «ШМП». Групповая консультация по формированию «Портфеля достижений молодого педагога»	ноябрь	Евсеева О.А.	Создание электронных портфолио к концу учебного года
3.10.	Занятие «ШМП». «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников	декабрь	Евсеева О.А.	Размещение материалов в методической копилке
3.11.	Навыки коммуникации и общения в современном образовании.	январь	Купчик Ю.Л., педагог-психолог	Методические рекомендации
3.12.	Занятие «ШМП».(1 и 2 год) 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Я начинаю урок» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)	февраль	Евсеева О.А.	Методические рекомендации
3.13	Занятие «ШМП».(3 год) Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру,	март	Евсеева О.А.	Методические рекомендации

	имитационные игры).			
3.14.	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь-февраль	Евсеева О.А., наставники	Анализ посещённых уроков.
3.15	Занятие «ШМС». Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	март	Евсеева О.А., Купчик Ю.Л.	Совместное обсуждение возникших проблем на уроке
3.16.	Презентация Портфолио молодого педагога на заседании предметно-методической кафедры	март	Евсеева О.А., руководители кафедр	Популяризация наставничества
3.17	Анкетирование молодых специалистов на определение степени комфортности учителя в коллективе и степени комфортности и полезности работы с наставником.	апрель	Евсеева О.А., Купчик Ю.Л.	
3.18	Панорама педагогических идей и находок «Могу поделиться» (открытые уроки/внеурочные занятия, мероприятия; мастер-классы молодых педагогов со стажем работы 2-5 лет)	апрель	Евсеева О.А., руководители кафедр	Обмен опытом
3.19	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений	май	Евсеева О.А.	Определение необходимости продолжения работы по оказанию учителям наставнической помощи
3.20	Анкетирование наставников	май		

