

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СРЕДУ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

| Качество среды | Примеры |
|---------------------------------------|--|
| Рационально организованная | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировал все предметы, которые нужны для обучения ребенка с ОВЗ, поддерживает в классе порядок; – четко зонировал класс: доска, отдельные парты, шкафы с пособиями, бумага, аптечка, кулер; – предусмотрел в классе место для прохода (проезда) ребенка с ОВЗ к парте; – учел особенности зрения, когда рассчитывал удаленность парты от доски, леворукого ученика посадил слева, выбрал соседа по парте, который дружит с ребенком с ОВЗ; – исключил лишнюю стимуляцию – хранит личные вещи вне видимости ребенка; – соблюдает режим уроков и перемен, меняет виды деятельности с учебной (на уроке) на игровую, коммуникативную, двигательную (на перемене). <p>Результат: ребенок с ОВЗ совершает учебные действия легко, быстро, без физической и эмоциональной перегрузки</p> |
| Семантически обозначенная | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расположил учебные пособия и книги для урока в открытом шкафу, расставил их по системе (по классам, предметам, частоте использования на уроке). Пособия для учителя стоят отдельно; – предусмотрел контейнер для личных вещей ребенка, которые ему нужны для урока и самообслуживания. Контейнеры и папки лежат не в закрытых ящиках, а на виду; – подписал папки с материалами. Например, на коробке с письменными принадлежностями для ребенка с ОВЗ крупно нарисовал карандаш; – подготовил для ребенка с ОВЗ карточки, которые тот использует, чтобы сообщить о своей потребности. Например, «туалет», «вода», «лекарство»; – показывает перед уроком, что понадобится ученику для работы. <p>Результат: ребенок с ОВЗ понимает, где что в классе находится, может сигнализировать о своих потребностях</p> |
| Разнообразная, сенсорно-стимулирующая | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует письменные принадлежности и учебные материалы, которые позволяют задействовать мелкую (движения кисти, пальцев) и крупную (движения рук, ног, всего тела) моторику; – демонстрирует схемы и текст на доске, аудиозаписи, видеофрагменты, презентации, таблицы, в том числе с частично незаполненными ячейками; – использует разные цвета, объемные и плоские фигуры, фигуры и макеты из составных частей, макеты из бумаги, дерева, пластмассы, текстиля, трафареты, кармашки и вкладыши, карточки для классификации или выбора правильного ответа, пазлы; – позволяет ребенку с ОВЗ самостоятельно и инициативно действовать на уроке; – трансформирует среду во время урока; |

| Качество среды | Примеры |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – чередует виды деятельности; – предлагает ученику выбирать задания, способы выполнения, формы предъявления учителю; – применяет предметы разной фактуры, листы бумаги разной плотности, площади, цвета. <p>Результат: ребенок с ОВЗ на уроке задействует разные сенсорные системы (тактильное восприятие, слуховое, зрительное)</p> |
| Разноуровневая | <p>Педагог планирует урок на основе понимания зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ. Дает задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> на восприятие: рассмотри, послушай, потрогай, взвесь; – воспроизведение: повтори, сделай так же, сделай по образцу, перерисуй, скопируй; – мышление: реши, сравни, убери лишнее, продолжи, дополни, раздели на группы, заполни недостающие фрагменты; – предметные: выбери, отложи, достань, попробуй, разложи; – речевые и диалогические: назови, произнеси, расскажи, опиши, спроси, ответь; – эмоционально-экспрессивные: «Как тебе это?», «Нравится?», «На что похоже?», «Изобрази», «Выбери лучшее». <p>Результат: ребенок с ОВЗ может заниматься на уроке осмысленной деятельностью, приобретает опыт успеха</p> |
| Психологически безопасная | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовил для ребенка с ОВЗ убежище от чрезмерной стимуляции – специальное место в классе, где можно ни с кем не контактировать: удобный стул или кресло, ширма; – строит контакт с ребенком в деловом тоне, требовательно, но не унижительно; – соблюдает право ученика на приватность; – говорит спокойным деловым тоном, не применяет жалостливых (бедняжка, горемыка, инвалид) и оценочных высказываний (плохой, неудачник, стеснительный) в адрес личности ребенка; – оценивает понятно и последовательно. Например, три ошибки – два, первые пять заданий выполнены – зачтено, сделано правильно, но неаккуратно – четыре. <p>Результат: ребенок с ОВЗ не испытывает психологические риски, которые приводят к негативным последствиям для здоровья</p> |