**Семинар – практикум «Особенности проблемных детей и их семей»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всё, что нужно любому из нас, а главное нашим детям — это доступность терпеливого любящего родителя |

Анализ публикаций последних лет, ситуации из психологической практики демонстрирует приоритетность изучения особенностей психологических механизмов формирования различных поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. В целях профилактики разрушающего поведения среди детей и подростков (суицидального поведения, ранней беременности и др.) важно понимание искажённых родительско-детских отношений (РДО) и нарушения привязанности.

В 60-х годах прошлого века слово «привязанность» наполнилось новым смыслом благодаря английскому психиатру Джону Боулби. Его исследования показали, что между ребенком и матерью – или другим человеком, который осуществляет постоянную заботу о малыше, – с момента рождения формируются особые, очень важные, отношения. Учёный первым осознал и сформулировал, что ребёнок страдает без «своего» взрослого, даже если сыт, одет и находится в безопасности.

У младенца возникновению привязанности способствует врождённая необходимость связи с человеком, который обеспечивает удовлетворение его биологических потребностей в тепле, пище, физической защите. Не менее фундаментальным для нормального развития ребёнка и его привязанностей является психологический комфорт, который формирует у ребёнка чувство защищённости и доверия к окружающему миру. Таким образом, именно благодаря формирующейся привязанности ребёнок приспосабливается к матери, к её реакциям, а у матери в ответ на демонстрацию «отношенческой» активности младенца формируется устойчивая привязанность к нему с адекватным желанием заботиться о ребёнке. Этот постулат описывает значимость адекватности, зрелости материнского поведения как основы формирования привязанности у ребёнка, что равноценно базису его психического здоровья. Привязанность (как способности формировать длительные близкие отношения) распространяется на весь онтогенез — фактически всю жизнь человека. Сформированная привязанность (её качество) в раннем возрасте непосредственно влияет на дальнейшие успехи человека в семейной жизни, профессиональные достижения, общение в целом (как уровень компетентности в социальном адаптировании). В норме привязанность позволяет реализовать основные эволюционно-биологические задачи человека как представителя своего вида и пройти адекватный онтологический путь — оставить здоровое потомство, иметь адекватную социальную реализацию, решить задачи личностного развития, преодолеть проблемы детской травматизации.

Отсюда вытекает возможность использовать положения теории привязанности при рассмотрении особенностей отклоняющего поведения несовершеннолетних.

**Тип 1.**

Данная категория детей выглядят достаточно независимыми, замкнутыми, недоверчивыми. Для них характерно эмоциональная скупость, сдержанная манера поведения. Ученики, которым сложно установить теплые, доверительные отношения. В классном коллективе такие дети держаться обособленно, им трудно найти общий язык со сверстниками, они не умеют договариваться, понять чувства другого.

Внешне могут демонстрировать независимое поведение, безразличие, псевдо заносчивость (насмешливое презрение). Основной мотив поведения - **«Никому нельзя доверять».**

Матери таких детей — относительно не сенситивные, «чёрствые», часто вмешивающиеся в жизнь ребёнка (контролирующие или манипулирующие) и, одновременно, отвергающие его интересы, его личность, что делает детей неуверенными в себе при внешнем очень независимом поведении.

Они воспринимают в основном интеллектуальную информацию (вытесняя в подсознание эмоциональные сигналы), чтобы не испытывать запредельную боль отвержения; вырабатывают стратегию «защищающегося поведения» или «вынужденно уступающего поведения». Такие подростки не допускают доверительных отношений со взрослыми и ровесниками.

**Тип 2.** Надёжная безопасная привязанность. Именно у таких детей наблюдается адекватное формирование привязанности к опекающему взрослому (матери). Такой ребёнок может не сильно огорчиться после ухода матери, но сразу тянутся к ней после её возвращения, стремясь к близкому физическому контакту. В незнакомой обстановке ребёнок охотно исследует новое пространство, «отталкиваясь» от матери как исходной точки взаимодействия с миром.

Дети с «надёжным», «уверенным» типом привязанности усваивают коммуникативное значение множества средств общения, используют в приспособительном поведении как интеллект, так и эмоциональное реагирование.

Подросток (в дальнейшем взрослый человек) меньше зависит от внешней оценки. Внешняя критика, осуждения не разрушают его. Он умеет относится к внешней оценке разумно, что то принять, что то отвергнуть. Если виноват исправить и принести извинения, сделать выводы. Критику воспринимает как субъективное мнение другого человека, которое может быть как верным, так и ошибочным, как важным, так и не имеющим особого значения. У него получается строить конструктивные взаимоотношения, анализировать события жизни, брать ответственность, проявлять самостоятельность и т.д.

Способность к интегрированию интеллектуальной и эмоциональной информации позволяет им сформировать адекватную внутреннюю модель реальности и образцы поведения, максимально обеспечивающие безопасность и комфорт ребёнка как адекватное приспособление и являющиеся основой нормального психобиологического развития.

**Тип 3**.

 Это ученики, для которых характерно различные формы оппозиционно-протестное поведение.

У таких детей стойко закрепляется бурное неадекватное эмоциональное реагирование при отсутствии достаточного импульс-контроля и навыков использовать интеллектуальную организацию поведения («подумай, что будет дальше»). О таких детях говорят «у него вредный характер». Они грубят, поступают на зло, ярко проявляют негативизм, категоричны, не берут ответственность за проступки, в своих проблемах обвиняют других. В глубине души ранимы, болезненно переживают одиночество.

Основной мотив поведения — **«Меня никто не любит, я никому не нужен»**.

Такой тип поведения формируется в результате пренебрежительно-гиперопекающего (амбивалентного по сути) типа воспитания. Амбивалентный, тревожно-сопротивляющийся поведение характерен для детей, чьи родители непоследовательны и истеричны. Они то «заласкивают» ребёнка, то взрываются, обижают его, часто несправедливо наказывают, бьют, делая и то, и другое бурно и без объективных причин. Этим родители (преимущественно мать, так как отец часто в таких случаях либо отсутствует, либо не принимает участия в непосредственном воспитании ребёнка) лишают ребёнка возможности как понять родительское поведение и приспособиться к нему, так и осознать родительское отношение к себе. Такая непоследовательная манера поведения матери, как правило, оставляет ребёнка в неуверенности относительно того, будет ли она рядом, когда он будут в ней нуждаться.

**Тип 4.**

«Психологическое слияние» - это когда ребенок и родитель как одно целое.

Такое поведения формируется у высокотревожных матерей, плохо осознающих и реагирующих на сигналы и потребности ребёнка, а ориентирующихся исключительно на собственные «правильные» представления о воспитании с избеганием малейшей опасности для её ребёнка, «грозящей повсюду». Данная категория родителей в своей речи часто используют местоимение «Мы» («Мы в этом году сдаем ЕГЭ», «Мы скоро выходим замуж»). Таким образом, не разделяя себя и ребенка. Наиболее ярко данный тип характеризует следующий анекдот - «Мама зовет сына. Сын подбегает и спрашивает «Мама, я проголодался, замерз или мне пора на горшок?». У детей с данным симбиотическим типом нарушено понимание своих желаний и потребностей и принятия себя как самостоятельной личности.

 С возрастом у этих детей нарастает и закрепляется стойкое высокотревожное реагирование. В дальнейшем возрастает конфликт между потребностью психологического отделения от матери, разрыва симбиотической привязанности со стороны ребёнка и потребностью удержать такую симбиотическую зависимость, что приводит к усугублению и без того крайне высокой тревожности у обоих. Этот эмоциональный конфликт наиболее часто проявляется формированием различного рода психосоматических нарушений или усугублением имеющихся соматических/неврологических расстройств.

**Тип 5.**

Это «дезорганизованный, неориентированный». Такие дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: **им «не надо», чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись.**

Дезорганизованный тип характерен для детей, подвергающихся систематическому жестокому обращению и насилию. Они просто не имеют опыта привязанности, так как их родители практически не демонстрируют сигналы привязанности (часто имели подобные проблемы в своём детстве). В таких семьях часто встречается крайне жёсткий (жестокий) отец с ригидными перфекционистсткими установками о значимости «спартанского» воспитания, тогда как слабая мать не способна защитить ребёнка от агрессивного отца.

*«Собака бывает кусачей только от жизни собачей»* (из песни «Огромный собачий секрет», написанной Сергеем Никитиным, на стихи поэтессы Юнны Петровны Мориц).

Дети, у которых есть проблемы привязанности, имеют иную систему ценностей. Многие дети, перенесшие эмоциональные травмы, связанные с отвержением близкими, с разлукой, считают, что не заслуживают того, чтобы им кто – то уделял внимание, искренне интересовался их делами.

Для всех взрослых, которые работают с проблемными детьми, очень важно концентрировать свое внимание не на плохом поведении, а на положительных ожиданиях, которые возлагаются на ребенка. Они проявляются в таких высказываниях взрослых: «Я верю, что ты можешь находить общее дело с детьми», «Я знаю, как хорошо у тебя может получиться эта работа» и др. То есть дети, потребности которых не удовлетворялись, нуждаются в убеждении, что они могут получить то, что им необходимо, не пытаясь заработать это.

Построение добрых отношений между взрослым и ребенком позволит сформировать новые привязанности.