***Мой ребенок —* лентяй**

***И как с этим бороться?***

Один из самых частых родительских упреков: «Ты лентяй!». Эти слова звучат в тех случаях, когда ребенок не делает с достаточной скоростью и усердием то, что мы считаем важным, полезным и пра­вильным. Учится хуже, чем мог бы; постоянно что-то не доделывает, отвлекается; не реагирует на замечания, не выполняет поручений, пока «сто раз не скажешь». Все эти многообразные проступки и недостатки мы склонны объяснять ленью. Так ли это?

 **Он учится спустя рукава**

Интересно, что «ленивым» ребе­нок становится, только пойдя в школу. До этого он упорно учился ходить, говорить, донимал взрос­лых вопросами про все на свете, с энтузиазмом помогал в домашних делах. Да и став школьником, мо­жет, например, провести несколь­ко часов, собирая сложную мо­дель из Лего... Получается, с года­ми он просто научился отказывать­ся выполнять трудную или неинте­ресную работу в классе и дома.

Во многих случаях причина тако­го поведения — слишком сложная программа или пробелы в знани­ях, которые с течением времени нарастают как снежный ком. В са­мом начале (в первом классе, каж­дый сентябрь и январь) ребенок честно старается, но достойного результата по разным причинам добиться так и не может. А многие ли из нас будут продолжать упорно трудиться, слыша постоянно кри­тику и замечания?

**Как помочь?** Ни в коем случае не дайте ребенку махнуть на все ру­кой. Находите и используйте все возможные способы похвалить, поддержать, отметить даже скром­ные успехи. И, конечно, хорошо бы найти причину трудностей и пора­ботать над ней.

**Способный, но ленивый**

Наибольшую досаду вызывают случаи, когда лениться начинают одаренные от природы дети. В 1-2 классе они легко учатся, схватывая все на лету и не прикладывая ни малейших уси­лий. Привыкают к постоянному восхищению окружающих. Но всю программу невозможно осилить только за счет прекрасной памяти и сообразительности. Необходимы устойчивые навыки, отработанные умения. Их нет. Нет и привычки си­стематически трудиться. Отметки снижаются, похвалы взрослых сменяются упреками.

В результате способный и само­любивый ребенок всем своим по­ведением демонстрирует: «Ах так? Ну что ж, не очень-то и хотелось!»

К тому же одаренным детям бы­вает скучно в школе. Выполнять множество однотипных заданий, когда принцип давно понятен, — тоскливо. И бессмысленно. Отмет­ки же и репутация ученика склады­ваются из повседневной усердной работы.

***Как помочь?*** Способным детям, как и **всем остальным**, важно по­лучать подтверждение своей успешности. При этом взрослые — родители, педагоги — могут пока­зать, что ценят не только способ­ности, но, главное, результат какой-то работы, максимально ка­чественный «продукт».

Постарайтесь вместе с ребенком найти интересную для него область применения способностей. Пусть даже довольно далекую от школь­ной программы: экология, художественное творчество, дизайн, моде­лирование. Помогите ему органи­зовать успешную деятельность в этой области на той или иной пло­щадке (познакомившись с дея­тельностью окрестных музеев, до­мов творчества, клубов, поискав в интернете сетевые проекты).

Двигаясь в этом направлении, важно регулировать уровень слож­ности работы: чтобы было в меру трудно, но увлекательно. И обяза­тельно должна быть возможность предъявить результат и получить заслуженную похвалу.

Если ситуация возникла не вчера и ребенок уже заработал в классе репутацию лентяя, родители вместе с учителем могут договориться о совместной стратегии, которая позволит исправить положение. Хорошим стимулом станет, к при­меру, публичное выступление, до­клад на интересную для ребенка тему. «Способный, но ленивый» су­меет подготовить задания к пред­метной неделе, самостоятельно по­добрать дополнительный материал к новой теме. А на небрежно вы­полненных повседневных уроках учитель пока не будет акцентиро­вать внимание. Ребенок сначала должен почувствовать себя оце­ненным по достоинству, а потом можно приучать его к выполнению общепринятых обязанностей.

***Домашнее задание — испытание для родительских нервов***

Самый возмутительный для ро­дительского взора пример дет­ской лени — это многочасовое просиживание над тетрадкой с домашним заданием. Стоит ли мама за плечом своего нерадиво­го школьника или проверяет ход процесса время от времени — значения не имеет. Даже под не­усыпным контролем ребенок умудряется отвлекаться, впадать «в транс», бессмысленно глядя пе­ред собой, ложиться на стол и всячески отлынивать. Подождем с упреками.

Причинами раздражающего нас поведения могут быть: усталость, низкий уровень произвольного внимания, неумение организовать и спланировать свое время и еще много чего.

***Как помочь?*** Необходимо опре­делить, почему выполнение до­машнего задания превращается в столь долгий и мучительный про­цесс, и начать работать с причина­ми. В любом случае: обязательно дайте ребенку отдохнуть после школы. Однако откладывать до­машнее задание до позднего вече­ра не стоит.

Организуйте школьнику переры­вы в работе: полчаса занятий — по­том обязательно нужно подвигать­ся, отвлечься, пошуметь.

У младших школьников, даже у самых старательных, произволь­ное внимание довольно неустой­чиво. Попросту говоря, они легко отвлекаются — на шаги в соседней комнате, телефонный звонок, пти­цу за окном. Вокруг и так достаточ­но раздражителей, не нужно уве­личивать их количество внезапны­ми замечаниями. Если ребенок только-только сосредоточился, очень легко разрушить это состоя­ние указаниями о том, что он за­был поставить точку, не начертил поля или сидит скособочившись. Все, что взрослый хочет сказать, действительно очень важно, но, если часто прерывать ребенка, ког­да он углублен в процесс чтения, письма, размышления, он так и не научится концентрировать внима­ние. Постараемся удержаться от лишних и несвоевременных нота­ций.

Чтобы любое пустяковое задание не растягивалось до бесконечно­сти, хорошо бы приучить ребенка структурировать свое время. Во всех уместных для этого ситуациях комментируйте вслух, сколько вре­мени у вас может занять чистка овощей для ужина, например, или уборка в комнате. Но не просто так, а потому что «тогда мы успе­ем… (почитать вслух, вместе по­смотреть фильм, прогуляться по любимому маршруту)».

В таком режиме и домашнее за­дание станет одним из дел, на ко­торое затрачивается определенное количество времени. Хронометраж обсудите заранее: «Сколько време­ни ты планируешь на каждый из предметов?» Первое время школь­ник будет отвечать наобум, но до­вольно быстро научится соотно­сить объем задания со временем. Опыт показывает, что при постоян­ной практике уже к третьему клас­су дети это делают легко. Если ре­бенок не уложился в запланиро­ванное им самим время, не беда, добавим пол часика. Только это, ко­нечно, не должно превращаться в гонку с постоянным поглядывани­ем на часы.

И еще нужно помнить о реко­мендациях психологов, которые утверждают: реально ограничить что-то одно — или время, или объем работы. Можно требовать выполнения задания за неограни­ченное время или «сделай, сколь­ко успеешь за час (полчаса)». Установка «выполнить определен­ный объем работы за фиксиро­ванное время» плохо влияет на психику.

Ребенку, если он, конечно, не медлительный по натуре во всех проявлениях, можно предложить заниматься по часу (или сколько он сам сочтет нужным, но не бес­конечно долго) каждым предме­том. В крайнем случае, добавлять понемногу. Не успел — пусть идет в школу с несделанными уроками, как ни ужасно это звучит. Можно ввести в обычай договор: если уроки сделаны качественно за три часа, мы успеем…

Вы уже догадались: на первых порах, пока внимание направлено на темп и интенсивность работы, требования к качеству несколько снижаются — увы, всех зайцев сра­зу поймать не получается. Речь, конечно, не идет об откровенной халтуре.

 **Сколько раз можно повторять?**

Неприятно сознавать, что мы сами зачастую невольно порожда­ем детскую лень. Например, рас­пространенная манера «повторять по сто раз» неизбежно приучит ре­бенка игнорировать первые девя­носто девять требований.

Наверняка каждый припомнит такую сцену: мама или бабушка в перерывах между разговорами с соседкой требует, чтобы малыш вылезал из воды, из песочницы, шел домой, надел панамку. Посу­дите сами, если взрослый действи­тельно уверен, что его требование необходимо выполнить, то после первой же пропущенной мимо ушей реплики он должен подойти к ребенку и твердо настоять на своем. Если же ничего радикаль­ного не происходит, ребенок очень быстро принимает эту «игру»: ему как бы говорят, а он как бы согла­шается это выполнить. Когда-нибудь. С течением времени он так будет реагировать на все — от тре­бования выполнить домашнее за­дание до просьбы сходить в апте­ку. К такому же результату приво­дят хаотичные и нерегулярные тре­бования и ограничения, предъяв­ляемые ребенку.

***Как помочь?*** Разумнее всего сформулировать самое минималь­ное количество запретов, но уж придерживаться их во что бы то ни стало. Если в семье принято, что ребенок играет на компьютере не больше часа в день, это правило не должно нарушаться, даже если к вам пришли гости и очень хочется сплавить путающегося под ногами отпрыска в другую комнату.

Потому что если вообще-то нель­зя, но иногда можно, то дети посто­янно будут проверять, не наступило ли сейчас это «иногда». Ивы полу­чите классическое лентяйское пове­дение: ребенок смотрит телевизор вместо уроков, всюду опаздывает, слоняется по комнате, когда пора гулять с собакой, тянет время в на­дежде, что вы вспылите и в конце концов сами сходите за хлебом.

Последовательность, конечно, требует железного терпения и са­модисциплины прежде всего от взрослых. Ничего не поделаешь, воспитание — дело трудоемкое и кропотливое. Иногда встречаются чудо-дети: кажется, что они с пеле­нок становятся организованными, самостоятельными, трудолюбивы­ми. Если ваши сын или дочь не от­личаются этими добродетелями, значит, у них просто другие досто­инства. Конечно, вряд ли они, под вашим влиянием, превратятся в образцы пунктуальности и приле­жания, но, скорее всего, приобре­тут полезные привычки.

Итак, лень, как головная боль, имеет множество причин. И, веро­ятно, способов исправления рас­пространенного порока тоже не­мало. Объединяет их одно — го­товность родителей не упрекать, не стыдить ребенка (чувство вины не слишком конструктивно), а под­держивать его и отмечать даже крошечные победы над собствен­ным несовершенством.

ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ октябрь 2014 Елена Куценко