

РОДИТЕЛЯМ ***будущих первоклассников***

Чтобы помочь своему ребенку лучше подготовиться к школе, обратите внимание на следующие рекомендации:

Математика

Важно, чтобы ребенок ориентировался в пределах десятка, считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее.

Чтобы он не забывал цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, пишите палочкой на земле, выкладываете из камешков. Счетного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, ракушки, деревья, машины.

Предлагайте ребенку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на пляже под зонтиком сидят трое детей и четверо взрослых. Сколько всего человек под зонтиком? Ребенок должен уметь вслушиваться в условия задачи.

В игровой форме проверьте его знание геометрических фигур, покажите, как можно из них составлять разные композиции, например дом, машину, снеговика.

Чтение

Читайте как можно больше, читайте для ребенка и вместе с ним! Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребенку хотелось узнать, что там дальше. Если уже умеет, пусть он и сам прочтет несложные фразы.

Читая с ребёнком книги, рассматривая иллюстрации, побуждайте его к пересказу, составлению рассказа по незнакомой картинке. Обсуждая прочитанное, учите малыша ясно выражать свои мысли. Поиграйте в игру вопросов и ответов, предлагая ответить малышу на ваши вопросы после прочтения текста.

Общий кругозор

Позаботьтесь о том, чтобы ребенок знал самые элементарные вещи о себе, об окружающих его людях и мире: свой адрес (разделяя понятия «страна», «город», «улица»), не только имена папы и мамы, но их отчество и место работы. К 7 годам малыш вполне уже может понимать, например, что бабушка — это мамина или папина мама, хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Самоконтроль

Есть такая игра: «да» и «нет» не говорить, «черное» и «белое» не называть». Поиграйте в нее с ребенком. Задавайте простые вопросы: «ты любишь шоколад?», «какого цвета мороженое?». Он должен отвечать, не говоря слов «да» и «нет», не называя черного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если ребенок успешно справляется с заданием, отвечает без ошибок почти на все вопросы, значит, уровень самоконтроля у него достаточно высок.

Разговорная речь

Попросите его пересказать рассказ либо составить его по картинкам на один сюжет (как в комиксах). Картинок должно быть не очень много: 6–7. По тому, как ребенок рассказывает, можно оценить его умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа – наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

Когда спрашиваете его о чем-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

С мячом можно играть в антонимы. «Черный» — кидаете вы ему мяч, «белый» — бросает ребенок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное-несъедобное, одушевленное-неодушевленное.

Подготовка к чтению и письму

Для развития фонематического слуха поиграйте в игру «Назови лишнее слово». Вы выбираете какое-то слово, например, «гора». Повторяете это слово несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребенка услышать это другое слово и назвать его. Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду): *Гора, гора, гора, гора, гора, нора, гора, гора. голос. Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коса, коза.* Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит, с фонематическим слухом у него все в порядке.

Вторая игра – «Назови звуки». Взрослый просит ребенка назвать первый и последний звуки в словах: «свет», «корма», «индюк» и пр. Если ребенок часто ошибается и не замечает своих ошибок, очевидно, его фонематический слух пока не развит.

Чтобы научить ребенка делить слова на части (слоги), можно воспользоваться игрой «Раздели слово». Взрослый говорит слово, а ребенок делит его на части, хлопая в ладоши.

Вы можете поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовет окружающие предметы, начинающиеся на определенный звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.

Много внимания уделяйте развитию тонких движений кисти. *Закрашивание внутри контура, мозаика, рисование, лепка из пластилина, конструирование, вырезание ножницами сложных деталей из бумаги,* — всё это поможет увереннее держать карандаш и ручку. Учителя не рекомендуют родителям обучать детей написанию письменных букв, а советуют научить ребёнка писать печатные буквы.

Мышление

Для тренировки логического мышления, вы можете назвать (показать) ребёнку ряд предметов и попросить найти у них общее или назвать (показать) два предмета, у которых ребёнок будет находить сходства и различия. Пример: стул, диван, шкаф, полка - что общего у этих предметов? Как мы можем назвать их одним словом? Чем похожи и чем отличаются яблоко и слива? Кошка и заяц?