



Муниципальное автономное
образовательное учреждение №5

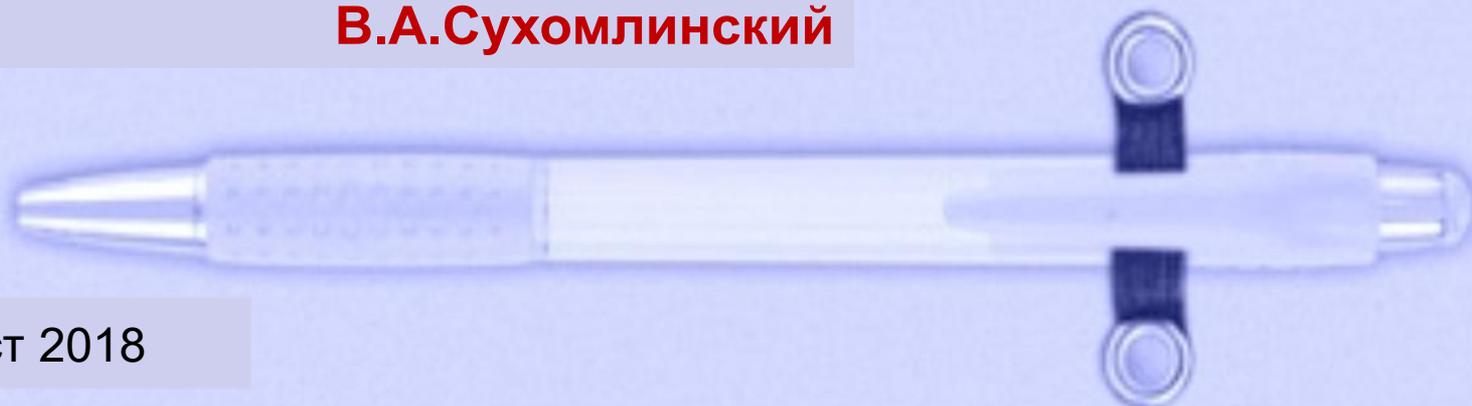
ГИМНАЗИЯ

Где труд – там успех

*Система работы с одаренными детьми в
МАОУ №5 «Гимназия»*

**«В душе каждого ребенка есть
невидимые струны. Если тронуть их
умелой рукой, они красиво зазвучат».**

В.А.Сухомлинский



август 2018

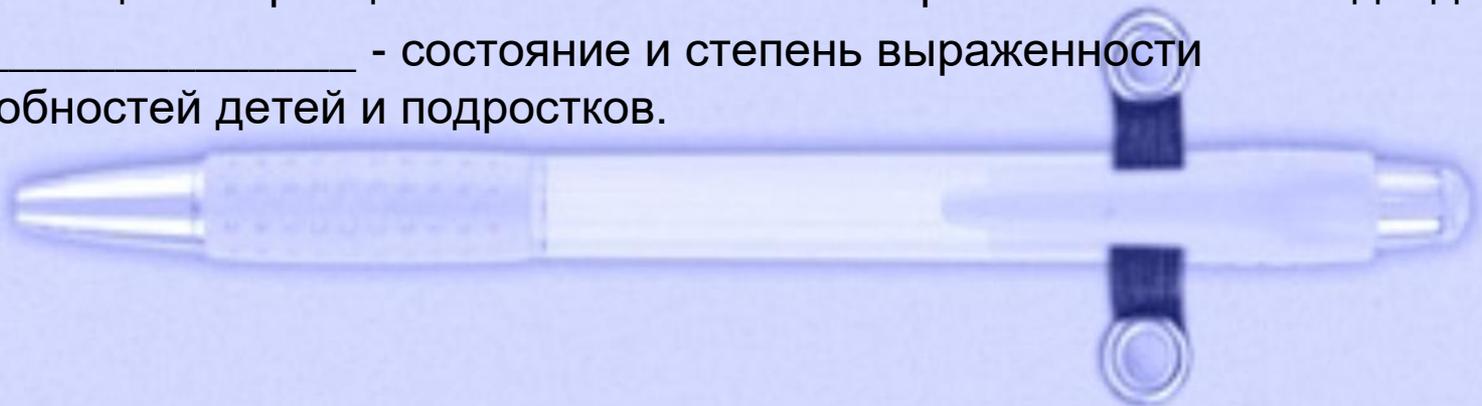
Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие (талант, одаренность, задатки, способности) :

_____ - анатоμο-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Они носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться;

_____ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности;

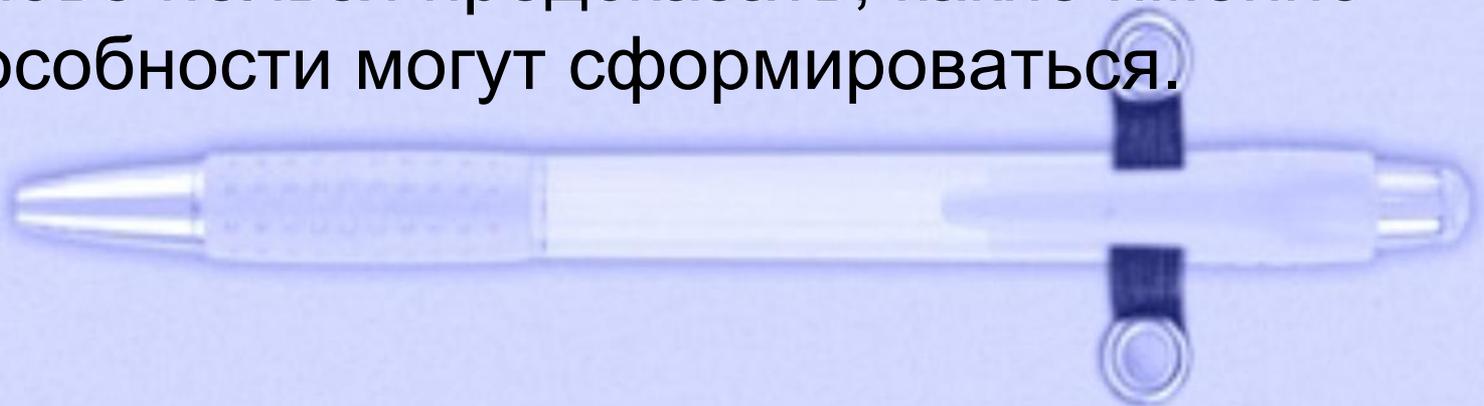
_____ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода;

_____ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.



ЗАДАТКИ

- анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.



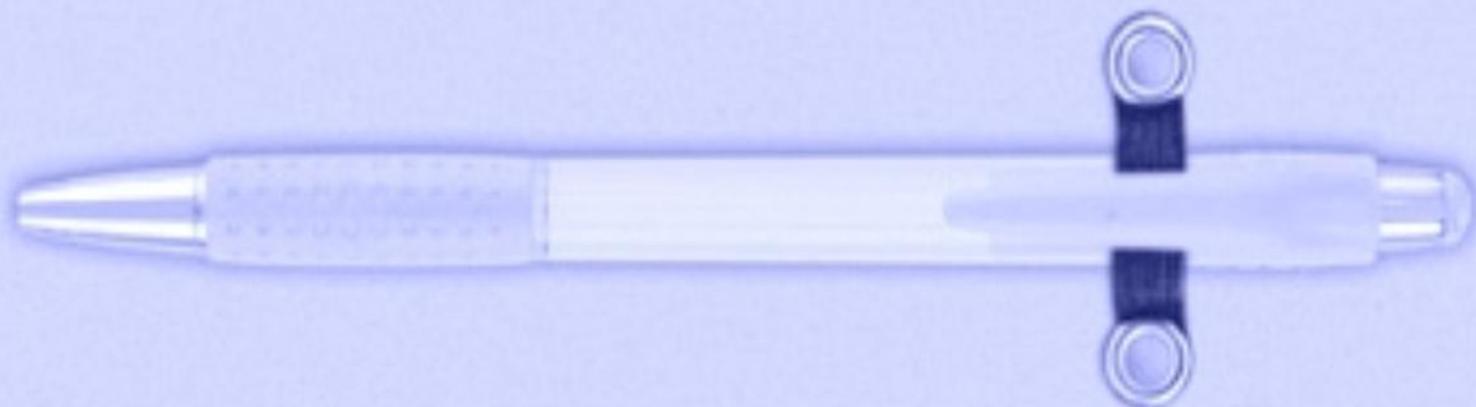
СПОСОБНОСТИ

- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.



ТАЛАНТ

- сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.



ОДАРЕННОСТЬ

- состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность.



**Ниже даны личностные и деловые качества обучающихся.
Отметьте знаком (+) те качества, которые Вам нравятся в
обучающихся, а знаком (-) те, что не нравятся:**

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли и цели.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Каких «+» у Вас больше?

Если чётных «+» больше, то Вы – нестандартный педагог, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость



Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

Неровно успевающий.

Выбивающийся из общего темпа.

Странный в поведении, непонятный.

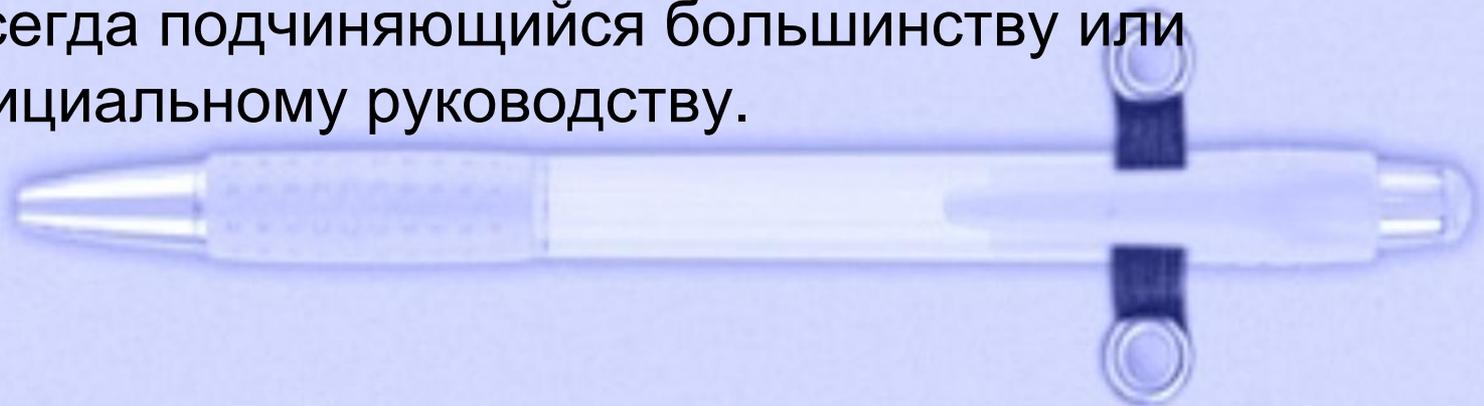
Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.

Занятый своими делами (индивидуалист).

Не умеющий общаться, конфликтный.

Иногда тугодум, не может понять очевидного.

Не всегда подчиняющийся большинству или
официальному руководству.

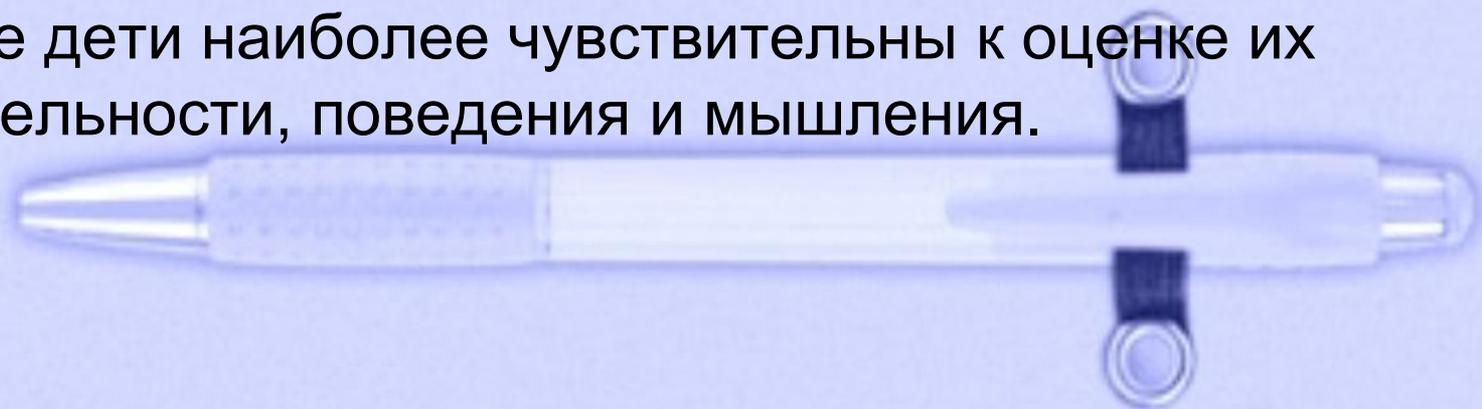


Проблемы обучения одарённых учащихся

Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети (Гильбух Ю.З., 1991). Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети (Матюшкин А.М., Сиск Д.А., 1988). В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким (Сергеева Н.И., 1990).

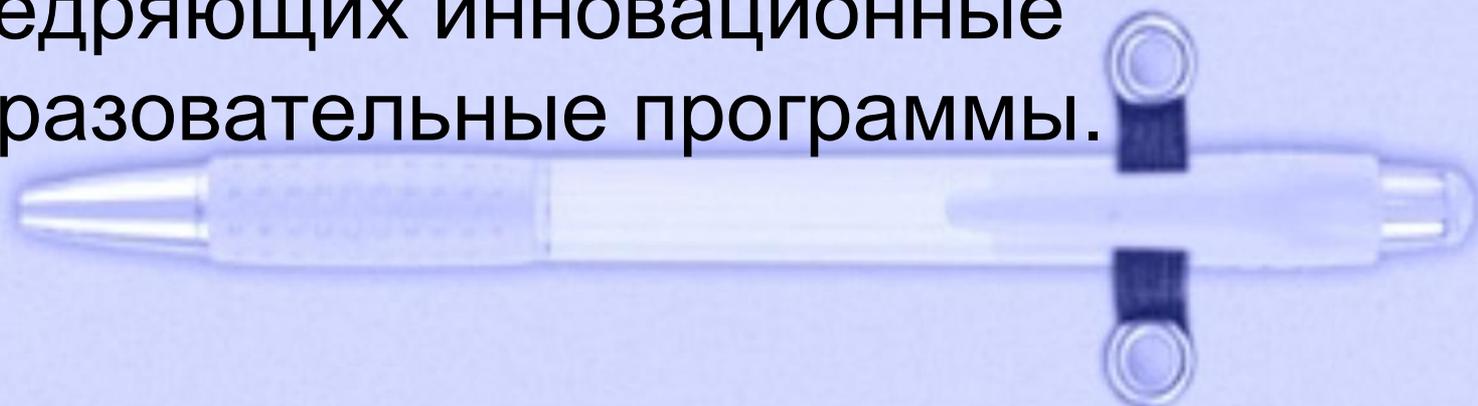
Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.



Владимир Владимирович Путин, президент Российской Федерации

Мы должны, наконец, создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности. Очевидно, что нужны особые меры государственной поддержки вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы.



Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми

- 1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа (Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи);
- Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает: - единство образовательного пространства Российской Федерации;



КОНЦЕПЦИЯ
ОДАРЕННОСТИ

Министерство образования Российской Федерации
Федеральная целевая программа “Одаренные дети”

Создание условий,
обеспечивающих
выявление и
развитие одаренных
детей,
реализацию их
потенциальных
возможностей,
является одной из
приоритетных задач
современного
общества.

Требуется серьезная
просветительская
работа
среди учителей и
работников народного
образования,
а также родителей для
формирования у них
научно адекватных и
современных
представлений
о природе, методах
выявления и путях
развития одаренности.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

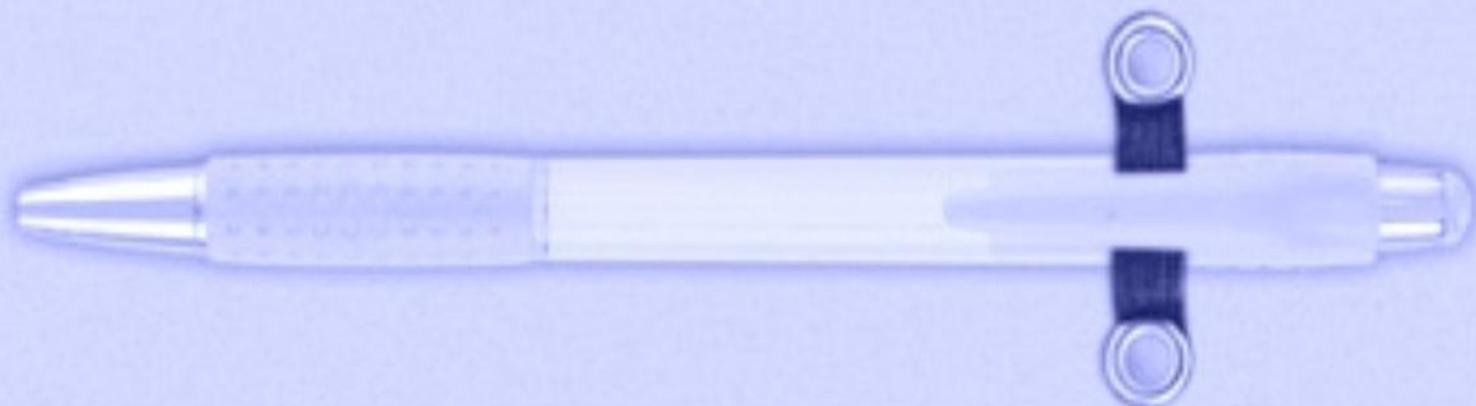


Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Цель работы с одаренными детьми в гимназии

Организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательного учреждения по развитию и поддержке детской интеллектуальной одаренности



З а д а ч и

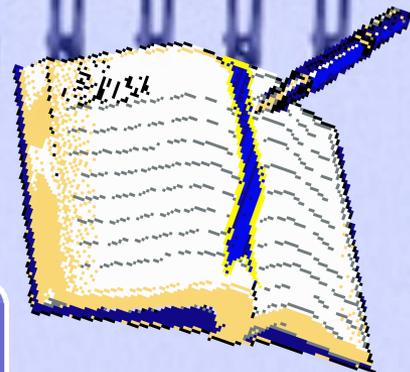
Обобщение и распространение имеющегося положительного опыта в работе с одаренными детьми;

Сопровождение методической работы с педагогическими кадрами по вопросам организации работы с одаренными детьми;

Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся;

Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка

Установление сотрудничества с заинтересованными социальными партнерами в работе с одаренными детьми.



Принципы работы:



- принцип **индивидуализации обучения**;
- принцип **свободы выбора** учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального **разнообразия** предоставляемых возможностей;
- принцип **возрастания роли внеурочной деятельности** при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме **межпредметных связей** в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для **совместной работы учащихся** при минимальном участии **учителя**.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Работа с детьми

Выявление одаренных детей;
Создание банка данных;
Составление индивидуальной программы сопровождения;
Выполнение индивидуальной программы (развивающая работа с ребенком).

Работа с педагогами

Психопросвещение;
Создание условий для совместной практической деятельности одаренного ребенка и педагога;
Обучение приемам и методам работы с одаренными детьми.

Работа с родителями

Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
Создание условий для совместной деятельности одаренного ребенка и родителей;
Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Организация педагогического сопровождения одаренного ребенка

Учитель для одаренного ребенка учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;

учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;

учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Бенджамин Блум

Организация педагогического сопровождения одаренного ребенка

Работа с одаренными и мотивированными детьми

Выявление одаренных детей.
Создание банка данных.
Внеурочная деятельность, творческие лаборатории.
Разновозрастное сотрудничество.
Элективные курсы.
Факультативные занятия.
Социальное партнерство (на базе образовательных организаций или территории гимназии).
Анализ работы с ОД (анализ методиста по работе с ОД, карта успешности педагога, отчет классного руководителя).
Защита портфеля ИОД ребенка.

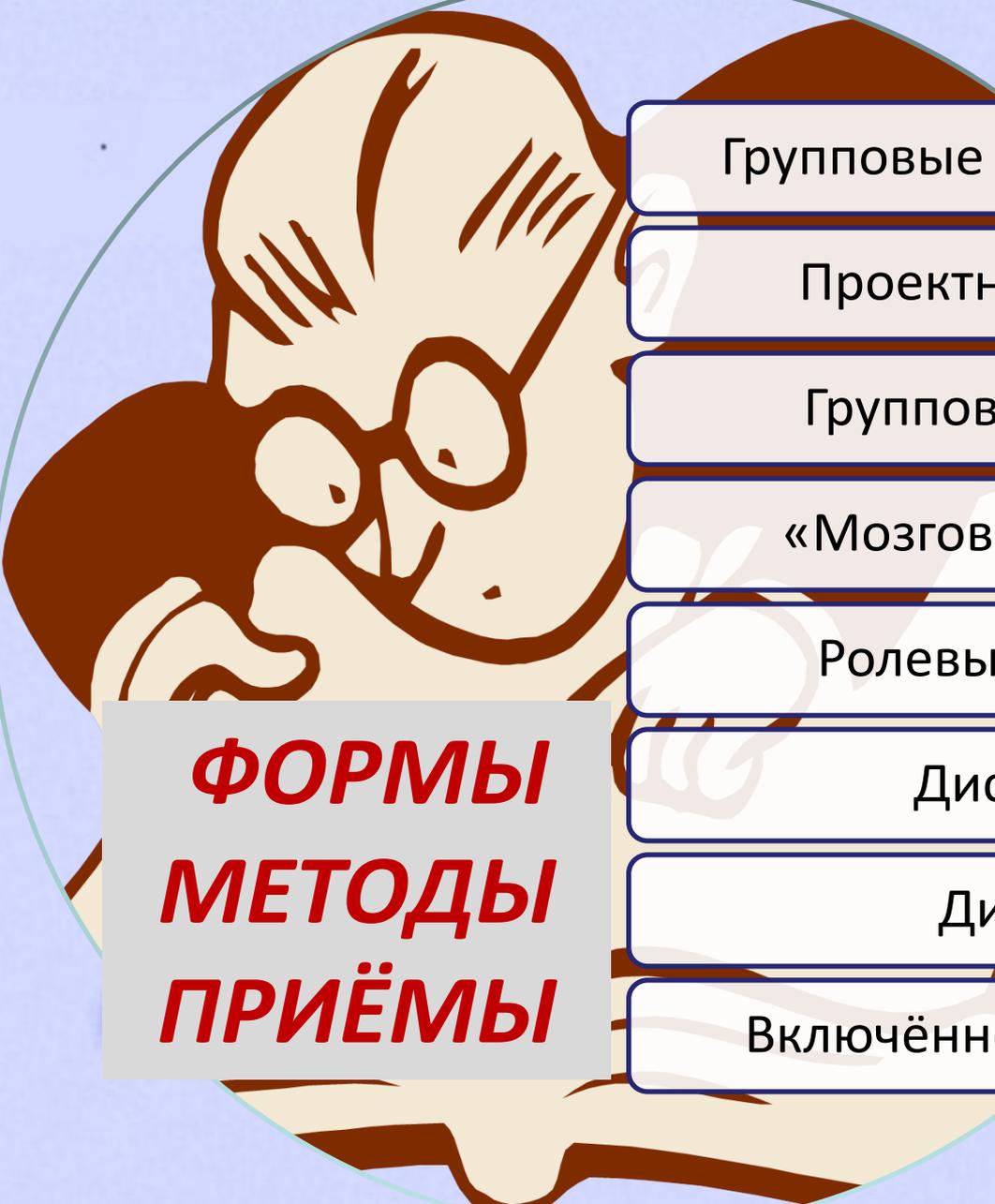
Работа с родителями

Родительские собрания.

Индивидуальные встречи с родителями.



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

A stylized illustration of a man with a large head, wearing glasses and a suit, with his hand on his chin in a thinking pose. The illustration is in shades of brown and tan, set against a light blue background that resembles a spiral notebook.

**ФОРМЫ
МЕТОДЫ
ПРИЁМЫ**

Групповые формы работы

Проектные задания

Групповые задания

«Мозговые штурмы»

Ролевые тренинги

Дискуссии

Диалоги

Включённость Интернет



Развитие одаренности детей через исследовательскую деятельность

Исследовательская деятельность учащихся - есть творческий процесс совместной деятельности учащегося и учителя по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача между ними культурных ценностей, результатом является формирование научного мировоззрения.

урок

основы ПИД

элективные курсы

индивидуальные занятия

занятия
дополнительного
образования

внеурочная
деятельность

родительские
собрания для
1-х классов

Проектно-исследовательская деятельность

Под руководством учителей-предметников учащиеся гимназии выполняют исследовательские, проектные работы, которые помогают развить и реализовать способности учащихся.

Традиционно в гимназии проводятся конференция проектных работ для разных возрастных групп. Победители представляют свои работы на других конференциях разного уровня.

- Школьная конференция проектных работ «Юный исследователь».
- Городская конференции проектных работ обучающихся начальных классов «Юный исследователь».
- Городская деловая игра по проектной деятельности «Старт к успеху».
- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее».
- V Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого» при содействии БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова и Международного Банковского Института (заочный и очный этапы).

- Научно-практическая конференция Института естественных наук УрФУ по биологии и химии
- Всероссийский инженерный конкурс «Спутник».
- XII Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников «Сименс».
- Открытый конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» НИУ ВШЭ.
- XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета (заочный и очный этапы).
- Региональный Конкурс исследовательских работ школьников.
- «Экология жизненного пространства» - 2018 Тюменского государственного университета (заочный и очный этапы).
- XVI Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в науке и технике XXI века».
- Весенняя конференция школ-партнеров Национального исследовательского Томского государственного университета «С наукой в XXI век».

- Региональные VI Молодежные Кирилло-Мефодиевские чтения (заочный и очный этапы).
- Зональный и региональный этапы Всероссийского конкурса научно-технологических проектов Образовательного центра «Сириус».
- Интеллектуальный марафон «Вам слово!» на Всероссийском портале «Одаренные дети».
- Проект «Один день в Школе «ПатриУм» на Всероссийском портале «Одаренные дети».
- V Чемпионат Тюменской области по решению кейсов «TyumenCaseSchool» (заочный и очный этапы).
- V Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки».
- Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников групп ДОУ (с международным участием).
- III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2018.
- VII Всероссийская ученическая конференция «ЭЙДОС».

Развитие одаренности детей через научно-практические сессии

- Профильная сессия учебно-научной школы ТюмГУ «Квадрат Декарта» по математике и физике.
- Образовательный лингвистический проект языкового лагеря «Диалог» Челябинской Ассоциации преподавателей.
- Общеразвивающая программа «Проориентационная смена «Парк Будущего»» на базе Всероссийского детского центра «Смена» г. Анапа.
- Профильная сессия учебно-научной школы ТюмГУ «Гуманитариус» по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.
- Весенняя сессия УрГУ им.Б.Н. Ельцина.
- Научная сессия по биологии «Практическая биология» на базе СурГУ.
- Всероссийский проект «Путь к олимпу» (тренинг по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии и физике)
г. Москва.

Развитие одаренности детей через летние научные школы

- Детский летний лагерь Smart Camp (обучение английского языка) Крым.
- Научная сессия старшеклассников округа по физике, математике, информатике на базе ЮФМЛ ХМАО-Югры.
- «Квинтэссенция» Учебно-научной школы ТюмГУ.

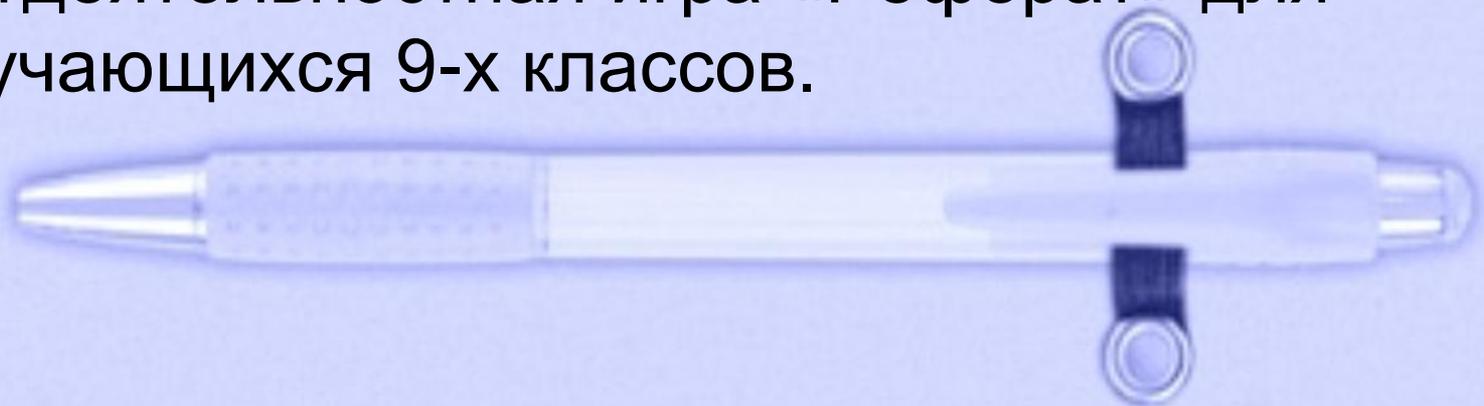


Развитие одаренности детей через участие в научных акциях

- Всероссийская акция–космический флешмоб «Мы – первые», посвященная запуску первого ИСЗ.
- Международная акция по проверке научной грамотности «Международная Лаборатория – ЛАБА».
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант».
- Международная образовательная акция «Географический диктант».
- Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией!»
Международная акция «Тест по истории Отечества».
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной Войны».

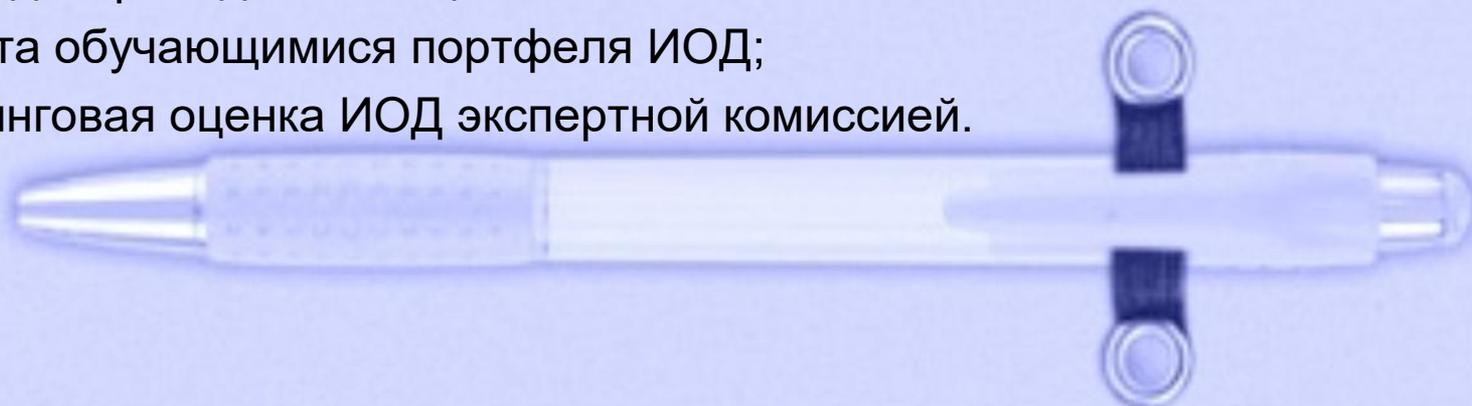
Развитие одаренности детей через оргдеятельностные игры

- Оргдеятельностная игра «Реферат» для обучающихся 10-х классов.
- Деловая игра «Инженерные старты» для обучающихся 10м класса.
- Деловая игра «Стартап-идеи» для обучающихся 10г класса.
- Оргдеятельностная игра «Реферат» для обучающихся 9-х классов.



Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся

- Защита портфолио (обучающиеся 1-4 классов).
- В гимназии активно реализуется система рейтинговой оценки ИОД и мониторинг ИОД обучающихся 8-ых, 9-ых классов в форме защиты портфеля индивидуальных образовательных достижений.
- Создана ведомость индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Проводится семинар для классных руководителей «Содержание и структура портфеля ИОД».
- Методы проведения защиты:
 1. защита обучающимися портфеля ИОД;
 2. рейтинговая оценка ИОД экспертной комиссией.

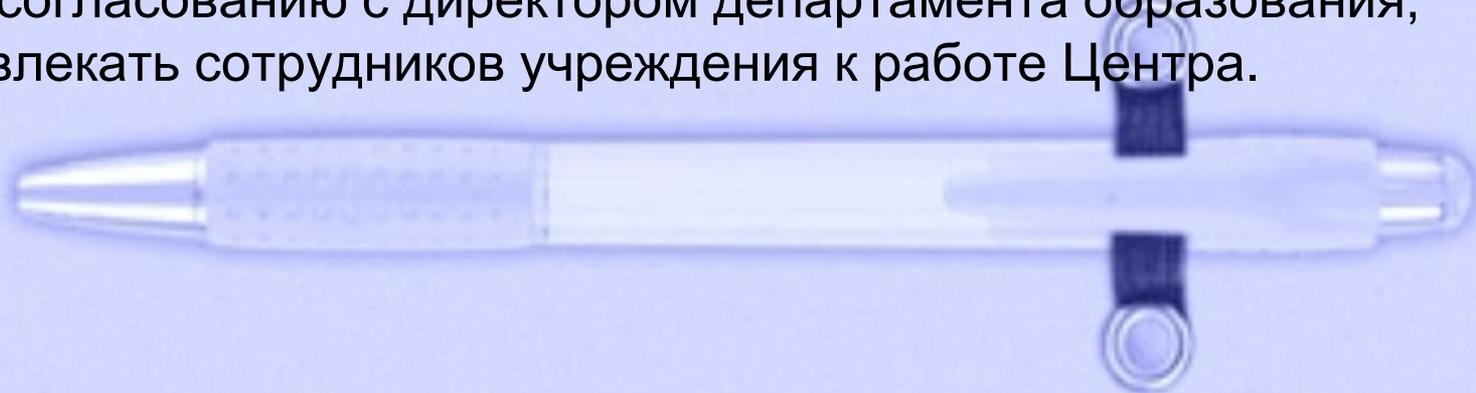


КОМПЕТЕНЦИЯ ЦЕНТРА

1. Центр в соответствии со стоящими перед ним задачами имеет право запрашивать от образовательных учреждений г.Мегиона информацию, относящуюся к работе с одаренными детьми.
2. Выступать инициатором и проводить на базе Центра и образовательных учреждений города апробирование и реализацию проектов, программ, методик, диагностического инструментария по работе с одаренными детьми, проводить исследования и мониторинги.
3. Рассматривать по поручению Управления образования вопросы, относящиеся к работе с одаренными детьми в городе.
4. Принимать участие в разработке концептуальных документов по работе с одаренными детьми в городе.
5. Вносить предложения по совершенствованию работы с одаренными детьми в городе.

КОМПЕТЕНЦИЯ ЦЕНТРА

6. Координировать и направлять работу с одаренными детьми в образовательных учреждениях г.Мегиона.
7. Формировать систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений по вопросам работы с одаренными детьми.
8. Принимать участие во всех мероприятиях, касающихся работы с одаренными детьми, на территории города Мегиона.
9. Разрабатывать проекты и программы, направленные на психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, работу с родителями и педагогами.
10. По согласованию с директором департамента образования, привлекать сотрудников учреждения к работе Центра.



**К любому ребёнку
следует относиться с
надеждой и ожиданием...**

