

Методики выявления одаренности

L/O/G/O

Мониторинг одаренности

- Выявление задатков/способностей обучающихся
- Мониторинг готовности педагога к работе с одаренными детьми
- Психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение
- Мониторинг развития/ психо-эмоционального состояния одаренных обучающихся
- Поддержка и сопровождение одаренных детей: оказание помощи в решении их индивидуальных проблем (физическое и психологическое здоровье, общение), создание условий для самореализации

Мониторинг признаков одаренности в ОУ

Методы выявления способностей, признаков одаренности обучающихся?

- Наблюдение (+игры-тренинги, предметно-ориентированные задания/занятия)
- Мероприятия
- Тестирование
- Анкетирование
- Интервью
- Портфолио
- Экспертная оценка деятельности и достижений
- ...

Инструментарий мониторинга

Тесты способностей:

- «Стандартные прогрессивные матрицы Равена», разработанные Дж. Равеном (Эдинбург, Шотландия), тесты на определение креативности, исследовательской позиции

Опросники для определения склонностей, мотивации саморазвития у обучающихся

Карты учебных и внеучебных достижений обучающихся

Структурированное интервью для определения подготовленности педагогов к выявлению и работе с одаренными детьми.

Результаты мониторинга одаренности в Московских школах

Выборка массовых школ – 60 школ.

Выборка специализированных школ - 3 школы.

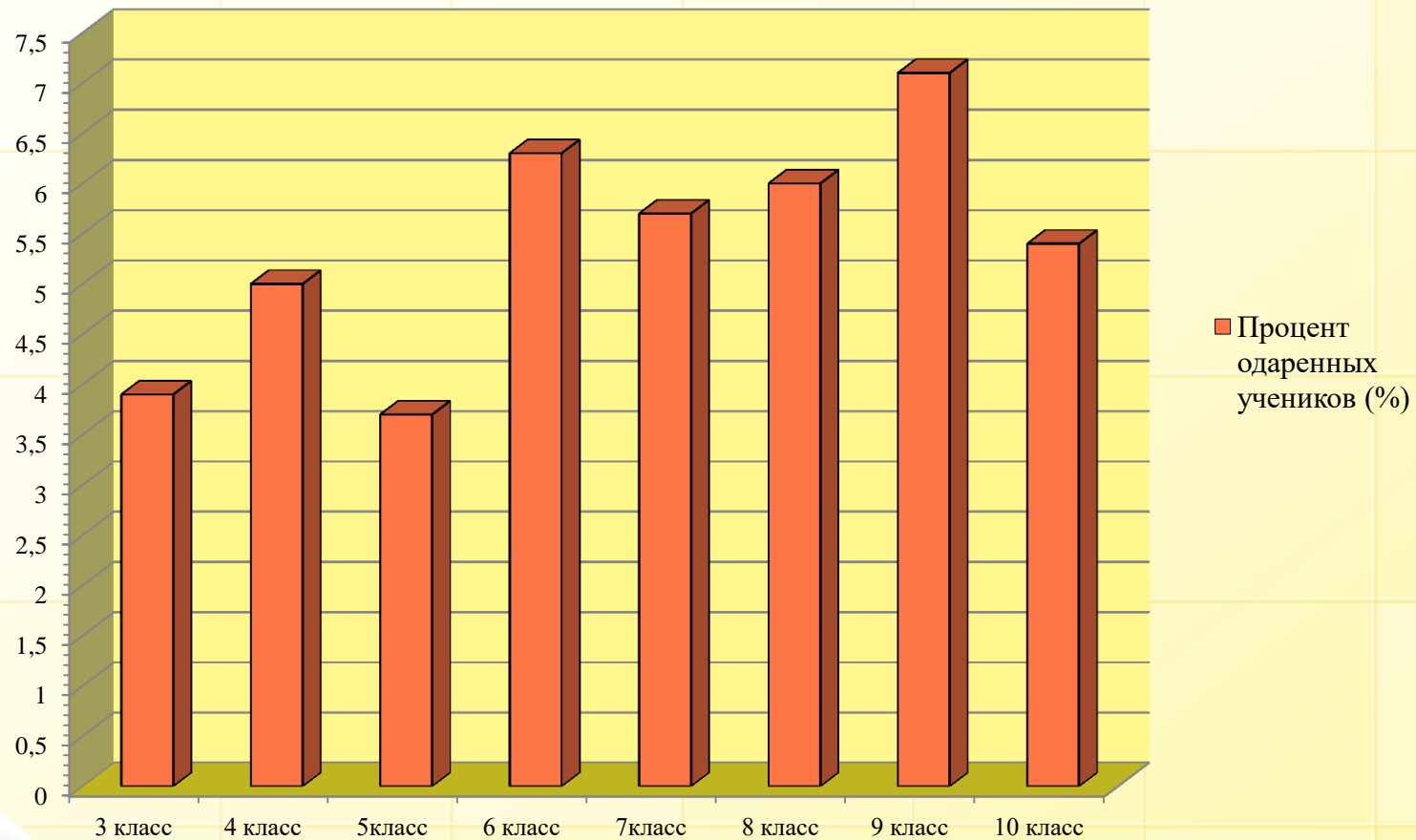
Классы: учащиеся 3-10 классы

Обследовано - 7305 школьников,:

Опрошено учителей – 97 человек

РЕЗУЛЬТАТЫ

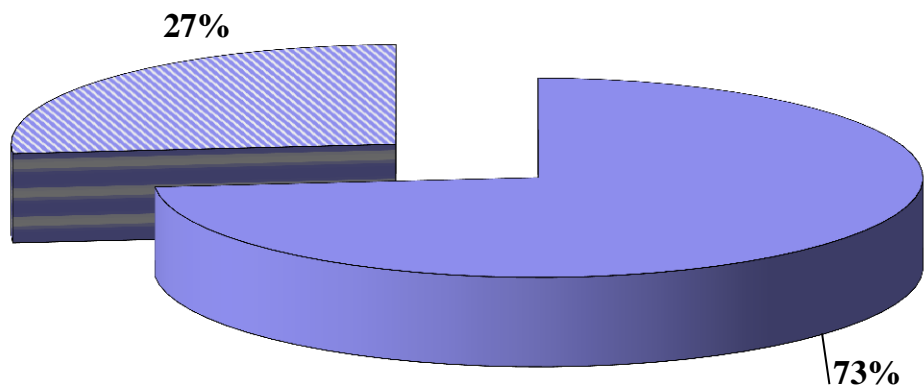
КОЛИЧЕСТВО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В МАССОВЫХ ШКОЛАХ



РЕЗУЛЬТАТЫ

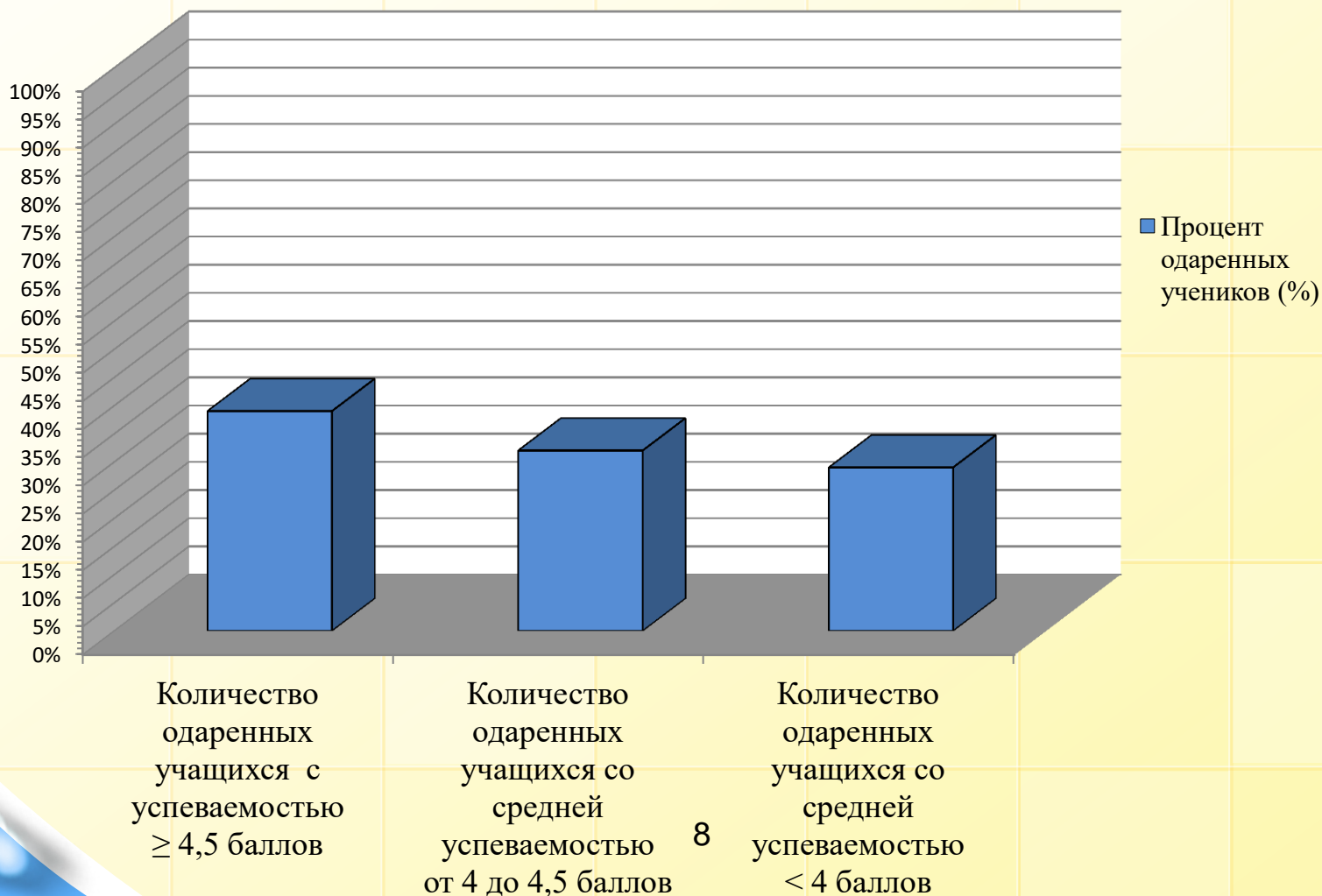
КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ОЛИМПИАД СРЕДИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Количество победителей и призеров олимпиад среди одаренных во всех классах (132 чел.)



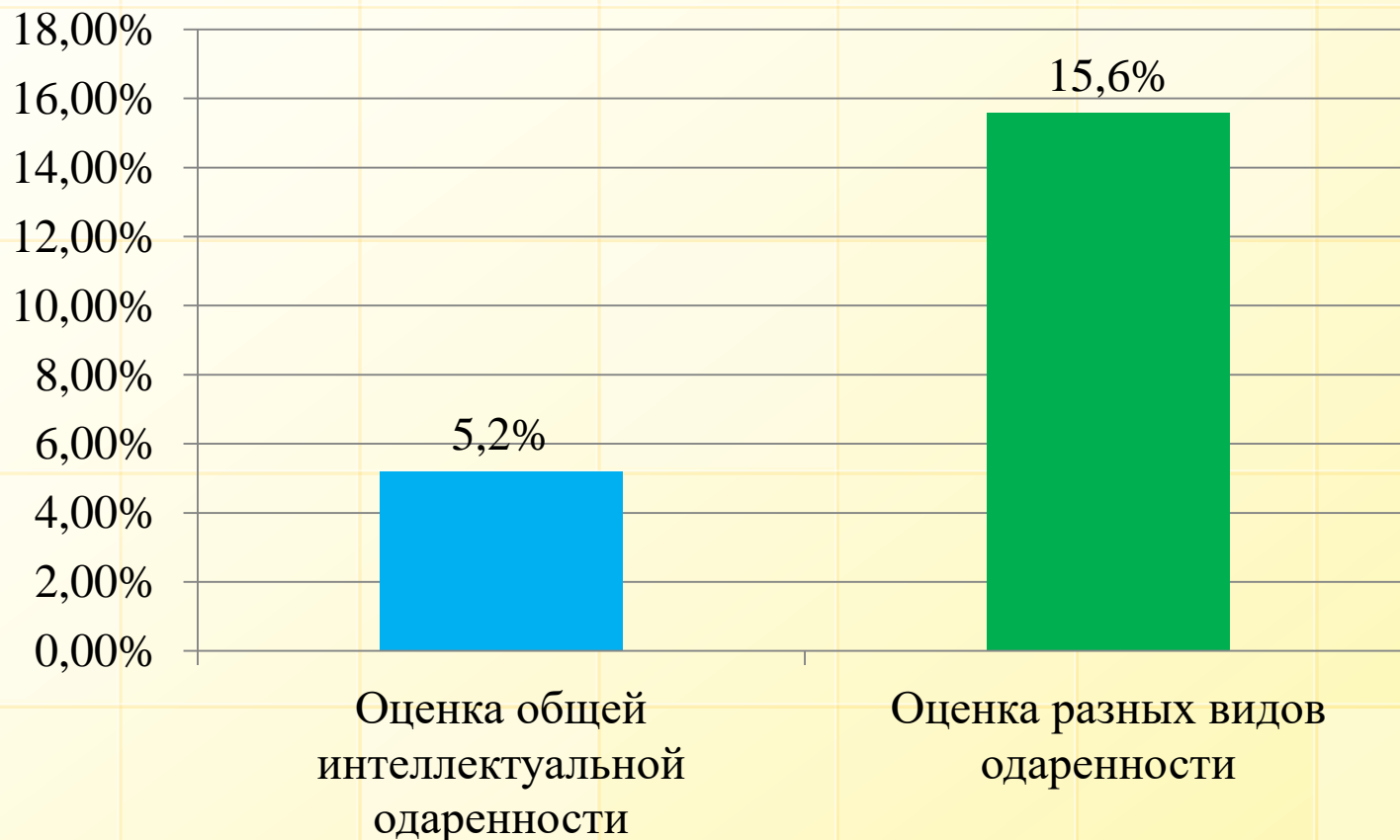
Результаты

Связь одаренности и успеваемости



Результаты

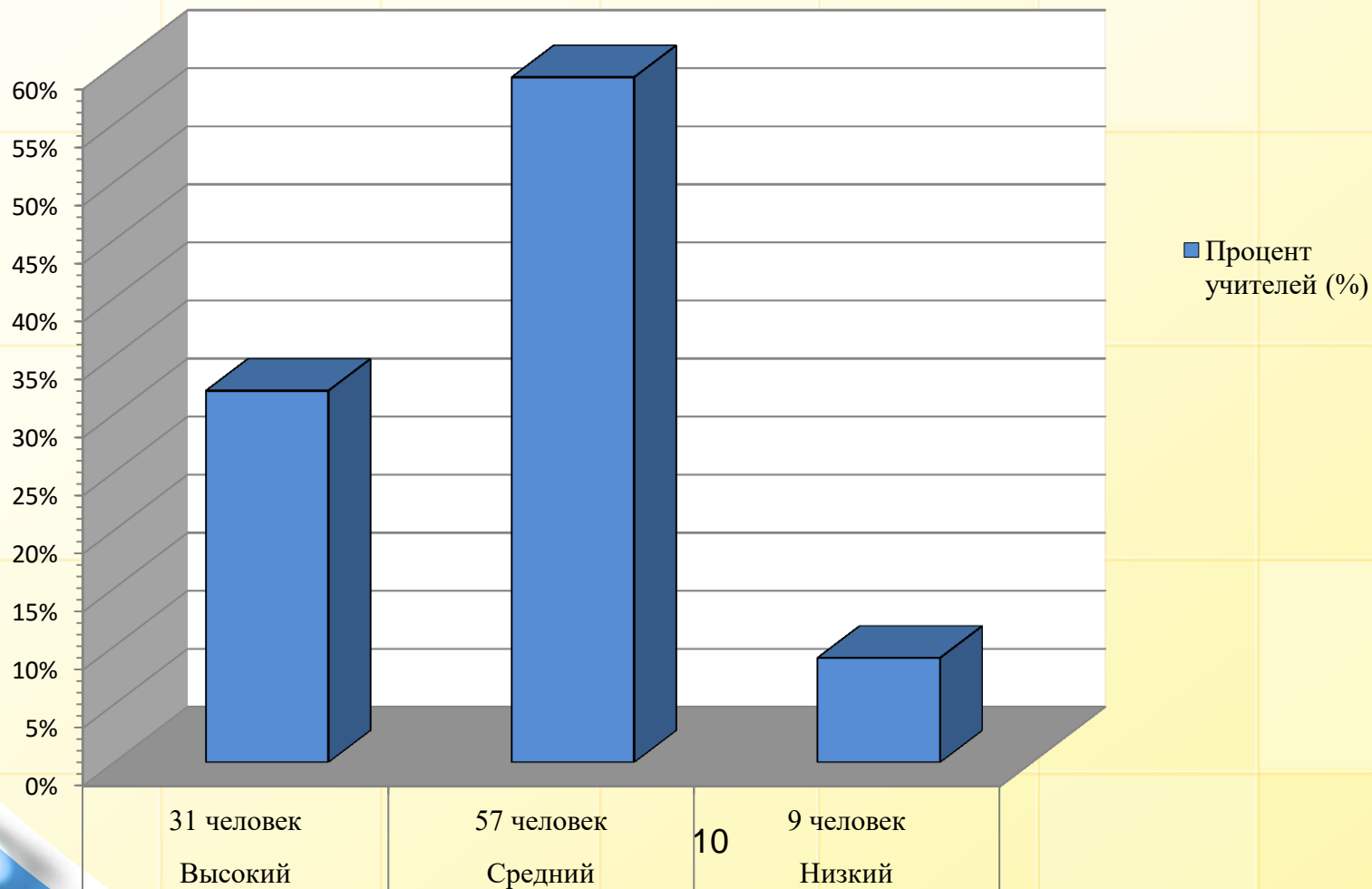
Количество учащихся с разными видами одаренности



При учете разнообразия видов одаренности расширяется круг учащихся, к которым может быть проявлено особое внимание (826 человек против 264, N=5289)

Результаты

Подготовленность педагогов к выявлению одаренных и высокомотивированных детей



Выводы.

- Практически в каждой школе есть одаренные и высокомотивированные дети. В среднем количество одаренных и высокомотивированных школьников в массовых школах составляет примерно по 5-6% (в общей сложности около 10-12 %).
- 2/3 одаренных учащихся не имеют высоких достижений в интеллектуальных соревнованиях, а почти 1/3 этих детей имеют низкую учебную успеваемость. Таким образом, успехи на олимпиадах и в школьном обучении не могут служить единственным или даже основным способом выявления одаренности.
- Выявление разных видов одаренности, в частности, интеллектуальной, творческой, социально-практической увеличивает выборку одаренных детей почти в 3 раза.
- Только 1/3 педагогов может в достаточной степени определять одаренных и мотивированных детей среди своих учеников.

Тест Юркевич В.С.

1 этап. Выявление детей с признаками одаренности

На этом этапе первичным источником информации служат родители, сверстники, педагоги, другие специалисты образовательных учреждений, которые могут наблюдать деятельность детей и выделить среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решение его (её) необычным путем.

Основной метод на этом этапе – **наблюдение**.

Характеристику обучающегося дают также педагоги-предметники, родители и классный наставник. Они могут оценить особенности детей по следующим опросникам:

- **Савенков А.И. Методика оценки общей одаренности** (уровень сформированности свойств личности, характеризующий одаренность);
- **Анкета Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой** (характеристики в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях);
- **Методика «Карта одаренности»** (выявление склонностей).

Риски при проведении мониторинга

- *состояние ребенка в момент тестирования* (здоровье), высокая тревожность, чрезмерная мотивированность;
- *личностные особенности* (застенчивость, некоммуникабельность и др.);
- *оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной степени условна.* Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.

- ***проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности*** (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни.
- ***детская одаренность может выступать как закономерность возрастного развития***, так, например, для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов.

Второй этап

- Предполагает более углубленное знакомство с этими детьми: оценка продуктов их деятельности, школьные достижения и внешкольные интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые формы диагностики интеллекта.
- При тестировании могут использоваться методики только с учетом возраста учащихся.

Для младших школьников:

Корректурная проба, Исключение понятий, Логическая память, Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика Тулуз-Пьерона, Методика Замбицявичене определения уровня развития детей 7-9 лет, Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла, Прогрессивные матрицы Дж. Ровена и др.

- **Для подростков:** методика Костроминой, культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла, Красткий ориентировочный тест (КОТ), методика Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Дж.Равена, ШТУР, методика изучения учебной мотивации М. Лукьяновой, методики на выявление самооценки и уровней притязаний, креативные тесты Е.Туник и др.

- **Для старших школьников:** методика Костроминой, культурно-свободный тест Р.Кеттелла, КОТ, методика Тулуз-Пьерона, тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, тест Гилфорда на выявление социального интеллекта, методики на выявление самооценки и уровня притязаний и др.

• Третий этап



Основные тематические направления мониторинга развития одаренности

Приоритетные направления:

- диагностика познавательной деятельности учащихся, интеллектуального развития;
- исследования эмоционально-личностной сферы;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика психологического здоровья.

Достижения

- Успешность (достижения) с психолого-педагогических позиций - соотношение уровня учебных или трудовых достижений (результатов) человека и сложившегося уровня его способностей.

Весьма часто у одаренных людей отмечается несоответствие высоких способностей и реальных достижений, что часто приводит к личностным проблемам.

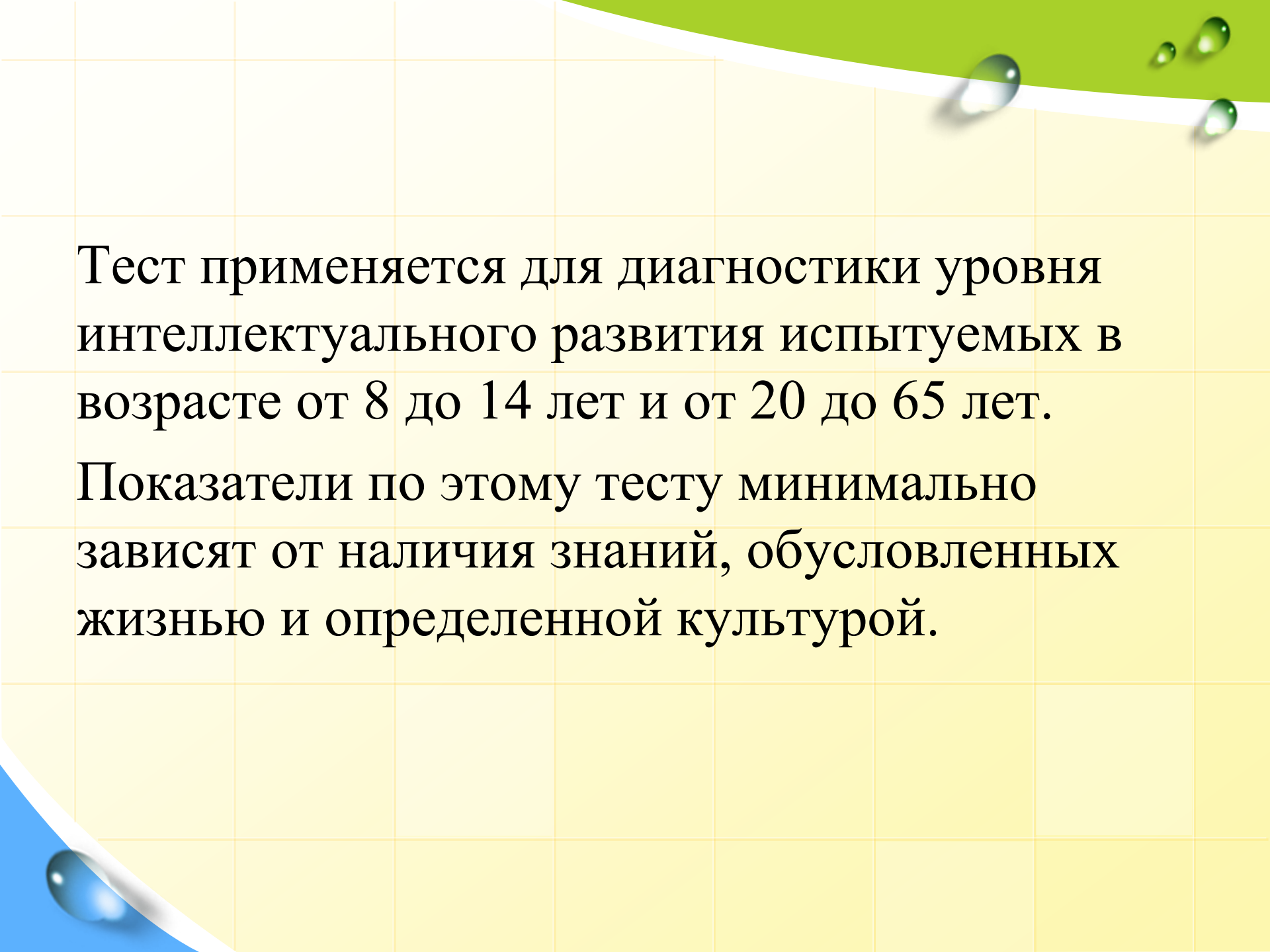
Предпосылки достижений

- Одаренность
- Мотивация (ценности)
- Саморегуляция

Методики выявления интеллектуального потенциала

Матрицы Равена

- Стандартные прогрессивные матрицы Равена (тест Равена) — методика предназначена для изучения логичности мышления.
- Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития.



Тест применяется для диагностики уровня интеллектуального развития испытуемых в возрасте от 8 до 14 лет и от 20 до 65 лет.

Показатели по этому тесту минимально зависят от наличия знаний, обусловленных жизнью и определенной культурой.

Тест состоит из **60** заданий. В каждом задании испытуемому предьявляется *узор с недостающим фрагментом* или *логически выстроенная последовательность элементов*, в которой одного элемента не хватает.

Необходимо выбрать один из элементов предложенных ниже на листе с заданием, который логически точно дополнит данный в задании узор или последовательность.

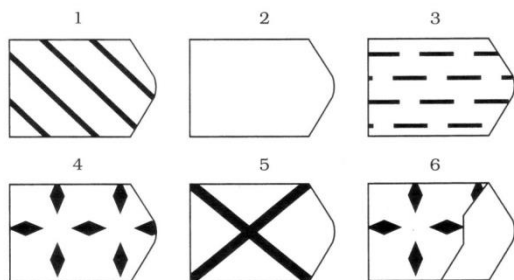
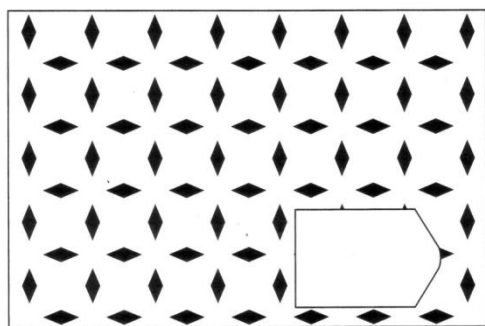
В тесте выделяется **5 разделов (А, В, С, Д и Е)** по 12 однотипных по возрастающей сложности заданий в каждой серии.

Трудность задания возрастает при переходе от серии к серии.

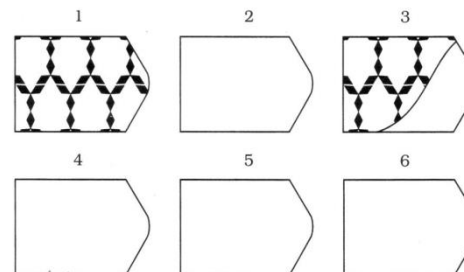
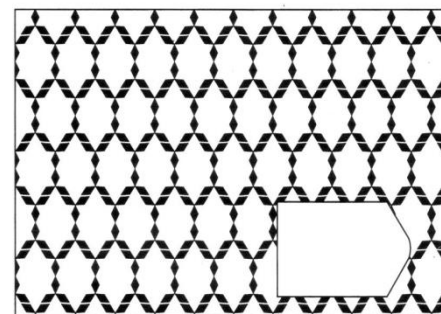
Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы среди 6-8 предложенных вариантов ответов.

Примеры заданий

A1

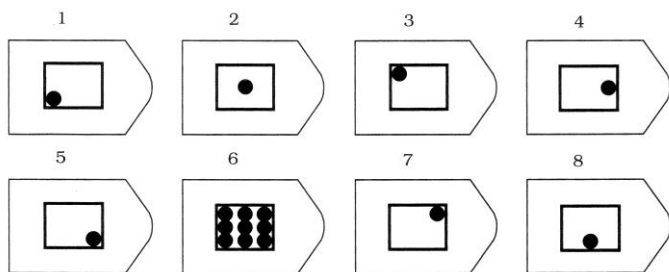
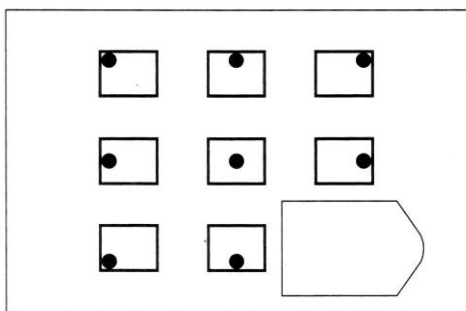


A3

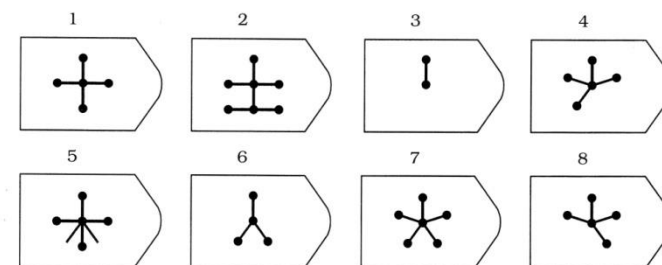
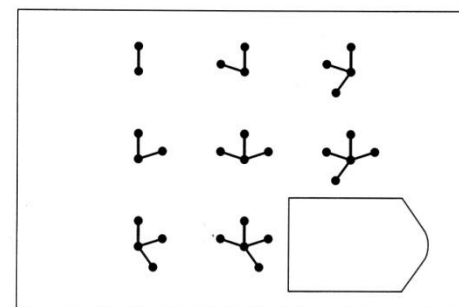


Примеры заданий

C1



C3



Серия А –

диагностируется *способность к выделению основных элементов структуры и раскрытию связей между ними, идентификации недостающих частей фигуры и сличению ее с представленными образцами (обследуемому необходимо дополнить недостающую часть изображения).*

- **Серия В** - оценивается *способность к аналогии* (требуется найти аналогии между парами фигур с разными элементами. Обследуемый должен найти принцип, соответственно которому построена фигура, и, исходя из этого, выбрать недостающий элемент).
- **Серия С** - диагностируется *способность выявлять сложные изменения фигур по вертикали и горизонтали*.

- **Серия Д** - оценивает *способность к пространственной перестановке фигур в матрице по горизонтальному и вертикальному направлениям.*
- **Серия Е** - выявляется *способность к аналитико-синтетической мыслительной деятельности* (задания этой серии включают анализ фигур основного изображения и последующую "сборку" недостающей фигуры по частям).

Процедура проведения теста

1. Зачитывается инструкция по проведению методики (инструкция для детей). Если какой-то момент учащимся непонятен, зачитывается соответствующий фрагмент инструкции. Акцентируете внимание учащихся на необходимости указать свой возраст и пол в бланках с ответами.
2. Отдельно просите учащихся выполнять задания по возможности последовательно, не забегаая на несколько заданий вперед. То есть пропустить можно, но вначале посмотреть, а затем если кажется слишком сложным, переходить к следующему.
3. Обращаете внимание на то, что при возникновении затруднений с выбором ответа, необходимо поставить «прочерк», при этом можно к этому вопросу вернуться и сверху написать другой ответ.

4. Когда пройдет 20 минут, попросите испытуемых в своем бланке ответов обвести кружком номер задания, над которым они работают.

5. Далее зачитывается инструкция: «Те, кому хочется продолжать работу над заданиями, могут остаться, те, кто не хочет ее продолжать сейчас выйдут вместе с... (называете имя и отчество того взрослого, который будет их провожать в другое место). На вопрос, «А что мы там будем делать?» отвечать «Можете посмотреть свои учебники, проверить сделанные домашние задания, словом, займетесь каким-нибудь привычным делом».

Подсчет и оценивание результатов

1. Каждому правильному ответу в тесте (в соответствии с ключом) приписывается 1 балл.
2. Если на 1 пункт дано более 1 ответа, - это засчитывается как ошибка.
3. Стабильность работы
(несогласованность), лабильность теста,
дополнительные параметры

Уровень 1 «Суперинтеллектуал», если оценка ученика равна 95-му перцентилю или больше него для данной возрастной группы.

Уровень 2 «Интеллектуальные возможности явно выше среднего», если оценка равна 75-му перцентилю или больше него.

Уровень 3 «Средний интеллект», если оценка лежит между 75-м и 25-м перцентилем.

Уровень 4 «Интеллектуальные возможности явно ниже среднего», если оценка равна или меньше 25-го перцентилем.

Уровень 5 «Существенное снижение интеллекта», если оценка равна 5-му перцентилю или меньше него для соответствующей возрастной группы.

Представление результатов

Информация и результаты по каждому ученику заносятся в итоговую таблицу.

По результатам тестирования можно давать информацию только в случае среднего и высокого результата. Низкие показатели не дают основания для вывода о низком уровне интеллекта, так как на результаты диагностики могли повлиять внешние факторы, такие, как усталость ученика, плохое настроение, общее физическое самочувствие и т.д.

В ходе анализа результатов необходимо провести сравнение балла испытуемого с процентом людей из той же референтной группы (ученики того же возраста), которые набрали более низкие или более высокие, чем данный испытуемый, суммарные баллы.

Для проведения компьютерной диагностики существует компьютерный вариант теста «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Равена».

Программа разработана компанией «Когито-центр» (Автор: Пулькин Борис Васильевич.).

Существует два варианта данной программы:

- «Стандартные прогрессивные матрицы плюс Равена» версия 4.01 от 14.03.2011 для локальных ПК; позволяет проводить тестирование испытуемых и осуществляет автоматическую обработку результатов на одном компьютере;
- «Стандартные прогрессивные матрицы плюс Равена» версия 4.02 от 24.03.2011 (сетевая). Данная версия позволяет проводить одновременное тестирование испытуемых на нескольких компьютерах, объединенных в локальную сеть, и автоматический сбор результатов тестирования в единой базе данных.

Мотивационные характеристики

Роль мотивации в развитии способностей

1. Принципиальное значение для выявления основных предпосылок развития одаренности имеют ***мотивационные характеристики***, в частности, те из них, которые характеризуют стремление индивида к развитию (саморазвитию) и прямо связаны с его интеллектуально-творческим потенциалом.
2. ***О наличии повышенных возможностей ребенка свидетельствует ярко развитая мотивация развития (саморазвития)***, которая в благоприятных условиях превращает его потенциальные возможности в актуальные.

Основные характеристики высокомотивированных школьников

1. *Хороший уровень развития общих (умственных) способностей*
2. *Ярко выраженная мотивация саморазвития*
3. *Наличие положительной динамики развития способностей, а в ряде случаев соответствующих достижений (в благоприятных для развития образовательных условиях)*

У мотивированных на свое развитие детей вероятность трансформации *потенциальной* одаренности в *актуальную* по сравнению с другими детьми существенно выше.

Выявление мотивации развития (саморазвития)

1. Мотивация развития – это потребность индивида, прямо направленная на рост и реализацию его интеллектуальных, творческих и личностных возможностей.
2. Мотивация развития (саморазвития) проходит несколько возрастных этапов:
 - **Познавательная потребность,**
 - **Потребность в умственном напряжении**
 - **Потребность в самоактуализации**
3. В мониторинге одаренности мотивация развития (саморазвития) *определяется посредством выявления интересов и склонностей обучающихся, активно проявляемых ими в учебной и внеучебной деятельности.*

Познавательная потребность

Основные характеристики

- Биологическое начало («потребность во впечатлениях» как обязательная потребность у всех здоровых детей).
- Бескорыстность (внутренняя мотивация). В этом принципиальное отличие от учебной мотивации.
- Как правило, проявляется в так называемых свободных, нерегламентированных занятиях обучающегося, т.е в его внеучебной деятельности.
- Движение к специализации (превращение ее в «склонности» и профессиональное самоопределение)

- В благоприятных условиях возможность прогресса (исследовательская потребность и потребность в творчестве)
- В неблагоприятных условиях - возможность регресса (квазипознавательная потребность, потребность в познавательных развлечениях)
- Возможность «реанимации» в благоприятных условиях
- Наличие развитой познавательной потребности – обязательная характеристика так называемых «высокомотивированных детей»

Потребность в умственном напряжении

Основные характеристики:

- Потребность в умеренно или очень сложной деятельности (только внутренняя мотивация). Довольно часто заметны проявления полного ухода в умственную деятельность и «отключения от реальности».
- Очень рано проявляется в нежелании пользоваться подсказкой извне.
- Учебные мотивы умеренно высокие, средние или даже не выражены

- Чаще всего проявляется в одном предметном кластере (например, точные или , напротив, гуманитарные науки). Изредка сразу в нескольких.
- Весьма часто превращается в исследовательскую потребность и приводит к профессиональной или любительской деятельности
- В значительной степени зависит от условий развития.
- Бывают случаи демонстративной потребности в сложности (социально ориентированной).

Потребность в самоактуализации

Основные характеристики

- Выражается в стремлении проявить себя в значительных достижениях, часто творческого или общественно значимого характера.
- Лишь некоторая часть индивидов с мотивацией развития имеют развитую потребность в самоактуализации
- Имеет разные стадии своего развития, начиная от стихийной и заканчивая целенаправленными идеями устройства (переустройства общества)

Способы выявления мотивации развития у школьников

Выявление учебных, внеучебных и свободных (нерегламентированных) интересов и склонностей:

- анкеты для обучающихся,
- для педагогов
- для родителей

Основные параметры выявления мотивации развития

- Потребность в сложности (прежде всего умственной деятельности).
- Потребность в активности (прежде всего на основе **познавательной потребности**)
- Достижения (учебные и внеучебные)

Общие принципы выявления мотивации развития

- Вопросы *должны касаться прежде всего реальной деятельности* (что делает, куда и как часто ходит, насколько регулярно) и т.д.
- Характеристики мотивации развития обучающегося *должны дублироваться* соответствующим опросом педагога (классного руководителя)

- Вопросы, связанные с отношением обучающегося к той или иной деятельности (мне нравится, охотно делаю... с удовольствием хожу и т.д.) должны несколько раз повторяться в измененной форме
- Учебные и внеучебные **достижения** обучающегося (портфолио) также выявляются в анкетах, хотя могут только частично определяться внутренней мотивацией развития. По ним можно судить о некоторых результатах деятельности ребенка и, соответственно, косвенно, о его **мотивации**.

Уровни мотивации развития и соответствия анкет педагога и обучающегося

- Необходимо *достаточное соответствие* уровней обеих анкет по каждому из трех параметров.
- Если обнаруживается резкое несоответствие (высокий уровень в одном случае и низкий в другом), то результаты таких анкет аннулируются.
- При этом необходим специальный анализ причин такого несоответствия.



Примеры анкет для определения уровня мотивации

Саморегуляция

2 этапа процесса саморегуляции

С некоторым упрощением выделяется

2 этапа саморегуляции:

1. Этап целеполагания (принятие цели деятельности)

2. Этап достижения цели деятельности (реализация целей и задач деятельности)

Структура процесса саморегуляции

- 1) принятая субъектом цель;
- 2) модель значимых условий деятельности;
- 3) программа исполнительских действий;
- 4) система критериев успешности деятельности;
- 5) оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
- 6) решения о необходимости и характере коррекций деятельности.

Опросник саморегуляции деятельности А.К. Осницкого

С помощью данной методики фиксируются:

- а) функциональные умения саморегуляции,
- б) лично-стилевые и динамические характеристики саморегуляции (целеполагание и удержание цели, моделирование условий и планирование, осознанность, устойчивость в регуляции деятельности и т.п.).

Опросник состоит из **14 утверждений** - триад, на каждую из которых необходимо дать один ответ из трех предложенных: *верно*, *не знаю* или *неверно*.

Инструкция: Внимательно прочтите предлагаемые в каждом пункте сочетания утверждений. Дайте один, наиболее подходящий для Вас ответ для каждого сочетания утверждений в целом: **верно**, **не знаю**, **неверно**.

Занесите свой ответ в соответствующую графу бланка ответов, используя отметку «**V**».

Обработка и интерпретация результатов ОСД

Результаты, полученные с помощью ОСД, имеют вероятностно-ориентирующее значение. Они позволяют оценить *уровень общей саморегуляции деятельности*, а также выделить *недостаточно сформированные регуляторные умения*.

Обработка данных предполагает нахождение суммарного показателя сформированности регуляторных умений, который определяется суммой положительных ответов («верно»). **Каждый ответ «верно» оценивается в 2 балла, ответ «не знаю» - 1 балл, «не верно» - 0 баллов.**

Таким образом, минимальный балл – 0, максимальный – 28.

В таблице приводятся данные, позволяющие оценить уровень саморегуляции в целом

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень саморегуляции</i>
24 - 28	Очень высокий
22 - 23	Высокий
17 - 21	Средний
14 - 16	Ниже среднего
13 и ниже	Низкий

- Большой процент ответов «не знаю» свидетельствует о низком уровне рефлексии, недифференцированности регуляторных умений или нежелании отвечать правдиво.
- Помимо общей оценки саморегуляции, опросник помогает выделить «слабые звенья» в развитии регуляторных умений. Для этого надо выделить те вопросы, на которые обучающийся дал ответ «неверно» и соотнести их с перечнем умений саморегуляции, приведенных ниже в таблице:

Порядковый номер	Оцениваемое умение саморегуляции
1	Целеполагание.
2	Моделирование условий.
3	Программирование (планирование) действий
4	Оценивание результатов.
5	Обеспеченность регуляции в целом.
6	Упорядоченность деятельности.
7	Уверенность в действиях.
8	Практическая реализуемость намерений.
9	Осознанность действий.
10	Критичность в делах и поступках.
11	Самостоятельность, относительная независимость от влияния окружающих.
12	Гибкость, пластичность в действиях.
13	Устойчивость в регуляции действий.
14	Податливость обучающим воздействиям.

Произвольное внимание как основа когнитивной саморегуляции

Методикой для выявления уровня когнитивной саморегуляции являются **корректирующие таблицы.**

Работа с корректирующими таблицами может стать основой для развития когнитивной саморегуляции.

Корректурная проба: инструкция

Стимульный материал: бланк с рядами расположенных в случайном порядке букв (А, В, Е, И, К, Н, С, Х).

«Просматривая слева направо каждую строчку,

- вычеркивай букву «С»,
- подчеркивай букву «К»,
- букву «А» обводи в кружок.
- Когда экспериментатор произносит: «черта», ставь на строчке вертикальную черту и продолжай работу»
- На выполнение – 5 минут

Корректурная проба: обработка

Подсчитываем :

1. Количество просмотренных букв
2. Число правильно зачеркнутых букв
3. Число ошибок

Корректурная проба: обработка

1. Точность работы (устойчивость внимания)

$$A = \sigma \div (\sigma + O)$$

σ – правильно зачеркнутые знаки

O – ошибки

2. Продуктивность работы

$$E = SA$$

S – все просмотренные знаки

Корректурная проба: нормы (средняя школа)

Таблица обработки результатов:

	Объем Работоспособно сть (кол-во знаков)	Концентрация Безошибочность (кол-во ошибок)
Отлично	917 и >	5 и <
Хорошо	916 - 764	6 - 15
Удовлетворитель но	763 - 590	16 - 24
Неудовлетвори тельно	589 и <	25 и >

Корректурная проба: нормы (начальная школа)

Норма объема внимания для детей 6-7 лет -
400 знаков и выше, концентрации - 10
ошибок и менее;

для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше,
концентрации - 5 ошибок и менее.

Корректурная проба: интерпретация

- Как снижается\увеличивается число ошибок
- Пропуск строк или фрагментов строк
- Понимание инструкции

Упражняемость слабо влияет на успешность выполнения методики – ее можно применять неоднократно

Креативность

Креативность в науке, этапы процесса:

- 1.чувствительность к проблемам** (ощущения дефицита или несоответствия информации), их обнаружения и определения (формулирования),
- 2.выдвижение гипотез** о возможных способах решения, их проверку, изменение или отклонение, выдвижение и проверку новых гипотез, нахождение решения (решений)
- 3. формулирование, интерпретация и сообщение результатов.**

Типы одаренности по креативности:

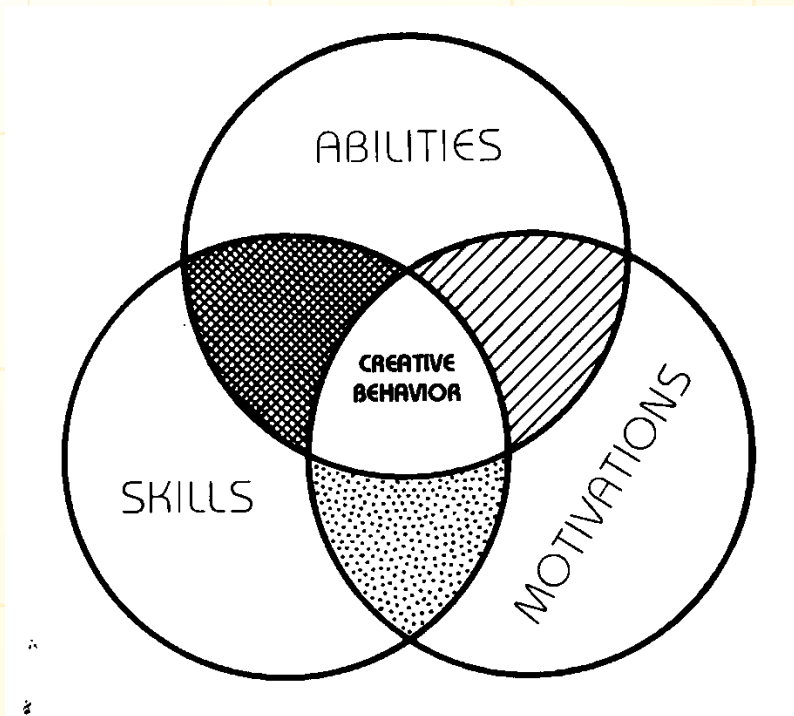
- творческая одаренность
- репродуктивная одаренность

Двухпороговая теория креативности (дети с очень высоким и очень низким интеллектом)

Модель развития креативности П. Торренса

Развитие одаренности и высокие творческие достижения требуют совпадения трех факторов:

- **способностей,**
- **мотивации,**
- **умений и их взаимодействия.**



ЗАКОНЧИ РИСУНОК (4-10 лет)

- На двух страницах нарисованы незаконченные фигурки. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя получатся интересные предметы или сюжетные картинки.
- На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайся придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделай ее полной и интересной, добавляй к ней новые идеи.
- Придумай интересное название для каждой картинке и напиши его внизу под картинкой.

Проведение теста. Обучающимся дают только простой или черный карандаш.

Взрослый не вмешивается в процесс рисования и на возможные вопросы детей отвечает, что они могут рисовать все, что им хочется.

Для дорисовывания детям обычно предлагают по 5-6 контуров (по мере выполнения). После выполнения каждого из заданий спрашивают, что именно нарисовано на картинке, однако при возникновении затруднения взрослый не настаивает на ответе.

Показатели тестов Торренса

1. Беглость (скорость, продуктивность) отражает способность к порождению большого числа идей и измеряется числом адекватных (соответствующих требованиям задания) ответов. Например, дети дают не одно, а 2-3 возможных названия картинок, предлагают несколько вариантов дорисовывания и т.д.).

Максимальное количество баллов – 3,
минимальное – 0 (если ребенок отказывается
рисовать)

2. Гибкость оценивает способность использовать разнообразные стратегии решения проблем, измеряется числом ответов, принадлежащих разным категориям, согласно определенной классификации: животные, люди, машины, инструменты и т.д.

Например, ребенок рисует только людей или и людей, и животных, и разнообразные предметы.

Отказ от задания – 0 баллов, максимальное количество баллов – 3 (при использовании нескольких категорий)

3. Оригинальность идей - ключевая характеристика творческого мышления означает способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных.

Оригинальность определяется по частоте, с которой встречаются те или иные ответы при выполнении тестов определенной выборкой испытуемых.

Чем реже встречается ответ, тем выше балл за его оригинальность.

4. Разработанность, детализация идей используется главным образом при оценке фигурных тестов, измеряется числом дополнений (деталей, подробностей) к основной идее, а не правильностью этой идеи или соответствием ее какому-то образцу.

Дорисовывание с минимальным количеством линий, при котором обыгрывается ***традиционное использование контура*** (огурец, солнышко, шарик, волны) - 1 балл. Рисунок состоит из ***дополнительных элементов, соединенных с основным контуром*** (человечек, кораблик, дорожка в саду) – 2 балла.

Основной *контур* является частью в других предметах или их деталью (включение) – 3 балла.

Рисунок содержит *определенный сюжет*, выражает некоторое действие – 4 балла.

Рисунок включает в себя *несколько персонажей или предметов, раскрывающих его тему*, которая подчинена одному смысловому центру, связанному с основным контуром, - 5 баллов.

В норме дети должны набрать **6-9 баллов**, получив по 1-2 балла за беглость, гибкость и оригинальность и 3-4 балла за характер рисунка.

Норма не зависит от возраста, который влияет только на изменение стимульного материала.

При большом количестве баллов (**11 и выше**) можно говорить *о высоких творческих способностях* ребенка.

Дети, набравшие **меньше 2-3 баллов**, обладают невысокими творческими способностями, но могут иметь высокий интеллектуальный уровень.

При анализе *надо обращать внимание и на характер работы*, так как некоторые дети с увлечением дорисовывают, создавая оригинальные произведения. Однако теряются, когда надо дать им названия. Для этих детей характерна именно ***образная креативность***.

Другие ребята, наоборот, плохо рисуют, иногда с трудом дорисовывая даже простые контуры. Но могут придумывать оригинальные названия для рисунков и разворачивать целые рассказы о них.

Для этих детей, соответственно, характерна ***высокая вербальная креативность***.

Тест на определение исследовательской позиции

Исследовательская позиция

Эффективность осуществления исследовательской деятельности, как в профессиональной сфере, так и в повседневной практике, связана с развитостью и устойчивостью *исследовательской позиции личности*.
Выработка исследовательской позиции к миру, к другим, к себе самому происходит во взаимосвязи с условиями развития, в ходе осуществления деятельности.

Методика «Исследовательская позиция» (ИП) разработана *Шумаковой Н.Б.* на основании развиваемых ею представлений о развитии общей одаренности детей в условиях школьного обучения, основанных на концепции А.М.Матюшкина.

Методика направлена на получение необходимой информации непосредственно от ребенка.

Опросник позволяет оценить разные стороны проявления исследовательской позиции в обучении, которые условно обозначены как:

- Исследовательская активность, ее устойчивость и широта;
- Стремление к самостоятельному, продуктивному познанию неизвестного;
- Настойчивость в достижении познавательной цели.

Опросник состоит из 20 утверждений, с каждым из которых ребенок может согласиться или не согласиться, выбрав один из пяти вариантов ответов: *не согласен, скорее не согласен, и так и так, скорее согласен, согласен.*

Тревожность

Школьная тревожность — это одна из типичных проблем, с которыми сталкивается психолог. Особое внимание она привлекает потому, что выступает ярчайшим признаком дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами ОУ, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

Данная проблема осложняется тем, что довольно часто в практике школьной жизни дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными» для учителей и родителей: они всегда готовят уроки, стремятся выполнять все требования педагогов, не нарушают правила поведения в школе.

С другой стороны, это не единственная форма проявления высокой школьной тревожности; зачастую это проблема и наиболее «трудных» детей, которые оцениваются родителями и учителями как «неуправляемые», «невнимательные», «невоспитанные», «наглые».

Такое разнообразие проявлений школьной тревожности обусловлено неоднородностью причин, приводящих к школьной дезадаптации.

Вместе с тем, несмотря на очевидность различий поведенческих проявлений, в их основе лежит единый синдром — школьная тревожность, которую не всегда бывает просто распознать.

Тест (опросник) тревожности Филлипса

Опросник направлен на исследование:

- *психологического состояния детей,*
- *изучение степени выраженности и причин школьной тревожности,*
- *эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и педагогами.*

Тест включает в себя методические инструкции для психолога, инструкцию для испытуемого, ключ, описание интерпретации результатов и опросник, состоящий из 58 вопросов, на которые испытуемый должен ответить «да» или «нет».

Методические рекомендации:

Перед началом теста ребятам дается инструкция, что им будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как они себя чувствуют в школе. Ребятам необходимо стараться отвечать искренне и правдиво. В данном тесте нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Необходимо отвечать, не задумываясь.

Также психолог говорит о том, что на листе для ответов вверху дети записывают свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, они записывают его номер и ответ «+», если согласны с ним или «-», если не согласны».


Ключ к вопросам позволяет определить уровень общей тревожности ребенка, связанный со школой и степень выраженности тревоги по 8 видам:

- общая тревожность в школе;
- переживание социального стресса;
- фрустрация потребности в достижении успеха;
- страх самовыражения;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями.

С помощью ключа подсчитывается количество баллов за ответы. При обработке результатов выделяются вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста.

При обработке подсчитывается общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.

- Число несовпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте, определяется так же, как и при подсчете общего числа несовпадений по всему тесту.
- Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.
- Применение данного теста возможно как индивидуально, так и в групповой форме.



**Благодарю за
внимание!**

L/O/G/O