

**Индивидуальный
образовательный маршрут
как форма педагогической
поддержки одарённых
обучающихся**

**Модернизация
российского
образования**

```
graph TD; A([Модернизация российского образования]) --- B[формирование универсальных способностей личности]; A --- C[новые социальные потребности и ценности]; A --- D[индивидуализация образовательного процесса]; A --- E[обучение по индивидуальным образовательным маршрутам];
```

формирование универсальных способностей личности

новые социальные потребности и ценности

индивидуализация образовательного процесса

обучение по индивидуальным образовательным маршрутам

- **Индивидуальный образовательный маршрут** - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.
- С помощью **индивидуального образовательного маршрута** происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

- **Индивидуальный образовательный маршрут – это всегда индивидуальный путь, или точнее, маршрут образования обучающегося под влиянием взрослого, с его помощью и соучастием.**

**Образовательные
потребности**

**Индивидуальные
способности и
возможности
учащегося**

**Возможности
материально-
технической базы
учреждения**

**Профессионализм
педагога**

**Индивидуальный
образовательный маршрут**

Образовательный маршрут

- **Основные** характеристики:
- Маршрут имеет **цель**;
- Маршрут характеризует **свободный выбор**, основанный на потребностях обучающегося;
- Маршрут **заранее** прокладывается;
- Маршрут описывается в **специальном документе**;
- Маршрут имеет **признаки процесса** – движение от начала к конечной цели;
- Маршрут имеет необходимое **обеспечение**;
- Индивидуальность маршрута подкрепляется не только свободой его выбора, но и тем, что каждый участник может рассчитывать на **поддержку**;
- В совокупности маршрутов, **каждый** из них **различается** по целям, содержанию, технике осуществления, уровню сложности.
- **Источник:** Воробьёва С. В. Дифференциация образовательных программ в образовательном учреждении. – СПб.: РГПУ, 1999.

Индивидуальная образовательная траектория

- Обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностное (специальные педагогические технологии);
- процессуальное (организационный аспект).
- *Индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), и способа его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон

- учащегося,
- родителей,
- педагогов,
- ПСИХОЛОГОВ

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется:

- уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием учащегося;
- потребностями учащегося;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории

- Алгоритм включает следующие шаги:
- 1. Педагог разрабатывает **собственную** версию индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе:
 - - **анализа** индивидуальных особенностей ребёнка, стиля его учебной деятельности и межличностного общения, образовательных предпочтений,
 - - **проектирования** возможной направленности его образовательной траектории;
 - - **прогноза** темпа и результатов её реализации.

Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории

- **2. Обсуждение** педагогом совместно с обучающимся возможностей и перспектив построения индивидуальной образовательной траектории, **мотивация** обучающегося на формирование его собственного видения, **корректировка** собственного представления и самооценки обучающегося.

Алгоритм разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории

- **3. Педагог моделирует педагогические ситуации (тренинги, деловые игры) с целью подготовки обучающегося к свободному выбору своей траектории.**
- **4. Совмещение представлений об индивидуальной образовательной траектории педагога и обучающегося.**
- **5. Реализация индивидуальной образовательной траектории самим обучающимся, консультации педагога.**

Алгоритм разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории

- **6. Координация** работы всех педагогов, работающих с обучающимся (учитель, психолог, педагог дополнительного образования...).
- **7. Мотивация и коррекция** продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту, анализ возникающих проблем.

Алгоритм разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории

- 8. Формирование **запроса** обучающимся к педагогу по поводу способа самостоятельного решения проблем познавательной деятельности и межличностного общения и организация их взаимодействия в процессе осуществления индивидуальной образовательной траектории.
- 9. Совместная (педагог, обучающийся) **организация** презентации результатов реализации индивидуальной образовательной траектории и осуществление **рефлексии** процесса и результатов деятельности.

Составляющие компоненты:

- Разработка и реализация персональных (групповых) научно-исследовательских, социальных, художественно-творческих проектов.
- Выполнение заданий для самостоятельной работы.
- Выбор изучаемых предметов и составление индивидуального учебного плана (прохождение программы в удобном для ученика темпе, проведение профессиональных проб, прохождение практик, выбор различных последовательностей учебных тем в рамках изучаемого предмета).
- Подготовка к предметным олимпиадам.

ФОРМЫ:

- Защита творческих проектов.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Школьные научно-практические и творческие конференции.
- Работа творческих объединений учащихся.
- Самостоятельная работа учащихся по индивидуальному графику.
- Клуб.
- Фестиваль творческих достижений.
- Составление индивидуальных образовательных отчетов.

Возможности:

- Выбирать оптимальные формы и темпы обучения.
- Применять те способы обучения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
- Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут имеет три основных составляющих:

- развитие представлений – «знаю»;
- развитие субъективных отношений – «хочу»;
- развитие индивидуальных технологий деятельности – «могу».

- **Развитие представлений**

связано с интеллектуальной сферой одарённого обучающегося и предусматривает формирование соответствующих теоретических знаний, получение учеником практических сведений о том, как целесообразно поступать.

- Развитие субъективных отношений ориентировано на эмоциональную сферу одарённого обучающегося и предусматривает *формирование (коррекцию) целей деятельности, МОТИВОВ поведения ученика.*

- **Развитие индивидуальных технологий** связано с практической сферой жизнедеятельности ученика и предусматривает формирование соответствующих умений и навыков.

Развитие одарённого обучающегося в процессе освоения им индивидуального образовательного маршрута осуществляется в трех направлениях:

- *Личностное развитие* - личностный рост обучающегося;
- *Совершенствование и развитие одарённого ребёнка в избранном виде деятельности*, т.е. в предметно-деятельностной сфере;
- *Повышение уровня обученности*;
- *Повышение функциональной грамотности одарённого обучающегося.*

- **Область личностного роста (личностного развития)** – это целенаправленное педагогическое развитие одарённого обучающегося, осмысление им своего жизненного пути, формирование, стремление к раскрытию своих способностей, путь к самосовершенствованию.

- **Предметно-деятельностная область** – это освоение одарённым учеником определенного объема знаний, умений в избранной им деятельности.

- **Функциональная грамотность** – приспособление одарённого ученика к эффективному функционированию в сфере обитания. *Развитие его коммуникативной, лингвистической, психологической грамотности*

- **Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута для одарённого обучающегося проводится в несколько этапов:**

- Сбор общих сведений об одарённых учениках (фамилия, имя, возраст, класс; характер адаптации ученика к условиям образовательной организации; краткая характеристика состояния его здоровья, включая частоту пропусков по болезни, нарушения осанки, развития стопы, зрения и т.д.).
- Проведение психолого-педагогической диагностики одарённых учеников (результаты констатирующей диагностики, наличие учебных достижений);
- Информация для одарённых учащихся и их родителей о возможности выбора образовательных маршрутов и необходимых для этого основаниях;

- Анализ жизненных планов учащихся. Анализ мотивации и уровня социализации одарённых учеников;
- Анализ состояния здоровья одарённых учащихся и его динамики;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора конкретного индивидуального образовательного маршрута;
- Введение психологического практикума, позволяющего одарённому ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов и мотивов.
Психолого-педагогические практикумы для родителей одарённых учеников;

- Разработка ИОМ для конкретного одарённого ученика с учетом его выявленных особенностей;
- Мониторинг (регистрирует состояние развития одарённого ученика в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции ИОМ)

Особенностями занятий по индивидуальному образовательному маршруту для одарённых обучающихся будут являться:

- *конструирование дидактического материала* разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования;
- продумывание педагогом возможностей для самореализации и проявления талантов одарённых учеников;
- проведение наблюдений за одарёнными учениками, отслеживание их развития;
- предоставление одарённым ученикам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных обучающимися идей, организация обмена мыслями и мнениями;

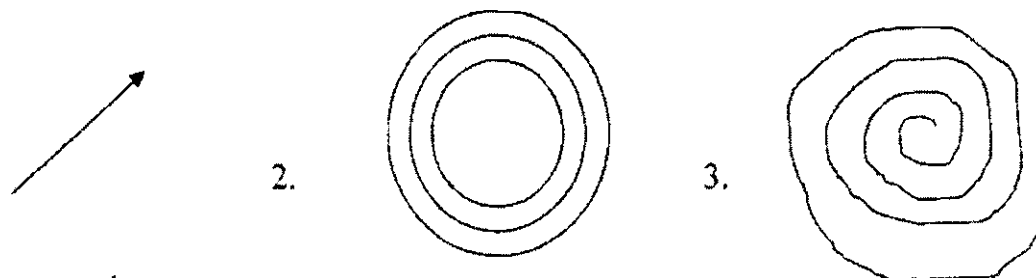
- стимулирование одарённых обучающихся к активным действиям по усвоению знаний;
- использование личного опыта одарённого обучающегося;
- создание по ходу реализации ИОМ «трудных ситуаций», как возможностей применить новые знания;
- продуманное чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости обучающихся.

Формы обучения одаренных обучающихся в системе дополнительного образования :

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника-специалист высокого класса);
- 3) мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 5) детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов
в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу будет структурирован материал в его программе



Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (**картинка №1**). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: ***от простого к сложному***.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, *имеют склонность к творческим заданиям*. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. **Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.**

Структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (**картинка №2**). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Логарифмическая спираль (**картинка №3**) .

Один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
- определение роли родителей;
- разработка учебно-тематического плана;
- определение содержания;
 - определить способы оценки успехов ребенка.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает *как учебную, так и внеучебную деятельность* одарённого обучающегося.

Взаимодействие педагога и обучающегося возникает уже в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей

Определение цели и постановка задач

Определение времени на освоение базовой и специальной программы. Разработка учебно-тематического плана

Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, определение содержания учебно-тематического плана.

Выбор способов оценки успешности обучающегося и презентация достижений

Оценка возможности интеграции с другими специалистами и родителями, коррекция ИОМ.

При построении индивидуального образовательного маршрута Хуторской А.В. выделяет несколько этапов:

Первый этап. *Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.*

Проводится тестирование, выбор заданий различного типа.

Диагностика: образовательных потребностей и мотивов; предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; особенностей нервной системы и стилей переработки информации

Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, Интернет - урока и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме). При ознакомлении с содержанием темы и Интернет-урока педагог определяет: инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися; рубрики и их содержание; содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля; возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала): определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Четвертый этап. Выстраивание ИОМ.

Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс).

Пятый этап. Деятельность по одновременной реализации ИОМ учащихся и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося. Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

Шестой этап. Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение. Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности. Осуществляется через взаимодействие: преподаватель – обучающийся; обучающийся – другие обучающиеся. Формы взаимодействия: дискуссии, проблемные семинары, творческие мастерские, конференции и т.д.

Седьмой этап. Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

Восьмой этап. Рефлексивно-оценочный этап. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

Сущность информационной поддержки преподавателя на различных этапах проектирования и реализации ИОМ может быть различной: рефлексия, развитие умений самодиагностики, способствующих пониманию учащимся себя; проведение занятий, направленных на обобщение и систематизацию знаний и умений, а также на обучение операциям, входящим в состав действий обобщения и систематизации; выполнение учащимися творческих работ; предоставление групповой и индивидуальной консультативной предметной помощи; помощь в проведении научного исследования и т. д.

Определение целей на основе желаний ребёнка

Содержание желаний и целей (по сферам жизнедеятельности)

Я хочу	Здоровье	Учение	Общение	Творчество	Досуг	Работа
Понять						
Научить ся						
Сделать						
Развить						
Достичь						

Вариант оформления индивидуального образовательного маршрута:

- *Лист индивидуального маршрута*
- ФИО _____
- на _____ / _____ учебный год
- _____
- № _____
- Название дополнительной образовательной программы
- *ФИО педагога*
- *Количество*
- *часов*
- *Сроки прохождения курса*
- *Подпись преподавателей*
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____