



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

от «11» 07 2018г.

№ 580 - О

О Концепции системы развития профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в муниципальном округе город Мегион и межведомственного плана по её реализации

В целях реализации государственной политики в области регулирования рынка труда и профессиональной ориентации молодежи, создания условий, обеспечивающих проведение качественной, системной, квалифицированной и комплексной работы по профессиональной ориентации молодежи города, в соответствии с Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития от 27.09.1996 №1

приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию системы развития профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в муниципальном округе город Мегион и межведомственного плана по её реализации, согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности директора

А.А.Бондаренко

Шавердина Ольга Евгеньевна

Рассылка:
в ОУ – 7 экз.,
в дело – 1 экз.,
в ЦРО – 1 экз.

Концепция
системы развития профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в муниципальном
округе город Мегион и межведомственного плана по её реализации

В Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в городе Мегионе (далее - Концепция) определены основная цель, задачи, принципы и структура функционирования, которая представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Актуальность разработки Концепции

Обоснованный выбор молодежью вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, эффективное самоопределение при планировании карьеры являются необходимыми условиями для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами.

Способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, последующему трудоустройству и социально-профессиональной адаптации, научить выстраивать профессиональную карьеру в современных условиях с учетом потребностей регионального рынка труда - основная цель системы профессиональной ориентации.

На сегодняшний день молодежь в городе Мегионе составляет около (процент) трудоспособного населения или (количество) человек и во многом определяет экономическую и социальную структуру общества. При этом очевиден дефицит информации о востребованных профессиях на региональном рынке труда, в школе целенаправленно не формируются навыки поведения при поиске работы, у старшеклассников и учащейся молодежи высокие ожидания к уровню заработной платы при объективно низкой стартовой оплате труда молодых специалистов.

Успешность карьерного продвижения молодежи во многом определяется умением соотнести наличные индивидуальные ресурсы (знания, умение решать соответствующие задачи, внимание, личностные качества, др.) с требованиями конкретной профессионализации. Эффективно выстроенная профессиональная ориентация позволяет расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведения, определяемых особенностями конкретной профессиональной деятельности, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников.

Результаты социолого-педагогического исследования, направленного на выявление профессиональных приоритетов старшеклассников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. У подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 27% учащихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий.

Выпускники 11-х классов отдают предпочтение получению высшего профессионального образования. 78-80% выпускников 11-х классов выбирают учебу в высшем учебном заведении наряду с тем, что на рынке труда существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях начального и среднего профессионального образования (72% вакансий).

Остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. В структуре спроса максимальный дефицит в трудовых ресурсах традиционно проявляется в отношении рабочих для приоритетных отраслей экономики автономного округа, города. В производственной сфере максимальная потребность по уровням начального и среднего профессионального образования наблюдается в отраслях: добыча топливно-энергетических полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; строительство; транспорт и связь.

Следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики явилось то, что выпускники с трудом устраиваются на работу. Процент трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования всех уровней в среднем составил 49%. Общая занятость, включая выпускников учреждений профессионального образования, продолживших обучение и призванных в армию, составила 96,8%.

Значительное количество выпускников учреждений профессионального образования не устраиваются на работу по полученной специальности. В 2017 году трудоустроились на постоянную работу, соответствующую полученной специальности, 45% выпускников высшего профессионального образования, 33% выпускников среднего профессионального образования и 28% выпускников начального профессионального образования.

Выявленные противоречия подтверждают актуальность разработки системы целенаправленного формирования профессиональных ориентаций молодежи, адекватных структуре рынка труда.

Вместе с тем, как отмечается в Концепции организационно педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (проект Федерального института развития образования), в динамично меняющемся рынке труда нормой становится профессиональная мобильность. А это значит, что в процессе профессионального образования специалистов необходимо развивать адаптационные способности, умения и навыки самообучения, чтобы быстро приспособиться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности. Образование должно сформировать у будущего специалиста такие личностные структуры и способности, которые обеспечили бы ему заинтересованность в своем непрерывном образовании и совершенствовании, возможность самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире и выстраивать вектор своего карьерного роста.

Таким образом, требуются новые подходы к профессиональной ориентации молодежи, прежде всего, учащихся образовательных учреждений.

В целях создания целостной системы взаимодействия между субъектами профориентационной работы в образовательных учреждениях г. Мегиона осуществляется:

1) комплекс мер, обеспечивающих минимально необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся:

2) формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования;

3) создание мотивационных условий выпускникам общеобразовательных учреждений для выбора ими рабочих профессий.

При этом сложившуюся систему профориентации рано называть сформированной и сбалансированной в соответствии с вышеизложенным целеполаганием. Актуальными остаются следующие проблемы:

- низкая трудовая мотивация обучающихся, несформированность базовых качеств, необходимых для успешного освоения любой профессии (трудолюбие, ответственность, инициативность);
- слабое взаимодействие всех субъектов профессиональной ориентации;
- отсутствие у субъектов профессиональной ориентации единого понимания смысла профориентационной работы и критериев ее эффективности;
- дефицит высококвалифицированных специалистов, занимающихся профориентационной работой;
- фрагментарность научно-методического обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Каждый субъект, оказывающий профориентационные услуги, сегодня должен решать не только текущие профориентационные задачи, но и способствовать формированию личности будущего профессионального работника, способного адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. Полноценная система профориентации обучающихся не может эффективно функционировать и развиваться без качественного информационного обмена между её субъектами, содержательной профессиональной и общественной коммуникации.

Комплексный подход всех учреждений и ведомств, включенных в систему профессиональной ориентации, позволит повысить конкурентоспособность и мобильность молодежи на региональном рынке труда, обеспечить развитие кадрового потенциала региона, соответствующего потребностям регионального рынка труда.

1. Основная цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации

Основной целью системы профессиональной ориентации является обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся в целях достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Развитие системы профессиональной ориентации может быть достигнуто посредством решения следующих задач:

1. Организационно-управленческое сопровождение:

1.1. Определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования). Разработка муниципальных нормативно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию установленного минимума.

1.2. Разработка регламентов профориентационной работы в образовательных учреждениях и критериев эффективности профориентационной деятельности на всех уровнях образования.

1.3. Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

1.4. Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

1.5. Поддержка и развитие направлений научно-технического творчества учащихся в

учреждениях общего и дополнительного образования.

1.6. Проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования, в том числе проведение родительских собраний и форумов с привлечением СМИ.

1.7. Развитие механизмов целевой подготовки.

В соответствии с целями и задачами Концепции основополагающими принципами профориентационной работы определены:

безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда;

обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий всеми субъектами профориентационной деятельности;

длительность и многоэтапность развития системы профориентации, невозможность достижения результатов одномоментно;

равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

доступность профессиональной и иной информации для осуществления выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства.

2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации

2.1. Формирование и развитие службы профориентационной работы в образовательных учреждениях. Разработка показателей результативности деятельности служб, осуществляющих профориентационную работу.

2.2. Разработка и реализация школами и учреждениями профессионального образования профориентационных проектов, предусматривающих совместную деятельность. Создание инновационных площадок по разработке моделей организации профориентационной работы.

2.3. Обновление сайтов учреждений профессионального образования с целью информирования обучающихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей о возможностях учреждений профессионального образования.

3. Научно- и учебно-методическое обеспечение.

3.1. Разработка рекомендаций по внедрению методов и форм профориентационной работы по ступеням образования.

3.2. Разработка и апробация практико-ориентированных профориентационных образовательных программ, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе использованием социальных практик, профессиональных проб.

3.3. Изучение опыта деятельности учреждений образования, органов управления образованием и их социальных партнеров, распространение лучших практик.

3.4. Создание единой информационной базы информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации.

4. Кадровое обеспечение.

4.1. Методическая поддержка участников профориентационного процесса, в том числе учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

4.2. Обучение педагогических коллективов современным способам и приёмам профориентационной работы.

4.3. Включение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по карьерному консультированию и профессиональной ориентации в содержание вариативной части программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Образование и педагогика».

5. Основные направления, методы и формы работы по уровням образования

Уровень образования	Направление работы	Методы и формы работы
Дошкольное образование	Формирование представлений о мире профессий	Включение информации в различные виды деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная) Занятия, экскурсии, праздники
	Воспитание уважительного отношения к труду	Включение информации в различные виды деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная) Занятия, экскурсии, праздники
	Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов
Начальное общее образование	Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе)	Игровые и тренинговые занятия Творческие объединения
		Детско-родительские творческие проекты
Основное общее образование (5-7 классы)	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в т.ч. ИКТ)	Занятия по образовательной области «Технология»
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, межпредметные и личностные результаты,	Включение профориентационной информации в содержание предметов Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»

	приобретаемые в образовательном процессе	
	Вовлечение обучающихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы
		Экскурсии на предприятия
		Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
Основное общее образование (8-9 классы)	Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессиональнозначимых способностей)	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период
		Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования
	Знакомство с содержанием профессий	Практики в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений профессионального образования
		Клубы по специальностям профессионального образования Экскурсии на предприятия
Среднее общее образование (10-11 классы)	Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля
	Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Элективные курсы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры
	Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в

		свободное от учебы время и каникулярный период, социальные практики
Дополнительное образование	Поиск и поддержка одаренных обучающихся	Творческие конкурсы
	Проектная деятельность	Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах
Профессиональное образование	Формирование полной готовности к профессиональной деятельности; вхождение в профессиональную деятельность	Профессиональные модули, производственное обучение и производственная практика. Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период
	Формирование профессиональной идентичности (отождествления себя с будущей профессией), социально - ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности)	Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы по профессии (специальности)

6. Структура функционирования системы профориентации молодежи

В становлении и развитии системы профессиональной ориентации обучающихся особое значение должны приобрести скоординированные действия субъектов системы профессиональной ориентации:

подведомственных учреждений соответствующей отраслевой принадлежности;

объединений работодателей;

органов местного самоуправления;

предприятий, учреждений и организаций различных форм собственности;

общественных объединений, организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи.

На каждый из субъектов системы профессиональной ориентации обучающихся возлагаются определенные функции.

Департамент образования и молодежной политики администрации города Мегиона:

обеспечивает создание условий для методического сопровождения системы профессиональной ориентации обучающихся;

осуществляет руководство профориентационной работой в подведомственных учреждениях;

обеспечивает создание условий по переподготовке и повышению квалификации специалистов, осуществляющих работу по профессиональной ориентации обучающихся;

осуществляют межведомственное взаимодействие и координацию работы по профессиональной ориентации обучающихся на уровне муниципального образования города Мегиона;

осуществляют руководство подведомственными учреждениями в работе по профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования с учетом перспектив развития экономики и рынка труда;

организуют мероприятия по профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования.

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»:

обеспечивает методическое сопровождение системы профессиональной ориентации молодежи;

организует создание и поддержку в актуальном состоянии информационных профориентационных ресурсов, справочных материалов, методических пособий, профессиографических и других материалов по вопросам профессиональной ориентации молодежи;

организует работу по переподготовке и повышению квалификации специалистов, осуществляющих работу по профессиональной ориентации молодежи.

Общеобразовательные учреждения:

создают условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;

предусматривают включение в основную образовательную программу общеобразовательного учреждения комплекса мер по профориентации;

формируют у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона;

знакомят обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города;

организуют профессиональное консультирование школьников, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;

организуют просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

7. Показатели оценки эффективности региональной системы профориентации обучающихся

К основным показателям эффективности деятельности системы профориентации обучающихся относятся:

нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в муниципальном образовании городе Мегионе;

единая региональная база информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации обучающихся;

увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной

ориентации молодежи, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;

рост количества обучающихся в учреждения профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда:

увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, в общей численности граждан, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования:

рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников образовательных учреждений профессионального образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников указанной категории:

обеспечение региона квалифицированными кадрами, востребованными на рынке труда.

2

2

2

2