

Программа
«Профильное обучение, предпрофильная
подготовка как условие развития и самореализации
обучающихся в процессе воспитания и обучения»
на 2017-2022 учебные годы

Содержание программы

1.Паспорт программы	3-7
2.Пояснительная записка	8-19
2.1 Аналитическое обоснование	
2.2 Предпосылки обеспечения профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения.	
2.3 Цели и задачи программы	
3.Концептуальные основы реализации программы	20-28
3.1.Структура и содержание профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся	
3.2.Основные ступени и этапы управления системой профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в ОУ	
3.3.Направления профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.	
4.Примерный план сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	29-35
5.Ожидаемый результат	35
6. Мониторинг результативности реализации программы	36-43

Паспорт Программы	
Наименование программы	Программа «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения» на 2017-2022 учебные годы
Основания для разработки подпрограммы	Необходимость системных изменений образования в школе в соответствии с требованиями современной инновационной модели образования на основе обеспечения доступности и качества образования, развития его инновационного потенциала, современных условий образования, повышения степени индивидуализации и вариативности образовательных услуг, воспитания и социализации всех категорий обучающихся. Необходимость введения профильного обучения и подготовки условий перехода на ФГОС среднего общего образования.
Нормативно – правовая база разработки подпрограммы	-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 15.05.2013года №792-р; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189; -Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг. (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); -Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; -Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.11.2016 № 1767 "Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"
Период и этапы реализации программы 2017 – 2022 годы	I этап – аналитико-проектный -2016-2017 г.: -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования» на 2011-2016 г.г.; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней), Государственной программы «Развитие образования РС (Я) на 2012-2019 г.г.», с целью определения основных направлений ПО и ПП; - Разработка Программы «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения» на 2017-2022 учебные годы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. II этап – практической реализации - 2018-2022 г.: -оптимизация ресурсного обеспечения реализации программы ПО и ПП в условиях введения ФГОС; -совершенствование системы мониторинга реализации ПО и ПП в условиях введения ФГОС; -оптимизация профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки в

	<p>условиях введения ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оптимизация психолог-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации; -оптимизация профильного обучения, максимальное удовлетворение запросов обучающихся и родителей; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. - обеспечение информационной открытости ОУ в целях привлечения партнеров социума для оптимизации ПО и ПП; - реализация мероприятий плана действий Программы; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации ПО и ПП; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап – аналитико-обобщающий - 2021–2022 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов реализации программы ПО и ПП; -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - разработка новой стратегической программы ПО и ПП, определение новых целей, задач и направлений стратегии ПО и ПП.
Разработчи-ки подпро-граммы	Методист ПО и ПП Матвеева Л.В.
Содержание подпро-граммы	<p>Программа направлена на создание условий для повышения готовности подростка к социальному, культурному, профессиональному самоопределению, создание разнонаправленной образовательной среды, позволяющей раскрыть индивидуальность каждого ученика, оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуальной образовательной траектории, расширение представления подростков о потребностях современного рынка труда, обеспечение изучения обучающимися отдельных предметов на профильном (повышенном) уровне, обеспечение преемственности между общим и профессиональным и высшим образованием.</p>
Основная цель про-граммы	<p>Создание комплексных условий, обеспечивающих развитие личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной и общественной деятельности, конкурентоспособности на рынке труда через оптимизацию процесса профессионального самоопределения обучающихся, предпрофильной подготовки, профильного обучения при введении ФГОС.</p>
Задачи про-граммы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оптимизировать мониторинговое исследование реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения, реализации многопрофильной модели ПО и ПП; 2.Оптимизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся, предпрофильной подготовки, профильного обучения на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, технологии рейтингового оценивания) 3.Совершенствовать систему профильного обучения и усилить фундаментальную подготовку обучающихся на основе обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), предоставляющей возможность самоактуализации, обеспечива-

	<p>ющей формирование концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала.</p> <p>3.Обновить учебно-методическое, материально-техническое сопровождение введения профильного обучения и предпрофильной подготовки, профориентации;</p> <p>5.Расширить возможности социализации учащихся, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием через организацию взаимодействия между гимназией и учреждениями высшего и среднего профессионального образования, создать достаточные условия для обеспечения сотрудничества с социальными партнерами</p> <p>6.Совершенствовать комплекс мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников;</p> <p>7.Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>8.Интегрировать усилия педагогов, родителей, психолога и других– специалистов по оптимизации процесса ПО и ПП, профориентации.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, ориентированные на образовательную сферу
Порядок мониторинга хода и результатов Программы. Целевые индикаторы и показатели	<p>Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителями директора по УВР, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителем директора по ВР, обеспечение обучающихся питанием, обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы.</p> <p>Внешний мониторинг осуществляется независимым улусным экспертным советом, родителями, общественностью, МКУ «УО» в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.</p> <p>Целевые индикаторы и показатели результативности</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, успешно прошедших ОГЭ; -доля выпускников, получивших по профильным предметам на ЕГЭ баллы не ниже среднего по городу, от числа выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам, -наличие обучающихся - победителей и призеров регионального и

	<p>заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, других всероссийских и международных олимпиад и конкурсов,</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля выпускников, поступивших в ОО высшего образования по соответствующему профилю, -доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профильному обучению и инновационным технологиям, -доля учащихся 8-9-10-11-х классов, прошедших психологическую диагностику уровней сформированности их профессиональной направленности, -доля учащихся профильных классов, выбирающих профильный предмет в качестве экзамена по выбору, -доля выпускников 9-х классов, которые выбрали дальнейший профиль обучения в соответствии с результатами диагностики их способностей, -доля выпускников 9-х классов, продолжающих образование по одному из профильных направлений, -доля учащихся 9-х классов, выразивших пожелания обучаться в общеобразовательном классе, -доля выпускников 11-х классов, продолжающих образование по одному из профильных направлений, -доля учащихся 8-9-х классов, удовлетворенных предпрофильной подготовкой, -доля учащихся 10-11-х классов, удовлетворенных профильной подготовкой
Ожидаемые результаты	<p>1. Личностные результаты (осознанный выбор будущей профессии; возможности реализации собственных жизненных планов; сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем).</p> <p>2. Метапредметные результаты (умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях).</p> <p>Личностные УУД обеспечат ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные УУД обеспечат организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, способность к волевому выбору) и являются важными качествами успешного специалиста в любой профессиональной сфере. Познавательные УУД обеспечат общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем, что немаловажно для каждого профессионала. Коммуникативные УУД обеспечат социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.</p> <p>4. Успешное поступление в ВУЗы обучающихся гимназии.</p> <p>5. Расширение возможностей обучающихся для продолжения общего, получения дополнительного и профессионального образования.</p> <p>В результате должна осуществиться модернизация содержания и организации образования в гимназии <i>на основе реализации запросов всех участников образовательного процесса, а именно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -каждая семья получит реальную возможность для детей в получении качественных образовательных услуг с учётом физического, психического, социального

	<p>развития ребёнка, состояния здоровья, познавательных интересов, жизненных планов, подготовленности к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширятся возможности самореализации и профессионального самоопределения; -расширится система адресной поддержки <i>одарённых детей</i>; -будет обеспечена поддержка <i>общественным, детским и юношеским объединениям гимназии</i>; -будет создана система профильного обучения по ИУП, разработаны критерии эффективности модели профильного обучения по ИУП; -будут подготовлены методические рекомендации по организации профильного обучения по ИУП; -повысится качество обучения (выравнивание возможностей учащихся, обеспечение преемственности, успешная адаптация первоклассников, повышение функциональной грамотности выпускников); -произойдет расширение социального партнерства (рост участия молодежи в управлении образованием, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов); -продолжится обновление учебно-материальной базы гимназии; -расширится спектр образовательных услуг, предоставляемых ОУ; -нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МОУ 5 «Гимназия» Протокол № от «....» 2017 г.
Система контроля выполнения программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет гимназии

2. Пояснительная записка

2.1. Аналитическое обоснование. Характеристика текущей ситуации, анализ текущего состояния.

Для выявления потенциала реализации ПО, ПП и профессиональной ориентации обучающихся был проведен анализ эффективности результатов реализации предыдущей Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования» на 2011-2016 г.г.

Факторы развития ПО и ПП	Сильные стороны	Слабые стороны
I. Программы профильного обучения предметов и программы элективных курсов, реализуемые в МАОУ №5 «Гимназия»	Качественное изучение математики, физики, русского языка, химии, биологии, истории и обществознания на профильном уровне и элективные курсы, расширяющие и углубляющие предметные знания и умения, профессионально ориентирующие ученика. 70% поступлений в вузы и колледжи по выбранному профилю.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Методика преподавания профильных предметов и ведения элективных занятий требует внедрения современных технологий и деятельностного подхода.
		В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государ-

		<p>ственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на системно-деятельностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и на дисциплины естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанные с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Следовательно, достижение сбалансированности освоения Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по предмету, методологической основой которых является системно-деятельностный (компетентностный) подход - одна из основных задач образования. Таким образом, современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения</p>
2.Результативность работы	<p>Стабильные результаты ЕГЭ по некоторым предметам, выше средних по улусу и республике. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>Не понимание роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие желания анализировать учебную и внеучебную деятельность, оформлять накопительную папку ИОД и проектировать собственную траекторию развития.</p>
	<p>Осознанный выбор профиля 56% девятиклассников</p>	<p>Стихийный выбор профиля или выбор профиля родителями. Нежелание проектировать дальнейшее образование, развитие.</p>
3. Кадровое обеспечение ПО ПП	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.</p>	<p>Трудоёмкая работа может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.</p>
4.Материально-техническая база учреждения и условия реализации ПО и ПП	<p>Созданы условия для реализации ПО и ПП, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.</p>
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и со-	<p>осуществляется</p>	<p>Отсутствие договорных отношений с социальными партнерами (вузы, колледжи, учреждения дополнительного образования)</p>

<p>циальными партнерами</p>		
<p>6.Участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Участие в межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся</p>	<p>Организация и проведение ежегодной Конференции по актуальным вопросам системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи</p> <p>Участие в региональном этапе всероссийского конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи</p>
<p>7.Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации общественно-полезной деятельности учащихся в Интернет ресурсах (официальные сайты департамента социальной политики, управления образования, образовательных организаций)</p>	<p>Недостаточный уровень развития информационной среды школы.</p> <p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
<p>8.Реализация плана действий по реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2011-2016 годы</p>	<p>Выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с учащимися.</p> <p>Реализуется защита портфеля ИОД и рейтинговая оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся. С 2016 года по 2017 год наблюдается увеличение количества обучающихся, с которыми организована работа по обеспечению учета достижений обучающихся в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальных траекторий развития.</p> <p>Расширение форм профориентационной работы обучающихся образовательных организаций. Проводится Всероссийская Профдиагностика.</p> <p>С каждым годом увеличивается количества обучающихся, с которыми организована работа по обеспечению учета достижений в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальных траекторий развития.</p>	

	<p>2. С 11.03 по 13.03.2017 в соответствии с планом работы по профессиональной ориентации обучающихся, с целью их профессионального самоопределения и реализации мер по определению собственного профессионального плана, на основании приказа № 98-0 от 10.03.2017 «О проведении профориентационной игры «Проектирование карты жизни» для обучающихся 10-ых классов», организована и проведена оргдеятельностная игра «Проектирование карты жизни-2017», в которой приняло участие 47 старшеклассников.</p> <p>Реализуется 100% охват различными формами профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 8,9 классов.</p>	
<p>9. Развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и образовательных организаций</p>	<p>Развитие практики целевого обучения студентов с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на предприятиях и организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением</p>	

Анализ позволяет выделить в качестве приоритетной образовательной стратегии гимназии до 2022 года оптимизацию профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся, в целях решения основной задачи – развития личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной и общественной деятельности, конкурентоспособности на рынке труда; удовлетворения потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию ПО и ПП в МАОУ №5 «Гимназия» до 2022 года- оптимизацию профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся, в целях решения основной задачи – развития личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию, к профессиональной и общественной деятельности, конкурентоспособности на рынке труда; удовлетворения потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Реализуя предыдущую Программу ПО и ПП в гимназии уже созданы нормативно-правовая документация, методическая копилка, подготовлены кадры по данному направлению, разработаны критерии рейтингового отбора учащихся 9-ых классов в профильные 10-е классы, определена структура и технологии накопления портфеля ИОД как основы построения образовательного рейтинга ученика, разработана система психолого-педагогического сопровождения ПО и ПП. По каждому профилю сформирован учебный план.

Разрабатывая данную программу для гимназии, мы исходили из того, что предпрофильная подготовка - это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию. В основе всей этой системы лежит профориентационная работа. К тому же, в целях реализации Комплекса мер по созданию условий для развития самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, на основании приказа Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 30.11.2016 № 1767 «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно Приказу Департамента социальной политики администрации г.Мегиона № 364-0 от 28.04.2017 «Об утверждении плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории города Мегиона», нужно организовать работу по выполнению этой инициативы. Это требует от гимназии совершенствования организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации.

В настоящее время подготовка старших школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства. Требуется изменения практика, когда выбор профиля осуществляется старшеклассниками случайно, а профильное обучение в основном ориентировано на углубление и расширение знаний, но не обеспечивает условий для осуществления старшеклассниками профессиональных проб. Тормозящим фактором в профессиональной ориентации выступает также и тот факт, что на старшей ступени главные усилия школьников затрачиваются на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, при этом важный вопрос выбора профессии, определяющий жизненные перспективы молодого человека, слабо решается. Вместе с тем в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования подчеркивается необходимость профориентации и отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В сформулированных требованиях ФГОС обозначена значимость для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Следовательно, приоритетным направлением становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. При этом важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности, заботиться о сохранении стрессоустойчивости в условиях конкуренции на рынке труда. Возникает необходимость системных изменений образования в школе в соответствии с требованиями современной инновационной модели образования на основе обеспечения доступности и качества образования, развития его инновационного потенциала, современных условий образования, повышения степени индивидуализации и вариативности образовательных услуг, воспитания и социализации всех категорий обучающихся.

Все вышеизложенное является обоснованием актуальности реализации воспитательно-образовательного процесса на основе оптимизации системы профессиональной ориентации на всех уровнях образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся.

2.2. Предпосылки обеспечения реализации профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения, цели и задачи.

Анализ результатов и проблем реализации Программы профильного обучения и предпрофильной подготовки на 2011-2016 уч.год позволил определить следующие основополагающие принципы построения системы предпрофильной подготовки и профильного обучения на 2017-2022 г.г.:

дифференцированность – качество, характеризующее степень раздельности образовательной системы; дифференцированность обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения;

вариативность – качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

интегративность – качество, характеризующее степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей;

интегрированность – качество, характеризующее объединённость различных элементов образовательной системы для решения общих целей;

индивидуальная направленность обучения - изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников.

развивающий, деятельностный характер обучения - практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов их усвоения, что

реализуется через компетентностный подход к обучению, через формирование ключевых компетенций обучающихся

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Профильная ориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Достаточно важным является вопрос, что общего и особенного в профессиональной и профильной ориентации. Для этого обратимся к таблице «Сравнительный анализ профессиональной и профильной ориентации».

«Сравнительный анализ профессиональной и профильной ориентации»

Компонент	Профессиональная ориентация	Профильная ориентация
Цель	Поддержка выбора профессии обучающимся	Поддержка выбора профиля обучающимся
Содержание	Выбор профессионального пути в соответствии с качествами личности и жизненными ценностями	Выбор направления и модели обучения в соответствии с интересами и познавательными возможностями обучающегося
Предполагаемый результат	Выбор профессии	Выбор профиля обучения
Степень обучения	1-11 классы	9 класс, возможно 8-9 кл.

Мы считаем, что профильная ориентация уже понятия профессиональная ориентация и является ее составной частью, что отражено на схеме. Взаимосвязь профильной и профессиональной ориентаций представлены на схеме 1.



Схема 1. «Соотношение профильной и профессиональной ориентаций»

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно.

Условно эти этапы можно обозначить:

- первичный (в 8 классе) - выявление образовательного запроса учащихся (тестирование, анкетирование и выбор элективных курсов);
- основной (в период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

На первичном этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников на образовательные услуги с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Первичный этап позволяет дифференцировать обучающихся, в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

На основном этапе предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничений (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На завершающем этапе:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения» через организацию серии элективных курсов, очных и заочных олимпиад, конкурсов, профдиагностику, прогнозирующие соответствие личностной заинтересованности в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
- реализация мониторинга ИОД обучающихся как защита портфеля ИОД, позволяющая формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля;
- реализация мониторинга метапредметных результатов образования.

Целесообразно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сами учащиеся, учителя и родители, что может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации.

Под выбором профиля мы понимаем личностное самоопределение старшего школьника относительно дальнейшего направления обучения с учетом интересов, потребностей, склонностей.

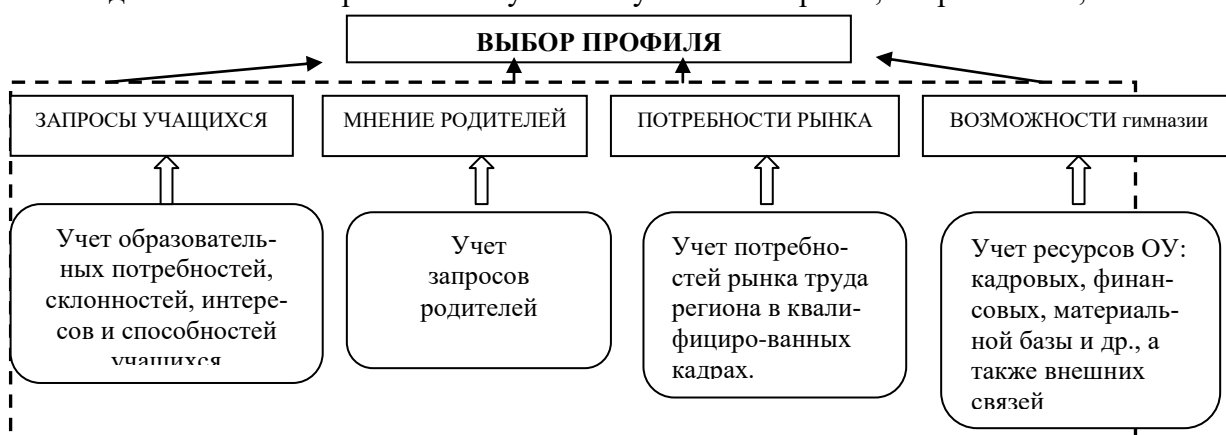


Схема 2. «Чем обусловлен выбор профиля обучения?»

Выбор профиля – очень важная задача при организации профильного обучения. Мы предлагаем алгоритм выбора профиля ««6 шагов выбора профиля», представленные на схеме.

Шаг 1. Реализация индивидуального маршрута предпрофильной подготовки.

Шаг 2. Формирование личного портфолио.

Шаг 3. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика.

Шаг 4. Изучение информационной карты сети.

Шаг 5. Проведение профильной ориентации.

Шаг 6. Определение образовательного рейтинга.

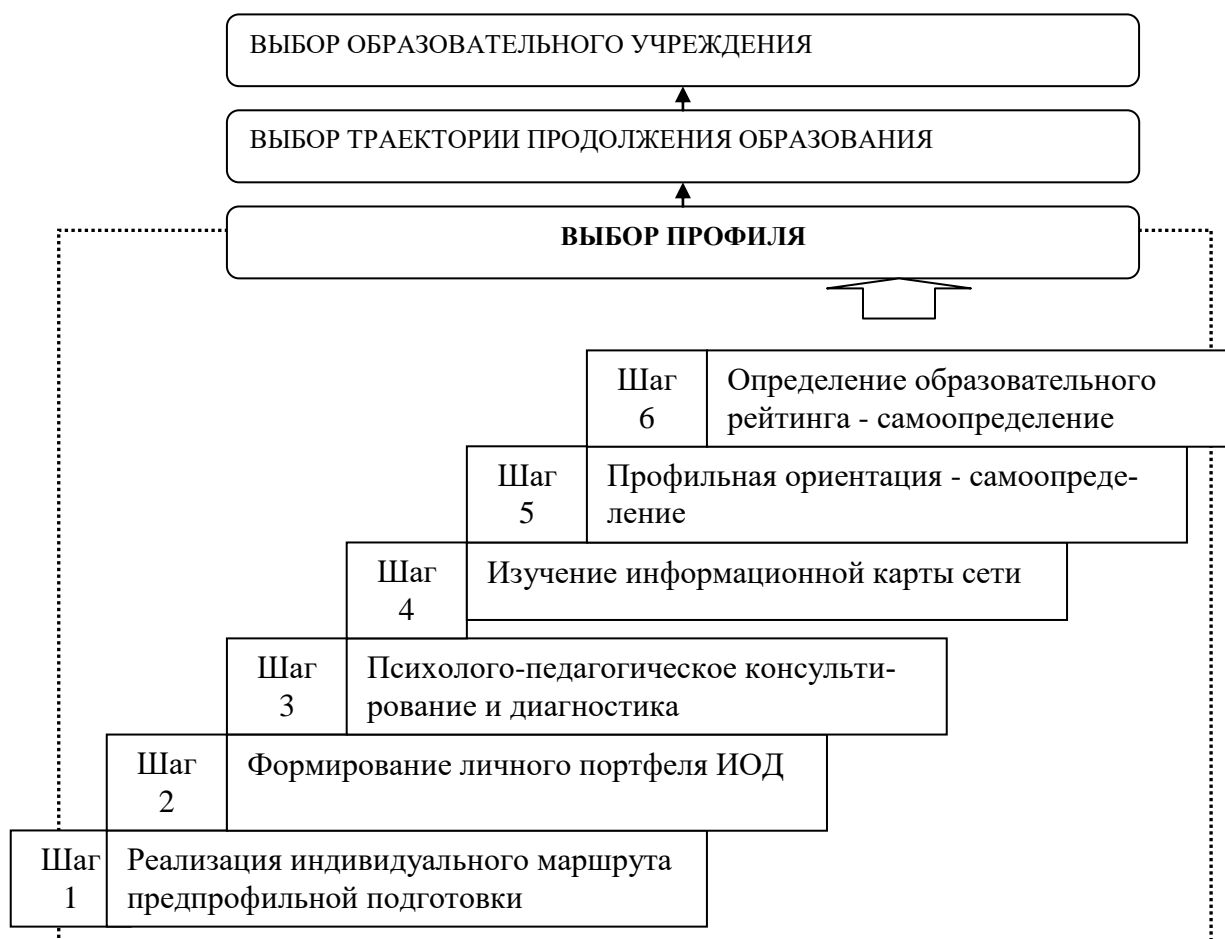


Схема 3. «6 шагов выбора профиля»

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы желательно учитывать не только академические достижения и «портфель ИОД», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения, уровень сформированности метапредметных достижений и ключевых компетенций.

Ни для кого не секрет, что в наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. В ситуации динамичного социально-экономического развития страны анализ запросов местного сообщества, запроса учащегося и изменившегося заказа государства позволяет выявить потребность в новых результатах образования. Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея компетентностно-ориентированного образования.

В основу формирования компетенции личности ложится такой результат образования, как ключевые компетенции, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности. Ученик, овладевая каким-либо способом деятельности, получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.) и постановки (или присвоения) цели, а значит, происходит осознание процесса управления своей деятельностью. Набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять учащемуся оказываться адекватным типичным ситуациям. Такой набор является предметом запроса работодателей (и других заказчиков) и может корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации.

Выделяют следующие компетенции, необходимые человеку для успеха:

Готовность к разрешению проблем, то есть способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятель-

ности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Технологическая компетентность, то есть готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности; к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Готовность к самообразованию, то есть способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

Готовность к использованию информационных ресурсов, то есть способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Готовность к социальному взаимодействию, то есть способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Коммуникативная компетентность, то есть готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

В связи с новыми требованиями общества и изменениями в содержании образования возникает необходимость отражения данных критериев в модели личности выпускника школы. На данный момент существует проект модели. Новое понимание результата образования подразумевает также использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее его достижение, а также влечет за собой изменение системы оценивания результатов образования.

Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентно - ориентированный подход в образовании, является технология работы с портфелем ИОД учащегося.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная цель профильного обучения-реализация перехода от многопрофильного обучения к организации профильного обучения по ИУП на основе оптимизации системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся на всех уровнях образования.

Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. В гимназии обеспечивается профильное изучение обществознания, истории, русского языка, физики, математики, химии, биологии, разработана нормативная локальная база для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ), реализуется модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. Для обеспечения гибкой системы профильного обучения предусматривается возможность разнообразных комбинаций учебных предметов: 1) базовые общеобразовательные, 2) профильные общеобразовательные, 3) элективные. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения в старшей школе. Элективные курсы реализуются за счет гимназического компонента учебного плана и выполняют две функции: 1) «поддержание» изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. 2) Обеспечение внутрпрофильной специализации

обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Варианты моделей организации профильного обучения, используемые в гимназии:

1. Реализация модели внутригимназической профилизации в гимназии осуществляется за счет увеличения числа элективных курсов, где учащимся предоставляется возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы. По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов.

Предметно-ориентированные:

- обеспечивают для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ;
- дают ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- создают условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;

Профильно-ориентированные:

ориентированы на получение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, т.е. данные курсы являются дополнением содержания профильного курса; уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

Межпредметные:

- обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов;
- поддерживают мотивацию ученика, способствуя внутрипрофильной специализации.

Надпредметные:

- обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на область деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;
- знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

Основными приоритетными методиками являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

2. Модель сетевой организации основана на кооперации гимназии с учреждениями дополнительного, высшего и среднего профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов Института естественных и технических наук ГБОУ ВПО «Сургутского государственного университета ХМАО – Югры» (платные услуги), ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» г.Екатеринбурга (платные услуги). В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только в гимназии, но и в образовательных дистанционных курсах, очных курсах, научных сессиях.

Основываясь на принципах преемственности образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования, новые стандарты определяют формирование нового содержания профильного образования. Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию как условию успеш-

ной профессиональной и общественной деятельности. То есть речь идет об образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач.

Программа предполагает обеспечение изучения отдельных предметов программы полного общего образования на профильном уровне и расширение возможности социализации учащихся. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающийся должен выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования основывается на социальном заказе родительской общественности. Планируется детальный мониторинг социального запроса родителей.

Задачи:

- обеспечить преемственность между – общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования;

- обеспечить обучающимся, обладающим устойчивой мотивацией к интеллектуальному труду на повышенном уровне сложности, дифференцированное обучение с учетом их профильно-образовательных интересов и потребностей, в соответствии с их выбором высшего профессионального образования;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности профессионального самоопределения и социализации личности.

Характеристика мероприятий:

- мониторинг результативности (анкетирование учащихся, изучение мнения выпускников школы) изучения элективных курсов профильного образования, а также расширение спектра элективных курсов в реализации профильного обучения.

- здоровьесберегающий потенциал профильного обучения, который включает в себя экономию времени на изучение в полном объеме предметов непрофильного курса. Укрепление и развитие физического, психологического и социального здоровья старшеклассников через программы профильного обучения, элективные курсы, выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

- содействие формированию и становлению личности, способной к самоопределению в условиях инновационного развития экономики.

- оценка профессиональных результатов учащихся через проведение общественного смотра знаний учащихся.

- продолжение работы по разработке и созданию моделей предпрофильного и профильного обучения через расширение сотрудничества с учебными заведениями города, тщательное изучение мнения обучающихся и их родителей по социальному запросу и востребованности тех или иных профессий.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Основная функция курсов по выбору - профориентационная. В этих целях необходимо: использовать часы вариативного компонента гимназии в 8-9 классах на организацию предпрофильной подготовки; при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на – необходимое число групп. Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры краткосрочных элективных курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. Основной

задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Предпрофильная подготовка - *система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.*

Задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов, склонностей гимназистов и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Введение предпрофильной подготовки в 7-9-х классах гимназии позволит не только выявить запросы учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучить способам принятия решения. Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, изучение учебных курсы по выбору - все это создаст такое образовательное пространство, которое будет способствовать самоопределению обучающегося основной ступени общего образования в рамках предпрофильной подготовки и дальнейшему осознанному выбору профиля обучения на 3-й ступени или же выбору будущей профессии.

Таким образом, основной *целью предпрофильной* подготовки в 7 -9-х классах является самоопределение обучающихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути. Предпрофильная подготовка – это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию.

Предпрофильная подготовка призвана сформировать у гимназистов:

- умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

В основе профильного обучения и предпрофильной подготовки - профессиональная ориентация обучающихся, которая направлена на повышение результативности воспитательно-образовательного процесса на основе оптимизации системы профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях образования: ориентирована на создание условий для оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, что предполагает:

- повышение интереса к образовательному процессу;
- модернизацию воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональной ориентации детей и подростков;
- создание условий для личностно-ориентированного взаимодействия детей и педагогов;
- установление устойчивых взаимосвязей детей и родителей на основе партнерства;
- повышение уровня проф. компетентности педагогических кадров, их мотивации к профессиональной деятельности;
- создание педагогически и экономически целесообразных условий для целевой профориентационной работы.

Согласно исследованиям Е. Гинзберга, процесс профессионального выбора тесно связан с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка и представляет собой три стадии, переходящие одна в другую: воображаемый период (4-11 лет), период проб и попыток (11-17 лет), реалистичный период (17-21 год). Это подтверждает значимость формирования профессиональной ориентации уже в период дошкольного детства, и его продолжение и углубление в школьный период.

Характеристика мероприятий

1. Определение основных направлений работы с педагогическим коллективом, в том числе на основе использования ИКТ.
2. Разработка научно-методического обеспечения профессиональной ориентации в ОУ;
3. Разработка комплекса мероприятий для выявления и развития индивидуальных интересов и склонностей детей во время всего периода их обучения и воспитания в ОУ;
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональной ориентации детей и подростков;
8. Разработка и реализация программ игровой направленности по формированию у детей младшего школьного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых, развитие их профессиональных интересов как основы для профессионального самоопределения в дальнейшем;
9. Разработка и реализация программ, направленных на формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии;
10. Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней и старшей школы;
11. Организация комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование профессиональной направленности личности школьника через интеллектуально-творческие игры, проблемное обучение, эвристические беседы, проектное обучение и т.д.
12. Проведения серии консультаций, семинаров и мастер-классов для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации детей и подростков на разных этапах развития;
13. Анализ инновационного опыта педагогов и разработка мероприятий по его трансляции заинтересованным педагогам;
14. Обобщение и трансляция накопленного опыта.

2.3. Цели и задачи программы

Одной из стратегических целей гимназии - формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих жизненных, в частности профессиональных, планов и перспектив.

Цель программы – оптимизация системы профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление фундаментальной подготовки учащихся на основе обучения по индивидуальным учебным планам, предоставляющей возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала.

Задачи реализации программы:

1. организовать мониторинговое исследование реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения, реализации многопрофильной модели ПО и ПП;
2. оптимизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся, предпрофильной подготовки, профильного обучения на основе ИУП, программ элективных курсов с использованием инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа и т.п)
3. совершенствовать систему профильного обучения и усилить фундаментальную подготовку обучающихся на основе обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), предоставляющей возможность самоактуализации, обеспечивающей формирование концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала.
4. обеспечить учебно-методическое, научное, кадровое, материально-техническое сопровождение введения профильного обучения и предпрофильной подготовки ;
5. расширить возможности социализации учащихся, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием через организацию взаимодействия между гимназией и учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
6. разработать механизмы регулярного переосмысления обучающимися правильности сделанного ранее выбора и коррекции образовательной траектории, смены профиля обучения.

7.обеспечивать условия для успешной образовательной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; для осуществления самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий.

8.организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта.

9.осуществлять комплексную оценку способностей обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать возможности ИКТ

11.обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС;

12.обеспечить вариативность и индивидуализацию предоставления образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступного качественного образования;

13.создать комплекс мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников;

14.развивать системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма;

15.создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

17.создать необходимые и достаточные условия для обеспечения сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

18.разработать механизмы реализации мониторинга метапредметных результатов и ключевых компетентностей обучающихся на занятиях элективного курса.

3.Концептуальные основы реализации программы

3.1.Стратегия развития профильного обучения должна предусматривать:

– отработку и практическую реализацию в ближайшие 5 лет системы, обеспечивающей сознательный выбор учащимися направлений профильного обучения, ориентированных на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки, а также учет региональных потребностей рынка труда;

– обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения школьников;

– повышение социально-экономической и личностной эффективности профильного обучения за счет усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации;

– консолидацию ресурсов общеобразовательных школ, профессиональных ОУ, вузов, предприятий и фирм в осуществлении личностно-ориентированного профильного обучения и региональной кадровой политики;

– учет локальных изменений в потребностях рынков труда и образования, удовлетворение запросов регионов в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

3.2.Структура и содержание профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Организацию работы по реализацию программы осуществляют методист ПО и ПП. Контролирует директор или по его поручению зам. директора по методической работе, зам. директора по УР, зам. директора по ВР. Вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматриваются на заседаниях предметных кафедр, педсовета, методического совета, совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, родительских собраниях.

Направление	Задачи	«Познай себя» (8-е классы)	«Твой выбор» (9-е классы)	«Начало профессионального пути» (10-11 кл)
-------------	--------	-------------------------------	------------------------------	--

Информационное	<p>Расширение представлений обучающихся об образовательных областях</p>	<p>Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми. Цель – повышение мотивации обучающихся к данному предмету, развитие познавательных интересов. Создание системы экскурсионной работы.</p>	<p>Введение элективных курсов по профилирующим предметам. Цель – развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми. Цель – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Создание системы экскурсионной работы по основным профилям. Цель – расширение представления учащихся в выбранной образовательной области.</p>	<p>Ведение элективных курсов в поддержку профиля. Работа в рамках универсального, колледж-класса. Взаимодействие с социальными партнерами высшего профессионального образования.</p>
	<p>Расширение представлений обучающихся об образовательных программах, требованиях, предъявляемых к обучающимся профильных классов. Расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, ссузах.</p>	<p>Ознакомление учащихся с текстом образовательных программ по предметам, Положением о предпрофильной подготовке, «Круглый стол» «Особенности обучения по профильным ОП». Заочная экскурсия в вузы, ссузы. Встречи с работниками предприятий. Профориентационные игры.</p>	<p>Знакомство обучающихся с текстом Образовательной программы, Положением о профильных классах, Положением о «Портфеле ИОД», аннотациями э/курсов. Ярмарка профилей (обучающиеся 10-11-х классов). Профориентационные проекты. Составление программ – характеристик профессий. Защита портфеля ИОД.</p>	<p>Научно-практическая конференция. Цель – развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми. Цель – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Профориентационные проекты.</p>

Психологическое	Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях. Развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям. Развитие рефлексии.	Индивидуальные консультации психолога. Игры – тренинги.	Профориентация. Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и предпочтений. Индивидуальное собеседование с психологом. Профессиональное консультирование.	Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и предпочтений. Индивидуальное собеседование с психологом. Профессиональное консультирование.
Деятельностное	Вовлечение обучающихся в активную творческую, исследовательскую деятельность, в социально значимую деятельность.	День знаний. Предметные олимпиады, конференции, конкурсы. Интеллектуальные игры. Предметные недели. Творческие проекты. Летний лагерь. Школа «одаренные дети»	Интеллектуальные игры, соревнования. Предметные олимпиады. Конкурсы. Профориентационные игры. Интеллектуальный марафон. Предметные недели. Защита исследовательских работ. Дистанционные очные и заочные олимпиады	Интеллектуальные игры, соревнования. Предметные олимпиады. Конкурсы. Интеллектуальный марафон. Профориентационные игры. Защита исследовательских работ.
	Поощрение личностных достижений учащихся	Защита самостоятельных работ и портфеля ИОД	Конкурсы. Презентация портфеля ИОД Рейтинг. Концерты, отчеты.	Конкурсы. Презентация портфеля ИОД Рейтинг. Концерты, отчеты.

	Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута		<p>Информация для обучающихся и родителей о возможных выборах и необходимых для этого основаниях. Анализ жизненных планов учащихся. Курс «Твой выбор».</p> <p>Цель – оценка своих психологических особенностей и корректировка жизненных планов.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Анализ творческих и социальных достижений учащихся.</p> <p>Родительское собрание, собрание учащихся по итогам учебного года.</p> <p>Анализ результатов собеседования.</p>	<p>Курс «Секреты успешного поведения на рынке труда»</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Анализ творческих и социальных достижений учащихся.</p> <p>Родительское собрание, собрание учащихся по итогам учебного года.</p> <p>Анализ результатов собеседования.</p>
			<p>Коррекционная работа с обучающимися и родителями по выбору профиля.</p> <p>Педсовет по формированию профильных классов.</p> <p>Элективные курсы .</p> <p>Учебно-творческий практикум.</p> <p>Цель – приобретение учащимися субъектного опыта пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач, закрепление самостоятельной позиции в совершаемом выборе Итоговая рефлексия «Портфель ИОД».</p>	<p>Элективные курсы по основным профилям.</p> <p>Учебно-творческий практикум.</p> <p>Цель – приобретение учащимися субъектного опыта пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач, формирование универсальной исследовательской способности.</p>

3.2. Основные ступени и этапы управления системой профориентации в гимназии

Ступень начального общего среднего образования. Начальная школа (1-4 классы). С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

1 - 2 классы

- формирование первичного представления о различных профессиях, приобретение первых практических навыков по уходу за растениями; развитие навыков по самообслуживанию; формирование добросовестного отношения к труду;

3- 4 классы

- изучают особенности профессии в сфере обслуживания (сфера транспорта, в области почтовой связи, ателье, ремонт обуви, парикмахерские и др.)

Формы работы с обучающимися начальных классов. Используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего среднего образования.

Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собирается материал о профессиях родителей обучающихся.

Основная школа (8-9 классы). Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Целенаправленное профориентационное сопровождение обучающихся направленно на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем - и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм. участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

Старшая ступень общего среднего образования Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора; делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в производство и различные учреждения, расположенные в городе и ближайших районах. На старшей ступени с учетом выбора учащихся открыты профильные классы.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание учебных портфелей ИОД. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание коллективного портфеля профессий, для среднего звена портфель личностного роста ученика, для старшеклассника портфель компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфеле, учитываются при зачислении в профильные классы.

Основными направлениями работы классного руководителя в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения являются:

1) **аналитика-прогностическое:** изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; выявление специфики, определение состояния и перспектив развития классного коллектива;

2) **организационно-педагогическое:** организация и стимулирование деятельности, связанной с профилем классного коллектива, а также установление связей семьи и школы в целях координации образовательного процесса и в профориентационных целях;

3) **коммуникативное:** развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и педагогами школы, содействие развитию общего благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Профориентационная деятельность классного руководителя в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения – одно из приоритетных направлений работы классного руководителя. При переходе в 9-й класс перед учащимися стоит вопрос о выборе последующей формы обучения. В большинстве случаев в данной ситуации учащийся выбирает один из нескольких вариантов последующих действий:

- Следование «выбору толпы», т. е. срабатывает принцип воздействия на подростка группового мнения «куда все - туда и я». В таком случае выбор совершенно не осмыслен и роль классного руководителя в данном случае - оградить подростка от такого влияния, дав возможность ему самому решать свою судьбу.

- Выбор наиболее престижной будущей профессии, предполагающей хорошую финансовую прибыль. В данном варианте классный руководитель должен проанализировать осознанный ли данный выбор учащимся. Проанализировал ли учащийся свои физические, умственные, социальные, коммуникативные возможности в выборе профессии?

- «Вынужденный вариант», т.е. выбор учащегося ограничен финансовыми возможностями или же отсутствует возможность перехода с одного профиля в другой.

- «Предреши́нный вариант» или «навязанная роль», для которого характерна ситуация следования родительскому выбору. В данном варианте основная работа классного руководителя должна проводиться с семьёй ученика.

- Неопределённый вариант – несложившийся выбор. Таким учащимся совершенно безразлично, где и с кем учиться, какому профилю отдать предпочтение.

Важным направлением работы классного руководителя в предпрофильных и профильных классах является работа с портфелем достижений учащихся. Современная школа не готова к тому, чтобы реально оценить уровень учащихся и помочь ему в правильном выборе профиля. Эту роль должен сыграть портфель достижений учащихся как один из инструментов аутентичного оценивания.

Портфель позволит учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, что является практико-ориентированным подходом в образовании. Сбор портфеля предполагает повышение учебной мотивации школьников, заинтересованных в накоплении достижений, добавляет больше ответственности родителям и ученикам.

В профильной школе изменяется роль портфеля ИОД. Он должен стать предметным портфелем, эталоном, относительно которого должна формироваться самооценка учащегося. Важная роль портфеля ИОД здесь – представить отчет по процессу образования учащихся, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Поэтому перед классным руководителем встает цель: формировать самооценку учащегося посредством портфеля учебных достижений на всех ступенях обучения в общеобразовательной школе. И классному руководителю определить содержательную сторону портфеля достижений в плане преимущественности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Таким образом, функции воспитания и профильного самоопределения обучающихся являются стержнем, вокруг которого должна строиться вся система работы классного руководителя и наполняться соответствующим содержанием.

IV. Этапы реализации программы

I этап – аналитико-проектный -2016-2017 г.:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы «Профильное обучение и предпрофильная подготовка как условие повышения качества образования» на 2011-2016 г.г.;
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней), Государственной программы «Развитие образования РС (Я) на 2012-2019 г.г.», с целью определения основных направлений ПО и ПП;
- Разработка Программы «Профильное обучение, предпрофильная подготовка как условие развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения» на 2017-2022 учебные годы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

II этап – практической реализации - 2018-2022 г.:

- оптимизация ресурсного обеспечения реализации программы ПО и ПП в условиях введения ФГОС;
- совершенствование системы мониторинга реализации ПО и ПП в условиях введения ФГОС;
- оптимизация профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки в условиях введения ФГОС;
- оптимизация психолог-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации;
- оптимизация профильного обучения, максимальное удовлетворение запросов обучающихся и родителей;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- обеспечение информационной открытости ОУ в целях привлечения партнеров социума для оптимизации ПО и ПП;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации ПО и ПП;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап – аналитико-обобщающий - 2021–2022 г.:

- подведение итогов реализации программы ПО и ПП:
- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- разработка новой стратегической программы ПО и ПП, определение новых целей, задач и направлений стратегии ПО и ПП.

План практической реализации программы

Этап работы	Содержание работы	сроки	ответственный
Аналитико-проектный этап	Совершенствование нормативной базы для оптимизации предпрофильной подготовки, профильного обучения, профессиональной ориентации	в течение 2016-2017 года	администрация гимназии
	Разработка дополнительных программ элективных курсов и совершенствование разработанных	май-август 2017г	администрация гимназии, учителя-предметники
	Разработка классных часов и совершенствование методики проведения	в течение 2016-2017 года	администрация гимназии, классные руководители
	Разработка методических рекомендаций по проектированию краткосрочных элективных курсов предпрофильной подготовки	май 2017г	администрация гимназии
	Разработка инструментария для качественного анализа результатов индивидуальных достижений обучающихся 8-9-ых классов	октябрь-ноябрь 2017	администрация гимназии, классные руководители 9,8 классов
	Информирование участников образовательного процесса о системе предпрофильной подготовки, профильного	сентябрь 2017г	администрация гимназии, классные руководители 9,8

	обучения, профессиональной ориентации в 2017-2022 уч.годах		классов
Практическая реализация	«Познай себя» 8 классы		
	Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми.	2017-2022 г.	Методист по работе с одаренными детьми и учителя-предметники
	Презентация элективных курсов, разработанных учителями	май	Методист ПО и ПП учителя-предметники
	Ознакомление обучающихся с текстом образовательных программ по предметам, Положением о предпрофильной подготовки - «Круглый стол»	октябрь, март 2012-2015 г.	администрация гимназии, классные руководители
	Проведение классных часов по профориентации	1 раз в квартал 2018-2022 г.	классные руководители
	Организация экскурсий в другие ОУ, промышленные предприятия.	2018-2022 г	администрация гимназии, классные руководители
	Заочная экскурсия в вузы, ссузы.	2018-2022 г	классные руководители
	Индивидуальные консультации психолога. Игры – тренинги.	2018-2022 г	педагог-психолог
	Предметные олимпиады, конференции, конкурсы. Интеллектуальные игры. Защита проектно-исследовательских работ. Игры по профориентации Творческие проекты. Летний лагерь. Школа для одаренных детей	2018-2022 г	администрация гимназии, классные руководители , учителя-предметники
	Оптимизация процесса мониторинга ИОД обучающихся	2018-2022 г	
	Совершенствование технологии ведение портфеля ИОД и его защиты, качественного анализа результатов индивидуальных достижений обучающихся	Май 2012-2015 г.	администрация, учителя-предметники
	«Твой выбор» (9-е классы)		
	Презентация разработанных элективных курсов	май 2018-2022г.	учителя-предметники
	Введение элективных курсов	2018-2022г	Методист ПО и ПП учителя-предметники
	Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми.	2018-2022г	Методист по работе с одаренными детьми, учителя-предметники
	Организация экскурсий в другие ОУ (Дни открытых дверей), промышленные предприятия.	2018-2022г	методист ПО и ПП, классные руководители
	Заочная экскурсия в вузы, ссузы.	2018-2022г	классные руководители
	Знакомство обучающихся с текстом Образовательной программы, Положением о профильных классах, Положением о «Портфеле ИОД»	октябрь, март 2012-2015 г.	администрация гимназии, классные руководители
	Анкетирование обучающихся и родителей	октябрь, март 2018-2022 г.	Методист ПО и ПП, классные руководители
	Ярмарка профилей (подготовка буклета, посещение родительских собраний)	январь-февраль 2018-2022 г.	администрация гимназии, классные руководители
	Интеллектуальные игры, соревнования. Предметные олимпиады. Конкурсы. Интеллектуальный марафон. Профориентационные проекты, игры Научно-практическая конференция Защита исследовательских работ.	2018-2022 г.	администрация гимназии, классные руководители , учителя-предметники
	Профориентация. Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и предпочтений. Индивидуальное собеседование с психологом. Профессиональное консультирование.	2018-2022 г.	педагог-психолог
Проведение классных часов по профориентации. Составление профессиограмм – характеристик профессий.	1 раз в квартал 2018-2022 г.	классные руководители	
Коррекционная работа с обучающимися и родителями по выбору профиля.	в течение всего года, 2018-2022	Методист ПО и ПП, классные руководители , учителя-	

			ля-предметники
	Педсовет по результатам предпрофильной подготовки и психолого-педагогического сопровождения, по формированию профильных классов.	май 2018-2022 г.	администрация гимназии
	Совершенствование технологии ведения портфеля ИОД и его защиты, качественного анализа результатов индивидуальных достижений обучающихся	В течение года 2018-2022	Методист по ПО и ПП и творческая группа классных руководителей
«Начало профессионального пути» (10-11 кл)			
	Педсовет по адаптации обучающихся 10-ых профильных классов и готовности к выбору профессиональной деятельности	Ноябрь	администрация гимназии, классные руководители 10 классов
	Анализ эффективности организации предпрофильной подготовки и осознанности выбора профиля обучения в 10-11 кл.	сентябрь-март 2018-2022 г.	администрация гимназии, классные руководители 10 классов
	Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми	сентябрь-декабрь	администрация гимназии, учителя 10 классов
	Проектно-исследовательская деятельность, погружение в отдельные области образования и жизнедеятельности.	Февраль-март 2018-2022 г.	Методист по работе с одаренными детьми
	Организация научных сессий по профильным предметам	В течение года	Методист по ПО и ПП и классные руководители
	Организация очных подготовительных курсов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный экономический университет по обществознанию и экономике	Октябрь- январь 2018-2022г	Методист по ПО и ПП и классные руководители
	Организация заочных и дистанционных подготовительных курсов по профильным предметам в сотрудничестве с различными ОУ высшего образования	2018-2022 г.	Методист по ПО и ПП и классные руководители
	Презентация портфеля ИОД и рейтинговая оценка результатов достижений обучающихся	Май 2018-2022 г.	Методист по ПО и ПП и классные руководители
Аналитико-обобщающий	Обобщение и распространение педагогического опыта по организации предпрофильной подготовки.	2022 г.	администрация гимназии, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5 - 9 классы	
Игра по станциям «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Проба своих способностей в различных профессиях.
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии»	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Анкета «Твои знания и увлечения»	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
Экскурсии на предприятия района	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий района.
Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии»; «Профессии нашего района», «Формула	Формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умения сделать само-

успеха – труд по призванию»	стоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на сегодняшний день
Тест-анкета «Мои способности»	Выявление своих способностей
Парад проектов «В мире профессий»	Расширение знаний о мире профессий. Умение работать с открытыми источниками информации о профессиях.
Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности

3.3. Перспективными направлениями оптимизации предпрофильной подготовки и профильного обучения и профессиональной ориентации являются:

1. формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения.

2. обеспечение открытости процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения;

3. подготовка педагогов к организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4. расширение форм профориентационной работы обучающихся образовательных организаций.

5. участие в региональном и во всероссийском конкурсе методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи.

6. расширить информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации общественно-полезной деятельности учащихся в Интернет ресурсах (официальные сайты департамента социальной политики, управления образования, образовательных организаций)

7. совершенствовать механизмы взаимодействия гимназии с вузами с целью модернизации форм учебного процесса.

Варианты взаимодействия:

1) **преподавательская деятельность:** дистанционные лекции и очные консультации (дополнительные занятия) по субботам.

2) **методическая работа:** включая проведение Круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности, а именно:

- требования и подготовка к вступительным экзаменам;

- разработка и апробация «сквозных» программ;

- направления дополнительного образования;

- совместная исследовательская и проектная работа;

- взаимодействие с родителями учащихся;

- реклама;

- издание методических материалов и некоторых других.

- выступление на родительских собраниях профильных и предпрофильных классов по вопросам развития сотрудничества.

3) **профориентационная работа,** готовящая учащихся к профессиональному самоопределению – встречи с преподавателями и студентами в школе, посещение кафедр для знакомства с экспериментальной работой, посещение Дней открытых дверей.

4) **дополнительное образование,** предоставляемое ВУЗом. Особенно в контексте профессионального начального образования.

5) **материально-техническая помощь школе:**

- приобретение оборудования для лабораторных практикумов;

- помощь в издательской деятельности.

- помощь в издательской деятельности.

6) **целевое направление выпускников на педагогические специальности.**

4. Примерный план сопровождения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

	Содержание	объект	сроки	ответственные
Организационно-методическое сопровождение				
1.	Координирование работы педагогического		в течение	Методист ПО и

	коллектива (консультации, планирование работы)		года	ПП, зам. дир по ВР
2.	Обеспечение образовательного учреждения нормативной документацией и методическими материалами по профориентационной работе		в течение года	Методист ПО и ПП, зам. директ. по УР
3.	Проведение анализа результатов профориентационного сопровождения за прошлый год (анализ вопросов трудоустройства и поступления в ВУЗы и СУУЗы выпускников)		сентябрь	Методист ПО и ПП, классные руководители
4.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО ДШИ им. А.М. Кузьмина, МБУ ДО ДХШ, МБУ ДО ДШИ №2 п. Высокий, МОУ ДОД «ДЮСШ №1», МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»), Институтом естественных и технических наук ГБОУ ВПО «Сургутского государственного университета ХМАО – Югры», КУ ХМАО-Югры Мегионский центра занятости населения ; ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» (ОАО «СН-МНГ»); БУ СПО мегионский профессиональный колледж, Гордской поликлиники г. Мегиона, ЮФМЛ		в течение года	Методист ПО и ПП, заместитель директора по УР, классные руководители 8-11 классов
5.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов по профориентационной работе «Организация профориентационной работы в классе»		сентябрь	классные руководители 5-11 классов
6.	Оформление и обновление класса, уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» Оформление общешкольного стенда: «В помощь выпускнику». «Куда пойти учиться». «Профессии, которые нам предлагают».			классные руководители 8-11 классов
7.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		в течение года	Библиотекарь
8.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками		октябрь	Методист ПО и ПП
9.	Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых объединений		в течение года	Методист ПО и ПП, зам. директора по ВР, кл. руководители
10.	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технического, оборонно-военного, художественного, танцевального, театрального		сентябрь	зам. директора по ВР.
11.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (формирование уважения к труду и повышение престижа рабочих про-		в течение года	Зам. директора по учебной работе, классный руководитель

	фессий)			
12.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп		октябрь	Методист ПО и ПП
13.	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения, проектная деятельность. «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии». «Система образования в ХМАО-Югре»; «Система проф. работы в городе. в школе»; «Методика проф. работы по возраст. группам»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Работа с обучающимися по интересам»; «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся. с ограниченными возможностями здоровья в вопросах профориентации»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук»		октябрь	Методист ПО и ПП, зам. директора по УР
14.	Анализ учителей - предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		май	Методист ПО и ПП, учителя, кл. руководители
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся				
15.	«Школа классных руководителей» Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	классные руководители и 8-11 кл	в течение года	Методист ПО и ПП
16.	«Школа для родителей» «Как помочь подростку выбрать профессию» 10 кл. «Выбор профиля» тренинговое занятие	родители 10 кл	в течение года и по запросу	психолог
17.	Развивающие занятия по профильной подготовке.	По запросу 7-11 классы	сентябрь-май	психолог
18.	Предпрофильная подготовка - психологический курс «Основы профессиональной ориентации», «Психология выбора», «Мой выбор»	8-9 классы	сентябрь-май	психолог
19.	Профориентационные часы	10-11 классы	сентябрь-май	психолог
0	Диагностическое сопровождение. Изучение профессиональных интересов и склонностей. способностей и мотивов образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и особенностей здоровья (<i>Приложение 3</i>)	4.7.8.9 классы. обуча-ся с ограниченны мивозможности ми здоровьем	октябрь-апрель	психолог
20.	Оценка уровня сформированности у обучающихся 9-х классов способности	9 классов	апрель	психолог

	делать выбор профиля обучения в школе 3 ступени.			
21.	Изучение степени удовлетворенности обучающихся 9-11 классов организацией пред-профильной подготовки и профильного обучения в школе	обучающиеся 9-11	февраль-март	психолог
22.	Консультации для обучающихся (особенно для инвалидов, переселенцев.обучающихся особой категории) по составлению индивидуальных учебных планов,профессиограмм, портфолио, по проектной деятельности	обучающиеся 1-11 классов	в течение года	психолог
23.	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	классные руководители 4.7.8-9 классов	январь-март	психолог
24.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	родители 11 классов	сентябрь - май	психолог
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через внеклассную работу				
25.	Цикл классных часов по темам: «Путешествие по профессиям мам» «Я горжусь своим отцом» «Как хлеб пришел к нам домой» «Кем быть?» Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» Презентация буклетов, презентаций, слоганов «Что я знаю о профессиях?»	обучающиеся 1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители 1 - 4 классов Классные руководители 1 - 4 классов
26.	КТД «Профессия наших родителей» Конкурс сочинений «Кем я хочу стать» КТД Презентация профессий «Все работы хороши.выбирай на вкус!»	обучающиеся 5-6 классы	Декабрь Январь Февраль	Кл.руководители 5 классов
27.	Выявление предпочтений обучающихся: кружковая занятость обучающихся.участие в интеллектуальных играх. конкурсах. предметных олимпиадах.	обучающиеся 7 классы	сентябрь-ноябрь	Кл.руководители 7 классов
28.	Предпрофильная правовая подготовка. Занятие по праву в городской библиотеке		октябрь	библиотекарь
29.	Знакомство с профессией. Встреча с успешными людьми. Кл.час «Моя будущая профессия» «Ярмарка достижений обучающихся»		ноябрь январь май	
30.	Классный час «Профессия моих родителей (дом.сочинения. презентации)» Классный час «Профессии редкие. но необходимые» (презентация) Классный час «Спасатель - профессия настоящих мужчин» Классный час «Документы, необходимые для устройства на работу (резюме, автобиография, заявление)» Классный час «Советы по составлению автобиографии и резюме» Профориентационный КВН «В мире профессий» Классный час «Формула профессии: мед.показатели, необходимые для будущей	обучающиеся 8 классы	В течение года	Классные руководители 8 классов

	профессии» Классный час «Как правильно выбрать профильный класс?»			медработник
31.	Встреча с выпускниками «Куда пойти учиться?» Цикл классных часов «Профессии, востребованные на рынке труда г. Нижневартовска и г.Мегиона» Конкурс знатоков профессий. Брейн-ринг. Презентация портфолио «Мои жизненные ценности». Конкурс презентаций «Я выбираю...»	обучающиеся 9 классы	декабрь январь март апрель май	Классные руководители 9 классов
32.	Встреча с выпускниками «Куда пойти учиться?» Цикл классных часов «Мир профессий». Встреча с представителями центра занятости «Рейтинг профессий»	обучающиеся 10 классы	ноябрь.февраль сентябрь-апрель март	Классные руководители 10 классов, специалисты центра занятости
33.	Оформление уголка профориентации (перечень ВУЗов) Классный час «Призвание: как его найти» Тестирование обучающихся: составление правильного выбора профессии. Классный час «Востребованные профессии России»(презентация). Классный час «Возможности получения высшего образования в ХМАО-Югры» Встреча с работником прокуратуры Встреча с врачом- гинекологом. Лекция и просмотр видеофильма о данной профессии Встречи с представителями вузов. Рассказ о специальностях и направлениях очного и заочного обучения	обучающиеся 11 классы	октябрь ноябрь декабрь январь март апрель в течение года	Классные руководители 11 классов, Методист ПО и ПП
34.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них обучающихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	обучающиеся 5-7кл.	в течение года	Учителя "Технологии"
35.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	обучающиеся 1-9кл	сентябрь	кл. руководитель
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через работу с родителями</i>				
36.	Цикл встреч с родителями «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	8-11	апрель	Психолог, кл. руководители
37.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов, склонностей, интересов обучающихся	родители 11 классов	сентябрь-май	кл. руководитель. Психолог
38.	Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	обучающиеся 3.6.7 классы	декабрь	кл.руководитель 3,6,7 классов

39.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения	обучающиеся 1-9 классов	в течение года	кл. руководители 5-11 классов
40.	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов, к организации экскурсий	родители 1-11 кл	сентябрь-май	Кл.руководитель Учителя-предметники
41.	Организация КТД «Профессия наших родителей» Организация КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	родители и обучающиеся 5-6 кл	декабрь февраль	Классные руководители 5-6 классов
42.	Классный час «Современные профессии. Престиж и признание».	обучающиеся 7 классы	март	Классные руководители и родительские комитеты 7 классов
43.	Встреча с работниками правоохранительных органов	обучающиеся 8 классы	ноябрь	Классные руководители 8 классов
44.	Родительское собрание «Трудовое воспитание и профориентация». Родительское собрание с привлечением специалистов центра занятости «Профессии города. Куда пойти учиться?»	обучающиеся 9-10 классы	ноябрь май	Классные руководители 9-10 классов
45.	Привлечение родителей к организации профессиональных проб на предприятиях (ЖЭУ, пожарная часть, следственный отдел, Мегионнефтегаз)	родители и 9-11 классы	Январь.	Родительский комитет и классные руководители
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через социальные практики, экскурсии, проектную деятельность (активные формы методы работы)</i>				
46.	Экскурсии в: - ПЧ. МЧС - библиотеку - краеведческий музей	обучающиеся 1 - 4 классы	октябрь - март	классные руководители 1 - 4 классов
47.	Экскурсия в мегионский СК «Олимп» Экскурсия в ПЧ Экскурсия в почтовое отделение Экскурсия в СОК «Жемчужина»	обучающиеся 5-6 классы	ноябрь март апрель	Классные руководители 5 классов
48.	Экскурсия в ПЧ Знакомство с работой городских социальных центров: «Центр социальных выплат Югры», дом для престарелых, «Гармония» комплексный центр социального обслуживания населения. Поездка в п. Аган. знакомство с народными промыслами, мастер-класс (изготовление изделий из бисера, бересты, дерева).	обучающиеся 7 классы	октябрь ноябрь декабрь апрель	Классные руководители 7 классов
49.	Знакомство с профессией работников УВД (экскурсия) Экскурсия в городскую поликлинику Экскурсия КУ «Мегионский центр занятости населения» Экскурсия в нефтяной техникум Участие в кампании «Абитуриент». БУ «Мегионский политехнический колледж» ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» (ОАО «СН-МНГ»)	обучающиеся 8 классы	декабрь	Классные руководители 8 классов
50.	Экскурсия в нефтяной техникум Уча-	обучающиеся	Октябрь.	Классные ру-

	<p>ствие в кампании «Абитуриент». БУ «Мегионский политехнический колледж»</p> <p>Экскурсия в городскую поликлинику. Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Экскурсия в СОК «Жемчужина»</p> <p>Экскурсия в мегионский СК «Олимп»</p> <p>Экскурсия на предприятие ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» (ОАО «СН-МНГ»)</p>	9 классы	март Ноябрь Декабрь Март Апрель	ководители 9 классов
51.	<p>Экскурсия в УВД г. Нижневартовска</p> <p>Экскурсия в городскую поликлинику</p> <p>ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» (ОАО «СН-МНГ»)</p> <p>Профессиональные пробы в БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница №1», СОК «Жемчужина», городской стоматологической поликлинике</p>	обучающиеся 10 классы	Ноябрь Декабрь Май Апрель-май	Классные руководители 10 классов
52.	<p>Профессиональные пробы в БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница №1», СОК «Жемчужина», городской стоматологической поликлинике.</p> <p>Участие в Дне открытых дверей в ЮУрГУ</p> <p>Участие в кампании «Абитуриент» Нижневартовский медицинский колледж</p> <p>Посещение городской больницы г. Мегиона, участие в Дне открытых дверей Тюменский и Государственного Нефтегазового Университета</p>	обучающиеся 11 классы	В течение года	Родители, классные руководители 11 классов
53.	<p>Проведение месячников по профориентации:</p> <p>конкурсов по профессии, конференций,</p> <p>интеллектуальных игр и др.</p> <p>Праздник «Город Мастеров».</p> <p>«Встреча с Самоделкинским».</p> <p>«Фестиваль профессий».</p> <p>Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».</p> <p>Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе».</p> <p>Проектная деятельность на тему профессий</p>	обучающиеся 1-4 кл	февраль	Зам. директора по воспитательной работе, кл. руководитель
54.	<p>Организация предметных недель, декады (по профессиональным направлениям), олимпиады по "Технологии". «Биологии» «Обществознанию»</p>	обучающиеся 5-9 кл	март	Учителя-предмники
55.	<p>Организация и проведение с обучающимися выставок "В мире профессий": "Транспорт". "Военные профессии" "Информационные технологии". "Строительство и архитектура". и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед</p>	обучающиеся 1-7 кл	апрель.	к.л. руководитель, библиотекарь.
56.	<p>Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью зна-</p>	обучающиеся 9-11 кл.	январь	Методист ПО и ПП

	комства с учебными заведениями и рынком труда			
57.	Оформление каждым обучающимся профориентационной карты	обучающиеся 9.11кл	март	классные руководители 9.11 клас-сов.психолог
58.	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	обучающиеся 1-11кл.	сентябрь-май	кл. руководитель 11 кл
59.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	обучающиеся 1-11кл	сентябрь-май	библиотекарь.
60.	Защита проектов "Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана" "Ступени мастерства" "Мои жизненные планы, перспективы и возможности"	обучающиеся 8-9кл.	март	кл. руководители 8-9 кл

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся является: «Ярмарки профессий», Дни открытых дверей, экскурсии, недели науки, олимпиады, конкурсы, деятельность игры, профориентационные игры, проектно-исследовательская работа, научные сессии, выставки «Образование и карьера», Всероссийская профдиагностике в рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой», Всероссийское родительское собрание в рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой».

5. Ожидаемые результаты:

1. Личностные результаты: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированность отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Так, личностные УУД обеспечат ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные УУД обеспечат организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, способность к волевому выбору) и являются важными качествами успешного специалиста в любой профессиональной сфере. Познавательные УУД обеспечат общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем, что немаловажно для каждого профессионала. Коммуникативные УУД обеспечат социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

4. Успешное поступление в ВУЗы обучающихся гимназии.

5. Расширятся возможности обучающихся для продолжения общего, получения дополнительного и профессионального образования.

В результате должна осуществиться модернизация содержания и организации образования в гимназии на основе реализации запросов всех участников образовательного процесса, а именно:

- каждая семья получит реальную возможность для детей в получении качественных образовательных услуг с учётом физического, психического, социального развития ребёнка, состояния здоровья, познавательных интересов, жизненных планов, подготовленности к обучению;
- расширятся возможности самореализации и профессионального самоопределения
- расширится система адресной поддержки *одарённых детей*;
- будет обеспечена поддержка *общественным, детским и юношеским объединениям гимназии*;
- будет создана система профильного обучения по ИУП, разработаны критерии эффективности модели профильного обучения по ИУП;
- будут подготовлены методические рекомендации по организации профильного обучения по ИУП;
- повысится качество обучения (выравнивание возможностей учащихся, обеспечение преемственности, успешная адаптация первоклассников, повышение функциональной грамотности выпускников);
- проойдет расширение социального партнерства (рост участия молодежи в управлении образованием, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов);
- продолжится обновление учебно-материальной базы гимназии;
- расширится спектр образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

6. Мониторинга результативности реализации программы

Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.

Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы:

Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителями директора по УВР, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителем директора по ВР, обеспечение обучающихся питанием, обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы.

Внешний мониторинг осуществляется независимым улусным экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.

Цель: отслеживание хода и промежуточных результатов управляемого процесса профилизации образования; определение уровня соответствия параметров функционирования и развития гимназии требованиям федерального и регионального образовательных стандартов.

Задачи:

- сбор и накопление фактического материала о состоянии функционирования образовательного процесса и разработка планов работы администрации и учителей школы.
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне общеобразовательного учреждения.
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования, оценка состояния физического, психологического и нравственного здоровья учащихся

Уровень мониторинга - институциональный

Инструментарий и источники информации мониторинга

№	индикаторы	Инструментарий, единицы измерения	источники данных о состоянии индикаторов	способы получения данных о состоянии индикаторов
1. Основные индикаторы, характеризующие введение предпрофильной подготовки				
1.	Количество и удельный вес учащихся, получающих предпрофильную подготовку	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
2.	Количество и удельный вес учащихся, получающих профильную подготовку	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
3.	Количество и удельный вес учащихся 8-9-х , 10,11 классов, обучающихся по программам элективных , предметно- ориентировочных курсов (предметных, межпредметных).	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
4.	Количество и удельный вес , используемых ресурсов внешкольного образования для организации кружков, клубов, студий, в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
5.	Количество и удельный вес учителей, использующих современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет, CD-диски, дистанционные формы и т.д.) для организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
6.	Количество и удельный вес учителей, внедряющих современные образовательные технологии .	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
7.	Количество и удельный вес экскурсий, «круглых столов», конференций и т.п.	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
2. Индикаторы результативности предпрофильной подготовки				
1.	Количество и удельный вес учащихся 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
2.	Количество и удельный вес учащихся 11 -х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
3.	Количество и удельный вес учащихся 8-9-10-11-х классов, прошедших психологическую диагностику уровней сформированности их профессиональной направленности	Единицы/ проценты	информация (результаты диагностики)	Обобщение и анализ информации
4.	Количество учащихся профильных классов, выбирающих профильный предмет в качестве экзамена по выбору	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
5.	Количество и удельный вес выпускников 9-х классов, которые выбрали дальнейший профиль обучения в соответствии с результатами диагностики их способностей	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
6.	Количество и удельный вес выпускников 9-х классов, продолжающих образование по одному из профильных направлений	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
7.	Количество и удельный вес учащихся 9-х классов, выразивших пожелания обучаться в общеобразовательном классе	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации

8.	Количество и удельный вес выпускников 11-х классов, продолжающих образование по одному из профильных направлений	Единицы/ проценты	информация	Обобщение и анализ информации
9.	Успешность участия учащихся 8-9-10-11-х классов в предметных олимпиадах и конкурсах (школьных, региональных, республиканских, международных)	Количество участников и победителей/ проценты	Статистика участия в олимп и конк-ах, дан-е о поб-ях и при-ах	Анализ статистики участия и побед уч-ся в олимпиадах и конкурсах
10.	Количество и удельный вес учащихся 8-9-х классов, удовлетворенных предпрофильной подготовкой	Единицы/ проценты	информация (итоги анкетир-я)	Обобщение и анализ информации
11.	Количество и удельный вес учащихся 10-11-х классов, удовлетворенных профильной подготовкой	Единицы/ проценты	информация (итоги анкетиров-я)	Обобщение и анализ информации
3. Дополнительные индикаторы				
	Создание электронного банка данных по программам спецкурсов, курсов по выбору	Есть/ Нет	база данных, (картотека)	анализ базы дан-х (картотеки), в т.ч. соблюд-е порядка утверждения автор-х пр-м
Индикаторы готовности				
4. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения				
1.	Наличие системы нормативных актов, распорядительных документов, городских органов управления образованием, регламентирующих общие вопросы организации ПП и ПО; содержание, технологии и методическую поддержку внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения	Есть/ Нет	Тексты документов	Анализ документов
2.	вопросы кадрового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения	Есть/ Нет	Тексты документов	Анализ документов
3.	действенность нормативных актов, распорядительных документов	Высокая/ низкая	Экспертиза деятельности	Экспертная оценка
5. Готовность программно-методических ресурсов образовательной системы для организации предпрофильной и профильной подготовки				
4.	Наличие в школе рабочих учебных планов, включающих организацию предпрофильной подготовки	Единицы/ проценты	Рабочие учебные планы	Анализ рабочих учебных планов
5.	Наличие в школе Программы развития учебного заведения, включающей мероприятия по внедрению предпрофильной и профильной подготовки.	Есть/ нет	Тексты документов	Анализ текстов документов
6.	Количество и процент от потребности учебных программ для организации предпрофильной подготовки и осуществления профильного обучения	Единицы/ проценты	Контрольный список необх-ых программ	Соотнесение списков
7.	Количество и процент от потребности учебных программ элективных курсов (в целом)	Единицы/ проценты	элективных курсов	Соотнесение списков
8.	Количество и процент от потребности учебно-методических комплектов для предпрофильной подготовки (в целом)	Единицы/ проценты	Контрольный список необх-ых УМК	Соотнесение списков
9.	Наличие методических пособий и рекомендаций для учителей по отдельным учебным предметам	Единицы/ проценты	Контрольный список методических рекомендаций	Соотнесение списков
10.	Наличие методик диагностики обученности учащихся в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения	Единицы/ проценты	Контрольный список необходимых ме-	Соотнесение списков

			тодик диагностики	
11.	Количество и удельный вес педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения (в целом)	Единицы/ проценты	Данные учета прохождения курсовой подготовки	Анализ данных учета прохождения курсовой подготовки
12.	Количество и удельный вес педагогических кадров, имеющих опыт работы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения (в том числе - опыт разработки авторских программ спецкурсов и элективных курсов)	Единицы/ проценты	Информация, данные собеседований, опросов	Собеседование, интервьюирование, анкетирование, экспертная оценка
13.	Количество и процент от потребности специалистов психологической службы школы, осуществляющих соответствующее сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения	Единицы/ проценты	Штатное расписание	Анализ соответствия структуры психологической службы нормативным требованиям
14.	Наличие системы методической работы с педагогическими кадрами по сопровождению введения предпрофильной подготовки и профильного обучения (программы, формы и методы организации обучения, учебные материалы)	Есть/ нет	Документация по методической работе	Анализ документации
15.	Количество и удельный вес педагогических кадров, работающих в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения, прошедших соответствующую курсовую подготовку	Единицы/ проценты	Данные учета прохождения курсовой подготовки	Анализ данных учета прохождения курсовой подготовки
16.	Действенность работы с кадрами	Высокая/ низкая	Данные собеседований, интервью, опросов	Собеседование, интервью, анкетирование, экспертная оценка
17.	Количество и процент от потребности учебных кабинетов, оснащенных оборудованием и средствами обучения, необходимыми для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Единицы/ проценты	Положение об учебных кабинетах	Анализ потребностей
18.	Количество и удельный вес участников образовательного процесса, достаточно информированных о целях, задачах предпрофильной подготовки	Единицы/ проценты	Данные собеседований, опросов	Собеседование, анкетирование, экспертная оценка
19.	Наличие информационных ресурсов, систематически занимающихся информационным сопровождением введения предпрофильной подготовки и профильного обучения	Единицы/ проценты	Данные о сайте школы, информационные стенды, других ресурсах	Анализ данных
20.	Действенность информационного сопровождения	Высокая/ низкая	Тексты информационных сообщений, данные опр-в	Собеседование, экспертная оценка
21.	Наличие расчета потребностей в финансовых ресурсах на внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывающей все основные статьи расходов	Есть/ нет	Расчет потребностей	Анализ потребностей
22.	Наличие утвержденной схемы финансирования основных расходов по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом возможностей бюджета и внебюджетных средств	Есть/ нет	Схема финансирования	Анализ схемы
23.	Наличие системы мотивации, стимулирования и поддержки педагогических и руководящих кадров к внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения	Есть/ нет	Описание системы	Анализ системы, экспертная оценка

24.	Владение системой индикаторов, характеризующих процесс и результаты внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения, использование этой системы	Есть/ нет	Система индикаторов, используемая школой	экспертная оценка
25.	Наличие системы мониторинга качества предпрофильной подготовки и профильного обучения	Есть/ нет	Данные мониторинга и оценки	Анализ данных мониторинга и оценки

Источники информации

<u>Аспекты изучения</u>	<u>Диагностические средства</u>
1.Сформированность учебных достижений школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости учащихся 2. Изучение развития интеллектуальных способностей школьников. Тест структура интеллекта Амтхауэра и тест умственного развития под редакцией Л.А.Ясюкова 3. Анкета «Изучение учебной мотивации» Лусканова Н.Б. 4. «Корректурная проба» Бурдона 5. Изучение учебной мотивации по методике Г.А. Карповой
2.Развитие личности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность познавательных интересов учащихся. Личностный опросник Кетелла 2. Оценка качественных особенностей учебной деятельности учащихся. 3. Методика диагностики эмоционального отношения к учению в средних и старших классах, автор Ч.Д.Спилберг. 5. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника.(А.М.Прихожан) 6. Тип темперамента по Айзенку
3.Социальное и профессиональное самоопределение личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический медицинский анализ состояния физического развития учащихся 2. Изучение психических свойств личности (психологические тесты) 3. Изучение социализированности личности ученика (по М.И.Рожкову) 4. Выявление готовности школьников к выбору профессии. Анкета. 5. Методика «Карта интересов»
4.Готовность личности к профессиональному самоопределению	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тест профессиональных предпочтений Дж. Голланда, определение типа профессиональных предпочтений учащихся для выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся, уточнения соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям, расширения знаний учащихся о средних и высших учебных заведениях, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия с учащимися. 2.«Изучение оценки готовности старшеклассников к профессиональному выбору», (Л.Н.Кабардова) 3. <i>Всероссийская профдиагностика «КОМПЛЕКС «ПРОФДИАГНОСТИКА 1.0»</i>, разработанная Кувшиновой Олесей Леонидовной – психологом, профконсультантом, сотрудником научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные технологии»

Циклограмма проведения мониторинга

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база школы	Сбор статистических данных: об оснащённости учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и о динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	методист	Аналитические справки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой,	1 раз в год (май)	руководители кафедр	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май)	руководители кафедр	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы

Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма а учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей	Ежемесячно	Зам. дир. по методической работе	Таблицы, справки, диаграммы
----------------------	--	------------	----------------------------------	-----------------------------

Ключевые критерии и показатели:

1. Количество и удельный вес учащихся, получающих предпрофильную подготовку
2. Количество и удельный вес учащихся, получающих профильную подготовку
3. Количество и удельный вес учащихся 8-9-х , 10,11 классов, обучающихся по программам элективных , предметно-ориентировочных курсов (предметных, межпредметных).
4. Количество и удельный вес , используемых ресурсов внешкольного образования для организации кружков, клубов, студий, в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов
5. Количество и удельный вес учителей, использующих современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет, CD-диски, дистанционные формы и т.д.) для организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся
6. Количество и удельный вес учителей, внедряющих современные образовательные технологии .
Количество и удельный вес экскурсий, «круглых столов», конференций и т.п.
7. Количество и удельный вес учащихся 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию
8. Количество и удельный вес учащихся 11 -х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию
9. Количество и удельный вес учащихся 8-9-10-11-х классов, прошедших психологическую диагностику уровней сформированности их профессиональной направленности
10. Количество учащихся профильных классов, выбирающих профильный предмет в качестве экзамена по выбору
11. Количество и удельный вес выпускников 9-х классов, которые выбрали дальнейший профиль обучения в соответствии с результатами диагностики их способностей
12. Количество и удельный вес выпускников 9-х классов, продолжающих образование по одному из профильных направлений
13. Количество и удельный вес учащихся 9-х классов, выразивших пожелания обучаться в общеобразовательном классе
14. Количество и удельный вес выпускников 11-х классов, продолжающих образование по одному из профильных направлений
15. Успешность участия учащихся 8-9-10-11-х классов в предметных олимпиадах и конкурсах (школьных, региональных, республиканских, международных)
16. Количество и удельный вес учащихся 8-9-х классов, удовлетворенных предпрофильной подготовкой
17. Количество и удельный вес учащихся 10-11-х классов, удовлетворенных профильной подготовкой
18. Наличие электронного банка данных по программам спецкурсов, курсов по выбору
19. Наличие в школе рабочих учебных планов, включающих организацию предпрофильной подготовки
20. Наличие в школе Программы развития учебного заведения, включающей мероприятия по внедрению предпрофильной и профильной подготовки.
21. Количество и процент от потребности учебных программ для организации предпрофильной подготовки и осуществления профильного обучения
22. Количество и процент от потребности учебных программ элективных курсов (в целом)
23. Количество и процент от потребности учебно-методических комплектов для предпрофильной подготовки (в целом)
24. Наличие методических пособий и рекомендаций для учителей по отдельным учебным предметам
25. Наличие методик диагностики обученности учащихся в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения
26. Количество и удельный вес педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения (в целом)
27. Количество и удельный вес педагогических кадров, имеющих опыт работы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения (в том числе - опыт разработки авторских программ спецкурсов и элективных курсов)
28. Количество и процент от потребности специалистов психологической службы школы, осуществляющих соответствующее сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения
29. Наличие системы методической работы с педагогическими кадрами по сопровождению введения предпрофильной подготовки и профильного обучения (программы, формы и методы организации обучения, учебные материалы)
30. Количество и удельный вес педагогических кадров, работающих в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения, прошедших соответствующую курсовую подготовку
31. Количество и процент от потребности учебных кабинетов, оснащенных оборудованием и средствами обучения, необходимыми для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
32. Количество и удельный вес участников образовательного процесса, достаточно информированных о целях, задачах предпрофильной подготовки

33. Наличие информационных ресурсов систематически занимающихся информационным сопровождением введения предпрофильной подготовки и профильного обучения
34. Действенность информационного сопровождения
35. Наличие расчета потребностей в финансовых ресурсах на внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывающей все основные статьи расходов
36. Наличие утвержденной схемы финансирования основных расходов по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом возможностей бюджета и внебюджетных средств
37. Включенность вопросов финансирования организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в программу внедрения профильного обучения.
38. Наличие системы мотивации, стимулирования и поддержки педагогических и руководящих кадров к внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения
39. Владение системой индикаторов, характеризующих процесс и результаты внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения, использование этой системы
40. Наличие системы мониторинга качества предпрофильной подготовки и профильного обучения

Информация об итогах мониторинга

Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> -100% сохранность контингента учащихся при переходе на III ступень школы (реальный показатель – 86%); -100% охват учащихся 8-9-ых классов предпрофильной подготовкой на базе школы (реальный показатель – 60%); -100% охват учащихся 10-11-х классов профильной подготовкой на базе школы (реальный показатель – 65%) -Создание творческой атмосферы в коллективе, способствующей мотивации инновационной деятельности педагога -Создание системы социально-педагогического мониторинга качества образования в профильной школе. -Пакет учебных программ профильных предметов и курсов по выбору. -Банк постоянно корректируемых КИМ-ов мониторинга, наиболее оптимальных для измерения качества предметной и метапредметной обученности
Направления использования результатов мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> -Координация действий всех участников образовательного процесса в достижении наивысшего уровня качества образования в профильной школе. -Разработка оптимального учебного плана профильного обучения. -Создание Банка информации предпрофильного и профильного обучения школьников. -Осуществление анализа и коррекции принимаемых управленческих решений.

6. Социальные партнеры

- 1 Славнефть-Мегионнефтегаз (Мегион).
- 2 Городская поликлиника.
- 3 Мегионский центр занятости населения.
- 4 Газет «Мегионские новости».
- 5 Мегионский профессиональный колледж.

7. Условия реализации Программы

Работа будет организована в соответствии с имеющимися в наличии объективными факторами:

1. Оптимальная материально-техническая база: библиотека, медиатека, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, сканеры, ксерокс, видеокамера, цифровой фотоаппарат, медиапроекторы.

2. Кадровый потенциал:

- финансирование деятельности профильных классов осуществляется за счет средств ОУ.
- образовательный процесс осуществляется наиболее опытными и квалифицированными кадрами.

3. Психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения:

Идеология сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, в частности, трудности выбора, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора путей решения проблем. В нашей практике это понятие приобрело более широкое значение, так как оно включает не только психологическую позицию, но и педагогическую, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей, классных руководителей, представителей администрации гимназии.