Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана на основе авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица Технология 5-9 классы: М.: «Вента-Граф», 2017.

Рабочая программа реализуется через УМК Учебник «Технология» под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синица 5 класс - М.: Вентана - Граф, 2020. - 158 с.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

***Личностные результаты изучения предмета***

**обучающиеся научатся:**

• проявлению познавательного интереса и творческой активность в области предметной технологической деятельности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

• самооценке своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• умению планировать образовательную и профессиональную карьеры;

• осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной

и эффективной социализации;

• бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;

**обучающиеся получит возможность научиться:**

• технико-технологическому и экономическому мышлению и их использованию

при организации своей деятельности.

• трудолюбию и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• развитие готовности к самостоятельным действиям; реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметные результаты изучения***

**обучающиеся научатся:**

• умению планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• умению творчески подходить к решению учебных и практических задач

при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

• самостоятельности в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

• умению аргументировать свои решения и формулировать выводы;

• умению выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

• умению соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

• умению обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

• понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**обучающиеся получит возможность научиться:**

• умению выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи

на основе заданных алгоритмов;

• способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

• формированию способность моделировать планируемые процессы и объекты;

• формированию умения организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

• способности оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям

и принципам.

***Предметные результаты***

*В познавательной сфере*

**обучающиеся научатся:**

• владению алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

• ориентированию в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

• ориентироваться в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

• навыком рационального подбора учебной и дополнительной технической

и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

• владению методами творческой деятельности;

• применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий

и проектов.

**обучающиеся получит возможность научиться:**

• использованию общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

• владению кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• осуществлять общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и

их обоснование);

• осуществлять исследовательские и проектные действия;

• осуществлению поиска информации с использованием ресурсов библиотек

и Интернета.

*В трудовой сфере*

**обучающиеся научатся:**

• способности планировать технологический процесс и процесс труда;

• умению организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

• умению проводить подбор материалов с учётом характера объекта труда

и технологии;

• умению подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

• умению овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

• умению анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

• умению обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

• навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

• навыки построения технологии и разработки технологической карты

для исполнителя;

• навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

• умению проверять промежуточные и конечные результаты труда

по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

• способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

• ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

**обучающиеся получит возможность научиться:**

• осуществлять поиск подбирать материалы с учётом характера объекта труда

и технологии;

• выбирать и использовать коды и средства представления технической

и технологической информации, и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой

и ситуацией общения;

• документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

• применять знания в безопасные приёмы труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

• разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

*В мотивационной сфере*

**обучающиеся научатся:**

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• проявлению экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

• разбираться в таких понятиях как экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**обучающиеся получит возможность научиться:**

• чётко формулировать свои возможности и потребности;

• оценивать свои способности к труду или профессиональному образованию

в конкретной предметной деятельности;

• давать оценку ответственному отношению к качеству процесса и результатов труда

*В эстетической сфере*

**обучающиеся научатся:**

• умению проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

• навыкам применения различных технологий технического творчества

и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры

или при оказании услуг;

• умению сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

• композиционное мышление.

**обучающиеся получит возможность научиться:**

• владение методами моделирования и конструирования;

• формированию нравственно-эстетической ориентации;

• формированию реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• гражданской идентичности (знанию своей этнической принадлежности, освоению национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности);

*В коммуникативной сфере*

**обучающиеся научатся:**

• действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

• удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

• способность к коллективному решению творческих задач;

• желание и готовность прийти на помощь товарищу;

• умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**обучающиеся получит возможность научиться:**

• установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

• сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

• аргументированию своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции

невраждебным для оппонентов образом;

*В физиолого-психологической сфере*

**обучающиеся научатся:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

• достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту

с учётом технологических требований;

* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**обучающиеся получит возможность научиться:**

• способность бесконфликтного общения;

• использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля

при выступлении;

• уметь вести дискуссию, диалог.

**2. Содержание курса**

**Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития (6 часа)**

*Потребности и технологии*. Развитие потребностей и развитие технологий.

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Технологический процесс.

*Практическая работа*. Изучение потребностей человека.

*Самостоятельная работа*. Поиск и изучение информации о технологиях, используемых в населённом пункте проживания, и нежелательных для окружающей среды эффектах технологий.

**Раздел 2. Исследовательская и созидательная деятельность**

**(Творческий проект) (2часа)**

*Творческий проект и этапы его выполнения.* Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

**Раздел 3. Конструирование и моделирование (6 часов)**

***Вариант А девушки***

*Понятие о механизме и машине*. Подготовка швейной машины к работе

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине.

*Практические работы*. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

*Самостоятельная работа*. Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни

*Понятие о чертеже, выкройке*, *лекалах и конструкции швейного изделия*. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Правила безопасного пользования ножницами.

*Практическая работа:* Подготовка выкройки к раскрою.

*Творчество и проектная деятельность. Проект «Построение выкроек для образцов швов»*

***Вариант В юноши***

*Понятие о механизме и машине.* Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали.

*Практические работы.* Обсуждение результатов образовательного путешествия. Ознакомление с ма- шинами, механизмами, соединениями, деталями. Конструирование машин и механизмов. Технические требования.

*. Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни

*Понятие о чертеже, основы конструирования изделий из древесины.* Экономичная и технологичная конструкция изделия из древесины. Инструменты и приспособления для изготовления изделия. Правила безопасного пользования столярным инструментом.

*Практическая работа:* Чертеж разделочной доски.

*Творчество и проектная деятельность. Проект «Изготовление разделочной доски»*

**Раздел 4. Материальные технологии (30 часов)**

***Вариант А (девушки)***

*Понятие о ткани.* Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения. Текстильные материалы растительного происхождения.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

*Практические работы.* Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину в домашних условиях в районе проживания

*Раскрой швейного изделия.* Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Правила безопасного обращения с иглами и булавками.

*Практическая работа.* Выкраивание деталей для изделия.

*Швейные ручные работы.* Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие

о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание

(с открытым и закрытым срезами).

*Практическая работа.* Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации об истории создания иглы и напёрстка.

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ.

*Лоскутное шитьё.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Виды обработки срезов лоскутного изделия.

*Практическая работа.* Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации об истории лоскутного шитья.

*Творчество и проектная деятельность. Проект «Создание изделий из текстильных материалов в технике лоскутного шитья»*

***Вариант В (юноши)***

*Виды конструкционных материалов*. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов

*Понятие о древесине*. Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов.

*Понятие о металле*. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. *Искусственные материалы*.

*Оборудование рабочего мест*а для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла.

*Практические работы*. Распознавание древесины и древесных материалов. Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс. Организация рабочего места для столярных работ. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс. Строгание заготовок из древесины. Гибка заготовок из листового металла и проволоки. Сверление заготовок из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями. Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов). Соединение деталей из древесины с помощью клея. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из древесины. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отделка изделий из древесины. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации об искусственных материалах, применяемых человеком в науке, технике, повседневной жизни

*Технологии художественно-прикладной обработки материалов.*

*Выпиливание лобзиком* Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.

*Практическая работа*. Выпиливание изделий из древесины лобзиком.

*Самостоятельная работа.* Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно.

*Выжигание по дереву* Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приёмы работы.

*Практическая работа*. Декоративная отделка изделий из древесины выжиганием.

*Самостоятельная работа*. Поиск и изучение видов декоративно-прикладного творчества, распространённых в районе проживания

**Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 часов)**

*Понятие «кулинария».* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу. Безопасные приёмы работы на кухне. Физиология питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Технологии приготовления: бутербродов и горячие напитки, блюда из круп, бобовых и макаронных изделий, блюда из яиц. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

*Практические работы.* Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков. Блюда из крупы или макаронных изделий. Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака

*Творчество и проектная деятельность. Проект «Приготовление завтрака»*

**Раздел 6. Черчение и графика (12часов)**

*Понятие эскиз, технический рисунок , чертеж, масштаб. З*накомство обучающихся с графическими изображениями: эскизом, техническим рисунком, чертежом, видами детали на чертеже (главный вид, вид сверху, вид слева), линиями чертежа (сплошная толстая основная, сплошная тонкая, волнистая, штриховая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками), понятием масштаба; развивать графическую грамотность, внимание, мышление, произвольную память, воображение; воспитывать дисциплинированность и аккуратность.

*Практические работы.* Читать и оформлять графическую документа- цию. Выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа простой детали.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | | | **Общее количество часов на изучение** | | | **Практические работы** | | | | **Контрольные работы** | | | |
|  | Вариант А | Вариант В | | А | В | | А | | В | | А | | | В |
| **Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Потребности человека | | | 2 | | |  | | | |  | | | |
| 2 | Понятие о технологии. Ресурсы. Деньги | | | 2 | | | 1 | | | |  | | | |
| 3 | Технологический процесс | | | 2 | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел 2. Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект (2час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Этапы выполнения творческого проекта. Расходы. Реклама | | | 2 | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Элементы машиноведения | | Элементы машиноведения | 2 | |  | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | |
| 6 | Конструирование и моделирование изделий | | Конструирование и моделирование изделий | 2 | |  | 1 | | | 1 |  | |  | |
| 7 | **Творчество и проектная деятельность** | | | **2** | |  | 1 | | | 1 |  | |  | |
| **Раздел 4. Материальные технологии (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | *Технологии обработки текстильных материалов:*  Текстильное материаловедение | | *Технологии обработки конструкционных материалов*. Виды конструкционных материалов | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |  |  | | |
| 9 | Технологические операции изготовления швейных изделий | | Графическое изображение деталей и изделий | 6 | |  | 4 | 4 | | |  |  | | |
| 10 | Операции влажно-тепловой обработки | | Технологии изготовления изделий | 2 | |  | 1 | 1 | | |  |  | | |
| 11. | Технологии лоскутного  шитья | | Технологические операции обработки конструкционных материалов | 4 | |  | 2 | 3 | | |  |  | | |
| 12. | Технологии аппликации | | Технологии сборки деталей из конструкционных материалов | 4 | | 4 | 2 | 2 | | |  |  | | |
| 13. | Технологии стёжки | | Технологии отделки изделий из конструкционных материалов | 4 | | 4 | 2 | 2 | | |  |  | | |
| 14. | Технологии обработки срезов лоскутного изделия | | Технологии художественно прикладной обработки материалов | 4 | | 4 | 3 | 3 | | |  |  | | |
| 15. | **Творчество и проектная деятельность.** Проект «Создание изделий из текстильных материалов в технике лоскутного шитья». | | **Творчество и проектная деятельность.** Проект «Создание изделий из древесины» | **4** | | **4** | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| **Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Санитария и безопасность в питании человека. | | | 2 | | |  | | | |  | | | |
| 17. | Технология приготовления пищевых продуктов | | | 6 | | | 2 | | | |  | | | |
| 18. | Сервировка стола к завтраку. Семейный бюджет | | | 2 | | | 1 | | | |  | | | |
| 19. | **Творчество и проектная деятельность.** Проект «Приготовление завтрака» | | | **2** | | | 1 | | | |  | | | |
| **Раздел 6. Черчение и графика (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Формы графического представления информации | | | 2 | | |  | | | |  | | | |
| 22 | Графическое изображение формы предметов | | | 2 | | | 1 | | | |  | | | |
| 23 | Масштаб | | | 2 | | | **1** | | | |  | | | |
| 24 | Типы линий на чертеже | | | **1** | | | **1** | | | |  | | | |
| 25 | Приемы построения графических изображений | | | **3** | | | **2** | | | | 1 | | | |
| 26 | **Творчество и проектная деятельность.** Проект «Творческий проект по разделу «Черчение и графика» | | | **2** | | | **2** | | | |  | | | |
|  | **ИТОГО** | | | **68** | | | 31 | 33 | | | 1 | | 1 | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы минимального содержания образования** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | | | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |
| **Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» , 6 ч** | | | | | | | | |
| 1-2 | | | Потребности человека | 2 | Сведения о потребностях человека. Иерархии потребностей. Развитие потребностей и технологий. | Уметь проводить классификацию потребностей и давать их характеристику .  Анализировать и распределять потребности по типу. | 02.09-06.09 |  |
| 3-4 | | | Понятие о технологиях | 2 | Материальные, информационные, социальные технологии. Развитие технологий и проблемы  антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. | Изучать общие сведения о видах, классификации технологий. Находить и представлять информацию об истории развития технологий. Знакомиться и находить информацию о развитии технологий в регионе и их антропогенном влиянии на экосистему и жизнь человека | 07.09-11.09 |  |
| 5-6 | | | Технологический процесс | 2 | Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Экономия ресурсов и энергосбережение | Знать определение ключевых понятий по теме.  Уметь описывать технологический процесс  Характеризовать виды ресурсов.  Устанавливать взаимосвязь между методами и оптимизацией ресурсов, приемах энергосбережения | 14.09-18.09 |  |
| **2**. **Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект» , 2 ч** | | | | | | | | |
| 7-8 | | | Этапы выполнения творческого проекта. Реклама | 2 | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).  Реклама продукта | Знать: этапы выполнения проекта.  Уметь их описывать, характеризовать.  Знать принципы построения и роль рекламы. | 21.09-25.09 |  |
| **3. Раздел. Конструирование и моделирование, 6 ч Вариант А** | | | | | | | | |
| 9-10 | | Элементы машиноведения | | 2 | Понятие о машине и механизме. Виды механизмов. Виды соединений деталей. | Знать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом, основные узлы швейной машины. Организовывать рабочее место для выполнения машинных работ | 28.09-02.10 |  |
| 11-12 | | Конструирование и моделирование изделий | | 2 | Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. | Знать особенности построения выкройки. Уметь строить лекало в масштабе 1:4, 1:1. Освоить правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями | 05.10-09.10 |  |
| 13-14 | | Проект «Выполнение образцов» | | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. | Выполнять проект по разделу, представлять и обосновывать свой выбор | 12.10-16.10 |  |
| **3. Раздел. Конструирование и моделирование, 6 ч. Вариант В** | | | | | | | | |
| 9-10 | | Элементы машиноведения | | 2 | Понятие о машине и механизме. Виды механизмов. Виды соединений деталей. | Знать устройство современных станков для обработки конструкционных материалов. Знать понятия машина, двигатель, генератор, ЭВМ. Освоить правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями | 28.09-02.10 |  |
| 11-12 | | Конструирование и моделирование изделий | | 2 | Понятие о чертеже, технологическая карта изготовления изделия из древесины. | Знать особенности построения технологической карты. Уметь строить технический рисунок в масштабе 1:4, 1:1. | 05.10-09.10 |  |
| 13-14 | | Проект «Выполнение образцов» | | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. | Выполнять проект по разделу, представлять и обосновывать свой выбор | 12.10-16.10 |  |
| **Раздел 4. Материальные технологии, 30 ч. Вариант А** | | | | | | | | |
| 15-16 | | Текстильное материаловедение | | 2 | Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие  о прядении и ткачестве. Текстильные материалы растительного происхождения. | Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов.  Определять направление долевой нити в ткани.  Исследовать свойства нитей основы и утка. | 19.10-23.10 |  |
| 17-22 | | Технологические операции изготовления швейных изделий. Инструктаж № 31 | | 6 | Последовательность выполнения швейных изделий. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учётом направления долевой нити.  Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.  Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя. Основные операции при ручных работах: смётывание, обмётывание, замётывание. | Знать последовательность выполнения операции при изготовлении швейных изделий.  Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, рисунка, ширины ткани. Делать обмеловку с учётом припусков на швы.  Выкраивать детали швейного изделия.  Знать правила техники безопасности при работе с тканью  Изготовлять образцы ручных работ: замётывание, смётывание, обмётывание | 09.11-27.11 |  |
| 23-24 | | Операции влажно-тепловой обработки  Инструктаж №32 | | 2 | Технология выполнения влажно-тепловой обработки, критерии качества ВТО, основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.  Правила техники безопасности при работы с утюгом | Уметь выполнять влажно-тепловую обработку, исходя из операции и с учетом требований качества и безопасной работы | 30.11-04.12 |  |
| 25-28 | | Технологии лоскутного шитья | | 4 | История создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.  Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). | Знать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготовлять образцы лоскутных узоров. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья | 07.12-  18.12 |  |
| 29-32 | | Технологии аппликации | | 4 | Технология аппликации в лоскутном шитье. Материалы и приспособления. Требования к качеству.  Понятие о композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит. Символика. Цветовые сочетания | Знать последовательность технологии аппликации в лоскутном шитье. Выполнять с учетом требований к качеству готового изделия.  Знать понятие композиции, ее приёмы и средства. Выполнять подбор ткани | 21.12-15.01 |  |
| 33-36 | | Технологии стёжки | | 4 | Технология стёжки в лоскутном шитье (выстёгивание). Материалы и приспособления. Требования к качеству. | Знать последовательность этапов выполнения стежки, критерии качества к работе и выполнять с их учетом | 18.01.-29.01 |  |
| 37-40 | | Технологии обработки срезов лоскутного изделия | | 4 | Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой. | Знать способы обработки срезов лоскутного изделия. Обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой. | 01.02-12.02 |  |
| 41-44 | | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов в технике лоскутного шитья». | | 4 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. | Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Уметь презентовать выполненную работу, давать оценку другим работам по критериям | 15.02-26.02 |  |
| **Раздел 4. Материальные технологии, 30 ч. Вариант В** | | | | | | | | |
| 15-16 | Виды конструкционных материалов | | | 2 | Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Металлы.  Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы.  Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла. | Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду.  Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.  Организовывать рабочее место для столярных и слесарных работ. Выбирать инструменты для  обработки древесины, металлов и искусственных материалов в соответствии с их назначением.  Выполнять уборку рабочего места. Знакомиться с профессиями столяр, слесарь | 19.10-23.10 |  |
| 17-18 | Графическое изображение деталей и изделий | | | 2 | Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рису- нок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов  и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах. | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов.  Знакомиться с профессией инженер-конструктор | 09.11-13.11 |  |
| 19-20 | Технологическое изготовление изделий | | | 2 | Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов | Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины. Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей. | 16.11-20.11 |  |
| 21-30 | Технологические операции обработки конструкционных материалов | | | 10 | Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология строгания заготовок из древесины. Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов. | Выполнять разметку заготовок из древесины, тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежу с использованием разметочных инструментов. Выполнять пиление размеченных заготовок, соблюдая правила безопасного труда.  Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. Строгать шерхебелем и рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Выполнять по чертежам гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы. Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках из древесины – металлов. | 23.11-25.12 |  |
| 31-34 | Технологии сборки деталей из конструкционных материалов | | | 4 | Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных мате- риалов. | Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, само резов. Проверять качество сборки. Соединять детали из древесины клеем с последующим за- креплением в струбцине. Знакомиться с профессиями плотник, Осуществлять сборку деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Соединять детали из листовой пластмассы и металла на заклёпках, детали из проволоки — скруткой. Контролировать качество соединения деталей. Знакомиться с профессией жестянщик | 11.01-22.01 |  |
| 35-36 | Технологии отделки изделий | | | 2 | Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов. Технология отделки изделий из конструкционных материалов. | Зачищать поверхности деталей из древесины, тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов напильником и шлифовальной шкуркой. Отделывать изделия из древесины тонированием и лакированием. | 25.01-29.01 |  |
| 37-40 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | | | 4 | Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. | Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.  Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготовлять изделия  декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Проводить презентацию результатов труда | 01.02-12.02 |  |
| 41-44 | Творческий проект «Изделие из конструкционных материалов» | | | 4 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. | Выполнять проект по разделу. Уметь презентовать выполненную работу, давать оценку другим работам по критериям | 15.02-26.02 |  |
| **Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 ч)** | | | | | | | | |
| 45-46 | Санитария, гигиена  и физиология питания  Инструктаж по ТБ № 31 | | | 2 | Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд.  Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.  Безопасные приёмы работы на кухне. ПБТ с горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах.  Питание как физиологическая потребность.  Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.  Режим питания. | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.  Определять набор безопасных моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки помещений.  Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.  Оказать первую помощь при порезах и ожогах.  Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ.  Осваивать исследовательские навыки определения качества пищевых продуктов и питьевой воды.  Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. | 01.03-05.03 |  |
| 47-48 | Бутерброды и горячие напитки. | | | 2 | Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов к столу. | Готовить и оформлять бутерброды.  Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.  Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере.  Дегустировать бутерброды.  Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  Знакомиться с профессией пекаря. | 09.03-12.03 |  |
| 49-50 | Блюда из круп, бобовых  и макаронных  изделий | | | 2 | Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека.  Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления рассыпчатых, вязких и жидких каш. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка и способы варки макаронных изделий. Подача готовых блюд. | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.  Выполнять механическую обработку круп и бобовых.  Определять соотношение круп и жидкости при варке гарниров.  Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу.  Дегустировать блюда из круп бобовых и макаронных изделий.  Знакомиться с профессией повар | 15.03-19.03 |  |
| 51-52 | Блюда из яиц | | | 2 | Значение яиц в питании человека.  Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами.  Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц. Приготовление блюд из яиц. | Определять свежесть яиц различными способами.  Готовить блюда из яиц.  Находить и представлять информацию о способах хранения яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. | 29.03-02.04 |  |
| 53-54 | Приготовление завтрака.  Сервировка  стола к завтраку. | | | 2 | Меню завтрак. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку.  Подбирать столовые приборы и посуда для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака.  Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. | 05.04-09.04 |  |
| 55-56 | Защита проекта «Воскресный завтрак» | | | 2 | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление блюд | Выполнять проект по разделу. Выполнение практической работы. Производить оценку и самооценку по критериям | 12.04-16.04 |  |
| **Раздел 6 «Черчение и графика» (12 часов)** | | | | | | | | |
| 57-58 | | | Формы графического представления информации | 2 | Органы чувств и виды информации. Формы графического представления информации. | Знать виды информации в зависимости от каналов ее восприятия. Виды визуальной информации. Различать формы графического представления информации. Характеризовать их. Соотносить с представленными изображениями | 19.04-23.04 |  |
| 59-60 | | | Графическое изображение формы предметов | 2 | Технический рисунок, чертеж, эскиз. Правила выполнения. | Знать понятия о чертеже, техническом рисунке и эскизе и их отличия. Уметь соотносить их с изображениями. Находить информацию об истории развития черчения и графики | 26.04-30.04 |  |
| 61-62 | | | Масштаб | 2 | Понятие о масштабе. Примеры применения. | Знать понятия о масштабе, начертить чертеж масштаб 1:2, 2:1. | 04.05-07.05 |  |
| 63-64 | | | Типы линий на чертеже | 1 | Виды и типы линий чертежа, их различия и применение. | Знать назначение линий чертежа, сплошные толстые, сплошные тонкие, линии невидимого контура – штриховые, осевые – штрихпунктирные. | 11.05-14.05 |  |
| 65-66 | | | Приемы построения графических изображений | 3 | Чертеж детали. Этапы выполнения. Правила оформления чертежа. | Ознакомиться с содержанием основной надписи: название детали или изделия, материал из которого изделие изготавливается, масштаб изображения.  Рассмотреть изображение чертежа, попытаться представить себе, как выглядит изделие.  Представить размер изделия, изучив размеры изделия. | 17.05-21.05 |  |
| 67-68 | | | Творческий проект по разделу «Черчение и графика» | 2 | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. | Выполнять проект по разделу. Выполнение практической работы. Производить оценку и самооценку по критериям | 24.05-01.06 |  |