

## Методическая разработка ситуационного практикума «Как грамотно вести семейный бюджет».

**Возраст участников:** 14-15 лет.

**Оборудование:** компьютеры, экран, мультимедийный проектор, кейсы.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Форма:** ситуационный практикум.

**Цель:** формирование компетенции «Способность планировать личный и семейный бюджет» на начальном уровне. Она предполагает, что школьник сначала по предоставленному преподавателем плану доходов и расходов, а затем исходя из собственных доходов и расходов может спланировать бюджет на определенный срок, учитывая долгосрочные и краткосрочные финансовые цели.

**Задачи:**

- Понимать, какие статьи расходов направлены на удовлетворение каких конкретных потребностей;
- Различать регулярные и разовые расходы;
- Понимать, что расходы на стандартный набор товаров и услуг могут расти или уменьшаться в зависимости от экономической ситуации (инфляция, изменения спроса и предложения, государственное регулирование экономики);
- Уметь сокращать расходы на нужды, при невозможности увеличения дохода;
- Понимать разницу между текущими (требуемыми дисциплины, но не планирования), долгосрочными и глобальными финансовыми целями;
- Уметь составлять план расходов, связывающий различные финансовые цели, на заданный срок;
- выявить факторы, влияющие на доход и расход семьи;
- сформировать умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развивать умения по выполнению познавательных и практических заданий, включающих определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, перевод информации из одной знаковой системы в другую, поиск и извлечение нужной информации материала в адаптированных источниках различного типа;
- развивать умение оценивать свои учебные достижения;
- воспитывать умение ориентироваться в экономической жизни, формировать собственное отношение к явлениям современной жизни, гражданскую ответственность.

**Образовательные ресурсы:**

- финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций;
- сборник заданий финансовых боев ВЧФГ <https://fincup.ru/championship/docs.php>;
- образовательные проекты ПАКК;

**План урока:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Мотивационный этап.
- 3) Этап актуализации знаний по теме.
- 4) Ознакомление учеников с заданием в кейсе.
- 5) Закрепление знаний.
- 6) Актуализация интерактивных заданий.
- 7) Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций

**Личностно значимая проблема:** а для чего нужно учиться грамотно вести семейный бюджет?

## Методы и формы обучения:

Формы: фронтальная, групповая

Методы: частично-поисковый, инструктивно – практический, интерактивные методы, проблемный.

<b>Предметные</b>	<b>Планируемые результаты Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<p>-формирование системы знаний о видах бюджета; -формирование систематизированных взглядов на процесс формирования доходов бюджета; -овладение понятийным материалом: бюджет, доход, расход, профицит, дефицит, постоянные и переменные расходы; -объяснять причины дефицита бюджета; -разъяснять и сравнивать различные способы экономии средств бюджета; -раскрывать варианты использования банковских продуктов семьей; -осознавать роль рационального ведения хозяйства в бюджете семьи.</p>	<p>-умение ставить учебную задачу; определять границу знания и незнания, составлять план решения проблемы, работать по плану; -владеть способом межличностного общения; -умение работать с различными видами текстов (анализировать, классифицировать, обобщать и сравнивать факты и явления); -умение рассматривать экономические процессы комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; -умение работать с визуальным материалом; -умение анализировать реальные социальные ситуации; -владение видом публичных выступлений-высказывание; -умение выполнять познавательные и практические задания с: использованием элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках; оценку своих учебных достижений; определение собственного отношения к явлениям политической жизни, формулирование своей точки зрения; -умение взаимодействовать в ходе выполнения работы в паре, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; -систематизировать и представлять в разных формах (текст, схема) информацию о бюджете.</p>	<p>-формирование внутренней позиции обучающихся относительно рационального ведения бюджета; -формирование адекватной мотивации учебной деятельности; -формирование уважительного отношения к другим; - формирование собственного целостного мировоззрения; - формирование критичного отношения к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>

Технологическая карта с дидактической структурой урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные (на весь урок)	УУД
1. Мотивация учебной деятельности	Эмоционально настраиваются на урок. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока.	Проверяет готовность, Озвучивает тему.	Прием «Эпиграф» Как вы думаете, о чем нужно, чтобы семья жила в достатке и все семейные нужды были исполнены? Работа с визуальным материалом. Ученики должны сгруппировать изображения и предложить свою классификацию. Прием «Эпиграф» О каком бюджете мы будем говорить на уроке?	-формирование системы знаний о видах бюджета.	Познавательные - добывают и критически оценивают информацию.
2. Актуализация знаний	Ученики определяют: что хотели бы узнать? чему хотели бы научиться? как можем решить проблему? Записывают план в тетради. Зачем нам нужно знать о грамотном ведении бюджета семьи?	Формулирует цели учебного занятия совместно с учащимися. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Апелляция к жизненному опыту детей.	Проблемный вопрос: можем ли помочь семье Ивановых?	-на основе знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях.	Регулятивные – самостоятельно формулируют учебную задачу(цель, алгоритм выполнения и т.д.), выбирают средства достижения; Познавательные - добывают и критически оценивают информацию; Личностные - понимают

	Обсуждают способы работы на уроке.				актуальность знаний о политической элите в жизни современного человека.
3. Изучение материала: работа с кейсом	Групповая работа с кейсом (приложение 1) Обучающиеся должны выполнить опережающее задание- просмотреть на сайте banki.ru или на сайте банков ГПБ, «открытие», ВТБ, Уралсиб банковские продукты, какие есть в г.Мегионе операторы связи и какие пакеты услуг они предлагают. какие льготы есть в РФ при уплате налога. Каждый член команды выполняет свою работу: один-структурирует информацию,	1)Фронтальный опрос, нацеливает и организует учащихся на самостоятельный анализ новой информации 2)Фиксирует ответы детей на доске. 3)диагностика уровня выполнения задания. 3) создает условия для обсуждения работы учащихся.	Прием «Мозговой штурм» источников дохода и расхода бюджета.	-формирование системы знаний о видах бюджета; -формирование систематизированных взглядов на процесс формирования доходов бюджета; -овладение понятийным материалом: бюджет, доход, расход, профицит, дефицит, постоянные и переменные расходы; -объяснять причины дефицита бюджета; -разъяснять и сравнивать различные способы экономии средств бюджета; -раскрывать варианты использования банковских продуктов семьей; -осознавать роль рационального ведения хозяйства в бюджете семьи.	Познавательные – добывают и критически оценивают информацию о финансовых продуктах, логически дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах и способах формирования семейного бюджета; Коммуникативные - сотрудничают при выполнении заданий, устанавливают и соблюдают очередность действий; Регулятивные - систематизируют и представляют в разных формах (текст, схема) информацию о доходах и расходах семьи. Личностные - понимание основных

	<p>распределяя статьи дохода и расхода, второй - считает итог и определяет тип бюджета, третий- определяет обязательные и необязательные расходы, четвертый- ищет обоснование на каких расходах можно сэкономить, пятый -подбирает варианты использования банковских продуктов семьей Ивановых. Представители группы задают вопросы. Презентация решения оформляется в заранее созданном преподавателем шаблоне презентации, где каждая команда</p>				<p>принципов рационального ведения семейного бюджета.</p>
--	---	--	--	--	---

	фиксирует решение о математическое и финансовое обоснование своих ответов.				
4. Закрепление материала.	Давайте попробуем помочь семье Ивановых сэкономить деньги, используя информацию в кейсе, свой опыт, дополнительную информацию.	Контролирует выполнение работы, проводит параллель с ранее изученным материалом.	прием «Сброс идей в корзину» позволит каждой группе поочередно вписать ключевые моменты по экономии семьи Ивановых на необязательных расходах.	-раскрывать какие банковские продукты помогут семье Ивановых осуществить мечту и поехать в отпуск в Турцию; -определять преимущество и недостаток при выборе такого фин.инструмента как депозита для формирования накоплений; -объяснять как знание о % инфляции может помочь при выборе депозита; -объяснять какой вид банковского вклада (до востребования, срочный, валютный, пополняемый/непополняемый, с капитализацией процентов/без капитализации) лучше было бы оформить семье Ивановых.	Личностные - развивают способность к самооценке, самостоятельность в ситуации выбора и принятия решений; Познавательные – приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни.
5.Актуализация интерактивных заданий.	Дети работают с дополнительными источниками информации оформленными в виде буклетов турагенств с их расценками.	Во время обратной связи с обучающимися учитель озвучивает желание многих учеников поехать в С-П.	Прием «Мозговой штурм» позволит выделить статьи индивидуального дохода бюджета школьника (карманные деньги от родителей, работа в ММАУ «Старте» и т.п.)	-уметь соотносить различные жизненные фактов для решения финансовой цели, делать выводы; -уметь переводить описания в конкретные данные.	Познавательные- отсеивают информацию; Личностные - самостоятельно выбирают способы решения.

		Добавляется новая финансовая цель –поездка с классом в С-П. Ставим новую финансовую цель-8 мес.			
5. Рефлексия	Осуществляют: предварительную оценку своей деятельности, как они усвоили новый материал (что получилось, что не получилось и почему).	Организует фронтальную беседу.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять на конкретных примерах виды бюджета;</li> <li>-уметь выявлять обязательные и необязательные расходы;</li> <li>-понимать, что можно экономить при рациональном ведении хозяйства и как можно увеличить свои доходы.</li> </ul>	<p>Личностные - оценивают собственную учебную деятельность;</p> <p>Познавательные – выполняют практические задания;</p> <p>Регулятивные - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>
6. Домашнее задание	Подготовиться к проверочной работе	Комментирует домашнее задание.	Работа с инфографикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, какие статьи расходов направлены на удовлетворение каких конкретных потребностей;</li> <li>-различать регулярные и разовые расходы;</li> <li>-понимать влияние экономической ситуации на расходы семьи;</li> <li>- осознавать необходимость сокращения расходов на нужды, при невозможности увеличения дохода;</li> <li>-понимать разницу между текущими, долгосрочными и</li> </ul>	<p>Познавательные- добывать и критически использовать полученную информацию о финансовых продуктах; развивать навыки использования компьютерных технологий;</p> <p>Регулятивные - самостоятельно планировать алгоритм</p>

				<p>глобальными финансовыми целями;</p> <p>-уметь составлять план расходов, связывающий различные финансовые цели, на заданный срок;</p> <p>-выявлять факторы, влияющие на доход и расход семьи;</p>	<p>выполнения домашнего задания;</p> <p>использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, электронные источники;</p> <p>сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</p>
--	--	--	--	---	---



## Приложение 1

В семье Ивановых папа Матвей работает полицейским и получает зарплату 60 тыс.руб., мама Ольга работает бухгалтером в ЖЭКе и получает 24816руб.. В семье есть дочь Света, посещающая детский сад и сын Коля, обучающийся 4 кл. Также с ними проживает дедушка, военный пенсионер, получающий пенсию в размере 31600 руб., и бабушка, которая получает пенсию 14400руб. и работает медицинской сестрой в поликлинике и получает зарплату 45769 руб. Семья проживает 3-х комнатной квартирой общей площадью 58 кв.м., которую купили в 2020г. за 3 млн.руб. Семья также владеет машиной стоимостью 950 тыс.руб и скутером с мощностью двигателя до 20л. стоимостью 59 тыс.руб. Сумма обязательных расходов на всех членов семьи в рублях в 2021 г. на месяц составила: коммунальные платежи-7 500,оплата питания дома -33 500,оплата детского сада-1 300 ,сотовая связь-2500, домашний интернет-400,развлечения и отдых-12 000,одежда, обувь, детские товары-20 000. В мае 2021 года у Матвея отпуск 14 дней. С января они начали откладывать денежные средства, т.к. перед поездкой им надо накопить на поездку в Турцию на 6-х чел. 450 000 руб. Вопрос: Удастся ли семье Ивановых накопить денежные средства на поездку? Дополнительные условия:

- 1.Оптимизация расходов
- 2.Использование банковских продуктов.