

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №5
«ГИМНАЗИЯ»

Программа
«Моя финансовая грамотность»
на 2017-2020 учебные годы

Составители:
Учитель истории и СПД
Николаева Е.П.

Мегион-2017
Содержание программы

№		стр.
п/п		
1	Аннотация	2
2	Пояснительная записка	
2.1	Актуальность	3
2.2.	Основания для разработки программы	3
2.3.	Нормативно-правовая база	4
2.4.	Цели и задачи программы	5
2.5.	План практической реализации программы	6-10
2.6.	Структура и механизм реализации программы	10
3	Содержание программы	10
4	Учебно-методическое обеспечение программы	10-12
5	Планируемые результаты	12-15
6	Условия реализации программы	15-16
7	Мониторинг результативности реализации программы	16

Аннотация

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Курс «Моя финансовая грамотность» предполагает знакомство обучающихся с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики. В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

В рамках курса изучаются основные финансовые институты российского общества, особенности финансового поведения потребителей, современные технологии финансового обслуживания, основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц, особенности функционирования и регулирования, возможности населения в сфере управления личными финансами.

Основная цель курса — формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

Характер курса предполагает широкое использование межпредметных связей, опору на личный опыт учащихся.

Новизной данной программы является направленность формирования финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Значимость курса заключается в том, что он формирует культуру экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества. Сформированные базовые понятия и навыки позволят в последующем обучающимся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

В основу курса положены следующие принципы: проблемность, научность, доступность, преемственность и наглядность.

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда».

Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности и финансовому анализу.

Возможность выявления этих способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Основания для разработки программы:

- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 г.
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участников проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы» от 06.10.2016 № 1511.

Нормативно – правовая база разработки подпрограммы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), ст.2, п.9. ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, п.15.г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, п.18.2.2.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 15.05.2013года №792-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662- р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, п. 18.2.2.

-Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, п. 18.2.2.

Целевая аудитория: участниками программы являются обучающиеся 4 -11классов гимназии, их родители и педагоги.

Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, представители финансовых организаций.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Работа с педагогами образовательного учреждения
2. Работа с родителями
3. Работа с обучающимися осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить:

-первичный (в 4-5 класс). На первичном этапе осуществляется развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

-основной (6-9 класс). На основном этапе предусматривается обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений. Происходит освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

-завершающий (10-11 класс). На завершающем этапе предполагается раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Курс «Моя финансовая грамотность» в 2017-18 гг. вводится в качестве элективных курсов в 10-11 кл., курсов по выбору в 10-11 кл. в рамках научных сессий в сотрудничестве с ФГБОУ «Уральским государственным экономическим университетом» и в рамках внеурочной деятельности в 4 классах.

Новизна программы в формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые

умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Основная цель программы - формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни обществ.

Задачи программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- мониторинг и оценка уровня финансовой грамотности обучающихся, педагогического состава МАОУ №5 «Гимназия»;
- создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов, способствующих повышению уровня финансовой грамотности;
- создание условий (материально – технические, методические, кадровые), обеспечивающих оптимальные возможности для изучения вопросов в области финансовой грамотности обучающимися;
- актуализировать дополнительное экономическое образование школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- разработать рабочую программу по курсу «Финансовая грамотность» для 4-11 классов; расширить возможности социализации учащихся, повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечить включение родителей (законных представителей) обучающихся в учебный процесс и мероприятия по финансовой грамотности;
- организовать мониторинг уровня финансовой грамотности среди учащихся и их родителей;
- оценить промежуточный результат реализации проекта.

Принципы преподавания курса «Моя финансовая грамотность»:

- дифференцированность;
- вариативность;
- интегративность;
- индивидуальная направленность обучения;
- развивающий, деятельностный характер обучения.

Ведущие формы и методы организации занятий:

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов;
- лабораторные работы;
- «мозговой штурм», эвристические беседы;
- заседания круглых столов;
- защита проектов;
- деловые, ролевые игры (освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни);
- встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.
- экскурсионная деятельность: музеи; предприятия и объекты инфраструктуры города; учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Основными приоритетными методиками являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;

- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы:

I этап – аналитико-проектный -2016-2017 г.:

- изучение и анализ нормативно-правовых актов;
- разработка Программы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Подготовка материально-технической базы;
- Повышение профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку, семинары, конференции, вебинары, ВКС;
- Разработка мониторинга деятельности гимназии как региональной пилотной площадки;
- Развитие внешних связей с предприятиями, организациями, образовательными учреждениями региона;
- Разработка мониторинга УУД.

II этап – практической реализации - 2017-2018 г.:

- оптимизация ресурсного обеспечения реализации Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап – аналитико-обобщающий - 2018–2020 г.:

- подведение итогов реализации программы;
- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- разработка новой стратегической программы, определение новых целей, задач и направлений стратегии.

План практической реализации программы «Моя финансовая грамотность» в МАОУ №5 «Гимназия» на 2016/2020 уч.год

Направление работы				
№	Мероприятие	Участники	Срок	Примечание
2016-2017гг.				
Работа с педагогами				
1	Встреча с работниками банка	педагоги, представители банка	в течение года	
2	Участие в онлайн уроках в рамках Всероссийского проекта «Уроки финансовой грамотности»	педагоги	февраль-апрель 2017	
Работа с родителями				
3	Участие в онлайн уроках в рамках Всероссийского проекта «Уроки финансовой грамотности»	родители, группа ПРП, зам.по учеб.работе	февраль-апрель 2017	

Работа с обучающимися				
Урочная деятельность				
4	Участие в онлайн уроках в рамках Всероссийского проекта «Уроки финансовой грамотности»	учителя – предметники, зам.дир. по информации. технология	февраль-апрель 2017	
Внеурочная деятельность				
5	Участие в региональной олимпиаде по финансовой грамотности.	обучающиеся 9-11кл.	май 2017	
11	Участие в региональном конкурсе сочинений	обучающиеся 9-11кл.	январь-апрель 2017	
12	Занятия со специалистами финансового сектора, пенсионного фонда, ИФНС г.Лангепаса, г.Мегиона, МБУ ЦБС г. Мегиона.	обучающиеся 9-11 кл.	февраль-апрель 2017	
2017-2018 гг.				
Работа с педагогами				
13	Обучающий семинар «Возможности личного кабинета ФНС» в рамках недели финансовой грамотности	педагоги, Нажалкина Е.П., Евсеева О.А.	апрель 2018	
14	Встреча с работниками банка	педагоги, представители банка	в течение года	
15	Семинар «Как заработать в интернете?» в рамках недели финансовой грамотности	педагоги, группа ПРП, Евсеева О.А.	апрель 2018	
16	Дистанционное участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	педагоги	сентябрь-март	
Работа с родителями				
17	Подготовка и проведение родительского собрания в игровой форме по вопросам финансовой грамотности «Деньги дети»	родители, группа ПРП, зам.по учеб.работе, зам.по восп.работе	октябрь 2018	
18	Участие в онлайн уроках в рамках Всероссийского проекта «Уроки финансовой грамотности»	родители	в течение года	
19	Дистанционное участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	родители	сентябрь-март	
Работа с обучающимися				
Урочная деятельность				
20	Включение тем по финансовой грамотности в курс	учителя –предметники, методическая служба	август 2017	

	обществознания и математики с 5-9,10-11кл.			
21	Участие в весенней сессии Проекта «Онлайн уроки ФГ» в рамках Всероссийского проекта «Уроки финансовой грамотности»	учителя –предметники, зам.директора по информации. технология	февраль-апрель	
22	Открытый урок по теме «Деньги» в рамках недели финансовой грамотности	Обучающиеся 7 кл., учителя –предметники,	апрель 2018	
23	Открытый урок по теме «Пенсионная реформа» в рамках недели финансовой грамотности	Обучающиеся 11 кл., учителя –предметники,	апрель 2018	
Внеурочная деятельность				
24	Дистанционное участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	обучающиеся 9-11кл.	сентябрь-март	
25	Экскурсии в финансовые учреждения с целью знакомства с банковскими продуктами и профориентации школьников	обучающиеся 8-11кл., педагоги-предметники, социальные партнеры	в течение года	
26	Проведение элективных курсов в 10-11 кл. «Моя финансовая грамотность»	обучающиеся 10-11кл.	сентябрь-май	
27	Финансовый квест в рамках недели финансовой грамотности	обучающиеся 8-10 кл., родители, педагоги-предметники,	апрель 2018	
28	Конкурс рисунков в рамках недели финансовой грамотности	обучающиеся 4 кл., педагоги-предметники,	апрель 2018	
29	Проведение внеурочных занятий в 4 кл. «Моя финансовая грамотность»	обучающиеся 4 кл., педагоги-предметники,	сентябрь-май	
30	Занятия со специалистами финансового сектора, пенсионного фонда, ИФНС г.Лангепаса, г.Мегиона, МБУ ЦБС г. Мегиона.	обучающиеся 9-11 кл.	в течение года	
2018-2020гг.				
Работа с педагогами				
31	Обучающий семинар в рамках недели финансовой грамотности	педагоги, группа ПРП, Евсева О.А.		
32	Встречи с представителями финансовых учреждений.	педагоги, социальные партнеры программы		
33	Участие в онлайн уроках в рамках Всероссийского проекта «Уроки финансовой грамотности»	родители	сентябрь-апрель	
34	Дистанционное участие во	родители	сентябрь-	

	Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности		апрель	
Работа с родителями				
35	Подготовка и проведение родительского собрания в рамках недели финансовой грамотности	родители, группа ПРП, зам.по уч.работе		
36	Участие в онлайн уроках в рамках Всероссийского проекта «Уроки финансовой грамотности»	родители		
37	Дистанционное участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	родители	сентябрь-март	
Работа с обучающимися				
Урочная деятельность				
38	Участие в весенней сессии Проекта «Онлайн уроки ФГ» в рамках Всероссийского проекта «Уроки финансовой грамотности»	учителя –предметники, зам.директора по информации. технологиям	февраль-апрель	
39	Открытый урок в рамках недели финансовой грамотности	Обучающиеся 4-11кл., учителя –предметники	апрель	
Внеурочная деятельность				
40	Дистанционное участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	обучающиеся 9-11кл.		
41	Экскурсии в финансовые учреждения с целью знакомства с банковскими продуктами и профориентации школьников	обучающиеся 8-11кл., педагоги-предметники, социальные партнеры		
42	Проведение элективных курсов в 10-11 кл. «Моя финансовая грамотность»	обучающиеся 10-11кл.		
43	Мероприятия в рамках недели финансовой грамотности	обучающиеся 4-11 кл., педагоги-предметники,		
44	Проведение внеурочных занятия в 4-5 кл. «Моя финансовая грамотность»	обучающиеся 4-5 кл., педагоги-предметники,		
45	Дистанционное участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	обучающиеся 9-11кл.		
46	Экскурсии в финансовые учреждения с целью знакомства с банковскими продуктами и профориентации школьников	обучающиеся 8-11кл., педагоги-предметники, социальные партнеры		
47	Занятия со специалистами	обучающиеся	в течение	

финансового сектора, пенсионного фонда, ИФНС г.Лангепаса, г.Мегиона, МБУ ЦБС г. Мегиона.	9-11 кл.	года	
--	----------	------	--

Структура и механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей-предметников образовательного учреждения и специалистов финансовых учреждений.

Организацию работы по реализацию программы осуществляет рабочей группы пилотного регионального проекта по финансовой грамотности – Нажалкина Е.П. Контролирует директор или по его поручению зам. директора по методической работе, зам. директора по УР, зам. директора по ВР.

Содержание программы

Содержание курса в 4 классе.

1. Деньги, их история, виды, функции;
2. Семейный бюджет.

Содержание курса в 5-9 классе:

1. Деньги, их история, виды, функции;
2. Семейный бюджет;
3. Экономические отношения семьи и государства;
4. Семья и финансовый бизнес;
5. Собственный бизнес.

Содержание курса в 10-11 классе:

1. Личное финансовое планирование.
2. Депозит.
3. Кредит.
4. Расчетно-кассовые операции.
5. Страхование.
6. Инвестиции.
7. Пенсии.
8. Налоги.
9. Финансовые махинации.
10. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.
11. Собственный бизнес: как создать и не потерять.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций-М.Просвещение,2017г.;
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации-М.Просвещение,2017г.;
3. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.;
4. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.;
5. Брехова, Ю. В.Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват.орг.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

Источники:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Алмосов А. П., Брехова Ю. В. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов.– Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
7. Алмосов А. П., Брехова Ю. В. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
8. Алмосов А. П., Брехова Ю. В. Энциклопедия личных финансов: популярное издание. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
9. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.
10. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют . – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
11. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять . – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
12. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.

Нормативно-правовые источники:

1. [Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть первая\) от 30.11.1994 N 51-ФЗ \(ред. от 06.04.2011\)](#)
2. [Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть вторая\) от 26.01.1996 N 14-ФЗ \(ред. от 07.02.2011\)](#)
3. [Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть третья\) от 26.11.2001 N 146-ФЗ \(ред. от 30.06.2008\)](#)
4. [Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть четвертая\) от 18.12.2006 N 230-ФЗ \(ред. от 04.10.2010\)](#)

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт информационного агентства <http://www.rbc.ru/>
3. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
4. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
5. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
7. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>
8. Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestora.ru/>
9. Сайт «Финансист» <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi>
10. Институт биржевой торговли <http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/>
11. Финансовая видеоэнциклопедия <http://www.incomepoint.tv/>
12. Сайт «Финансовая грамота» <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya>
13. Энциклопедия маркетинга <http://www.marketing.spb.ru>
14. Сайт «Развитие бизнеса» <http://www.devbusiness.ru>
15. Министерство РФ по налогам и сборам <http://www.nalog.ru>.

16. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг <http://www.fedcom.ru>.

17. Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации <http://www.akdi.ru>.

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.
- осознанный выбор будущей профессии;
- возможности реализации собственных жизненных планов;
- сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты

- способность организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов их достижения, определённых руководителем;
- умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- готовность осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач;
- способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; способность определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи;
- способность оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;
- умение определять приоритетные расходы, составлять бюджет семьи, осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;
- умение соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках, оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- способность учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об инфляции, изменении валютного курса, экономических кризисах).

Метапредметные результаты включают УУД:

Личностные УУД обеспечат ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечат организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, способность к волевому выбору).

Познавательные УУД обеспечат общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем, что немаловажно для каждого профессионала.

Коммуникативные УУД обеспечат социальную компетентность и учет позиции других

людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3. Предметные

- рассчитывать доходы своей семьи;
- пользоваться своими правами на рабочем месте;
- читать диаграммы, таблицы и графики;
- рационально использовать полученные доходы;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи; достигать поставленных финансовых;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов; рассчитать процентный доход по вкладу; правильно выбрать ПИФ;
- защитить свои сбережения от колебаний обменных курсов;
- рационально подготовиться к поездке за границу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления; определить размер своей будущей пенсии;
- получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту; распознать разные виды финансового мошенничества;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- рассчитать прибыль и налог на прибыль, различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;
- защита от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) иметь представление:

- о роли денег в жизни потребителя;
- о возможностях получения доходов, включая выполнение оплачиваемых видов работ и создание собственного бизнеса;
- о возможностях эффективного управления бюджетом и личными финансами;
- о роли и возможностях учреждений финансовой сферы при управлении бюджетом и личными финансами;
- о возможности открытия собственного бизнеса;
- о специфике выбора стратегии и траектории рационального финансового поведения;
- о возможностях инвестирования в современных экономических условиях;
- об основах налоговой грамотности и социальной ответственности при управлении бюджетом и личными финансами;
- об основных рисках недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности и благосостояния;
- об условиях и возможностях финансового обеспечения получения образования в городах РФ и за рубежом;

2) знать:

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и samozанятостью;
- связи между способностями и выбором будущей профессии;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;

- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- основные профессии специального и высшего образования, специфику развития ХМАО-Югры;

3) уметь:

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;
- применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- определять разницу между личным и производственным потреблением;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами;
- создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов;

4) приобрести навыки:

- принятия финансовых решений, учета денег;
- принятия финансовых решений с учетом экономических последствий и этических соображений;
- управления бюджетом и личными финансами;
- выстраивания системы экономических и социальных отношений с учреждениями финансовой сферы, оценки эффективности применения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- принятия рациональных потребительских решений в финансовой сфере, обоснования рациональных вариантов решения задач, связанных с осуществлением операций по сбережению или расходованию финансовых ресурсов;
- повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами;
- планирования пенсионного периода и финансового обеспечения основных событий жизненного цикла;

- планирования образовательного периода и финансового обеспечения получения специального и высшего образования.

Условия реализации Программы

Работа будет организована в соответствии с имеющимися в наличии объективными факторами:

1. Оптимальная материально-техническая база: библиотека, методические пособия, медиатека, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, сканеры, ксерокс, видеокамера, цифровой фотоаппарат, медиапроекторы.

Гимназия обладает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей программу финансовой грамотности, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Учебники, учебные пособия;
- Комплект учебно-наглядных пособий:
- словари терминов и понятий по темам дисциплины,
- опорные конспекты,
- схемы, таблицы, стенды;
- карточки, раздаточный материал;
- Комплект электронных презентаций по темам дисциплины;
- Справочная система:
- Консультант - Плюс по законодательству и системы - поддержки принятия решений;
- Справочная система: Консультант
- Плюс, Бухгалтерский учет, налогообложение, финансы и кредит.
- Материалы тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- принтер

2. Кадровый потенциал:

- финансирование деятельности педагогов, реализующих программу, осуществляется за счет средств ОО;
- образовательный процесс осуществляется наиболее опытными и квалифицированными кадрами.

3. Привлечение социальных партнеров:

- 1) Страховые кампании;

- 2) Банки;
- 3) ФНС;
- 4) Пенсионные фонды.

Мониторинг и показатели оценки качества реализации образовательной программы

Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.

Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителями директора по УВР, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителем директора по ВР, обеспечение обучающихся питанием, обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы.

Внешний мониторинг осуществляется родителями, общественностью, в ходе плановой комплексной проверки.

Основные показатели результативности реализации проекта:

- количество и качество материально – технических, методических, кадровых условий для реализации проекта;
- количество обучающихся ОУ, охваченных Программой;
- количество обучающихся ОУ, принявших участие в соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по финансовой грамотности;
- количество победителей и призеров региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов по финансовой грамотности;
- доля выпускников, поступивших в ОО высшего образования по соответствующему профилю;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по финансовой грамотности;
- доля педагогов, выступивших с обобщением опыта по данному проекту на муниципальном, региональном, всероссийском уровне;
- анализ эффективности использования ресурсов.