

Департамент образования и молодежной политики
администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
№ 5 «Гимназия»
(МАОУ №5 «Гимназия»)

**Модель работы с одаренными и талантливыми детьми
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ КАК НОВОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МАОУ №5 «ГИМНАЗИЯ»»**

В МАОУ №5 «Гимназия» г. Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры за последние 5 лет работы в рамках модернизации содержания образования накоплен интересный опыт инновационной деятельности. Нашему коллективу представляется, что образование можно получать не только сидя за партой, но и в учебно-экскурсионных поездках, экспедициях, организованных особым образом.

За эти годы были организованы *литературоведческие экспедиции* в Санкт-Петербург, Екатеринбург; *языковые* – в Финляндию, г. Челябинск, г. Судак (республика Крым), *учебноисследовательские* – в Екатеринбург, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Москву, *культурологические* – в Москву, Тобольск, Ханты-Мансийск, *экологические* – в *Мегионское лесничество*, на *Южно-Аганское месторождение*.

В нашей гимназии реализуется программа социального партнерства школы и университета по направлению «Диалог Науки и Образования», что позволяет реализовать в работе с детьми такую форму образования, как - *образовательная сессия*. Прототипом образовательной сессии является организационно-деятельностная игра, разработанная Г.П. Щедровицким как способ организации коллективной мыследеятельности, где необходимо присутствуют три элемента: мыследействие, мыслекоммуникация, мышление, образующие целостную систему за счёт рефлексивных переходов. В целях развития интеллектуального творчества, активизации проектной деятельности обучающихся и раскрытия их научно-исследовательского потенциала в течение 4-х лет в гимназии реализуется проведение оргдеятельностной игры «Научное погружение «Реферат»» для старшеклассников-обучающихся 9-х, 10-х классов в рамках предпрофильной и профильной подготовки.

За этот период было проведено семь образовательных сессий в форме ОДИ «Научное погружение «Реферат»» (форма проведения: познавательная, проектная, рефлексивная), которые показали отличный результат: отходя от классно-урочной системы и погружая учащихся и педагогов-наставников, обучающихся-игротехников (Школа наставников проектного обучения) в открытое образовательное пространство, мы создаем для учащихся атмосферу природосообразности за счет отказа от навязывания, «контроля», «оценивания»; раскрываем их личностные особенности за счет личностной значимости знаний, совместной деятельности; демонстрируем широту образовательных ресурсов и в содержании, и в технологии.

Принятие стандартов нового поколения – событие, значительное, в силу того, что ознаменовало возрождение такого важного компонента в системе российского образования, как воспитательный процесс: процесс, не только сопутствующий обучению («воспитывающее обучение»), а как процесс, – самостоятельный, ценностно-ориентированный, осуществляемый в рамках урочной и внеурочной деятельности школьников.

Отличительной особенностью стандартов нового поколения является требование организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников, согласно Стандарту, объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Применительно к старшей школе главной целью воспитания и социализации обучающихся, Стандарт определяет формирование культуры самоопределения.

Найденным образцом организации внеурочной деятельности старшеклассников для нас стала *выездная образовательная сессия (профильная, научная, учебная и т.д.)*.

Организация внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» представляется педагогически оправданным именно в старшей школе, т.к., с одной стороны, одно из главных требований Стандарта – требование индивидуализации обучения и воспитания (см.:ФГОС среднего

общего образования, с. 47-48), с другой, старших школьников, в силу их возрастных и психологических особенностей, интересуют не только вопросы теории, но сам ход анализа изучаемого объекта, явления, процесса, события, а также способы доказательства. Им нравится, когда учитель предлагает выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Образовательные сессии строятся на *принципе индивидуализации*, внутри которой заложены три нормы:

- избыточность образовательной среды (возможность выбора);
- навигация в образовательной среде (возможность движения);
- стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс).

К организационно-педагогическим условиям реализации модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» относятся:

1) *Индивидуализация старшеклассника в рамках внеурочной деятельности.*

Обеспечивается за счёт самостоятельного выбора учащимися модульных программ, самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской, проектной и другой деятельности. Этот выбор оформляется школьником как индивидуальная творческая траектория, которая составляется на основе образовательных запросов и интересов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения. Важным условием индивидуализации старшеклассника в рамках внеурочной деятельности является открытость и вариативность рабочих программ элективных курсов учителей-предметников в рамках предпрофильной и профильной подготовки.

2) *Расширение пространства социальной реализации обучающихся.*

Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы образовательных событий (экспедиции, образовательные путешествия, образовательные экскурсии, социальные практики, практики творческой деятельности, деловые игры, ролевые игры, рефлексивные упражнения, групповая работа над специальными практическими заданиями и т.д.), запланированных в модульных программах. Образовательное событие характеризуется критериями:

- в нем принимают участие учащиеся, их родители, учителя, администрация;
- сотворчество – активное, деятельное, продуктивное для всех участников;
- тематика соответствует возрастным, жизненным, социальным интересам всех участников;
- получение лично и социально значимых результатов для учащихся, родителей, учителей, администрации.

Конечной целью всех образовательных событий является успех деятельности и личностного роста.

3) *Организация пространства рефлексии и мыследеятельности* (собственное образовательное пространство). Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы образовательных сессий.

Виды образовательных сессий могут быть самыми разнообразными, например, дискуссионная, интеллектуальная, творческая, рефлексивная, исследовательская, проектная, научно-познавательная, игровая, спортивнооздоровительная, зачётная.

В программе мероприятий образовательной сессии могут быть запланированы лекции, дискуссии, семинары, практикумы, круглые столы, дебаты, форум, тренинги, решение проектных задач, конференция, творческая мастерская, выставка творческих работ, фестиваль, консультации с профессорами и др. Ведущими мероприятий образовательной сессии выступают учителя, старшеклассники, родители, приглашённые эксперты, специалисты самых разнообразных организаций и учреждений. Для школьников участие в образовательной сессии – это возможность приобрести новый образовательный опыт, проживая процесс образования за рамками классно-урочной системы, взаимодействуя с учениками, учителями школы, специалистами для осмысления своих индивидуальных приоритетов.

Организация внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» предполагает составление нелинейного расписания с тем, чтобы обеспечить движение всех старшеклассников по индивидуальному образовательному маршруту.

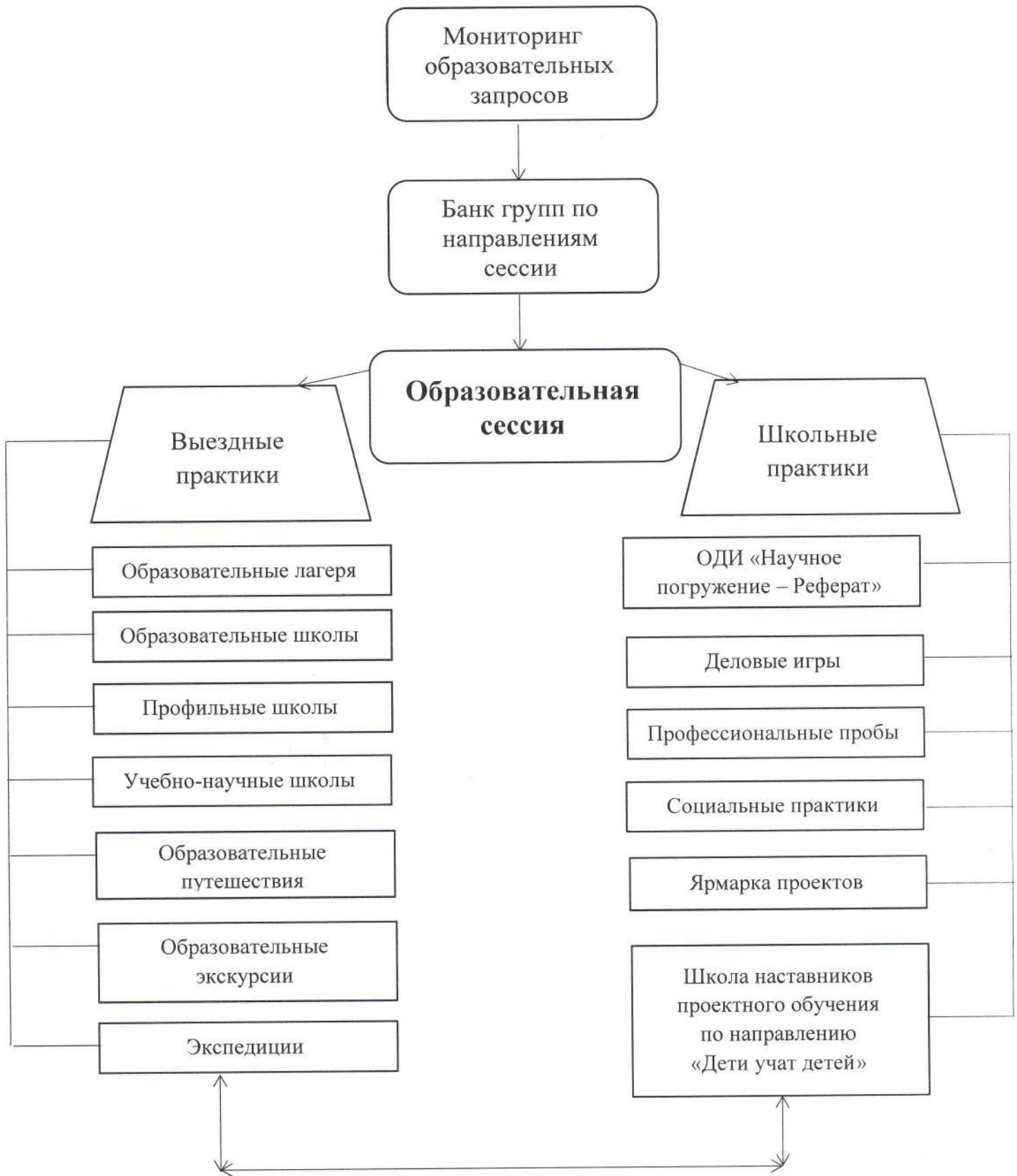
Отслеживание динамики личностного развития обучающихся предлагается осуществлять по следующим критериям: субъектность обучающегося в образовательном процессе; уровень сформированности мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи); общая направленность

личности (жизненные планы, ценностные ориентации, интересы, социальные установки, моральноэтические принципы); стремление к самоактуализации.

Разработанная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» является инновационной, т.к. связана с реализацией новых образовательных технологий и ориентирована на достижение нового качества образования в МАОУ №5 «Гимназия», обеспечивающей современные результаты.

Т.о., *Образовательная сессия* – специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности через пробы и рефлексию.

Модель технологического решения задач образования
в формате «Образовательная сессия» в гимназии выглядит так:



Циклограмма реализации модели «Образовательная сессия»

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Цель:	<p>1.Пробы совместных возможностей: учебные сессии, профильные школы, образовательные лагеря, исследования, проектная деятельность, социальные практики, образовательные экспедиции, путешествия, олимпиады, образовательные события в рамках прохождения элективных курсов и т.д.</p> <p>2.Планирование результата выбора дальнейшей деятельности, профессиональное определение.</p>						
Сентябрь	Обучение игротехников-наставников в «Школе наставников проектного обучения»						
Октябрь	<p>Деловая игра «Кидбург-Детский город профессий» 5-е классы, 8-11-е классы</p>	<p>Выездные практики 6-11 классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная сессия старшеклассников Округа, ЮФМЛ ЮНИИ и ИТ. 2. Осенняя профильная сессия «Идефикс» Учебно-научной школы по иностранным языкам и праву ТюмГУ. 3. Осенняя профильная сессия по гуманитарным дисциплинам УрФУ. 4. Образовательная сессия-путешествие «Тобольск – ворота Сибири». 5. Учебно-консультационная сессия Учебно-научной школы «УрГЭУ-территория успеха», «Вместе с УрГЭУ». 6. Образовательная сессия-путешествие «Блистательный Санкт-Петербург: страницы истории и литературы». 					
Ноябрь	<p>Школьные практики 8-11 классы:</p> <p>Учебная сессия по естественно-научным дисциплинам СурГПУ.</p> <p>Учебная сессия по социально-гуманитарным дисциплинам УрФУ.</p> <p>Деловая игра «Экологическая тропа».</p>						
Декабрь	<p>Школьные практики 10-11 классы:</p> <p>ОДИ «Научное погружение – «Реферат»» в 10 –х классах</p>						
Январь	<p>Выездные практики 5-11 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя профильная сессия «Квадрат Декарта» Учебно-научной школы по математике и физике ТюмГУ. 2. Зимняя образовательная сессия «Диалог» Челябинской общественной организации «Ассоциация преподавателей ВУЗов». 						
Февраль	<p>Школьные практики 10 -11 класс:</p> <p>Деловая игра «Инженерные старты».</p> <p>Деловая игра «Стартап-идеи».</p> <p>Профильная сессия по направлению «Нефтегазовое дело» РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина</p>						
Март	<p>Выездные практики 5-11 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весенняя профильная сессия «Гумантариус» Учебно-научной школы по русскому языку, литературе, истории и обществознанию ТюмГУ. 2. Весенняя профильная сессия по русской и зарубежной литературе, германской филологии УрФУ. 3. Образовательная сессия-путешествие «Блистательный Санкт-Петербург: страницы истории и литературы». 4. Профильная сессия «Инженерная компетентность», «Кванториум». <p>Школьные практики 5-11 класс:</p> <p>Учебная сессия по экономическим дисциплинам УрФУ.</p>						
Апрель	<p>Выездные практики 5-11 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профильная сессия по направлению «Нефтегазовое дело» РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. <p>Школьные практики 5-11 класс:</p> <p>ОДИ «Научное погружение – «Реферат»» в 9-ых классах.</p> <p>Ярмарка проектов в 5-7-ых классах.</p> <p>Проектная сессия для 8-11-х классов «От вопроса к исследованию».</p> <p>Деловая игра «Мир профессий».</p>						

Май	Школьные практики 5-11 класс: Проектная сессия: НПК «Шаг в будущее», школьная конференция «Первые шаги в Науку».
Июнь	Выездные практики 5-11 класс: 1. Летняя профильная сессия «Квинтэссенция» Учебно-научной школы биологии, экологии, химии, географии, по информатике и робототехнике «Рацио» ТюмГУ. 2. Летняя профильная школа по математике, физике, информатике ЮФМЛ ЮНИИиИТ. 3. Образовательный языковой лагерь «Jay Camp» (Крым).

Сегодня человек должен не просто владеть определенной суммой знаний и обладать необходимым набором умений - он должен еще и быть способным эффективно работать как самостоятельно, так и в команде, быть коммуникабельным, целеустремленным, уметь обучаться и обучать других, ориентироваться в быстро меняющихся условиях, принимать ответственные решения. Поэтому, каждая выездная образовательная сессия - это особая атмосфера сотрудничества и сотворчества. Это осмысление и поиск нестандартных решений и постановка оригинальных задач. Гимназисты учатся не только тому, как найти путь к верному решению, но и, что более ценно, как поставить новый вопрос к существующей проблеме, как увидеть новое в, казалось бы, знакомой теме. Стать успешным помогают ежедневные занятия под руководством ведущих преподавателей школ, вузов, научных центров России.

Критериями отбора кандидатов в состав профильных сессий являются:

- Победитель интеллектуальных соревнований: олимпиад по общеобразовательным предметам, научно-исследовательских конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней.
- Призер интеллектуальных соревнований: олимпиад по общеобразовательным предметам, интеллектуальных соревнований, научно-практических конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней.
- Наличие опыта реализации проекта, исследования (учебно-исследовательского, научно-технического, творческого и др.) в соответствующей предметной области по актуальным проблемам РФ, региона.

На образовательной сессии в рамках школьных практик принципиально изменяется позиция и деятельность учителя. В ходе сессии - учитель – партнер учащегося, тьютор. Для достижения заявленных целей учитель меняет привычные приемы работы. Учитель вместе с детьми ищет истину, движется к ее выяснению и имеет право на собственное мнение. На сессии происходит содержательная встреча детей и взрослых, они «открывают» друг друга. Выходом из сессии для учителя, кроме интенсификации изучения предмета, может быть создание новых факультативных курсов, исследовательских кружков, и т.д., в которых педагог продолжает начавшийся содержательный ход, представляющий для него и детей взаимный интерес, но не укладывающийся в рамки существующей программы. Работа учащихся на образовательной сессии также как и работа учителей, отличается от того, что происходит на традиционных уроках. Учащиеся деятельностно осваивают не только учебный материал, но и способы учебной деятельности, в основе которых лежит умение работать с информацией, формулировать открытые вопросы, т.е. видеть и ставить проблему, предлагать способ ее решения. Детям предоставляется возможность включиться в мыслительную деятельность, организовать собственную образовательное движение, приобрести вкус к творческой работе. Специально инициируется, поощряется и культивируется личная точка зрения, поисковые ходы и т.п. Если учесть, что содержание, которое дети осваивают, ново для них, то можно представить, как ребята раскрываются в сессии.

Образовательные сессии позволяют преодолеть отчуждение учащихся от собственного образования (путем самостоятельного, добровольного выбора тьютора, группы, позиции, текста, партнеров, темы исследования); помогают выявить учащимся собственный образовательный интерес и выйти на тему исследования; удовлетворить образовательные потребности; развивать рефлексию. Педагоги на Образовательных сессиях осваивают неурочных формы образования, приобретают опыт построение открытого образовательного пространства, устанавливают живое общение с учащимися, осваивают новые способы формирования и развития компетенций - информационных, коммуникативных, рефлексивных, обеспечивают индивидуализацию образования, осваивают тьюторскую позицию.

Кроме того, важными наставниками на образовательных сессиях выступают старшекласники-игротехники из «Школы наставников проектного обучения по направлению «Дети учат детей»», этот проект реализуется в течение 4 лет.

Образовательные сессии меняют формы взаимодействия между педагогом и учащимся, позволяют выйти на другие качественные образовательные результаты гимназистов и педагогов.

Директор МАОУ № 5 «Гимназия»



/Подлиповская В.Н./